

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеголушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей М.И.
протокол от 25.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357
Евгений Перов

**Авторская
программа внеурочной деятельности
«Экологическая азбука»
для 7 классов
общеинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: О.П. /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
географии Бычкова Е.А.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности «Экологическая азбука»** составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов¹, концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина РФ², примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования³.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель – формирование экологической культуры, определяющую личность как субъекта культуры во взаимодействии с природой и социумом.

Задачи:

1. Сформировать новое экологическое сознание подростков.
2. Сформировать культуру взаимодействия с окружающей средой.
3. Создать условия для развития экологической инициативы, готовности участвовать в практической деятельности.
4. Совершенствовать творческие способности учащихся.

Воспитательные технологии:

- технология саморазвития;
- проектная технология;
- коллективно-творческих дел;
- технология погружения в природу;
- уровневой дифференциации;
- игровая технология;
- проблемного обучения;
- информационная;
- исследовательские.

Результаты освоения внеурочного курса:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

² Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

³ Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. М., 2015.

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Содержание программы «Экология души» (34 часа)

Природа и люди — одно целое. (15 часов)

Человек – часть природы. Взаимоотношения человека и природы в разные исторические эпохи. Экологические проблемы и пути их решения в современном обществе. Проблемы рационального природопользования. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Ответственность за себя и за природу. Нравственные принципы в деятельности человека. Разрушительное и позитивное в деятельности человека.

Человек – разумное существо. (10 часов)

Познай себя и ты познаешь весь мир. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности. Роль личности в собственном развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей. Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе, активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

От слов к делу (7 часов)

Благородные мысли и созидательные действия человека. Для чего человеку природа и жизнь вообще? Забота о планете по имени Земля. Социальная ответственность действий человека. Природоохранная деятельность в Самарской области.

Итоговые занятия (2 часа)

«Природа в руках каждого из нас» коллективно – творческое дело. «Узнал сам научи другого» – экологический марафон полезных дел.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Количество часов			Тема программы	Основные виды деятельности
общее	теория	практика		
Экология души.				

15	5	10	Природа и люди — одно целое.	Извлекать информацию из различных источников. Готовить яркое публичное выступление с использованием иллюстративного и видеоматериала.
10	5	5	Человек – разумное существо.	Проводить само обследование, прогнозировать свою деятельность. Аргументировать собственную точку зрения. Устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками. Критически оценивать свои действия.
7	2	5	От слов к делу	Ставить цель и определять пути её достижения. Представлять материал в интересной и доступной форме. Привлекать сторонников к своим действиям.
2	0	2	Итоговые занятия	Проектирование творческого мероприятия.
34	12	22		

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны знать и понимать:

- знать экологические понятия и понимать их смысл;
- знать природ охраняемые зоны на территории Самарской области;
- знать основное содержание концепции устойчивого развития;
- понимать взаимосвязь природы и человека;
- понимать последствия действий человека для природы;
- понимать взаимосвязь экологических процессов и здоровья человека;
- понимать ответственность человека за свои действия в отношении природы.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- прогнозировать свои действия в соответствии с концепцией устойчивого развития;
- уметь объяснять собственную позицию по экологическим проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная аттестация

Методы контроля уровня достижений учащихся: устный фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, коллективно-творческое дело

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Информационные сайты:

<http://www.aseko.org>
<http://www.darwin.museum.ru>
<http://www.ecocoop.ru> .
<http://ecocentr.chat.ru>
<http://www.SPARE.nw.net.ru> <http://ecoclub.cross-edu.ru>
<http://www.ecoclub.boom.ru>
<http://www.ibiw.yaroslavl.ru/ecolog/index.htm>
<http://spb.org.ru/christmas/ind1.htm>
http://www.ecoline.ru/books/ed_catalog
<http://www.pilipovich.narod.ru/nature.html>
<http://www.uic.nnov.ru/pustyn/s2/book/index.ru.html>
<http://www.wildnet.ru/Russian/Eco/Zapovedniks.htm>
http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/org/suppl-ed/nat_home/index.html

Информационные ресурсы для педагога

- 1.Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе, М.,1993.
- 2.Горохова М. С. Игровая экология в формировании экологической культуры юношества / М. С. Горохова // Библиотечный альманах / ред. Н. Н. Щепеткова. – Ярославль, 2003.
- 3.Киселева Н.Ю. Методические основы изучения экологии региона// Региональные системы экологического образования, М. 1998.
- 4.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
- 5.Комиссаров Б.Д Методологические проблемы школьного биологического образования. М., 1991.
- 6.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М., 2008.
- 7.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. , 2002.
- 8.Осмоловская Л.И., Суворова Г.М. Экология. Учебно-методическое пособие. Ярославль,2000.
- 9.Суравегина И.Т.,Сенкевич В.М. Экология и мир.Методическое пособие для учителя,М.,1994.
- 10.Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития. – М., 2010.
- 11.Чижова В.П., Добров А.В.,Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. М., 1989.

Художественная литература по экологии для учащихся

1. Айтматов, Ч.Т. Белый пароход. М., 1988.
2. Айтматов, Ч.Т. Ранние журавли. М., 1977.
3. Акимускин, И.Н. Мир животных. Рассказы о домашних животных М. , 1981.
4. Астафьев, В.П. Царь-рыба. М., 1982.

5. Бианки, В.В. Мышонок Пик. Л., 1959.
6. Бианки, В.В. Отчего я пишу про лес. Л., 1984.
7. Васильев, Борис Львович. Не стреляйте белых лебедей. М., 2006.
8. Даррелл, Джеральд. Говорящий сверток. Л., 1981.
9. Даррелл, Джеральд. Звери в моей жизни. М., 1983.
10. Даррелл, Джеральд. Золотые крыланы и розовые голуби. М., 1981.
11. Житков, Б. С. Морские истории. М., 1984.
12. Залыгин С.П. На Большую землю. М., 1985.
13. Зальтен, Ф. Бемби. Лесная сказка. М., 1964.
14. Зверев, М.Д. Мои четвероногие друзья. Алма-Ата, 1967.
15. Зверев, М.Д. Следы на снегу. М., 1984.
16. Леонов Л. М. Русский лес. М., 1988.
17. Лондон, Дж. Белый Клык. М., 1981.
18. Паустовский, К. Г. Повести и рассказы. Л., 1979.
20. Пришвин, М.М. Кладовая солнца. М., 2004.
21. Пришвин, М.М. Моя страна. М., 1955.
22. Пришвин, М.М. Родники Берендея. М., 1977.
23. Распутин В. Г. Пожар. М., 1985.
24. Робертс, Ч. Лесной бродяга. М., 1993.
25. Севастьянов, А.А. Дикий урман. М., 1986.
26. Тургенев, И. С. Записки охотника. М., 1984.
27. Хэрриот, Дж. И все они – создания природы. М., 1989.

Промежуточная аттестация

Методы контроля уровня достижений учащихся проводятся в форме зачёта. Зачёт проводится в виде тестирования. Учащиеся получают зачёт, если выполнили 90% заданий.