

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
русского языка и
литературы
протокол от 28.08.19 г. № 1
на заседании МО учителей
математики и информатики
протокол от 30.08.19 г. № 1
на заседании учителей
естественно-научного цикла
протокол от 30.08.19 г. № 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19 № 1)

«Утверждено»
приказом директора ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица от 30.08.19 г. № 357
Федаров Е.Ю.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
для 5-9 классов
срок реализации 5 лет

Проверено: *Откоу* /Кондратьева О.П.
заместитель директора по воспитательной
работе

Разработана:
учителем(ями): Ивановой Т.В.
Асеева Д.А.
категория: - _____

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основании Программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3), 2019 г. Самара.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека

в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной

проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8-9 классы	оценивает содержание	объясняет гражданскую	объясняет гражданскую	оценивает финансовые

	прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	--	---

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть

универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса внеурочной деятельности, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля) осуществляется в форме зачета, форма проведения - тестирование. Промежуточная (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу – зачёт по совокупности всех зачетов за изучение отдельных модулей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

I четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i> <i>1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
1	Введение	5 «А»: 09.09 5 «Б»: 06.09 5 «В»: 04.09	Беседа
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	5 «А»: 16.09 5 «Б»: 13.09 5 «В»: 11.09	Беседа, конкурс
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	5 «А»: 23.09 5 «Б»: 20.09 5 «В»: 18.09	Беседа, тренировочные упражнения
4	Типы текстов: текст-описание	5 «А»: 30.09 5 «Б»: 27.09 5 «В»: 25.09	Беседа
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	5 «А»: 07.10 5 «Б»: 04. 10 5 «В»: 02. 10	Беседа

6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	5 «А»: 14.10 5 «Б»: 11. 10 5 «В»: 09. 10	Беседа
7	Работа со сплошным текстом	5 «А»: 21.10 5 «Б»: 18. 10 5 «В»: 16.10	Беседа, работа с текстом

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

II четверть

№	Тема занятия	Дата 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	5 «А»: 11.11 5 «Б»: 08.11 5 «В»: 06. 11	Беседа
2	Деньги настоящие и ненастоящие	5 «А»: 18.11 5 «Б»: 15.11 5 «В»: 13.11	Круглый стол, игра
3	Как разумно делать покупки?	5 «А»: 25.11 5 «Б»: 22.11 5 «В»: 20.11	Интерактив
4		5 «А»: 02.12 5 «Б»: 29.11 5 «В»: 27.11	Беседа

5	Сколько стоит «своё дело»?	5 «А»: 09.12 5 «Б»: 06.12 5 «В»: 04.12	Беседа
6	Кто такие мошенники?	5 «А»: 16.12 5 «Б»: 13.12 5 «В»: 11.12	Игра, беседа
7	Рубежное тестирование	5 «А»: 23.12 5 «Б»: 20.12 5 «В»: 18.12	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

III четверть

№	Тема занятия	Дата 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	5 «А»: 13.01 5 «Б»: 17.01 5 «В»: 15.01	Беседа, упражнения.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	5 «А»: 20.01 5 «Б»: 24.01 5 «В»: 22.01	Беседа, упражнения.

3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	5 «А»: 27.01 5 «Б»: 07.02 5 «В»: 29.01	Беседа, упражнения.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	5 «А»: 03.02 5 «Б»: 14.02 5 «В»: 05.02	Круглый стол, упражнения.
5	Первые шаги в геометрии. Наглядная геометрия.	5 «А»: 10.02 5 «Б»: 21.02 5 «В»: 12.02	Беседа, демонстрация, упражнения.
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов	5 «А»: 17.02 5 «Б»: 28.02 5 «В»: 19.02	Беседа, упражнения
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	5 «А»: 24.02 5 «Б»: 06.03 5 «В»: 26.02	Беседа, тренировочные упражнения
8	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	5 «А»: 02.03 5 «Б»: 13.03 5 «В»: 04.03	Беседа, демонстрация

