

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей

*Светлана Венедиктова*  
протокол от  
22.08.2019 г. № 1

*В.И.И.*

«Принято»  
на заседании  
Педагогического  
совета  
(протокол от  
30.08 № 1)

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица от  
30.08.2019 г. № 357



Авторская программа  
предпрофильной подготовки для учащихся  
8-9 класса  
«Твой выбор»  
(социальное направление)

Срок реализации -2 года

Проверено: *О.П.Кондратьева* /Кондратьева О.П./  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Разработал учитель химии  
Сиднина А.В.

С. Большая Глушица  
2019-2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»,
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации (концепция утверждена Президентом РФ от 03.04.2012г.).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
10. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2018 г. №09-1672.
11. О Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области на 2006 - 2015 годы /Постановление Правительства Самарской области от 21.12.2005 г. № 155/

12. Постановление Правительства Самарской области от 4 сентября 2015 года №555 «Об утверждении концепции создания центра для одарённых детей в Самарской области».
13. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области
14. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
15. Положение об индивидуальном образовательном маршруте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
16. Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Содержание программы «Твой выбор» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

На изучение курса выделяются 68 часов (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе). При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% — на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта.

### ***Актуальность программы.***

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности и уменьшит вероятность ошибок при выборе профессии.

***Целью*** программы является оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

***Задачи*** реализации курса состоят в том, чтобы учащиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

—определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

**Методы** ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, дискуссию, ролевое проигрывание, психотехнические приёмы. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры.

В процессе выполнения программы учащимися 8 и 9 классов предусматривается выполнение и защита творческого проекта «Мой выбор» в 8 классе и «Я в мире профессий» в 9 классе. Проект должен отражать теоретическую и практическую части программы.

### ***Примерный перечень формируемых знаний и умений***

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения; развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов, формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- магнитофон;
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

## **Основные понятия курса**

**Психологическая готовность подростка к вступлению во взрослую жизнь** — наличие способностей и потребностей, которые позволят подростку с возможной полнотой реализовать себя в обществе, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и владении способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, что выступает в виде сложившихся основ научного и общественного мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в-третьих, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят его взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

**Самоопределение личности** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**Личностное самоопределение** — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

**Профессиональное самоопределение** — поиск и нахождение личностного смысла выполняемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

**Самосознание** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**Общение** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

**Сотрудничество** —стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им.

**Коммуникативная сфера личности** —сообщение информации как передача интеллектуального содержания; ориентирована на совместное постижение предмета и формирование новых приемов и способов общения и поведения.

**Коммуникативные способности** —индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

**Коммуникативная компетентность** —соответствие коммуникативного поведения данной ситуации и его эффективность.

**Эмпатия** —переживание чувств, мыслей или установок другого человека.

**Рефлексия** —процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

### Календарный тематический план

| Тема                                                                               | Количество часов/<br>планируемая дата |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Часть 1. Профориентация и основы социализации личности (8 класс)</b>            |                                       |
| <b>Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (6 ч)</b>       |                                       |
| Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»                         | 1                                     |
| Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека | 1                                     |
| Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития         | 1                                     |
| Значение, ситуация и правила выбора профессии                                      | 1                                     |
| Типичные ошибки при выборе профессии                                               | 1                                     |
| Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура                                | 1                                     |
| <b>Раздел 2. Мир труда и профессий (6 ч)</b>                                       |                                       |
| Профессия и специальность: происхождение и сущность                                | 1                                     |
| Многообразие мира труда                                                            | 1                                     |
| Классификация профессий. Формула профессии                                         | 1                                     |
| Профессиональная деятельность и карьера человека                                   | 1                                     |
| Рынок труда и его требования к профессионалу                                       | 1                                     |
| Диагностика по теме «Мир труда и профессии»                                        | 1                                     |
| <b>Раздел 3. Человек и профессия (11 ч)</b>                                        |                                       |
| Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии                                     | 1                                     |
| Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении                 | 1                                     |
| Особенности психических процессов и выбор профессии                                | 1                                     |
| Характер и выбор профессии                                                         | 1                                     |
| Роль способностей в профессиональной деятельности                                  | 1                                     |
| Тип личности и выбор профессии                                                     | 1                                     |
| Здоровье и выбор профессии                                                         | 1                                     |
| Профессиональная пригодность и самооценка                                          | 1                                     |
| Диагностика по теме «Человек и профессия»                                          | 1                                     |
| <b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)</b>        |                                       |
| Анализ профессиональной деятельности                                               | 1                                     |
| Профессиональные пробы и творческие проекты                                        | 1                                     |
| Профильное обучение, предпрофильная подготовка                                     | 1                                     |
| Пути получения профессионального образования                                       | 1                                     |
| Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия)                           | 2                                     |
| Профессиональное саморазвитие и самовоспитание                                     | 1                                     |
| Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление                             | 2                                     |
| Деловая игра «Мой выбор»                                                           | 1                                     |

