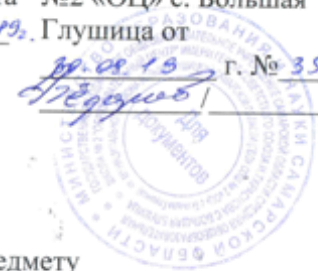


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т.Краснова
с.Большая Глушица муниципального района Бельшеглушицкий
Самарской области

«Рассмотрено» на
заседании МО
учителей И.С.М.Сидорова
протокол от 30.08.19 г.
№ 1

«Принято» на
заседании
Педагогического совета
(протокол от 30.08.19
№ 1)

«Утверждено» приказом
директора ГБОУ СОШ
№2 «ОЦ» с. Большая
Глушица от 30.08.19 г. № 355
И.С.М.Сидорова



Рабочая программа по предмету
Основы духовно-нравственной культуры народов России
(ОДНКНР)
для 5 классов
срок реализации 5 лет

Проверено: И.С.М.Сидорова / Иванова Т.В. Разработана:
заместитель директора по учебной работе учителем(ями): Иванова Т.В.
категория: высшая

с. Большая Глушица

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ МОиН №1897 от 17 декабря 2010 г) Авторская рабочая программа курса «ОДНКНР» 5 класс Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018 г. Рабочая программа «ОДНКНР» для 5 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования. Служит логическому развитию идей духовно-нравственного формирования личности, заложенных в начальной школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Программа ориентирована на достижение целей, определенных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Данная учебная программа реализуется на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
 - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
 - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Учебник– М.: Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи курса:

- ✓ совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- ✓ углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются из поколение в поколение через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- ✓ осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- ✓ становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности,

чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- ✓ овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом

особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- ✓ овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности к любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- ✓ принятие норм нравственного поведения;
- ✓ проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- ✓ стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- ✓ понимание своей роли в многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Содержание учебного курса

5 класс

(34 ч)

Введение *(1 ч)*

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел 1. В мире культуры (4 ч.)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и рудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Раздел 3. Религия и культура (10 ч.)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч.)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности —

составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что такое культура общества.	1	
В мире культуры			
2-3	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	2	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
4-5	Человек – творец и носитель культуры.	2	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек — творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог:</i> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов)
Нравственные ценности русского народа			
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур — стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и

			<p><i>обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p><i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>сравнение</i> эпических героев</p>
8-9	Жизнь ратными подвигами полна.	2	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины.</p> <p><i>Чтение и оценка информации</i> из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России</p>
10-11	В труде – красота человека.	2	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста.</p> <p><i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок).</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».</p> <p><i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p><i>Анализ</i> сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», <i>выделение главной мысли</i></p>
12-13	«Плод добрых трудов славен».	2	<p><i>Учебный диалог</i>: <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы.</p> <p><i>Определение главной мысли</i> текстов учебника.</p> <p><i>Восприятие и оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</p> <p><i>Формулирование вывода</i> по материалам урока</p>
14-15	Люди труда.	2	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами учебника.</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «Является ли учёба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников</i>.</p>
16-17	Бережное отношение к природе.	2	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах.</p> <p><i>Просмотр и оценка</i> видеофильма.</p> <p><i>Анализ иллюстраций</i>. <i>Обсуждение и формулирование вывода</i> по материалам</p>

			урока
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> по картине.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Любовь - главная семейная ценность».</p> <p><i>Анализ текстов</i> и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p><i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «В чём состоит ценность человеческого общения?»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи</p>
Религия и культура			
20-21	Роль религии в развитии культуры	2	<p><i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: <i>высказывания</i> на тему «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и буддийском храме?».</p> <p><i>Восприятие и анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p><i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки»</p>
22-23	Культурное наследие христианской Руси	2	<p><i>Обсуждение</i> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь</p>

			<p>приняла христианство?» (по имеющемуся опыту).</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника. <i>Чтение и выделение</i> главной мысли текста о Ярославе Мудром</p>
24-25	Культура ислама	2	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i>: «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великомперсидском и таджикском поэте Фирдоуси.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций, <i>оценка информации</i>, представленной в видеофильме</p>
26-27	Иудаизм и культура	2	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось».</p> <p><i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> - повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление повествования</i> по сюжету картины.</p> <p><i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p> <p><i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
28-29	Культурные традиции буддизма	2	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа.</p> <p><i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.</p> <p><i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника.</p> <p><i>Составление</i> плана пересказа текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство</p>

			танка»
Как сохранить духовные ценности			
30-31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	<p><i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</i></p> <p><i>Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»;</i></p> <p><i>чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</i></p>
32-33	Хранить память предков	2	<p><i>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. С. Лихачёва «Память».</i></p> <p><i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</i></p> <p><i>Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</i></p> <p><i>Составление портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова).</i></p> <p><i>Учебный диалог («Обсудим вместе»): оценим жизненные истории.</i></p>
Твой духовный мир			
34	Твой духовный мир	1	<p><i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</i></p> <p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i></p> <p><i>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её.</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского.</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете».</i></p>

Ресурсное обеспечение программы.

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / - М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Учебник – М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Этнокалендарь России. Поликультурный Петербург. - <http://www.ethnospb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. –<http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.
5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азанджума»: <http://www.youtube.com/>
6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.