

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей *М.И.И.*
протокол от 28.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357
Александр Федоров

**Авторская
программа внеурочной деятельности
«Экологическая азбука»
для 5 классов
общинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: *О.П.К.* /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
географии Бычкова Е.А.

с. Большая Глушица
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности «Экологическая азбука»** составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов¹, концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина РФ², примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования³.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель – формирование экологической культуры, определяющую личность как субъекта культуры во взаимодействии с природой и социумом.

Задачи:

1. Сформировать новое экологическое сознание подростков.
2. Сформировать культуру взаимодействия с окружающей средой.
3. Создать условия для развития экологической инициативы, готовности участвовать в практической деятельности.
4. Совершенствовать творческие способности учащихся.

Результаты освоения внеурочного курса:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

² Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

³ Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. М., 2015.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Содержание программы «Экология природы» (34часа)

Введение в экологию (5 часов)

Понятие об экологии. Экологическая азбука . Природа и мы. Растения вокруг нас. Я и мир вокруг. Биологическая особенность растений. Агротехническая характеристика. Использование растений в быту. Истории и легенды о цветах. Цветы в музыке и живописи. Преобразуем окружающий мир. Экологическая безопасность.

Животные, которые нас окружают. (3 часов)

Условия существования животных. Животные – герои сказок, рассказов, фильмов. Любимые домашние животные.

Пернатые друзья (3 часов)

Какие птицы живут на территории Большеглушицкого района. Художественное слово о птицах. Экологическая акция «Поможем птицам!»

О чем шепчут деревья (3 часов)

Какие деревья растут в степной зоне. Проектируем «Экологическую тропу».

Загадки животного мира (3 часов)

Любопытные факты о живой природе. Сведения об экзотических животных.

Секреты неживой природы(3 часов)

Природа – наш общий дом. Времена года. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.

Оранжерея на окне (5 часов)

Полезные и опасные комнатные растения. Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне.

Человек – часть живой природы (5 часов)

Профессии, связанные с природой. Как человек может помочь природе. Первые шаги к исследованию природы.

Охрана природы.(2 часа)

Красная книга Самарского края.

Подведение итогов работы.(4 часа)

Организация праздника «Праздник творчества, фантазии и выдумки».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Количество часов			Тема программы	Основные виды деятельности
общее	теория	практика		
Первый год осуществления программы. Экология природы.				
5	2	3	Введение в экологию	Раскрывать содержание основных понятий программы. Применять ранее полученные знания. Проводить поиск необходимой информации в публицистической литературе и интернет.
3	1	2	Животные, которые нас окружают.	Представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности.
3	1	2	Пернатые друзья	Представлять материал в интересной и доступной форме. Изготавливать предметы по шаблону.
3	1	2	О чем шепчут деревья	Проектировать задание и представлять материал в интересной и доступной форме
3	1	2	Загадки животного мира	Мотивировать выбор лично важного материала. Представлять материал в интересной и доступной форме.
3	1	2	Секреты неживой природы	Проводить поиск необходимой информации в интернет –

				источниках. Преобразовывать информацию и преподносить её в интересной и доступной форме для понимания других.
5	1	4	Оранжерея на окне	Проектировать задание и представлять материал в интересной и доступной форме
5	2	3	Человек – часть живой природы	Проектировать задание и представлять материал в интересной и доступной форме. Применять полученную информацию в практических действиях. Устанавливать позитивное взаимоотношение с представителями других поколений.
2	1	1	Охрана природы	Проектировать задание и представлять материал в интересной и доступной форме. Опираясь на полученные знания проводить элементарное учебное исследование по экологии.
2	0	2	Подведение итогов работы	Оценивать свои действия и действия других. Прогнозировать работу на будущее.
34	11	23		

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны знать и понимать:

- знать экологические понятия и понимать их смысл;
- знать природ охраняемые зоны на территории Самарской области;
- знать основное содержание концепции устойчивого развития;
- понимать взаимосвязь природы и человека;
- понимать последствия действий человека для природы;
- понимать взаимосвязь экологических процессов и здоровья человека;
- понимать ответственность человека за свои действия в отношении природы.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- прогнозировать свои действия в соответствии с концепцией устойчивого развития;
- уметь объяснять собственную позицию по экологическим проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Информационные сайты:

