

Структура отчёта о деятельности региональной инновационной площадки
(РИП)

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

за период 01 сентября 2015 – 30 июня 2016

I. Фактическая часть отчёта

1. Общие данные

Тема РИП	«Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей»
Направление деятельности РИП	Разработка, апробация и внедрение новых элементов систем воспитания
Сроки реализации РИП	01.09.15. - 30.05.18.
Руководитель РИП	Кондратьева Ольга Петровна
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	14
Количество привлечённых научных консультантов	Смагина Ольга Александровна заведующая кафедрой воспитательных технологий СИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук

2. График реализации проекта

Проведённые мероприятия, реализованные проекты	Дата
Создание творческой проектной группы	Сентябрь 2015
<i>Создание информационного комплекса</i>	
Подготовка кадровой базы проекта	Сентябрь 2015
Программное обеспечение проекта: анализ рабочих программ внеурочной деятельности	Октябрь 2015
Методическое обеспечение проекта: выбор форм организации, приёмов, средств, модели ученического тьютерства	Октябрь – ноябрь 2015
Создание выставочного центра для освещения хода реализации инновационного проекта	Ноябрь 2015
<i>Решение организационных задач</i>	

Создание группы учеников – тьютеров. Стартовое психолого – педагогическое исследование тьютерской группы.	01.09.15.-01.11.15.
Создание разновозрастных ученических объединений в соответствии с проектными задачами.	01.09.15.- 01.01.16.
<i>Апробирование модели ученического тьютерства</i>	
Проведение семинара для учителей образовательного учреждения с целью знакомства педагогического коллектива школы с положениями инновационного проекта	Октябрь 2015
Проведение окружного семинара «Феномен ученического тьютерства в контексте новых подходов к развитию образования в РФ»	24.11.15.
Окружной семинар «Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми»	18.12.15.
<i>Подведение итогов работы за период 1.09.15.- 31.05.16.</i>	
Промежуточное психолого – педагогическое исследование тьютерской группы	Апрель 2016
Итоговое заседание творческой группы	Май 2016

II. Аналитическая часть отчёта.

1. Цель деятельности в 2015- 2016 году.

В соответствии с планом реализации инновационного проекта на первом и втором этапах были сформулированы следующие цели:

- изучение теоретических основ внедрения моделей ученического тьютерства, осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств развития модели ученического тьютерства;
- обеспечение взаимодействия всех ресурсов и аккумуляция их на решение проектных задач;
- создание группы учеников – тьютеров и обеспечение их взаимодействия с разновозрастными школьными объединениями.

2. Описание содержания проделанной работы.

В сентябре 2015 года была создана творческая проектная группа, в которую вошли руководители разновозрастных школьных объединений, учителя – предметники, успешно работающие на протяжении многих лет с одарёнными детьми. Цель данной группы – подготовить кадровую и теоретическую базу инновационного проекта. Постепенно в состав творческой группы вошли заинтересованные в проекте педагоги. Был изучен опыт тьютерского движения в отечественной и зарубежной педагогической практике. Творческая группа выступала на педагогическом собрании школы и освещала теоретические вопросы проекта. С начала проекта его ход освещался информационным центром, в который вошли школьный пресс – центр, районная телекомпания «Пульс», районная газета «Степные известия», газета Южного управления МОиНСО «Образование: путь к успеху». Были проанализированы авторские программы внеурочной деятельности и отобраны те, что соответствуют проектному замыслу. Это программы разновозрастных школьных объединений «Творец», «Резонанс», «Самоделкин», «Инфознайка». В соответствии с задачами проекта была создана группа учеников – тьютеров. Опираясь на рекомендации педагогов и желание самих учащихся проявить инициативу и творчество, сформировали группу в количестве 23 человек. Совместно с психологической школьной службой провели психолого – педагогическое исследование данной группы. В таблице представлены методики и цель исследования.

Методика	Цель исследования
Лосева А.А. Опросник для выявления одарённых детей	Изучение интересов и склонностей тьютеров, их готовности проявить себя в определённых сферах: интеллектуальной, творческой, артистической, двигательной, социальной.
Методик Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников»	Определение уровня развития гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе
Методика диагностики направленности личности Б. Басса	Определение ориентации личности (на общение, на себя, на дело)
М. Рокич «Ценностные ориентации»	Ранжирование ценностей, определяемых тьютерами
Т. Элерс «Методика мотивации к успеху»	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха

М. Розенберг «Тест на самоуважение»	Определение степени, в которой человек ценит сам себя. уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности
-------------------------------------	--

По итогам исследования участников тьютерской группы характеризуют следующие черты.

1. Готовность утверждать себя как личность, отстаивать собственную позицию в конкретных делах.
2. Ориентированы на общение, стремятся поддержать отношения с людьми, заинтересованы в сотрудничестве.
3. Сформированы ценности, связанные с активной жизненной позицией во благо общества.
4. Мотивированы на успех, способны проявить лидерские качества, организовать конкретное дело.

Инновационный опыт уже на первом этапе проекта распространялся в педагогическом сообществе. За период октябрь – декабрь 2015 года было проведено 2 семинара на базе школы.

Семинар учителей Южного образовательного округа 24 ноября 2015 года
Тема «Феномен ученического тьюторства в контексте новых подходов к
развитию образования в РФ»

Теория

1. Феномен ученического тьюторства в контексте новых подходов к развитию образования в РФ (Рыбкина И.В.)
2. Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьюторство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» (Кондратьева О.П.)
3. Разновозрастные школьные объединения как форма развития творческого потенциала обучающихся (из опыта работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица» (Кукушкина Л.Х.)

