

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО

учителей *естественн. наук*
протокол от 30.08.19

№ 1
Бочков

«Принято»
на заседании

Педагогического совета
(протокол от 30.08.19)

№ 1

«Утверждено»

приказом директора

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.
Большая Глушица от



Авторская программа
внеурочной деятельности для учащихся
8-11 класса

«Профессиональная проба Учитель»
(социальное направление)

Срок реализации: 1 год

Проверено: *О.И. Кондратьева*
заместитель директора
по воспитательной работе

Разработал учитель истории
Рыбкина И.В.

С. Большая Глушица
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»,
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплексом мер по её реализации (концепция утверждена Президентом РФ от 03.04.2012г.).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
10. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2018 г. №09-1672.

11. О Стратегии государственной молодежной политики в Самарской области на 2006 - 2015 годы /Постановление Правительства Самарской области от 21.12.2005 г. № 155/
12. Постановление Правительства Самарской области от 4 сентября 2015 года №555 «Об утверждении концепции создания центра для одарённых детей в Самарской области».
13. Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области
14. Положение о профориентации школьников от 18.09.15.
15. Положение о внеурочной деятельности от 29.08.2017 г.
16. Положение об индивидуальном образовательном маршруте от 31.01.2019 г

К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность.

Д. И. Менделеев

Слова великого русского учёного Д.И. Менделеева актуальные во все времена, так как профессия учителя – вечная профессия.

Важность труда учителя подчёркивается в документах разного уровня. Внимание общества, органов власти к учительству не случайно, именно учитель занимается образованием и воспитанием подрастающего поколения, от которых зависит будущее страны.

В педагогической профессии не должно быть «случайных» людей. Необходимо ещё на школьной скамье «вырастить» будущего учителя, показать все особенности профессии.

Огромную роль в школе играет профессионально ориентированная работа, которая получила новое дыхание с введением ФГОС и финансированием достаточного количества часов внеурочной деятельности. Профессиональный выбор включает следующие компоненты: способности подростка, мечты и стремления, возможности общества и семьи. Чтобы выбрать профессию по душе, подростку необходимо ясно представлять, какие виды деятельности соответствуют его интересам и целям.

При выборе профессии важно её почувствовать, «примерить к себе».

Сделать это можно только в практической деятельности, когда в реальной ситуации ученик начинает проигрывать роль, связанную с его будущей профессией.

Современный педагог должен обладать следующими качествами: интеллектуально развит, легко общается с людьми разного возраста, успешно руководит коллективом, готов к выполнению творческой деятельности, креативен, стремится к самосовершенствованию.

Особого внимания должны заслуживать социально одарённые подростки. Они способны интересно организовать различные творческие дела, готовы к передаче жизненного опыта. Именно такие подростки способны быть воспитателями и педагогами. Необходимо развивать их способности в свободной творческой деятельности. В тоже время у каждого из них свои познавательные интересы, необходимо соединить в единое целое познавательные и социальные интересы и предложить формы деятельности, создающие простор для реализации способностей таких детей.

Человеческий капитал - значимый фактор современного развития. Необходимо рассматривать талантливых учащихся в качестве потенциальных учителей школы. Многие школы испытывают сейчас дефицит педагогических кадров, педагоги, получившие высшее образование в советское время, уходят на заслуженный отдых и их место должны занять молодые современные учителя. Педагогическим долгом является передача профессионального опыта молодому поколению. Учителя наставники могут готовить к будущей профессии школьников, мечтающих стать педагогами.

Особое значение в профессиональной ориентации подростков имеют профессиональные пробы. Профессиональная проба — «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». Профессиональная проба — это практико ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект с открытым результатом. Предложенная авторами профессиональная проба «Учитель» позволяет создать условия для апробирования учащимися в практической деятельности данной профессии.

Профессиональная проба позволяет смоделировать определенные виды профессиональной деятельности и предоставить возможность реализации отдельных профессиональных операций подростков с целью выполнения ими самостоятельных законченных профессиональных действий.

Следует отметить, что реализация данной программы возможна без дополнительных затрат, базой является ОУ.

Сведения о программе

Авторская программа, разработанная с опорой на личный профессиональный опыт и анализ программ педагогического сообщества в области профессиональных проб.

Особое место в программе занимает создание системы наставничества на уровнях опытный учитель – «практикант» (ученик, участвующий в профессиональной пробе), молодой специалист – «практикант» - опытный учитель, ученики ОУ - «практикант».

Разработаны методические рекомендации проведения курса и дидактический раздаточный материал для проведения занятий. В списке литературы предложен достаточный информационный выбор для проведения теоретических и практических занятий.

Количество часов: 34 в год, 1 час в неделю за счёт часов отведённых на внеурочную деятельность

Возраст: разновозрастная группа учащихся 14-16 лет

Цель курса

Формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

Задачи

1. Ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности «человек — человек».
2. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности.
4. Создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель»
5. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Особенности курса

Занятия с детьми организуются группами и индивидуально. Проводятся в традиционной и нетрадиционной формах. За каждым учеником закреплён педагог-наставник, который направляет действия ученика.

