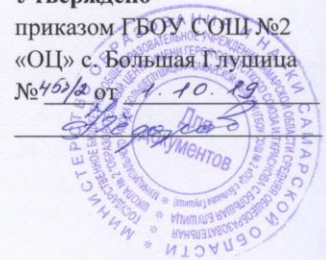


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы 14
Протокол № 2
от 20.09.19

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 1.10.19

Утверждено
приказом ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Большая Глушица
№ 45/п от 1.10.19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

«ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ»

для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации: 1 год

Проверено:

заместитель директора по УР

м. проф. / Ивасюк ТВ

Учитель-логопед: Ладыгина Е.М.

Квалификационная категория: -

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа «Правильная речь» разработана в соответствии с:
- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования;
 - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе основного общего образования; ФГОС ООО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного основного общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;
 - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа составлена на основании программы «Логопедические занятия с учащимися 5-7 классов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР» Голубевой Т.Н., учителя-логопеда, МБОУ города Богородска «Школа №7», 2017 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма и чтения обучающихся 5-7 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).
2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.
3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в течение 1-го учебного года. Общее количество занятий – 31 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся.

Планируемые результаты:

правильное звукопроизношение, богатый словарный запас (пассивный и активный), развитая связная речь, выразительное беглое чтение, отсутствие дислексических ошибок.

Содержание программы

Звуковая сторона речи.

1. Звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. (2ч)
2. Дифференциация твердых и мягких согласных, парных звонких и глухих согласных, свистящих и аффрикат, сонорных звуков, букв по оптическому, кинетическому сходству. (8ч)

Лексико – грамматический строй речи.

3. Слово. Состав слова. Однокоренные слова. (2ч)
4. Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. (1ч)
5. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. (1ч)
6. Обращение. (2ч)
7. Приставки и предлоги. (1ч)

8. Имя существительное. Значение в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Профессии, трудовые процессы, чувства человека, характер. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Многозначность существительных. Образное сравнение. (1ч)

9. Имя прилагательное, значение в речи. Имена прилагательные, описывающие живой, неживой предмет, окружающий мир. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные, употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Имена прилагательные, передающие портрет человека, его характер, чувства. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Притяжательные, относительные прилагательные. (1ч)

Связная речь.

10. Текст. Единство темы. Части текста. (1ч)

11. Составление рассказа – описания. (1ч)

12. Составление рассказа по опорным словам. (1ч)

13. Составление рассказа по картине и данному началу включением в рассказ имен прилагательных. (1ч)

14. Составление рассказа по представлениям. (1ч)

15. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (1ч)

16. Составление рассказа по опорным словам и плану. (2ч)

17. Составление рассказа по предложенной теме. (2ч)

18. Творческое рассказывание. (2ч)

Календарное тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
1	2	3	4	5
1.			Алфавит. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	
2.			Алфавит. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	
3.			Дифференциация звонких и глухих согласных.	
4.			Твердые и мягкие согласные.	
5.			Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	
6.			Слово. Состав слова.	
7.			Слово. Состав слова.	
8.			Предложение.	
9.			Предложение.	
10.			Обращение.	
11.			Обращение.	

12.			Дифференциация свистящих.	
13.			Дифференциация аффрикат.	
14.			Дифференциация р-л.	
15.			Дифференциация по оптическому сходству.	
16.			Дифференциация свистящих.	
17.			Приставки и предлоги.	
18.			Имя существительное.	
19.			Имя прилагательное.	
20.			Чтение по ролям.	
21.			Чтение по ролям.	
22.			Работа с деформированным текстом.	
23.			Работа с деформированным текстом.	
24.			Развитие связной речи.	
25.			Развитие связной речи.	
26.			Сочинение по опорным словам.	
27.			Сочинение по опорным словам.	
28.			Проверочные работы.	
29.			Проверочные работы.	
30.			Итоговое занятие.	
31.			Итоговое занятие.	