

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей *Резошала*
протокол от 23.08.19
№ 1

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)



Модифицированная (автор Естпова С.В.)

**Программа внеурочной деятельности
«Игротеска»
для 3 класса
Спортивно-оздоровительное направление**

Срок реализации – 1 год

Проверено: *О.П.* /Кондратьева О.П./
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель
Морозова Г.Т.

с. Большая Глушица
2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Подвижные игры» под редакцией Есиповой С.В. Основными содержательными линиями программы являются: связь игры с жизнью человека, ее роль в повседневном его бытии, в жизни общества, значение игры в развитии каждого ребёнка. Систематизирующим методом является выделение следующих видов игр – подвижных, дидактических, литературных, театральных, народных игр и игр на правила дорожного движения.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игротека» для 3 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Игротека» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на приобретение знаний, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Контроль предметных результатов

1 Способность участвовать в игре соблюдая правила. Навыки взаимного сотрудничества и безопасного поведения. Анализ результатов игры в форме беседы.

2. После каждого раздела содержания программы Способность использовать приобретенные знания и навыки. Итоговые викторины. Соревнования
3. По окончании годичного курса обучения Уровень фактической обученности в соответствии споставленной на данном этапе целью.
- Занятие- праздник. Тестирование. Награждение. Чаепитие.

Планируемые результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- понимание особой роли правил в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной игровой деятельности в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, умение видеть значимость своей роли в общем игровом сюжете;
- умение обсуждать и анализировать собственную игровую активность и действия одноклассников с позиций задач данной игры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение творческого видения: умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

В познавательной сфере:

- познавать мир через игровую деятельность, представлять место и роль игр в жизни человека и общества;
- приобретать практические навыки и умения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимать ценность культуры разных народов мира и место в ней отечественной культуры;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в играх; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения со сверстниками.

В трудовой сфере:

- применять различные материалы и техники в организации игровой деятельности.

Содержание учебного курса 3 класс.

- понимать ценность культуры разных народов мира и место в ней отечественной культуры;
- уважать культуру других народов;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

5.

«Литературные игры»

Раздел включает в себя игры на развитие мышления, речи, памяти

- участвовать в совместной деятельности;
- внимательность;
- сообразительность

6.

«Театральные игры»

В театрализованных играх детям предоставляется возможность «побыть» актерами, персонажами сказок.

Выявляют и развивают свой творческий потенциал: способности, фантазию

7.

Занятие - праздник

Подведение итогов работы цикла «Игротека»

- умение учиться;
- учиться работать;
- умение слушать и слышать;
- понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игр, в школе, в жизни и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе: лидера, исполнителя.

Тематический план 3 класс Календарное тематическое планирование 3 класс.

№п\п	Наименование раздела , темы	Количество часов, отведенное на изучение раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1	«Подвижные игры»	6	быстро реагировать на изменяющиеся условия; - настраиваться на других игроков (сотрудничать).
	Игра «Бояре»	1	
	Игра «Берег и мы»	1	
	Игра «Третий лишний»,	1	
	Игра «Колокольчик раз-два-три-стоп!».	1	

	Игра «Не скажу!»	1	
	Игра «Горелки»	1	
2	Дидактические игры	6	Работа по одному, в паре, в группе. Умение обсуждать и анализировать собственную игровую активность и действия одноклассников с позиций задач данной игры
	Игра «Найди слово»	1	
	Игра «Фотограф»	1	
	Таблицы Шульце	1	
	Игра на внимание «Посмотри и запомни»	1	
	Игра на внимание «Посмотри и запомни»	1	
	Викторина «В подводном царстве»	1	
3	Игры на правила дорожного движения	4	Изучение правил дорожного движения через игру-умение применить полученные знания -выражение собственного мнения
	Игра «Назови знак»	1	
	Игра«Скорая помощь»	1	
	Кроссворд дорожный лабиринт	1	
	Итоговая игра по правилам дорожного движения	1	
4	Игры народов мира	3	Знакомство с играми разных народностей и стран- уважать культуру других народов; -осваивают эмоционально-ценностное отношение к жизни,- развивают духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в играх - дружеские отношения
	Туркменская игра «Акса-таук»	1	
	Малазийская игра «Гнездо черепахи»	1	
	Итальянская игра «Достань знамя»	1	

5	Литературные игры	10	Понятие «ассоциация».- внимательность;сообразительность- участвовать в совместной деятельности;- сочинять и импровизировать
	Игра «Ассоциации» на тему сказка С. Аксакова «Аленький цветочек	1	
	Игра «Составь самое длинное слово»	1	
	Игра «Квадрат»	2	
	Игры развитие мышления и речи сообразительность;- быстрота реакции;	2	
	Игра «Шарады»	2	
	Игра «Вопросы и ответы»	1	
	Итоговая викторина «Звёздный час»	1	
6	Театральные игры	4	Постановка с использованием масок, изготовленных Разыграть сказку - развитие рефлексивных действий. - участвовать в совместной деятельности; -сочинять и импровизировать -импровизация по подгруппам; -оценка исполнения подгрупп. - созданию образа; -передавать характер персонажей сказки
	Занятие-праздник Итоговое занятие Соревнования Тестирование. Награждение.		- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, умение видеть значимость своей роли в общем игровом сюжете
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование:

- учебные столы;

- доска большая универсальная с возможностью магнитного крепления;
- мяч;
- шкафы для хранения методического фонда.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- персональный ноутбук.

Методический фонд:

- материалы для методических игр.

Список основной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., «Просвещение», 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., «Просвещение», 2011. –(Стандарты второго поколения).
3. Педагогика игры: теория, история, практика. Репринцева Е. А. - Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005.