

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Е.С. Семенов
протокол от 28.08.19 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357

**Модифицированная
программа предпрофильного курса
«Медицинская география»
для 9 классов**

Срок реализации – 1 год

Проверено: И.В. Иванова /Иванова Т.В./
заместитель директора
по учебной работе

Разработал учитель
географии Бычкова Е.А.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Медицинская география» предназначена для учащихся 9-го классов и опирается на базовую программу «Медицинская география» (авторы - Т. В. Кучер, И. Ф. Колпашикова).

Курс рассчитан на 34 часа.

География и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление - медицинская география.

Данный предпрофильный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека - условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. Это не редко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, несвязанном с их будущей профессией врача.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина, интеграционные тенденции которой, заимствованные из географии, особенно усилились за последние годы в связи со всеобщей экологизацией наук. Медико-географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину, природоохранные сферы деятельности и становится характерным для современной эпохи.

Цели программы

1. Раскрытие отношения географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико-географические условия проживания.
2. Формирование у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.
3. Создания условий для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи курса:

- овладеть основами науки;
- медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;
- разработать медико-географические прогнозы для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека;
- составить методик- географические карты, отражающих положительное и отрицательное влияние среды обитания и социально экономических условий на состояние здоровья;
- изучить закономерности географии отдельных болезней и составление карт их распространения;
- изучить вопросы адаптации человека к экстремальным условиям;
- изучение заболеваемости жителей Самарской области (по данным эпидемиологической службы)

Результаты освоения предпрофильного курса

Личностные:

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать основные положения медицинской географии как науки, изучающей историческое единство качества окружающей среды и здоровья населения;

историю изучения проблемы «окружающая среда-здоровье»;

основные аспекты влияния и преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения;

задачи оптимизации окружающей среды в медико-географических исследованиях; методологические основы охраны здоровья населения в их неразрывной связи с достижением целей устойчивого развития.

Уметь выявлять, основываясь на показателях здоровья, кризисные экологические ситуации; давать медико-географическую характеристику территории и применять полученные знания и навыки на практике;

использовать ГИС-технологии для оценки качества окружающей среды по медико-демографическим параметрам; создавать медико-географические карты.

Метапредметные:

Владеть теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения; основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов.

Методы и формы обучения.

методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся; тренинги; лабораторный эксперимент; реферативные и экспериментальные исследования проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся, интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры); самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы учебных занятий - интерактивные лекции, с последующими дискуссиями, семинары, уроки с элементами моделирования ситуаций. Деловые игры, экскурсии, практикумы, нетрадиционные уроки (альманахи, презентации, «круглые столы», уроки решения ключевых задач, интегрированные уроки, уроки защиты творческих проектов).

Принципы построения курса

Данная рабочая программа опирается на теоретические основы географического образования, отраженные в трудах Н. Н. Баранского, Т. П. Герасимовой, В. П. Голова, А. В. Даринского, П. В. Иванова, М. К. Ковалевской, О. В. Крыловой, И. С. Матрусова, М. А. Никоновой, К. В. Пашканга, К. Ф. Строева и др.

При отборе содержания учитывались следующие принципы:

принцип междисциплинарности (учет межпредметных связей) - программа носит интегративный характер, кроме того, предполагает участие учеников в межпредметных образовательных интернет-проектах; медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;

• **принцип комплексности** - раскрытие взаимосвязей между компонентами природы и хозяйственной деятельности человека, влияющими на здоровье населения;

• **гуманитарно-культурологический** - включение в содержание курса информации о проблемах человека, направленность занятий на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности школьников. Личностно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности и субъективного опыта, на решении школьниками учебных задач (познавательных, творческих, исследовательских и др.) на основе познавательного интереса к изучению своей местности.

Содержание предпрофильного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико-географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическом описании, медицинской статистикой. Изучение курса будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья. Входе

изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу с презентацией и защитой своих проектов по его завершении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико-географических представлений

Этапы развития медицинской географии.

Становление медицинской географии в России.

Медицинская география в XX веке.

Тема 2. Методы медико-географических исследований

«Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье

Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

Социально-экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами

Природный очаг болезни и природная очаговость.

Тропические болезни.

Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы

Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Фитотерапия.

Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности)

Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Итоговое занятие

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

Календарное тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Вид занятия	Элементы содержания, основные понятия занятия	планируемая дата
1	4	5	6	8
1.	Что такое медицинская география?	Работа в группе	Медицинская география как самостоятельная отрасль медицины. Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о медицинской географии как науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии. Этапы развития медгеографии.	
2.	Формирование	Работа в	Медико-географические представления в	