<http://www.aseko.org>
<http://www.darwin.museum.ru>
<http://www.ecocoop.ru> .
<http://ecocentr.chat.ru>
<http://www.SPARE.nw.net.ru> <http://ecoclub.cross-edu.ru>
<http://www.ecoclub.boom.ru>
<http://www.ibiw.yaroslavl.ru/ecolog/index.htm>
<http://spb.org.ru/christmas/ind1.htm>
http://www.ecoline.ru/books/ed_catalog
<http://www.pilipovich.narod.ru/nature.html>
<http://www.uic.nnov.ru/pustyn/s2/book/index.ru.html>
<http://www.wildnet.ru/Russian/Eco/Zapovedniks.htm>
http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/org/suppl-ed/nat_home/index.html

Информационные ресурсы для педагога

- 1.Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе, М.,1993.
- 2.Горохова М. С. Игровая экология в формировании экологической культуры юношества / М. С. Горохова // Библиотечный альманах / ред. Н. Н. Щепеткова. – Ярославль, 2003.
- 3.Киселева Н.Ю. Методические основы изучения экологии региона// Региональные системы экологического образования, М. 1998.
- 4.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
- 5.Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М., 1991.
- 6.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М., 2008.
- 7.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. , 2002.
- 8.Осмоловская Л.И., Суворова Г.М. Экология. Учебно-методическое пособие. Ярославль,2000.
- 9.Суравегина И.Т.,Сенкевич В.М. Экология и мир.Методическое пособие для учителя,М.,1994.
- 10.Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития. – М., 2010.
- 11.Чижова В.П., Добров А.В.,Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. М., 1989.

Художественная литература по экологии для учащихся

1. Айтматов, Ч.Т. Белый пароход. М., 1988.
2. Айтматов, Ч.Т. Ранние журавли. М., 1977.
3. Акимускин, И.Н. Мир животных. Рассказы о домашних животных М. , 1981.
4. Астафьев, В.П. Царь-рыба. М., 1982.

5. Бианки, В.В. Мышонок Пик. Л., 1959.
6. Бианки, В.В. Отчего я пишу про лес. Л., 1984.
7. Васильев, Борис Львович. Не стреляйте белых лебедей. М., 2006.
8. Даррелл, Джеральд. Говорящий сверток. Л., 1981.
9. Даррелл, Джеральд. Звери в моей жизни. М., 1983.
10. Даррелл, Джеральд. Золотые крыланы и розовые голуби. М., 1981.
11. Житков, Б. С. Морские истории. М., 1984.
12. Залыгин С.П. На Большую землю. М., 1985.
13. Зальтен, Ф. Бемби. Лесная сказка. М., 1964.
14. Зверев, М.Д. Мои четвероногие друзья. Алма-Ата, 1967.
15. Зверев, М.Д. Следы на снегу. М., 1984.
16. Леонов Л. М. Русский лес. М., 1988.
17. Лондон, Дж. Белый Клык. М., 1981.
18. Паустовский, К. Г. Повести и рассказы. Л., 1979.
20. Пришвин, М.М. Кладовая солнца. М., 2004.
21. Пришвин, М.М. Моя страна. М., 1955.
22. Пришвин, М.М. Родники Берендея. М., 1977.
23. Распутин В. Г. Пожар. М., 1985.
24. Робертс, Ч. Лесной бродяга. М., 1993.
25. Севастьянов, А.А. Дикий урман. М., 1986.
26. Тургенев, И. С. Записки охотника. М., 1984.
27. Хэрриот, Дж. И все они – создания природы. М., 1989.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы учащиеся должны знать и понимать:

- знать экологические понятия и понимать их смысл;
- знать природ охраняемые зоны на территории Самарской области;
- знать основное содержание концепции устойчивого развития;
- понимать взаимосвязь природы и человека;
- понимать последствия действий человека для природы;
- понимать взаимосвязь экологических процессов и здоровья человека;
- понимать ответственность человека за свои действия в отношении природы.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- прогнозировать свои действия в соответствии с концепцией устойчивого развития;
- уметь объяснять собственную позицию по экологическим проблемам;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Промежуточная аттестация

Методы контроля уровня достижений учащихся проводятся в форме зачёта. Зачёт проводится в виде тестирования. Учащиеся получают зачёт, если выполнили 90% заданий.