9	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	5 «А»: 09.03 5 «Б»: 20.03 (Тестирование) 5 «В»: 11.03	Беседа, демонстрация, упражнения
10	Рубежное тестирование	5 «А»: 16.03 5 «Б»: - 5 «В»: 18.03	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс
IV четверть

№	Тема занятия	Дата 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	5 «А»: 06.04 5 «Б»: 03.04 5 «В»: 01.04	Беседа, упражнения.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	5 «А»: 13.04 5 «Б»: 10.04 5 «В»: 08.04	Беседа, упражнения.
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	5 «А»: 20.04 5 «Б»: 17.04 5 «В»: 15.04	Беседа, упражнения.

4	Вода. Уникальность воды.	5 «А»: 27.04 5 «Б»: 24.04 5 «В»: 22.04	Круглый стол, упражнения.
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	5 «А»: 04.05 5 «Б»: 01.05 5 «В»: 29.04	Беседа, демонстрация, упражнения.
6	Атмосфера Земли.	5 «А»: 11.05 5 «Б»: 08.05 5 «В»: 06.05	Беседа, демонстрация
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	5 «А»: 18.05 5 «Б»: 15.05 5 «В»: 13.05	Беседа, демонстрация, эксперимент
8	Итоговое тестирование	5 «А»: 25.05 5 «Б»: 22.05 5 «В»: 20.05	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»
6 класс
I четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i> <i>1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
----------	---------------------	--------------------------------------	---------------------------

1	Введение	6 «А»: 05.09 6 «Б»: 05.09 6 «В»: 04.09	Беседа
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	6 «А»: 12.09 6 «Б»: 12.09 6 «В»: 11.09	Беседа
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	6 «А»: 19.09 6 «Б»: 19.09 6 «В»: 18.09	Беседа
4	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	6 «А»: 26.09 6 «Б»: 26.09 6 «В»: 25.09	Беседа
5	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	6 «А»: 03.10 6 «Б»: 03.10 6 «В»: 02.10	Беседа
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	6 «А»: 10.10 6 «Б»: 10.10 6 «В»: 09.10	Круглый стол, тренировочные упражнения

7	Работа с несплошным текстом:	6 «А»: 17.10 6 «Б»: 17.10 6 «В»: 16.10	Беседа, работа с текстом
8	Рубежное тестирование	6 «А»: 24.10 6 «Б»: 24.10 6 «В»: 23.10	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

II четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
I	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	6 «А»: 07.11 6 «Б»: 07.11 6 «В»: 06.11	Беседа, упражнения
2	Вычисление величины, применение пропорции прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	6 «А»: 14.11 6 «Б»: 14.11 6 «В»: 13.11	Беседа, упражнения
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	6 «А»: 21.11 6 «Б»: 21.11 6 «В»: 20.11	Беседа, упражнения

4	Инварианты:задачи на четность (чередование,разбиение на пары).	6 «А»: 28.1 1 6 «Б»: 28.11 6 «В»: 27.11	Беседа, упражнения
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	6 «А»: 05.12 6 «Б»: 05.12 6 «В»: 04.12	Беседа, упражнения
6	Геометрические задачи на построение фигур.	6 «А»: 12.12 6 «Б»: 12.12 6 «В»: 11.12	Беседа, упражнения
7	Графы и их применение в решении задач.	6 «А»: 19.12 6 «Б»: 19.12 6 «В»: 18.12	Беседа, показ. тренировочные упражнения
8	Рубежное тестирование	6 «А»: 26.12 6 «Б»: 26.12 6 «В»: 25.12	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы финансовой грамотности»
6 класс
III четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
----------	---------------------	--------------------------------	---------------------------