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Итоговое занятие «Я и мир профессий»                                                        | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                                | <b>34</b> |
| <b>Часть 2. Я и моя профессия 9 класс</b>                                                   |           |
| <b>Раздел 1. Я - Человек (10 ч)</b>                                                         |           |
| Знаете ли вы себя?                                                                          | 1         |
| Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий                                              | 1         |
| Понятие о личности                                                                          | 1         |
| Ценностные ориентации личности                                                              | 1         |
| Характер                                                                                    | 1         |
| Потребности человека                                                                        | 1         |
| Мышление                                                                                    | 1         |
| Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия | 3         |
| <b>Раздел 2. Я и другие (7 ч)</b>                                                           |           |
| Защита от манипуляций                                                                       | 4         |
| Эмоции, мимика и жесты                                                                      | 1         |
| Конструктивное взаимодействие                                                               | 1         |
| Умение понимать других                                                                      | 1         |
| <b>Раздел 3. Я и профессия (17 ч)</b>                                                       |           |
| Что такое профессия?                                                                        | 1         |
| Склонности и профессиональная направленность                                                | 1         |
| Как достичь успеха в профессии?                                                             | 1         |
| Профессиональные роли                                                                       | 1         |
| Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий                    | 2         |
| Уверенность. Саморегуляция                                                                  | 1         |
| Рынок труда. Резюме. Собеседование                                                          | 2         |
| Защита творческого проекта «Я в мире профессий»                                             | 2         |
| Информационная работа                                                                       | 5         |
| <b>Всего</b>                                                                                | <b>34</b> |
| <b>ИТОГО по курсу «Твой выбор»</b>                                                          | <b>68</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Часть 1. Профориентация и основы социализации личности 8 класс**

#### **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения**

##### **Занятие 1. Введение в курс «Основы профессионального самоопределения» (1 ч)**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу. *Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

##### **Занятие 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смыслы цель жизни человека (1 ч)**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека.

Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

##### **Занятие 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития (1 ч)**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет к твердо избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

#### **Занятие 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии (1 ч)**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

#### **Занятие 5. Типичные ошибки при выборе профессии (1 ч)**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий.

#### **Занятие 6. Творческий проект «Мой выбор». Сущность и структура (1 ч)**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

*Практическая работа.* Запись в тетради основных понятий.

### **Раздел 2. Мир труда и профессий**

#### **Занятие 7. Профессия и специальность: происхождение и сущность (1 ч)**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

## **Занятие 8. Многообразие мира труда (1 ч)**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия.

## **Занятие 9. Классификация профессий. Формула профессии (1 ч)**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии

## **Занятие 10. Профессиональная деятельность и карьера человека (1 ч)**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

## **Занятие 11. Рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч)**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

## **Занятие 12. Диагностика по теме «Мир труда и профессии» (1 ч)**

*Практическая работа.* Работа с тестами, дидактические игры «Профессия на букву», «А вот и я!»

### **Раздел 3. Человек и профессия**

## **Занятие 13. Профессионально важные качества личности (1 ч)**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

## **Занятие 14. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии (1 ч)**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

## **Занятие 15. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч)**

Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

## **Занятие 16. Особенности психических процессов и выбор профессии (1 ч)**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

## **Занятие 17. Темперамент и выбор профессии (1 ч)**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

## **Занятие 18. Характер и выбор профессии (1 ч)**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

## **Занятие 19. Роль способностей в профессиональной деятельности (1 ч)**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

## **Занятие 20. Тип личности и выбор профессии (1 ч)**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

## **Занятие 21. Здоровье и выбор профессии (1 ч)**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

## **Занятие 22. Профессиональная пригодность и самооценка (1 ч)**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ-Я» как система представлений о себе. Структура «Образ-Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я-концепция» как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я-концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

### **Занятие 23. Диагностика по теме «Человек и профессия» (1 ч)**

*Практическая работа.* Работа с тестами. Дидактические игры «Автопортрет», «Звездный час».