Результативность освоения программы оценивается по критериям

Критерий оценивания	Содержание критерия
Когнитивный (знаниевый)	<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания и особенностей трудовой деятельности по данной профессиональной пробе; - знание профессиональных требований, которые предъявляются к личности; - знание общетеоретических сведений о профессиональной пробе; - знание последовательности выполнения профессиональной пробы; - знание правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; - знаний инструментов, оборудования и т.п., необходимых для профессиональной пробы.
Технологический (практический)	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять простейшие действия, операции и т.п. профессиональной пробы; - соблюдение правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; - демонстрация профессионального навыка, приобретенного ходе прохождения профессиональной пробы; - идентификация в данной профессиональной пробе (профессии).
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - личностное принятие (или непринятие) профессиональной пробы.

После прохождения профессиональной пробы педагог и ученик самостоятельно заполняют Лист оценки профессиональной пробы, опираясь на результаты практической деятельности.

Содержание курса с указанием количества часов, отводимых на освоение тем, форм занятий, форм контроля, сроков проведения

Внеурочный курс имеет модульное строение

№	Название модуля	Цель прохождения модуля	Кол-во часов		
			общее	теория	практика
1	Диагностический «Я и профессия»	Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в педагогической сфере деятельности, интересы, личностные качества, уровень готовности работы с детьми	3	1	2

2	Теоретический «Славное имя твоё Учитель»	Знакомство с основами педагогической деятельности.	8	1	7
3	Практический «Я иду на урок»		21	1	20
3.1.	Исполнительский	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности			
3.2.	Созидательный	Подготовка к педагогическому мероприятию: уроку, воспитательному мероприятию			
3.3.	Творческий	Проведение педагогического мероприятия			
4	Рефлексивно-коррекционный «Я и моя профессия»	Осмысление результатов педагогической пробы. Внешняя оценка и самооценка	2		2
		Всего 34 часа	34	3	31

Содержание программы

Название модуля	Содержание программы	Формы деятельности учащихся
Диагностический блок «Я и профессия»	Исследование профессиональных предпочтений учащихся совместно со специалистами школьной психологической службы. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности - выявление личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений. Формирование группы подростков, готовых к профессиональной пробе в педагогической профессии.	Заполнение анкет, участие в исследовании
Теоретический «Славное имя твоё Учитель»	История возникновения профессии «учитель». Очерки о выдающихся учителях. Каким должен быть современный учитель? Перспективы развития профессии. Выбор учителя-наставника.	Подготовка и презентация информационных проектов. Работа с фондами школьного исторического музея. Работа с фрагментами работ выдающихся педагогов. Составление кластера. Участие в «дискуссионном клубе».
Практический «Я иду на урок»	Содержание деятельности учителя. Нормативно-правовая база деятельности. Структура современного	Работа с нормативно-правовыми документами. Составление

	урока, действия учителя и учеников на уроке. Как сделать урок интересным. Жизнь школьника после уроков. Как подготовить и провести интересное внеклассное мероприятие. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий под руководством учителя-наставника.	технологической карты урока и внеклассного мероприятия. Проведение и анализ урока. Взаимное оценивание уроков участников профессиональной пробы. Просмотр и комментирование фрагментов записи урока.
Рефлексивно-коррекционный «Я и моя профессия»	Подведение итогов профессиональной пробы.	Заполнение Листа оценки профессиональной пробы «Круглый стол» обмен мнениями наставников и учащихся о прохождении профессиональной пробы

Методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся

Методика	Автор	Цель исследования
«Карта интересов»	Модификация Филимоновой О.Г.	Выявление направленности профессиональных интересов
Опросник Л.А. Йовайши	Йовайши Л.А.	Выявление профессиональных предпочтений
Опросник по определению развития волевых качеств	Прошицкая Е.Н.	Выявление уровня развития волевых качеств подростков как составляющей ПВК
Опросник по выявлению организаторских способностей	Прошицкая Е.Н.	Выявление уровня развития организаторских способностей у подростков как составляющей ПВК.
Опросник для определения профессиональной готовности	Кабардова Л.Н.	Определение склонности к сфере профессиональной деятельности
«Цель – Средство – Результат»	Карманов А.А.	Исследование особенностей структуры деятельности.

Список литературы

- 1.Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность Рязань 2009
- 2.Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения М. МГППИ 2001
- 3.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки М.2005

- 4.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника М.2005
- 5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков М. 2004
- 6.Степанов А.Н. Соломин И.Л. Бендюков М.А. Азбука профориентации СПб 1995
- 7.Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Косотурова Н.С. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Черемхово 2017
- 8.Чистякова С.Н. От учёбы к профессиональной карьере: учебное пособие М.2012