1	Факты о деньгах. Нумизматика.	6 «А»: 16.01 6 «Б»: 16.01 6 «В»: 15.01	Беседа, упражнения
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	6 «А»: 23.01 6 «Б»: 23.01 6 «В»: 22.01	Беседа, упражнения
3	Собственность и доходы от нее. Арендная	6 «А»: 30.01 6 «Б»: 30.01 6 «В»: 29.01	Беседа, упражнения
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	6 «А»: 06.02 6 «Б»: 06.02 6 «В»: 05.02	Беседа, упражнения
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	6 «А»: 13.02 6 «Б»: 13.02 6 «В»: 12.02	Беседа, упражнения
6	Личные деньги.	6 «А»: 20.02 6 «Б»: 20.02 6 «В»: 19.02	Беседа, упражнения
7	Мир профессий и для чего нужно учиться?	6 «А»: 27.02 6 «Б»: 27.02 6 «В»: 26.02	Беседа, круглый стол

8	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	6 «А»: 05.03 6 «Б»: 05.03 6 «В»: 04.03	Беседа, интерактив
9	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	6 «А»: 12.03 6 «Б»: 12.03 6 «В»: 11.03	Беседа, игра
10	Рубежное тестирование	6 «А»: 19.03 6 «Б»: 19.03 6 «В»: 18.03	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

IV четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
I	Тело и вещество.	6 «А»: 03.04 6 «Б»: 03.04 6 «В»: 06.04	Беседа, упражнения
2	Масса. Измерение массы тел.	6 «А»: 10.04 6 «Б»: 10.04 6 «В»: 13.04	Беседа, упражнения

3	Строение вещества. Атомы и молекулы.	6 «А»: 17.04 6 «Б»: 17.04 6 «В»: 20.04	Беседа, упражнения
4	Тепловые явления. Тепловое расширение	6 «А»: 24.04 6 «Б»: 24.04 6 «В»: 27.04	Беседа, упражнения
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	6 «А»: 01.05 6 «Б»: 01.05 6 «В»: 04.05	Беседа, упражнения
6	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	6 «А»: 08.05 6 «Б»: 08.05 6 «В»: 11.05	Беседа, демонстрация
7	Царства живой природы.	6 «А»: 15.05 6 «Б»: 15.05 6 «В»: 18.05	Беседа
8	Итоговое тестирование	6 «А»: 22.05 6 «Б»: 22.05 6 «В»: 25.05	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности»
7 класс
I четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
1	Введение	7 «А»: 09.09 7 «Б»: 06.09	Беседа
2	Арифметические и алгебраические выражения.	7 «А»: 16.09 7 «Б»: 13.09	Беседа, упражнения
3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	7 «А»: 23.09 7 «Б»: 20.09	Беседа, упражнения
4	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	7 «А»: 30.09 7 «Б»: 27.09	Беседа, упражнения
5	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.	7 «А»: 07.10 7 «Б»: 04.10	Беседа, упражнения
6	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	7 «А»: 14.10 7 «Б»: 11.10	Беседа, упражнения
7	Рубежное тестирование	7 «А»: 21.10 7 «Б»: 25.10	Беседа, упражнения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы финансовой грамотности»
7 класс

II четверть

№	Тема занятия	Дата 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	7 «А»: 08.11 7 «Б»: 11.11	Беседа, упражнения
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы	7 «А»: 15.11 7 «Б»: 18.11	Беседа, упражнения
3	Что такое государственный бюджет?	7 «А»: 22.11 7 «Б»: 25.11	Беседа, упражнения
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	7 «А»: 29.11 7 «Б»: 02.12	Беседа, упражнения
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	7 «А»: 06.12 7 «Б»: 09.12	Беседа, упражнения
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	7 «А»: 13.12 7 «Б»: 16.12	Беседа, упражнения
7	Рубежное тестирование	7 «А»: 20.12 7 «Б»: 23.12	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»
7 класс

III четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	7 «А»:17.01 7 «Б»:13.01	Беседа
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	7 «А»:24.01 7 «Б»:20.01	Беседа
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию	7 «А»: 31.01 7 «Б»: 27.01	Беседа
4	Типы текстов: текст-объяснение	7 «А»:07.02 7 «Б»: 03.02	Беседа
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	7 «А»: 14.02 7 «Б»:10.02	Беседа
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	7 «А»:21.02 7 «Б»:17.02	Беседа
7	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	7 «А»: 28.02 7 «Б»: 24.02	Беседа, тренировочные задания
8	Общественная ситуация в текстах.	7 «А»: 06.03 7 «Б»: 02.03	Беседа

