

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

**Ученическое тьютерство как средство совершенствования
потенциала одарённых детей**

1. Актуальность проекта

Текущие изменения во всех сферах развития российского общества, а также реалии современного мира обострили потребность в одарённых и творческих людях, деятельность которых должна быть направлена на процветание Отечества, развитие конкурентно способного общества. Интеллект, творческие способности определяются как главное национальное богатство. Эта мысль изложена в нормативно-правовых документах, регламентирующих российское образование. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г, предполагает что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.» В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» государство гарантирует «развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях». «Федеральная целевая программа "Дети России» рассматривает интеллект, творческие способности как главное национальное богатство. Документы федерального уровня: «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г, «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа РФ «Развитие

образования» на 2013 — 2020 годы» определяют важность раскрытия творческого потенциала обучающихся. Индивидуализация обучения: создание условий для обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и физическими возможностями – одно из приоритетных направлений развития образования в России.

Развитие детской одарённости - приоритетное направление развития образования в Самарской области, о чём свидетельствует постоянный интерес со стороны губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина, Правительства, Министерства образования и науки Самарской области. Ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской области» направлена на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Самарской области. В «Послании Губернатора Николая Меркушкина к депутатам Самарской Губернской Думы и всем жителям региона 2015 года» определено стратегическое положение: «Потенциал общества, состояние человеческого капитала, наряду со здравоохранением, существенно определяется уровнем образования». Перспективы экономического и научного развития области требуют творческих молодых граждан, умеющих находить нестандартное решение в осуществлении намеченных областью проектов.

Развитие способностей одарённых детей - одно из важных направлений учебно-воспитательной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Обучающиеся и их родители осознают важность совершенствования способностей ребёнка. На протяжении многих лет образовательное учреждение - в центре внимания Южного управления министерства образования и науки Самарской области. Показательные семинары и открытые занятия стали нормой для нашего учреждения.

Тем не менее, в работе с одарёнными детьми остаются проблемы, требующие разрешения. Многие из них можно решить на базе образовательного учреждения и инновационный проект тому доказательство.

Проблемное поле:

1. Проблема на уровне государства.

Современная модернизация российского образования определяет методологические задачи. В то же время государство не предлагает организационные формы, средства решения данных задач. Образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсов, должно найти эффективные формы, которые позволят выполнить государственный заказ. В дидактике накоплен богатейший опыт организации индивидуальной работы с учащимися, который требует анализа, исходя из реалий современного образования.

2. Проблема на уровне общества.

В настоящее время в образовательном учреждении созданы условия для работы с одарёнными детьми. В рамках ФГОС одним из таких условий является внеурочная деятельность, охватывающая обучающихся 1-7 классов. Государственное финансирование внеурочных занятий позволяет образовательным учреждениям использовать средства для реализации программ работы с творческими детьми. Необходимо наиболее полно использовать данную возможность. В то же время школа должна исходить из собственных реалий, которые определяются во многом окружающим социумом. Сельская школа ограничена во включении в систему работы с творческими детьми высших учебных заведений, организаций науки и культуры. Формы работы в сельской школе отличаются от школы городской. Необходимо создать условия для совершенствования потенциала детей со скрытой одарённостью, создать образовательную среду, позволяющую данной категории детей как можно раньше проявить себя.

3. Проблема на уровне потребителя.

Потребность сельских подростков в самореализации значительно возросла, это связано с усилением конкуренции при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Родители обучающихся заинтересованы в создании условий для совершенствования потенциала своих детей в образовательном учреждении.

Таким образом, анализ проблем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что развитие одарённого ребёнка важно для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Считаем, что создание модели ученического тьюторства позволит решить обозначенные проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым, реализовывая себя и развивая способности других.

Внедрение модели ученического тьюторства не требует дополнительных капиталовложений, ресурсы на её создание есть в любом образовательном учреждении, поэтому риски, возможные при реализации данного проекта, минимальны.

2. Основная идея проекта

Модель ученического тьюторства способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости.

3. Сфера проектирования - воспитательный процесс в образовательном учреждении.

4. Аудитория проекта.

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов.

Педагоги.

Родители обучающихся.

Организации и учреждения: общеобразовательные учреждения

Южного управления, Детская музыкальная школа, Детско – юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Реабилитационный центр, Историко-краеведческий музей.

5. Цели и задачи.

Цель – разработать модель ученического тьютерства, которая позволит создать образовательно-развивающую среду для самореализации одарённых подростков.

Задачи.

1. Изучить теоретические основы внедрения моделей ученического тьютерства, познакомиться с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьютерства.
3. Создать модель ученического тьютерства: выявить творческие способности обучающихся на основе лонгитюдного исследования развития одарённых школьников; организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями и организациями дополнительного образования.
4. Апробировать модель ученического тьютерства в школе.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

6. Формы реализации.

1.Формой реализации проекта является модель ученического тьютерства в школе, охватывающая воспитательный процесс, субъектами которой являются обучающиеся, их родители, педагоги, психологическая школьная служба.

2.Система социального партнёрства с организациями дополнительного образования села Большая Глушица: Детской музыкальной школой, Детско – юношеской спортивной школой, Домом детского творчества, Реабилитационным центром, Историко-краеведческим музеем .

7. Участники проекта.

Руководитель проекта

Кондратьева Ольга Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Координатор проекта

Кривова Марина Анатольевна - начальник отдела развития Южного управления министерства науки и образования Самарской области

Исполнители проекта:

Копко Н.М. – заместитель директора по учебной работе

Рыбкина И. В. – учитель истории и обществознания

Кукушкина Л.Х. – учитель истории и обществознания

Иванов Р.А. – учитель математики и информатики

(молодой специалист)

Ямщикова Е.А. – учитель технологии

Объедкова Г.В. – учитель начальных классов

Фёдорова Т.В. – учитель начальных классов

Кудрина Н.П. – учитель музыки

Куликова Г.А. – учитель изобразительного искусства

Соисполнители проекта

Резникова Л.А. – учитель русского языка и литературы

Никонова И.Н. – учитель математики

Шевчун В.Н. – учитель физической культуры

Бычкова Е.А. – учитель географии

Куликова Г.А. – учитель изобразительного искусства

Консультанты проекта

Смагина Ольга Александровна – заведующая кафедрой воспитательных технологий СИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук

8. Содержание проекта

Тезаурус проекта.

Тьютор – это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторство – вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач.

Тьюторное сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Психолого – педагогическая поддержка – деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<i>Организационное направление</i>				
Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	Педагогический коллектив школы.			01.09.15. - 01.10.15.
Создание группы учеников – тьютеров.	Обучающиеся 8-11 классов.	Педагогический коллектив школы. Творческая проектная группа. Педагоги-авторы образовательных и воспитательных программ.	Письменный отчёт. Протоколы заседаний творческой группы.	01.09.15.- 01.11.15.
Создание разновозрастных ученических объединений в соответствии с проектными задачами.	Обучающиеся 2-11 классов.			01.09.15.- 01.01.16.
<i>Ресурсное направление</i>				
Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	Администрация школы, творческая группа.	Администрация школы, творческая группа.	Письменный отчёт.	1.09.15.- 01.10.15.
<i>Диагностическое направление</i>				
Первоначальное исследование творческого потенциала одарённых детей.	Обучающиеся 1-11 классов.		Письменный отчёт.	01.09.15.- 01.10.15.
Лонгитюдное исследование развития одарённых школьников.		Психологическая служба школы. Классные руководители.		1.09.15.- 30.05.18.
Промежуточное исследование результативности	Субъекты учебно-воспитательной	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт, представленный общественности.	30.05.16. 30.05.17. 30.05.18.

инновационного проекта в соответствии с критериями, разработанными авторами проекта.	деятельности			
Концептуальное направление				
Изучение теоретических основ тьютерства. Составление тезауруса проекта.	Педагогический коллектив школы. Педагоги школ Южного образовательного округа.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Протокол заседания группы. Информационный лист.	01.09.15.- 01.12.15.
Кадровое направление				
Оказание педагогам информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Итоги окружного семинара. Письменный отчёт.	01.09.15.- 01.12.15.
Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	СИПКРО ЦПО - переподготовка в рамках именованного образовательного чека. Ресурсный центр с. Большая Глушица.	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Письменный отчёт о прохождении переподготовки. Протоколы заседаний творческой группы.	1.09.15.- 30.05.18.
Аналитическое направление				
Анализ воспитательных и образовательных программ работы с одарёнными детьми. Анализ деятельности действующих школьных ученических объединений. Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач.	Педагогический коллектив школы.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	01.09.15.- 01.11.15.

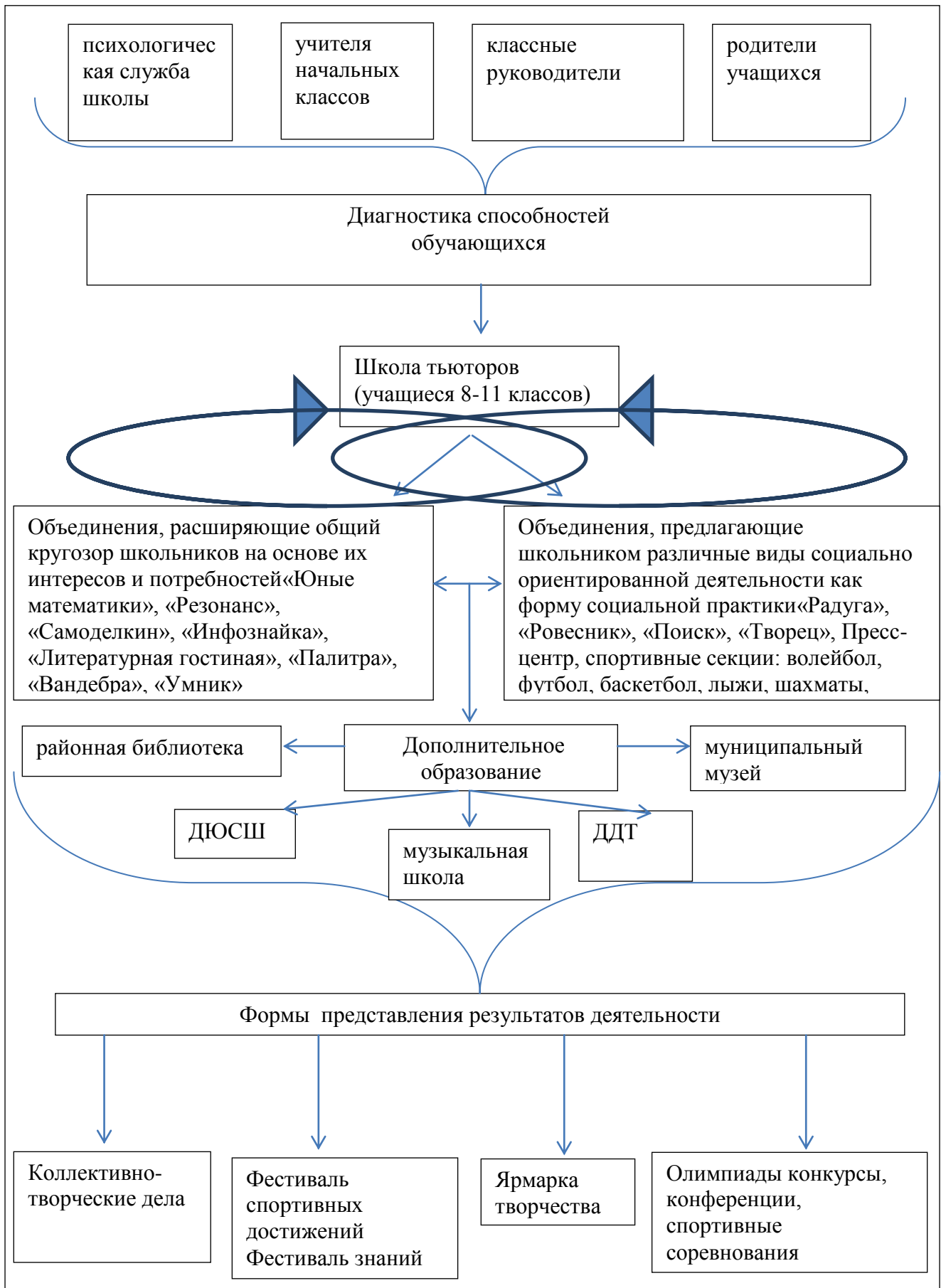
Анализ решения проектных задач.	Педагогическое сообщество	Творческая проектная группа	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	30.05.16. 30.05.17. 30.05.18.
<i>Информационное направление</i>				
Создание школьного пресс – центра.	Обучающиеся 5-11 классов.	Руководители школьного-пресс-центра, ученики-тьюторы, сопровождающие пресс – центр.	Размещение информации на школьном сайте, в газете «По секрету всему свету», телерадиокомпании «Пульс», «Степных известиях».	1.09.15.- 15.09.15.
Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ Большеглушицкого района.	Обучающиеся. Родители. Сообщество.			1.09.15.- 30.05.18.
<i>Развивающее направление</i>				
Создание программы обучения учеников – тьютеров.	Учащиеся 8-11 классов.	Педагоги школы	Размещение информации на школьном сайте, в газете «По секрету всему свету», телерадио-компании «Пульс», «Степных известиях».	01.09.15.- 01.11.15.
Обеспечение деятельности школьных разновозрастных объединений.	Учащиеся 1-11 классов.	Ученики-тьюторы, сопровождающие детское объединение. Педагоги-руководители детских объединений.		1.09.15.- 30.05.18.
Распространение инновационного опыта.	Педагогическое сообщество. Общественность. Родители учащихся.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт о семинарах, конференциях с приложением их программ.	1.09.15.- 30.05.18.
<i>Координационное направление</i>				
Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	Субъекты – участники проекта.	Творческая проектная группа.	Размещение информации на школьном сайте, в газете «По секрету всему свету»,	1.09.15.- 01.10.15.

Контроль и анализ хода реализации проекта.			телерадио- компания «Пuls», «Степных известиях». Выпуск информационных листов. Составление методических рекомендаций.	1.09.15.- 30.05.18.
--	--	--	--	------------------------

Модель ученического тьютерства



Модель социального партнёрства



Осуществление связей в модели

Горизонтальная
Тьюторы – участники разновозрастных
школьных объединений
Тьюторы – организации
дополнительного образования

Вертикальная связь
↓ ↑ Педагоги-
ученики - тьюторы

Способы формирования группы тьюторов:

1. результаты психолого-педагогических исследований,
2. тренинговые упражнения,
3. желание обучающихся – стремление к самовыражению.

Группа включает учащихся 8-11 классов, демонстрирующих развитые способности в различных видах деятельности и направлениях: спортивном, интеллектуальном, социальном, творческом и т.д. Разрабатывается специальная программа их обучения, основное внимание уделено формам работы тьюторов с объединениями. Взаимодействие создаёт условия для накопления опыта в организации и управлении, а также в совершенствовании своих способностей. Тьютор охватывает своей деятельностью 10-12 учащихся, поддерживает и помогает им осуществить намеченные планы.

Роли учеников – тьюторов.

Роль	Характеристика роли
Эксперт	Планирует, возможно совместно с педагогом, мероприятия, анализирует программы и их корректирует.
Наставник	Транслирует собственный жизненный опыт.
Тренер	Совершенствует различные виды деятельности обучающихся.
Фасилитатор	Обеспечивает успешную групповую коммуникацию. Разрешает конфликтные ситуации.
Консультант ,инструктор	Оказывает помощь участникам объединения в решении сложных проблем.

Задачи ученика – тьютора.

1. Трансляция опыта деятельности в «живой» коммуникации в рамках объединения.
2. Информационная поддержка: рекомендации в поиске информационных источников, выявление необходимой информации и её использование.
3. Консультационная помощь в организации мероприятий, подготовленных объединением.
4. Оказание помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе деятельности объединения.
5. Оказание помощи в подготовке коллективно-творческих дел, конкурсов, фестивалей, диссеминация личного опыта участникам объединения.
6. Демонстрация образца деятельности (делай как я!).

Формы взаимодействия тьюторов и руководителей объединения.

1. Совместное планирование деятельности, исходя из интересов тьюторов и участников объединений.
2. Анализ, корректировка текущей деятельности.
3. Осуществление взаимодействия между школьными объединениями.

Педагогические технологии:

-технология индивидуального ведения ученика, обеспечивающая индивидуальный подход к деятельности обучающегося, способствующая раскрытию его творческого потенциала;

-групповая технология, как основа социализации, формирования коммуникативных умений;

- технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко. Учение Ухтомского является базисом технологии саморазвития Г.К. Селевко, цель которой – создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя;

- технология коллективно творческих дел И.П. Иванова, включающая методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие

формирование и творческое развитие коллектива на принципах гуманизма. Данная технология создаёт условия для самореализации, самоутверждения каждого воспитанника в коллективе.

Направления диссеминации инновационного опыта

Форма диссеминации инновационного опыта	Содержание
Распространение опыта через участие в конференциях различного уровня	<p>Областные конференции: Областная научно-практическая конференция «Учитель XXI века», Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», Педагогический форум "Партнерство через образование», Областной фестиваль педагогов «Формирование творческой среды для выявления и развития интеллектуальной одарённости». Межрегиональная конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Окружная конференция «Ярмарка методических инноваций».</p>
Профессиональные конкурсы – как форма демонстрации инновационного опыта	<p>«Учитель года Южного управления», «Учитель года Самарской области», Конкурсный отбор лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, «Лидер образования».</p>
Проведение открытых уроков и мастер-классов	<p>Открытые занятия в рамках недели «Школа для родителей». Проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей Южного образовательного округа. Проведение на базе школы семинаров, конференций. Подготовка выступлений на базе СИПКРО и</p>

	ЦПО.
Выпуск авторских методических пособий	

9. Способы экспертизы

Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Школьный пресс-центр освещает ход проекта в школьном периодическом издании «По секрету всему свету», а также обеспечивает видеоматериалы для районной телестудии «Пульс». Трансляция опыта возможна через школьный сайт, виртуальное сообщество педагогов Южного управления, районные газеты «Степные известия» и «Степной маяк». Не менее важным является создание творческой группы в социальных сетях, где можно открыто обсуждать ход инновационного проекта. Необходимым условием объективного освещения инновационного проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

10. Предполагаемые изменения в системе образования

Самарской области

Реализация проекта, результатом которого является модель ученического тьюторства, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволит изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создаст условия для её самореализации. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

11. Предполагаемая продолжительность проекта

и его основные этапы

Продолжительность -1 сентября 2015 – 30 июня 2018 год

Этапы проекта	Решение проектных задач	Временные рамки
Формирование инновационной идеи	Изучение теоретических основ внедрения моделей ученического тьютерства, знакомство с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьютерства.	01.09.15- 01.10.15.
Разработка проекта	Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	01.09.15.- 01.10.15.
	Создание группы учеников – тьютеров	01.09.15.- 01.11.15.
	Создание разновозрастных ученических объединений в соответствии с проектными задачами	01.09.15.- 01.01.16.
	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	1.09.15.- 01.10.15.
	Первоначальное исследование творческого потенциала одарённых детей.	01.09.15.- 01.10.15.
	Изучение теоретических основ тьютерства. Составление тезауруса проекта.	01.09.15.- 01.12.15.
	Оказание педагогам информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий.	01.09.15.- 01.12.15.
	Анализ воспитательных и образовательных программ работы с одарёнными детьми. Анализ деятельности действующих школьных ученических объединений. Составление новых программ в соответствии с решением проектных задач.	01.09.15.- 01.11.15.
	Создание школьного пресс – центра.	1.09.15.- 15.09.15.
	Создание программы обучения учеников – тьютеров	01.09.15.- 01.11.15.
	Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	1.09.15.- 01.10.15.
Реализация проекта	Апробирование модели ученического тьютерства	01.01.16.- 30.04.18.

	Апробирование модели социального взаимодействия	01.01.16.- 30.04.18.	
	Лонгитюдное исследование развития одарённых школьников	01.01.16.- 30.04.18.	
	Промежуточное исследование результативности инновационного проекта в соответствии с критериями, разработанными авторами проекта.	30.05.16. 30.05.17. 30.04.18.	
	Повышение квалификации педагогов и их информационная поддержка.	01.09.15.- 30.04.18.	
	Анализ решения проектных задач.	30.05.16. 30.05.17. 30.04.18.	
	Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ Большеглушицкого района.	01.01.16.- 30.04.18.	
	Обеспечение деятельности школьных разновозрастных объединений.	01.01.16.- 30.04.18.	
	Распространение инновационного опыта.	01.01.15.- 30.04.18.	
Завершение проекта	В соответствии с критериями оценки проекта, подведение итогов его реализации. Анализ положительных и негативных сторон проекта. Трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество	1.05.18- 30.06.18.	

12. Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Сопровождение одарённых детей в воспитательном процессе	1.Разработка индивидуальных программ достижений ребёнка. Увеличение их количества в ходе реализации проекта. 2.Увеличение количества авторских программ работы с одарёнными детьми.
Количественные показатели	Рост количества призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
Динамика развития личности	1.Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоутвердившихся. 2. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на общение и дело являются приоритетными. Участие в совместной деятельности – путь к их самовыражению. 3.Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других. 4.Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения. ¹
Социальная адаптация личности	1.Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение организаций, включённых в воспитательный процесс образовательного учреждения. 2.Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.
Диссеминация педагогического опыта	Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Южного образовательного округа. Рост числа методических публикаций в профессиональных журналах.

¹ Методики диагностики самосовершенствования личности в приложении №1.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Название ресурса	Характеристика
Материальные ресурсы	Количество ПК, используемых в учебном процессе -57 Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 46 Количество компьютерных классов/ количество компьютеров – 2/17 Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами -10 Количество аудио видео технических устройств-27 Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет-9 Спортивные залы – 2 Спортивные площадки – 2 Комплекты лыжного оборудования – 20 Спортивный комплекс – 1 Тренажёры – 3 Мячи – 31 Теннисный стол – 1 Маты гимнастические – 8 Библиотека -20941 ед. Художественная литература- 12226 ед. Учебная литература- 5828 ед. Фонд медиатеки: CD –диски1123 ед.
Финансовые ресурсы	Средства в рамках государственного финансирования внеурочной деятельности
Квалификация сотрудников	Всего 38 педагогов Педагоги высшей квалификации - 18

	<p>Педагоги первой квалификации -9</p> <p>Педагоги, имеющие высшее образование – 33</p> <p>Педагоги, имеющие среднее специальное образование – 5</p> <p>Повышение категории через систему СИПКРО и ЦПО в 2014-2015 году – 7 человек</p>
<p>Учебно-методические разработки авторские</p>	<p>Программа развития исследовательских навыков учащихся в объединении «Поиск» Автор: Рыбкина И.В.</p> <p>Воспитательная программа «Радуга» Автор: Обьедкова Г.В.</p> <p>Программа формирования экологической культуры учащихся в объединении «Творец» Автор: Бычкова Е.А.</p> <p>Воспитательная программа «Краеведение» Автор: Фёдорова Т.В.</p>
<p>Планируемые учебно-методические разработки</p>	<p>Образовательная программа «Самоделкин» Автор: Ямщикова Е.А.</p> <p>Образовательная программа «Инфознайка» Автор: Маркина Г.М.</p> <p>Образовательная программа «Литературная гостиная» Автор: Резникова Л.А.</p> <p>Объединение «Юные математики» Никонова И.Н.</p>

Приложение №1

Диагностика самосовершенствования личности

Название методики	Авторы	Изучаемый показатель
<i>Исследование мотивационной сферы и направленности личности</i>		
Ценностные ориентации	М. Рокич	Ценностные характеристики личности
Ориентационная анкета	Б. Басс	Выявление направленности личности
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (для старшеклассников)	Т. Элерс	Уровень мотивации к успеху
Опросник «Карта интересов»	А.Е. Голомшток Е.А. Климов О.П. Мешковская	Изучение профессиональных намерений старшеклассников
Методика выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива	О.В. Лишин	Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности
<i>Изучение самооценки личности</i>		
Методика «Лесенка»		Изучение уровня самооценки младших школьников
Изучение общей самооценки	Г.Н. Казанцева	Диагностика уровня самооценки личности
Шкала самоуважения	М. Розенберг	Измерение уровня самоуважения.
Три оценки Для младших школьников	А.И. Липкина	Изучение самооценки и уровня притязаний школьника
<i>Исследование степени удовлетворённости школьной жизнью</i>		
Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	А.А. Андреев	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	Е.Н. Степанов	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
--	---------------	---