

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей _____
протокол от 18.08.19 г. № 1

«Принято»
на заседании
Педагогического
совета
(протокол от
30.08.19 № 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 354



Коррекционно-развивающая программа

для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

5-7 классы

«Чувствуем, познаем, размышляем»

Срок реализации: 3 года

Проверено: и.рм-1 Шенникова
заместитель директора по учебной
работе

Разработана:
учителем(ями): Яковлева Ч.А.
категория: -

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические особенности детей с ОВЗ и детьми – инвалидами приводят к их неуспеваемости в школе.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения;

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем

самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Основной принцип организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья – принцип коррекционной направленности – предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Особое значение соблюдение данного принципа приобретает при работе с учащимися, имеющими сложную структуру дефекта (наличие 2 и более выраженных первичных нарушений, связанных с повреждением разных систем организма). Наличие множественных проблем в развитии приводит к вторичным трудностям в освоении даже необходимого минимума программного содержания образования.

В последние годы прослеживаются тенденция к увеличению данного контингента учащихся, в связи с чем возникает необходимость во включении в учебный план ОУ специальных коррекционных занятий общеразвивающей и коррекционной направленности.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми – инвалидами разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности школьников за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи :

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе, осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для школьников - это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) *и развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач*.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, что повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно- практической деятельности

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа « Чувствуем, познаем, размышляем» рассчитана 34 часа в учебном году.

Длительность занятий: 35-40 минут

Возраст детей: 11-13 лет.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Мотивационный блок» - направлен на формирование познавательных мотивов.

«Блок регуляции» - осознание себя в системе учебной деятельности;

«Блок самоконтроля» - направлен на обучение контролю в деятельности, общении.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами коррекционно-развивающей программы

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарное тематическое планирование по коррекционным занятиям

Тема занятия	Кол-во часов	Приемы и методы	Содержание
<p>Давай знакомиться!</p> <p>Цель: снятие нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива.</p>	1 ч.	<p>Развивающие игры</p> <p>Проверочные упражнения</p>	<p>Игра «Давай познакомимся»; Игра «Штирлиц»; Игра «Канон»;</p> <p>Игра «Три стихии»;</p> <p>Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»;</p>
<p>«Как быть внимательным?»</p> <p>1. Развитие переключения, устойчивости, распределения внимания, формирование навыков произвольности. словесным отчётом и объяснением.</p>	8 ч.	<p>Развивающие игры и упражнения</p>	<p>Упражнение «разбуди дух»; Игра «ты мне нравишься»; Игра «Кто кем будет»; Игра «Будь внимателен»; Игры: «логический квадрат»</p> <p>Игры: «найди отличия»</p> <p>Упражнения: «исправь ошибки»; «Корректирующие таблицы» Нахождение заданных чисел;</p> <p>Исправление ошибок в тексте; Рисование по подобию;</p> <p>Дорисовывание и раскрашивание предметов; «Услышь и</p>

			запиши»; Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.
<p>«Тайны мышления»</p> <p>1. Развитие вербального мышления.</p> <p>2. Развитие умения сравнивать.</p> <p>3. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).</p> <p>4. Развитие планомерность выполнения действий.</p> <p>5. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений</p>	10 ч.	Развивающие игры и упражнения	<p>Установление закономерности расположения чисел.</p> <p>Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.</p> <p>Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.</p>

			<p>Игры со словами.</p> <p>Повторение гласных - согласных букв.</p> <p>Изученных правил.</p> <p>Упражнение «Нахождение закономерностей»;</p> <p>Игра «Составь из слогов слова»; Задания: «Месяц. Год. Век »</p> <p>Замена рисунка словами</p> <p>Задания: «Час. Минута. Секунда»</p> <p>Решение ребусов</p> <p>Игра: «какая фигура следующая?»</p>
<p>«Кладовая памяти»</p> <p>1. Обучение детей различным мнемотехникам.</p> <p>2. Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из</p>	8 ч.	<p>Развивающие игры и упражнения</p>	<p>Задания: «Слушай, запоминай, отвечай» (тренинг по развитию слуховой и зрительной памяти); Запись текста по памяти. Восстановление цепочек из слов.</p> <p>Задания: «Нарисуй по памяти». Упражнения: «запомни цепочки слов»;</p>

