

Министерство образования и науки
Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

446180, Самарская область,
Большеглушицкий район, с. Большая Глушица,
ул.Гагарина, 82, тел/факс: (8846) 73-2-13-81

Приказ № 244/1
от 15.09.2015 года.

**«О формировании творческой группы для организации работы
по реализации инновационного проекта «Ученическое
тьюторство как средство совершенствования потенциала
одарённых детей»**

С целью реализации инновационного проекта в рамках деятельности региональной
инновационной площадки

ПРИКАЗЫВАЮ:

Включить в состав творческой группы следующих педагогов школы:

Кондратьеву Ольгу Петровну – зам.директора по УВР, руководитель проекта.

Копко Н.М. – зам. директора по УР

Рыбкину И. В. – учителя истории и обществознания

Кукушкину Л.Х. – учителя истории и обществознания

Иванова Р.А. – учителя математики и информатики

Ямщикову Е.А. – учителя технологии

Объедкову Г.В. – учителя начальных классов

Фёдорову Т.В. – учителя начальных классов

Кудрину Н.П. – учителя музыки

Резникову Л.А. – учителя русского языка и литературы

Никонову И.Н. – учителя математики

Шевчун В.Н. – учителя физической культуры

Бычкову Е.А. – учителя географии

Куликову Г.А. – учитель изобразительного искусства

Жирову Е.А. – специалиста психологической службы.



Директор

Е.Ю. Федоров

**Психолого-педагогический мониторинг тьютерской группы
(сравнительный анализ результатов стартового и промежуточного исследований)**

Методики:

Методика	Цель исследования
Лосева А.А. Опросник для выявления одарённых детей	Изучение интересов и склонностей тьюторов, их готовности проявить себя в определённых сферах: интеллектуальной, творческой, артистической, двигательной, социальной.
Методик Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников»	Определение уровня развития гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе
Методика диагностики направленности личности Б. Басса	Определение ориентации личности (на общение, на себя, на дело)
М. Рокич «Ценностные ориентации»	Ранжирование ценностей, определяемых тьюторами
Т. Элерс «Методика мотивации к успеху»	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха
М. Розенберг «Тест на самоуважение»	Определение степени, в которой человек ценит сам себя. уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности

Время проведения:

Стартовое исследование – 01.11.15.

Промежуточное исследование – 04.04.16.

Респонденты: учащиеся 8-10 классов 23 человека

Анализ результатов

1. Исследование сферы проявления интересов тьютеров показало, что ученики - тьютеры готовы проявить себя в различных сферах деятельности, что соответствует интересам воспитательного процесса в школе, организации внеурочной деятельности.

Сфера интересов	Интеллектуальная	Творческая	Артистическая	Двигательная	Социальная
Кол-во человек	5	10	10	12	15

2. Исследование направленности личности показало, что деятельность большинства учащихся, охваченных проектом, направлена на общение, на дело. Подростки стремятся поддержать отношения с людьми, ориентированы на совместную деятельность, решение общих проблем. Доказательством служат результаты опроса по методике Б. Басса.

Направленность личности	01.11.15.	04.04.16.
На себя	35%	32%
На общение	31%	27%
На дело	33%	41%

3. Анализ результатов диагностики на первом этапе инновационного проекта позволяет сделать вывод о личностном росте учащихся. Исследование терминальных ценностей по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» показало устойчивое сохранение приоритета ценностей, связанных с активной жизненной позицией во благо общества: активная деятельная жизнь, здоровье, общественное призвание, продуктивная жизнь, счастье других, уверенность в себе.

Терминальные ценности	01.11.15.	04.04.16.
Активная деятельная жизнь	100%	100%
Здоровье	100%	100%
Счастье других	100%	100%
Общественное призвание	91%	93%
Продуктивная жизнь	89%	89%
Уверенность в себе	88%	88%

4. Личность проявляет себя в деятельности, в основе которой лежат мотивы. Исследование мотивов важная составляющая изучения личностной направленности. Анализ результатов по методике О.В. Лишина, показал рост общественных и групповых мотивов по сравнению с индивидуальными на первом этапе проекта.

Мотивы деятельности	01.11.15.	04.04.16.
Индивидуальные мотивы: -удовлетворение от процесса деятельности; -приемлемости принуждения; -самоутверждения; - прагматической выгоды.	43%	38%
Групповые мотивы: - ориентация на педагога; -ориентация на ровесников; -ориентация на родителей.	15%	16%
Общественные мотивы: -социальная ответственность; -принципиальная добросовестность.	42%	46%

5. Анализ результатов по методике М. Розенберга показал, что активная деятельность в рамках инновационного проекта способствовала росту