## **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

### **Занятие 24. Анализ профессиональной деятельности (1 ч)**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Упражнение «Самая, самая...».

### **Занятие 25. Профессиональные пробы и творческие проекты (1 ч)**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

### **Занятие 26. Профильное обучение, предпрофильная подготовка (1 ч)**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий.

### **Занятие 27. Пути получения профессионального образования (1 ч)**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями ПМР. Дидактическая игра «Пять шагов».

### **Занятия 28-29. Профессиональная консультация (экскурсии на предприятия (2 ч))**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Составление отчета об экскурсии. Составление перечня вопросов к профконсультантам.

### **Занятие 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание (1 ч)**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

### **Занятия 31-32. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 ч)**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненных учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

### **Занятие 33. Деловая игра «Мой выбор» (1 ч)**

Защита творческих проектов. Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профессиональных проб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов. Упражнение «Подарок».

### **Занятие 34. Итоговое занятие «Я и мир профессий»**

*Практическая работа.* Моделирование вариантов поведения в проблемных ситуациях.

## **Учебно-методическая литература**

### **Литература для педагога**

1. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы // Авторы-составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Общие основы психологии. М.: Просвещение: ВЛАДОС.
3. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, Учебная литература.
4. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. — М.: Педагогика.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. — М.
6. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель.
7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск.
8. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. — Петрозаводск.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — Просвещение.

10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.;Воронеж: МОДЭК.

## **Часть 2. Я и моя профессия 9 класс**

### **Раздел 1. Я - Человек (10 ч)**

**Занятие 1. Знаете ли вы себя? (1 ч).** Знакомство, диагностика ожиданий, обсуждение целей и задач, информирование о науке психологии.

*Практическая работа.* Тест «Довольны ли вы собой?».

**Занятие 2. Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий (1 ч).**

Обсуждение определения и функций тренинга, правил тренинговых занятий.

*Практическая работа.* Техника «Письмо себе, любимому».

**Занятие 3. Понятие о личности (1ч).** Знакомство с понятиями «личность», «индивидуальность».

*Практическая работа.* Тест «Что вы за птица?».

**Занятие 4. Ценностные ориентации личности (1 ч).** Понятие «ценности».

*Практическая работа.* Опросник «Как поживаешь?».

**Занятие 5. Характер (1 ч).** Определение характера, «Притча о каменотесе, который хотел себе другой жизни». *Деловые игры* «Качества» и «Черты характера».

**Занятие 6. Потребности человека (1 ч).** Устное сочинение «Не от своего лица» (карточки), понятие о потребностях («мозговой штурм»).

*Творческое задание по группам.* «Пирамида» потребностей А.Маслоу, презентация работ.

**Занятие 7. Мышление (1 ч).** Определение понятия «мышление», виды мышления.

*Практическая работа.* Тест «Художник или мыслитель?», упражнение «Способы применения предметов».

**Занятия 8-10. Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия (3 ч).** Определение каналов восприятия информации человеком: «аудиальный канал», «визуальный канал», «кинестетический канал».

*Практическая работа.* Выявление ведущего канала восприятия, характеристика человека, у которого тот или иной канал является ведущим, закрепление знаний в практических упражнениях.

### **Раздел 2. Я и другие (7 ч)**

**Занятия 11-14. Защита от манипуляций (4 ч).** Понятие, цель, свойство, виды манипуляций, примеры манипуляций, принципы самоконтроля.

*Практическая работа.* Тест «Насколько вы проницательны?», ролевые игры на проработку возможных действий при обнаружении манипуляций, тест «Способность воздействовать на окружающих».

**Занятие 15. Эмоции, мимика и жесты (1 ч).** Понятия «эмоции», «интуиция», «наблюдательность», «ощущения», «восприятие», выполнение задания «Понимаете ли вы язык мимики?», понятие «жест», виды жестов.

*Практические задания* на развитие умения понимать «язык жестов».

**Занятие 16. Конструктивное взаимодействие (1 ч).** Понятия «конструктивное взаимодействие», «деструктивное взаимодействие».

*Практическая работа.* Тест «Ваш стиль общения», разработка алгоритма успешного собеседника.

**Занятие 17. Умение понимать других (1 ч).** Дискуссия о значении визуального контакта в процессе общения, техника «Письмо себе, любимому».

*Практическая работа.* Рефлексия по курсу в форме мини-сочинения на тему «Что я знаю о себе».

### **Раздел 3. Я и профессия (17 ч)**

**Занятие 18. Что такое «профессия»? (1 ч).** Знакомство с понятиями «профессия», «специальность».

*Практикум.* Классификация типов профессий по Е.А.Климову.

#### **Занятие 19.**

**Интересы и выбор профессии (1 ч).** Знакомство с понятием «интерес» (мозговой штурм).

*Практическая работа.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда.

**Занятие 20. Склонности и профессиональная направленность (1 ч).**

Знакомство с понятиями «склонность», «профессиональная направленность».

Повторение классификации типов профессий по Е.А. Климову. *Практическая работа.* Опросник Е.А. Климова «ДДО».

**Занятие 21. Как достичь успеха в профессии? (1 ч).** Работа со слагаемыми выбора профессии: «Хочу», «Могу», «Надо». Дискуссия на тему «Качества личности, способствующие успеху».

**Занятие 22. Профессиональные роли (1 ч)**

*Практическая работа.* Профориентационная игра «Три судьбы». Обсуждение таких характеристик человека, как «труженик», «лентяй», «бездарность».

**Занятия 23-24. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек- знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-природа») (2 ч).**

Введение понятий «профессионально важные качества» (ПВК), «психограмма». Знакомства с ПВК для людей, выбирающих профессию соответственно классификации типов профессий по Е.А. Климову.

*Практическая работа.* Изучение методики «Логическое мышление», «Вербальная память». Самостоятельная работа в дневнике самонаблюдений «Мой мир».

**Занятие 25. Уверенность. Саморегуляция (1 ч).** Обсуждение по теме «Что дает человеку умение расслабляться».

*Практическая работа.* Обучение выполнению упражнений, направленных на восстановление дыхания; на воссоздание образов-ресурсов, способствующих снятию телесного напряжения, телесному расслаблению и мобилизации мышления. Обмен опытом «Способы снятия напряжения».

**Занятия 26-27. Рынок труда. Резюме. Собеседование (2 ч).** Знакомство с требованиями рынка труда, правилами самопрезентации. Варианты «заманчивых» предложений на рынке труда: «почтовая пирамида», «сизифов труд», «домашний офис», «испытательный срок». Введение понятий «резюме», «собеседование».

*Практическая работа.* Составление резюме, проведение собеседования.

**Занятия 28-29. Защита творческого проекта «Я в мире профессий» (2 ч).**

*Практическая работа.* Представление различных форм разработанных участниками курса творческого проекта по теме «Я в мире профессий». Интерактивная игра «Мой профессиональный выбор».

**Занятия 30-34. Информационная работа (5 ч).** Организация экскурсий в центры занятости, на предприятия, фирмы. Посещение средне-специальных, высших образовательных учреждений в Дни открытых дверей. Проведение встреч с людьми тех профессий, которые наиболее привлекательны для обучающихся.

## **Список литературы**

*Теоретический блок*

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире.

2. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия.

5. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Международная академия.

#### *Практический блок*

1. Гонохова Т. Трудно быть собой. Уроки психологии в старших классах // Школьный психолог.

2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия.

3. Программа предпрофильного элективного курса «Твой выбор — твое будущее». Программа разработана творческо-поисковой группой педагогов-психологов образовательных учреждений Советского района г. Волгограда.

4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО.

5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.

6. Родионов В., Лангуева Е. Манипуляция: игры, в которые играют все. Программа тренинговых занятий для учащихся старших классов // Школьный психолог.

7. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. — М.: ВАКО.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.

9. Сборник программ элективных курсов по психологии. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО (приложение к журналу «Учебный год», №22, серия «Элективные курсы». Вып.11).

10. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учеб. пособие. — СПб.: Феникс