<p>кратковременной в долговременную).</p> <p>3. Развитие запоминания и воспроизведения наглядного и словесного материала.</p>			<p>«Путаница»; «Расскажи по памяти»; Зрительный диктант; Зарисовка картинок к предъявленным словам.</p>
<p>«Страна воображения и восприятия»</p> <p>1. Развитие Пространственного воображения.</p> <p>2. Развитие творческого воображения.</p> <p>3. Развитие навыков выделения основных признаков предметов.</p> <p>4. Развитие операций сравнения, классификации предметов по разным признакам, объединения совокупности предметов, разделения совокупности на части.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Развивающие игры и упражнения</p>	<p>Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p>Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».</p> <p>Решение задач на преобразование.</p> <p>Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.</p> <p>Восприятие пространства.</p> <p>Ориентация в пространстве.</p> <p>Пространственные</p>

			<p>отношения.</p> <p>Перемещение предметов в заданном направлении.</p> <p>Характеристика положения предметов в пространстве.</p> <p>Определение времени с точностью до 5 минут.</p> <p>Раньше - позже.Графический диктант.</p> <p>Составление рассказов на основе увиденного.</p>
<p>«Мой внутренний мир»</p> <p>1.Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;</p> <p>2.Формировать умение различать и принимать эмоции других людей;</p> <p>– 3. Обучать приемам регуляции и саморегуляции.</p>	5 ч.	Развивающие игры	<p>«Какого цвета настроение»;</p> <p>«Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»;</p> <p>«Корзина чувств»;</p> <p>«Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»;</p> <p>«Угадай выражение лица», «Пиктограммы настроения»</p>

Итого:	34		
---------------	----	--	--

Оценка эффективности реализации программы:

Критерии эффективности реализации программы

Показатели развития	Методы и методики оценки эффективности
Познавательный компонент	- тест Веклера. - методика «Оперативная память»
Личностный компонент	Проективные методики: - «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) - Цветовой тест Люшера - методика «Пиктограммы» - методика Рене Жилия - метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).
Коммуникативный компонент	- методика исследования коммуникативных умений Л.Михальсона» - методика «Социометрия» - методика «Диагностика уровня эмпатии»
Регулятивный компонент	- методика «Изучение саморегуляции (по У.В. Ульенковой) - методика «Рисование по точкам» - методика «Да – нет»

**Методы и методики обучения, использованные в реализации
программы**

Методы объяснительно-иллюстративного обучения	чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом
Методы репродуктивного обучения	упражнения, практикум
Методы проблемно-поискового обучения	проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
Коммуникативные методы обучения	дискуссия, диалог
Имитационно-ролевые методы обучения:	ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создать условия, включающие:

- Осуществление развивающего воздействия на основе принципов развития высших психических функций; единства развития речи и других психических функций; принципа мотивации и динамичности восприятия; принципа поэтапного формирования умственных действий;
- Учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- Опору на принцип систематичности и последовательности;
- Максимальное включение в работу анализаторов разной модальности;
- Наличие необходимого дидактического материала;

Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением доминирующих объектов воздействия. Поэтому тема каждого занятия определяется в соответствии с доминирующей психической функцией. Оптимальным вариантом являются развивающие занятия в рамках отдельного специального курса, что позволяет повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их заинтересованность.

Участники: учащиеся 5-7 классов.

Срок реализации: 16 недель

Регулярность: 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 35-40 минут.

Каждое занятие носит комплексный характер, т.е. посвящено развитию основных свойств внимания: распределения, устойчивости, концентрации, а также развитию других психических процессов, связанных с вниманием: мышления, памяти (зрительной, слуховой), общения.

Организационно - методические требования к проведению занятий

1. Организация пространства в соответствии с целью занятия (удобные, комфортные условия, устранение всех отвлекающих моментов, безопасность игрушек и материалов, достаточное освещение).
2. Четкая программа занятий, ориентирующаяся на зону ближайшего развития ребенка.
3. Уверенность, что ребенок готов работать и играть.
4. Выражение эмоциональной поддержки ребенку во время всего занятия.
5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку, отсутствие прямого контроля.

Структура группового занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка. Психогимнастические упражнения.
3. Основная часть занятия.
4. Завершение занятия. Рефлексия.

Остановимся подробнее на каждом из элементов занятия.

Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого – неукоснительно выполнять его каждую встречу. В процессе работы контроль над исполнением ритуала перешел к членам самой детской группы.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае необходимости.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:

- **эмоциональном** – понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему;

- **смысловом** – почему это важно, зачем мы это делали, как у нас это получилось.

Занятия начинаются с ритуала приветствия, в который входят вопросы о том, с каким настроением дети сегодня пришли, что интересного произошло с ними за последнее время и заканчивается ритуалом прощания.

Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. Елфимова Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. Зобков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
10. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
11. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.

12. Овcharова Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овcharова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.

13. Основы специальной психологии: Учеб. пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Перслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В.

Приложение

Тема занятия	Содержание занятия
«Давай знакомиться!»	<ol style="list-style-type: none">1. Разминка.2. Игра «Давай познакомимся»;3. Игра «Штирлиц»;4. Игра «Канон»;5. Игра «Три стихии»;6. Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце»;7. Рефлексия8. Ритуал прощания
«Учимся быть внимательными»	<ol style="list-style-type: none">1. Разминка.2. Упражнение «разбуди дух»;3. Игра «ты мне нравишься»;4. Игра «Кто кем будет»;5. Игра «Будь внимателен»;6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»;7. Рефлексия8. Ритуал прощания
«Будем внимательны!»	<ol style="list-style-type: none">1. Разминка.2. Упражнение мозговой гимнастики

	<p>«Ленивые восьмерки»;</p> <p>3. Задание «Домик»;</p> <p>4. Задание «Разрезные картинки»;</p> <p>5. Упражнение «Кто летает?»</p> <p>6. Задание «Корректирующая проба»;</p> <p>7. Упражнение: «Цветок настроения»;</p>
«Учимся мыслить»	<p>1. Разминка</p> <p>2. Игра «Превращение в животных»;</p> <p>3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»;</p> <p>4. Игра «Все вместе»;</p> <p>5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»;</p> <p>6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»;</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>
«Мой внутренний мир» Радость. Удивление. Грусть. Злость.	<p>1. Разминка</p> <p>2. Беседа «Мои эмоции»</p> <p>3. «Пиктограмма настроения»</p> <p>4. Игра «Что я чувствую?»</p> <p>5. Игра «Я – ромашка»</p>

	<p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики</p> <p>«Перекрестные движения»;</p> <p>3. Задание «Выполни по образцу»;</p> <p>4. Игра «Маленький жук»;</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно»;</p> <p>6. Задание «правый» и «левый»;</p> <p>7. Игра «Водители»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
«Учимся размышлять!»	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики</p> <p>«шапка для размышлений»;</p> <p>3. Задание «Выполни команду»;</p> <p>4. Задание «Какого цвета»;</p> <p>5. Задание «Цветные полоски»;</p> <p>6. Задание «Раскрась правильно»;</p>

	<p>7. Задание «Соблюдай правило»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>
<p>«Секреты мнемотехники!»</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики</p> <p>«Ленивые восьмерки»;</p> <p>3. Задание «Найди ошибку»;</p> <p>4. Задание «Определи фигуру»;</p> <p>5. Задание «Копирование точек»;</p> <p>6. Задание «Геометрические фигуры»;</p> <p>7. Задание «Конкретизация понятий»;</p> <p>8. Рефлексия;</p> <p>9. Ритуал прощания</p>
<p>«Учимся логично мыслить!»</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики</p> <p>«Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Графический диктант»;</p> <p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p>

	<p>5. Задание «Пять предметов»;</p> <p>6. Задание «Ежи»;</p> <p>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</p> <p>8. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p>
<p>«Учимся выражать свои мысли»</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности);</p> <p>3. Задание «Повтори за мной»;</p> <p>4. Задание «Подсчитай правильно»;</p> <p>5. Задание «Повтори цифры»;</p> <p>6. Разминка «Покажи чувства руками»;</p> <p>7.Задание «Найди путь»;</p> <p>8. Задание «Не пропусти цифру»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p>

<p>«Учимся общаться»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разминка.2. «Новости»;3. Игра – энергизатор: «Разведчик»;4. Упражнение «16 клеток»5. Подвижная игра: «Пожалуйста»;6. Упражнение «Определи направление стрелок»;7. Упражнение «Веселая история»;8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»;9. Рефлексия;10. Ритуал прощания
--------------------------	---