9	Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	7 «А»: 13.03 7 «Б»: 09.03	Беседа, работа с текстом
10	Рубежное тестирование	7 «А»: 20.03 7 «Б»: 16.03	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
7 класс
IV четверть

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата 1 час в неделю</i>	<i>Формы деятельности</i>
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	7 «А»: 03.04 7 «Б»: 06.04	Беседа
2	Механическое движение. Инерция	7 «А»: 10.04 7 «Б»: 13.04	Беседа
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	7 «А»: 17.04 7 «Б»: 20.04	Беседа, эксперимент
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.	7 «А»: 24.04 7 «Б»: 27.04	Беседа

5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	7 «А»: 01.05 7 «Б»: 04.05	Беседа
6	Растения. Генная модификация растений.	7 «А»: 08.05 7 «Б»: 11.05	Беседа
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	7 «А»: 15.05 7 «Б»: 18.05	Беседа, демонстрация
8	Итоговое тестирование	7 «А»: 22.05 7 «Б»: 25.05	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2 8а – 5.11, 12.11 8б- 8.11, 15.11	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

8 2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2 8а – 19.11,26.1 1 8б-22.11, 29.11	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1 8а-3.12 8б-6.12	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
б.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1 8а-10.12 8б-13.12	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2 8а-17.12, 24.12 8б- 20.12, 27.12		2	Тестирование.
Итого		8	2	6	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируемые даты	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1 9а-6.11 9б-12.11 9в- 11.11	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2 9а-13.11, 20.11 9б- 19.11, 26.11 9в-18.11, 25.11	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1 9а- 27.11 9б-3.12 9в-2.12	0	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.

		9а-4.12 9б-10.12 9в- 9.12			
	пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.				
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1 9а-11.12 9б- 17.12 9в- 16.12	0	1	Дебаты, беседы.
	Проведение рубежной аттестации.	2 9а- 18.12, 25.12 9б- 24.12- 2 часа 9в- 23.12		2	Тестирование.
	Итого	8	2	6	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Основы читательской грамотности»**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируем ая дата	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1 8а – 3.09 8б – 06.09	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов в официально-деловом стиле. Деловые ситуации в текстах	1 8а – 10.09 8б-13.09	0	1	Беседа, круглый стол
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1 8а – 17.09 8б – 20.09	0	1	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция	1 8а- 24.09 8б- 27.09	0	1	Беседа
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1 8а – 01.10 8б – 04.11	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол.

		8а – 08.10 8б – 11.11			
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1 8а – 15.10 8б – 18.11	0	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1 8а – 22.10 8б – 25.11		1	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируем ая дата	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1 9а-04.09 9б- 03.09 9в – 02.09	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1 9а – 11.09 9б-10.09 9в – 0.09	0	1	деловая игра
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1 9а – 18.09 9б -17.09 9в – 16.09	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1 9а – 25.09 9б – 24.09 9в – 23.09	0	1	Квест, круглый стол.

5	Составление плана на основе исходного текста	1 9а – 2.10 9б – 01.10 9в -30.09	0	1	деловая игра
6	Типы задач на грамотность. Аналитические задачи	1 9а – 9.10 9б – 8.10 9в – 7.10	0	1	деловая игра
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1 9а -16.10 9б – 15.10 9в – 14.10	0	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1 9а – 23.10 9б – 22.10 9в – 21.10		1	Тестирование.
Итого		8	0,5	7,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируемая дата	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируемая дата	Теория	Практика	Формы деятельности
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируем ая дата	<i>Теория</i>	<i>Прак- тика</i>	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.

					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, планируемая дата	Теория	Практика	Формы деятельности
Химические изменения состояния вещества					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,51	
<i>Экологическая система</i>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	