Практика

4. Мастер – класс «Организация творческой работы учащихся в объединении «Творец» (Бычкова Е.А.)
5. Мастер – класс «Формирование патриотического сознания младших школьников в рамках программы «Краеведение» (Фёдорова Т.В.)
6. Мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей учащихся в объединении «Инфознайка» (Маркина Г.М.)

Семинар учителей Южного образовательного округа 18 декабря 2015 год
Тема «Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми»
Теория

1. Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к деятельности учащихся (Копко Н.М.)
2. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (Рыбкина И.В.)
3. Психологическое сопровождение одарённого ребёнка (Жирова Е.А.)
4. КТД – тренинг общественного творчества (Кондратьева О.П.)

Практика

5. Фрагмент занятия разновозрастного творческого объединения «Резонанс» (Кудрина Н.П.)

В мае 2016 года на заседании творческой проектной группы были подведены итоги реализации первого этапа проекта. Были отмечены положительные стороны работы: развитие творческой инициативы учащихся и педагогов, появление в школе нового направления в воспитательной работе. Были намечен план дальнейшей работы на 2016-2017 учебный год.

3. Основные результаты и эффекты за отчётный период.

Результаты.

- создание модели ученического тьютерства и переход к апробированию модели;
- приобретение опыта организации горизонтального взаимодействия учащихся разного возраста в процессе воспитания;
- внедрение авторских рабочих программ;
- распространение инновационного опыта через проведение семинаров, участие в конференциях.

эффекты.

- развитие личности одарённого ребёнка, формирование качеств необходимых для социально активной личности;
- повышение компетентности педагогического коллектива в области решения воспитательных задач;
- повышение имиджа школы как образовательного учреждения способного находить инновационное решение воспитательных задач современного образования.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

- Внедрение новых воспитательных программ во внеурочной деятельности позволят решить воспитательные задачи школы.
- Создание новой формы работы с одарёнными детьми создаёт условие для реализации их творческого потенциала.
- Возможность трансляции инновационного опыта.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчётный период.

- Трудности в составлении воспитательных программ разновозрастных школьных объединений в соответствии с современными требованиями.
- Очень сложно организовать взаимодействие тьютеров и разновозрастных объединений по причине занятости тьютеров учебной деятельностью в большом объёме .

6. Способы коррекции планов.

- Методическая консультационная помощь Смагиной Ольги Александровны заведующей кафедрой воспитательных технологий СИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук.
- Внесение изменений в деятельность тьютерской группы. С сентября 2016 года они будут действовать по иной схеме: необходимо сместить акценты с деятельности в каждом разновозрастном объединении на обеспечение проведения общих внеурочных дел, организованных под руководством тьютеров.

7. Общие выводы, оценка проделанной работы.

Инновационный проект реализуется в полном соответствии с намеченным планом. Задачи, сформулированные на первых этапах проекта, реализованы полностью. Реализация проекта, результатом которого является модель ученического тьюторства, положительно влияет на воспитательный процесс в образовательном учреждении. Предложенная авторами проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволила изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создала условия для её самореализации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

8. Публичное представление хода проекта. Общественная экспертиза. Распространение промежуточных результатов проекта.

Публичное представление хода реализации проекта осуществлялось через школьный сайт, районную газету «Степные известия», газету Южного управления МО и НСО «Образование: путь к успеху», школьную газету «По секрету всему свету». В мае 2016 года была проведена внутренняя общественная экспертиза. В экспертную группу вошли председатель Управляющего Совета школы и руководители комиссий, председатель общешкольного родительского комитета. Всего 5 человек. Экспертиза проведена в соответствии с критериями:

- степень воздействия инновационного проекта на образовательную ситуацию в Южном образовательном округе и ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;
- значимость проекта для различных категорий учащихся школы;
- значимость проекта для педагогов школы.

Экспертная группа положительно оценила инновационный проект.

Педагоги школы активно делились опытом инновационной деятельности. На базе школы было проведено 2 семинара для педагогов Южного образовательного округа. Различные аспекты инновационного проекта освещались в ходе выступлений педагогов на конференциях различного уровня.

Период место	Название конференции	Тема выступления	докладчик
19 февраля 2016 Г. Уральск	Международная научно-методическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании»	Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» Формирование патриотического сознания младших школьников в рамках программы «Краеведение»	Кондратьева О.П. Фёдорова Т.В.
25 февраля 2016 года Г. Самара	Научно-практическая конференция «Проблема развития одаренности детей и молодежи в условиях модернизации системы образования».	«Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей»	Кондратьева О.П. Рыбкина И.В.

<p>19 апреля 2016 Село Большая Черниговка</p>	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»</p>	<p>Внеурочная деятельность в рамках образовательной области «Технология»</p> <p>Формы самореализации талантливых детей в условиях сельской школы. (из инновационной деятельности школы»</p> <p>Музейная педагогика как средство воспитания основ гражданского самосознания» Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей»</p>	<p>Ямщикова Е.А.</p> <p>Рыбкина И.В.</p> <p>Кукушкина Л.Х.</p> <p>Кондратьева О.П.</p>
<p>19-21 апреля 2016 Нижний Новгород</p>	<p>II Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы»</p>	<p>Роль школьного музея в формировании исследовательских компетенций учащихся и педагогов образовательного учреждения</p>	<p>Кукушкина Л.Х. Рыбкина И.В.</p>