



## Пояснительная записка

### Актуальность

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Актуальность программы заключается в организации профориентационной работы и обеспечения предпрофильного и профильного обучения в школе посредством организации профессиональных проб для обучающихся.

Практическая значимость программы состоит в том, что на основе этой модели может быть выстроена система внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС нового поколения.

Задача школы заключается в создании условий для осмысления учащимися профессионального самоопределения через «примерку» профессий, т.е. профессиональные пробы.

**Профессиональная проба** — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

#### **В ходе профессиональных проб для учащихся:**

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико – ориентированного погружения в профессию.

#### **Задачи:**

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- получения опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Возраст детей**

Программа предполагает профориентационное сопровождение обучающихся 15-16 лет

#### **Сроки реализации**

Срок реализации – 1 год обучения

## Выделение результатов

Личностным результатом освоения обучающимися курса «Социальные пробы» является:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Метапредметным результатом освоения курса «Социальные пробы» является:

- самостоятельная организация и выполнение проектных работ.

Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

## Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Программа курса «Социальные пробы» предусматривает следующие формы мониторинга: психологическое тестирование, опросник самоотношения обучающегося, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, использование вопросов. После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.

## Календарное тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	В том числе		Дата
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика ДДО «Я предпочту».	1	1	0	
2.	Классификация профессий по Е.А. Климову по предмету, целям, орудиям и условиям труда.	1	1	0	
3.	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Диагностика стиля общения Г.В. Резапкина	1	1	0	
5.	Представление о себе и выборе профессии.	2	2	0	
6.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1	0	
7.	Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ»	1	1	0	
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ»	2	2	0	
9.	Профессиональная карьера и здоровье	1	1	0	
10	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	2	0	
11	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	2	0	
12	Эмоциональное состояние личности	2	2	0	
13	Волевые качества личности	2	2	0	
14	Профориентационная экскурсия «Библиотека»	1	0	1	
15	Профориентационная экскурсия «Суд»	1	0	1	
16	Профориентационная экскурсия «Ветеринарный участок»	1	0	1	
17	Профориентационная экскурсия «Пекарня»	1	0	1	
18	Профориентационная экскурсия «Музыкальная школа»	1	0	1	
19	Профориентационная экскурсия «Почта РОССИИ»	1	0	1	

20	Профориентационная экскурсия «Пожарная часть»	1	0	1	
21	Рефлексия по профессиональным экскурсиям	1	0	1	
22	Профессиональная проба «Учитель»	2	0	2	
23	Профессиональная проба «Воспитатель»	2	0	2	
24	Профессиональная проба «Продавец»	2	0	2	
25	Профессиональная проба «Библиотекарь»	2	0	2	
26	Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика.	1	0	1	
ИТОГО		34			

### Содержание изучаемого курса

#### **1. Вводное занятие. Начальная диагностика ДДО «Я предпочту». (1 час)**

Цели и задачи курса. Содержание. Определение профессиональных предпочтений, вида и рода занятий для дальнейшего профессионального самоопределения.

#### **2. Классификация профессий по Е.А. Климову по предмету, целям, орудиям и условиям труда. (1 час)**

Способы классификации профессий. Типы профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

#### **3. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. (2 часа)**

Познакомить учащихся с понятиями «профессиональная проба» и ее роль в выборе профессии. Формирование мотивов труда, желания овладеть какой – либо профессией.

#### **4. Диагностика стиля общения Г.В. Резапкина. (1 час)**

Определение ведущего стиля и сформированности навыков общения.

#### **5. Представление о себе и выборе профессии. (2 часа)**

Создание условий для самовоспитания и самоанализа, формирование адекватного образа «Я». Показать необходимость адекватной самооценки при выборе профессии.

#### **6. Типичные ошибки при выборе профессии. (1 час)**

Раскрыть учащимся возможные ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

#### **7. Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ». (1 час)**

Раскрыть сущность понятий «профессиональное намерение», «мотивы», «интересы», «склонности». Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности учащихся.

#### **8. Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ». (2 часа)**

Дать учащимся представление о профессиональной пригодности и профессионально важных качествах, их значение в профессиональной деятельности.

#### **9. Профессиональная карьера и здоровье. (1 час)**

Показать учащимся необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий.

#### **10. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. (2 часа)**

Познакомить учащихся с некоторыми свойствами нервной системы, показать их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, раскрыть ее значение в профессиональной деятельности.

### **11. Темперамент в профессиональном становлении личности. (2 часа)**

Познакомить учащихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами. Раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

### **12. Эмоциональное состояние личности. (2 часа)**

Дать учащимся представление об эмоциях, чувствах и настроениях. Сформировать умение узнавать, контролировать свои эмоциональные состояния и соотносить их с требованиями профессий.

### **13. Волевые качества личности. (2 часа)**

Раскрыть понятие «Волевые качества личности». Показать регулирующую функцию воли.

### **14 - 21. Профориентационная экскурсия.(8 часов)**

Организовать познавательную деятельность обучающихся, направленную на получение и анализ профориентационной информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности.

### **22. Профессиональная проба «Учитель». (1 час)**

Сформировать первоначальные знания, умения и навыки обучающихся по профессии «повар».

### **23. Профессиональная проба «Воспитатель». (1 час)**

Сформировать первоначальные знания, умения и навыки обучающихся по профессии «Воспитатель».

### **24. Профессиональная проба «Продавец». (1 час)**

Сформировать первоначальные знания, умения и навыки обучающихся по профессии «Продавец».

### **25. Профессиональная проба «Ветеринар». (1 час)**

Сформировать первоначальные знания, умения и навыки обучающихся по профессии «Ветеринар».

### **26. Рефлексия по результатам программы. Итоговая диагностика ДДО «Я предпочту».**

По итогам профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
- Определение профессиональных предпочтений, вида и рода занятий для дальнейшего профессионального самоопределения.

### **Описание методического обеспечения образовательного процесса.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Список литературы.**

1. С.Н.Чистякова, И.А. Умовская и др. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя. – М.: Просвещение.
2. Сайты сети Интернет.