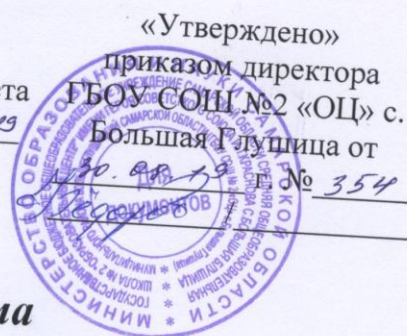


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей _____
протокол от 28.08.19 г. № 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)



Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов
«Азбука профориентации»

8-9 классы

Срок реализации: 2 года

Проверено: М.Р.И. / И.В.С. / В.В.Т.
заместитель директора по учебной
работе

Разработана:
учителем(ями): Яковлева И.А.
категория: -

с. Большая Глушица
20__ год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Рупшиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В).

Данная программа ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

У детей с ОВЗ при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Коррекционная программа «Азбука профориентации» включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

- ✓ индивидуализацию подхода при обучении;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;

✓ осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;

✓ приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;

✓ активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;

✓ система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;

✓ обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Программа имеет *целью* создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и способствует решению следующих *задач* :

- *расширение* представления учащихся о современном «рынке профессий»;

- *формирование* умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- *формирование* положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

- *способствование* проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9-х классов.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность: половина учебного года

Количество часов: 14

Требования к результатам обучения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ✓ понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ✓ значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- ✓ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ о современных формах и методах организации труда;
- ✓ о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- ✓ о предпринимательстве;
- ✓ о рынке труда.

уметь:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- ✓ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Реализация данной программы позволит:

- ✓ - сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- ✓ - сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда;
- ✓ - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ✓ - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ - помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- ✓ - повысить мотивацию молодежи к труду.

№ п/п	Тема, форма проведения	Содержание занятия
1.	Понятие «Профессия», «должность».	Понятие «профессия», «должность».
1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» (6 часов)		
1.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.
2.	Изучение интересов и мотивов.	Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.
3.	Ценностные ориентации.	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.
4.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

5.	Коммуникативная успешность.	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.
6.	Самооценка.	Понятие. Различные ее деформации: заниженная, завышенная, низкая.
2. Мир профессий. Что я знаю о профессиях?» (5 часов)		
7.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.	Представление существующих профессий и их спецификация. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.
8.	Профессии типа «человек – человек».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – человек». Знакомство с профессиями типа «человек – человек».
9.	Профессии типа «человек – художественный образ».	Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ».
10.	Профессии типа «человек –	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек –

	техника».	техника». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – техника».
11.	Профессии типа «человек – природа».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – природа».
3. Самопрезентация. Собеседование.		
12.	Планирование собственной карьеры. Карьера.	Понятия «Самопрезентация», «Собеседование». Составление резюме при приёме на работу. Основные принципы составления резюме.
13.	Типичные ошибки при выборе профессии.	Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.
14.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Контроль уровня обученности.

- ✓ тестирование;
- ✓ практические занятия;
- ✓ деловые и ролевые игры;

Методы и методики обучения, использованные в реализации программы

Методы объяснительно-иллюстративного обучения	чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом
Методы репродуктивного обучения	упражнения, практикум
Методы проблемно-поискового обучения	проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
Коммуникативные методы обучения	дискуссия, диалог
Имитационно-ролевые методы обучения:	ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга