

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей \_\_\_\_\_  
протокол от 28.08.19 г. № 1

«Принято»  
на заседании  
Педагогического  
совета  
(протокол от  
30.08.19 № 1)

«Утверждено»  
приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.  
Большая Глушица от  
\_\_\_\_\_ г. № 354



## **Коррекционно-развивающая программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

**5-9 классы**

**«Путь к успеху»**

**Срок реализации: 5 лет**

Проверено: И.И. Иванова  
заместитель директора по учебной  
работе

Разработана:  
учителем(ями): Иванова И.И.  
категория: -

с. Большая Глушица  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

## **Основной целью создания данной программы является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### ***Задачи:***

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка:*

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*

3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*

4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

## **В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:**

- Психологические игры
- Уроки психологического развития

- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

**Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

**Психодиагностика познавательных процессов:**

***Внимание:***

- 1) Концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

***Память:***

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

***Мышление:***

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерии результатов учащихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

**Календарное тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**5 КЛАСС  
( 34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Общение</b>	Понимание контекстной речи.	1

		Чувства.	1
		Я и другие.	1
3	<b>Развитие речи</b>	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
		Составление рассказа по картине	1
		Составление предложений из заданных слов	1
4	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	<b>Память</b>	Зрительная память.	2
		Слуховая память	1
		Словесно – логическая память.	1
		Продуктивность запоминания.	1
		Полнота и точность представлений.	1
6	<b>Мышление</b>	Развитие наглядно-действенного мышления	2
		Развитие наглядно-образного мышления	2
		Развитие элементов логического мышления	2
7	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарное тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**6 КЛАСС  
( 34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Общение</b>	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1
		Мое настроение.	1
		Деловое общение.	1
3	<b>Ощущение и восприятие</b>	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
4	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	<b>Память</b>	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
6	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	2

		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	2
7	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарное тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**7 КЛАСС  
( 34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	1
		Развитие глазомера	1
3	<b>Общение</b>	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	1
		Мое настроение.	1
4	<b>Воля</b>	Нравственность.	1
		Мой характер.	1
5	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1

		Тренировка техники чтения	1
6	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2
7	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	2
		Решение логических задач	2
9	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарное тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**8 КЛАСС  
(68 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика</b>		2

	<b>на начало года</b>		
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Пространственные восприятия.	3
		Чувство времени.	3
3	<b>Общение</b>	Навыки коммуникативного общения.	3
		Сплочение коллектива.	3
		Вербальное и невербальное общение.	3
4	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	3
		Работа с деформированными предложениями	3
		Работа с деформированным текстом	3
		Тренировка техники чтения	2
5	<b>Внимание</b>	Концентрация внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Устойчивость	4
		Объем	4
6	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	3
		Развитие слуховой памяти	3
		Развитие опосредованного запоминания	3
		Продуктивность запоминания	3
7	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	4
8	<b>Итоговая диагностика</b>		2

**Календарное тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**9 КЛАСС  
(68 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>		2
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	3
3	<b>Общение</b>	Я и другие	3
		Чувства. Функции чувств .	3
		Выражение чувств.	3
		Вербальное и невербальное общение	3
4	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	2
		Работа с деформированным текстом	2
		Написание изложения	2
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
5	<b>Внимание</b>	Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания.	4

6	<b>Память</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4
		Логическая память.	4
		Опосредованное запоминание	3
7	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных процессов	4
		Решение логических задач	4
		Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие элементов логического мышления.	4
8	<b>Итоговая диагностика</b>		2

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;

- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

### **Метапредметные результаты:**

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

## Методы и методики обучения, использованные в реализации программы

Методы	Виды деятельности
Методы объяснительно-иллюстративного обучения	чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом
Методы репродуктивного обучения	упражнения, практикум
Методы проблемно-поискового обучения	проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
Коммуникативные методы обучения	дискуссия, диалог
Имитационно-ролевые методы обучения	ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга