

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей 
протокол от 30.08.2019 г.
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено»
приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от
30.08.19 г. № 357


**Модифицированная программа внеурочной деятельности
«Математика и жизнь»
для обучающихся 9 классов
общеинтеллектуальное направление**

Срок реализации – 1 год

На основании авторской программы внеурочной деятельности:
автор Никонова Ирина Николаевна.

Проверено:  /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработала учитель
математики
Колодцева М.И.

с. Большая Глушица
2019 год

Рабочая программа
по внеурочной деятельности по математике
9 классы
« Математика и жизнь»

Пояснительная записка

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса:

- ♣ формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- ♣ обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- ♣ формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- ♣ обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- ♣ создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ♣ формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- ♣ расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- ♣ развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн.

В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

3. Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа в год. Программа рассчитана на подростков 9 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- ✦ установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- ✦ построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- ✦ реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- ✦ нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- ✦ определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- ✦ рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- ✦ выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- ✦ оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- ✦ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- ✦ контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- ✦ формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- ▲ умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- ▲ умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития::

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2. в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**5. Содержание учебного предмета, курса Математика (вычислительные навыки):
применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях
(34 часа)**

1. Быстрый счет без калькулятора. (2 часа)
2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления (5 часов)
3. Математические игры (математический бой) (3 часа)
4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. (2 часа)
5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. (17 часов)
6. Оригами (2 часа)
7. Составление орнаментов, паркетов. (3 часа)

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

9 класс

№	Название модуля, темы	Общее количество часов	Количество часов по теме	Примечание
	Применение математики в различных жизненных ситуациях	34 часа		
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	17 часов		
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками		1 час	
1.2	Историко-генетический подход к понятию «функция»		1 час	
1.3	Способы задания функции		1 час	
1.4	Четные и нечетные функции		2 часа	
1.5	Монотонность функции		2 часа	
1.6	Ограниченные и неограниченные функции		2 часа	
1.7	Исследование функций элементарными способами		2 часа	
1.8	Построение графиков функций		2 часа	
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений		2 часа	
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»		1 час	
1.1	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»		1 час	
2	<i>Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</i>	2 часа		
2.1	Статистические исследования		1 час	
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям		1 час	
3	<i>Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента</i>	3 часа		
3.1	Симметрия в орнаментах		1 час	
3.2	Проектная работа: составление орнаментов		1 час	
3.3	Защита проектов		1 час	
4	<i>Быстрый счет без калькулятора</i>	2 часа		
4.1	Приемы быстрого счета		1 час	
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"		1 час	
4.3	Математический бой		2 часа	
6	<i>Оригами</i>	2 часа		
6.1	Техника оригами		1 час	

6.2	Практическое занятие по созданию оригами		1 час	
7	<i>Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге</i>	5 часов		
7.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге		1 час	
7.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге		1 час	
7.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге		1 час	
7.4	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге		1 час	
7.5	Решение других задач на клетчатой бумаге		1 час	
8	<i>Игра «Самый умный»</i>		1 час	

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):
анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;

строить речевые конструкции;

изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;

выполнять вычисления с реальными данными;

проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;

выполнять проекты по всем темам данного курса;

моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.
2. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.
3. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129 с.
4. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152 с.
5. Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.
6. Таблицы по математике.
7. Комплект демонстрационных стереометрических тел

8. Компьютер
9. Экран навесной
10. Мультимедиа проектор

8. Планируемые результаты учебного предмета

Вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.