	медико-географических представлений в истории человечества.	группе	Древнем Иране, Древнем Китае, Древней Индии, Древнем Тибете.	
3.	Древний Египет, Греция, Рим.	беседа	Медико-географические представления в Древнем Египте и Месопотамии. Представление о медицине различных древних цивилизаций. Учение Гиппократ и других древнегреческих и древнеримских врачей.	
4.	Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах.	беседа	Развитие медико-географических представлений в Средние века. Факторы, способствовавшие развитию и торможению медицины в арабских странах, объединённых в единое мусульманское государство – Халифат. Крупнейший учёный и врач Средневековья Ибн Сина.	
5.	Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории.	беседы	Влияние географических открытий на развитие географии, картографии, медицины. Влияние развитие хозяйства в эпоху Возрождения на состояние окружающей среды.	
6.	Развитие отечественной мед географии.	Работа в группе	Этапы в развитии отечественной медицинской географии. Основоположники российской медицинской географии и их вклад в науку. Перспективы развития медицинской географии.	
7.	Медгеография в XIX-XX вв.	беседа	Представление о медицинской географии XIX-XX вв., её задачах, проблемах и прогнозах.	
8.	«Ключи» исследования медгеографии.	конференция	Причинно-следственные связи и закономерности влияния природных и социально-экономических факторов на здоровье человека. Методы исследования медицинской географии и их суть.	
9.	Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии.	Работа в группе	Понятие о природных и социально-экономических факторах, влияние этих факторов на человека. Медико-географическая оценка.	
10.	География болезней.	беседа	Общие закономерности географического распространения болезней. Основные понятия: «нозогеография», «трансмиссивные болезни», «эврихорные болезни», «стенохорные болезни». Ареалы распространения отдельных типов болезней.	
11.	Солнечная радиация.	конференция	Взаимодействие солнечного излучения с атмосферой. Фотобиологические процессы.	

12.	Солнечная радиация и биосфера.	Работа в группе	Воздействие солнечной радиации на биосферу.	
13.	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм.	конференция	Как влияют луна, магнитное поле, магнитные бури на организм человека, как меняется состояние здоровья в дни магнитных бурь, перепадов температур, атмосферного давления.	
14.	Космическое излучение.	Работа в группе	Космическое излучение, его виды. Радиационный пояс и магнитное поле Земли.	
15.	Влияние температуры воздуха на организм человека.	Работа в паре	Метеорологические факторы. Механизм влияния температуры на организм человека. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обморожении.	
16.	Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.	конференция	Виды реакций организма на действие метеорологических факторов таких как – ветер, атмосферное давление, влажность воздуха.	
17.	Геохимические факторы.	беседа	Влияние геохимических факторов на функционирование человеческого организма. Значение макро- и микроэлементов для организма человека. Суть биохимической теории В.И. Вернадского. Взаимосвязь между химическим составом почвы и здоровьем человека.	
18.	Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.	Проблемная беседа	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека через рассмотрение их взаимосвязи. Биогеохимические провинции и их влияние на здоровье человека.	
19.	Адаптация.	беседы	Понятие адаптации, её значение для жизнедеятельности организма. Адаптационные процессы, проблемы, виды, этапы, степени адаптации организма. Критерии адаптации. Значимость адаптации в современной жизни.	
20.	Адаптивный тип.	Работа в группе	Понятия адаптивный тип и основные адаптивные типы человека. Закономерности приспособления человека к окружающей среде.	
21.	Акклиматизация.	Работа в группе	Понятие акклиматизация. Фазы акклиматизации.	
22.	Медико-географическая оценка населения	Круглый стол	Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки.. Влияние социально-экономических	

	и населённых пунктов.		условий на здоровье человека.	
23.	Влияние города на организм человека.	Деловая игра	Основные виды загрязнения городов. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека.	
24.	Человек и воздух.	Деловая игра	Экологическое состояние атмосферы, пути и виды её загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека.	
25.	Человек и вода.	конференция	Свойства воды. Роль воды для человека. Факторы её загрязнения. Основные заболевания, вызываемые загрязнением воды.	
26.	Человек и почвы.	Мозговой штурм	Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли. Загрязнители почвы.	
27.	Окружающая среда и здоровье человека.	беседа	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	
28.	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	косилиум	Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.	
29.	Понятие о тропических болезнях.	Экскурсия с тематической дискуссией	Тропические болезни, аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.	
30.	Болезни, вызываемые ядовитыми животными.	беседа	Ядовитые животные. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными.	
31.	География отдыха и туризма.	беседы	Значение отдыха и туризма для здоровья человека. Районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами.	
32.	Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.	конференция	Значение природной среды в укреплении здоровья. Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно-профилактических целях.	
33.	Рекреационные ресурсы области.	беседа	Характеристика рекреационных ресурсов Самарской области	
34.	Создание проектов туристических маршрутов.	Проект	Проект туристического маршрута по Самарской области.	

УМК

1. Кучер, Т. В., Беляева, Т. К. Программа курса «Медицинская география» (9 класс для школ медицинского профиля) // География в школе.

2. Кучер Малхазова С. М. , Тикунов В. С. Медико-географический подход к оценке кризисных экологических ситуаций. География (Программа «Университеты России», Москва, Издательство МГУ, Т. В., Колпашикова, И. Ф. Медицинская география: учебник для 9кл. профил. шк. –М.: Просвещение: АО «Московский учебник».
3. Ресурсы Интернета.
4. Учебники по биологии, географии, физике, химии.
5. Электронные и энциклопедические справочники
6. Медицинская география и здоровье Сборник научных статей, Издательство «Наука».
7. Прохоров Б. Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. Москва, Издательство МНЭПУ.
8. Райх Е. Л. Моделирование в медицинской географии. Москва, «Наука».