

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
«Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании методического совета школы

Руководитель

ФИО
Протокол № 1 от 31.08.16

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 ФИО
Протокол Педагогического совета № 1
От 02.09.2016 г.

«Утверждено»
Директор

Федорова Е.Ю.
Приказ № 163 от
« 31 » 08 2016 г.



**Программа дополнительного образования
«Школа тьютеров»**

Возраст детей – 13-15 лет

Срок реализации – 2 года

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Общее количество - 68

Авторы: Рыбкина И.В., Кукушкина Л.Х.

Год разработки – 2016

Место разработки – село Большая Глушица

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	9
3.Содержание программы.....	10
4. Основные направления и содержание деятельности.....	14
5.Условия реализации программы.....	16
6.Диагностика и контрольно-оценочная деятельность.....	18
7.Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Текущие изменения во всех сферах развития российского общества, а также реалии современного мира обострили потребность в одарённых и творческих людях, деятельность которых должна быть направлена на процветание Отечества, развитие конкурентно способного общества. Интеллект, творческие способности определяются как главное национальное богатство. Эта мысль изложена в нормативно-правовых документах, регламентирующих российское образование. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г, предполагает что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.» В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» государство гарантирует «развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях». «Федеральная целевая программа "Дети России" рассматривает интеллект, творческие способности как главное национальное богатство. Документы федерального уровня: «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г, «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы» определяют важность раскрытия творческого потенциала обучающихся. Индивидуализация обучения: создание условий для обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и физическими возможностями – одно из приоритетных направлений развития образования в России.

Развитие детской одарённости - приоритетное направление развития образования в Самарской области, о чём свидетельствует постоянный интерес со стороны губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина, Правительства, Министерства образования и науки Самарской области. Ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской

области» направлена на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Самарской области. В «Послании Губернатора Николая Меркушкина к депутатам Самарской Губернской Думы и всем жителям региона 2015 года» определено стратегическое положение: «Потенциал общества, состояние человеческого капитала, наряду со здравоохранением, существенно определяется уровнем образования». Перспективы экономического и научного развития области требуют творческих молодых граждан, умеющих находить нестандартное решение в осуществлении намеченных областью проектов.

В 2014 году образовательные учреждения приступили к реализации ФГОС на ступени основного школьного образования. Были созданы школьные разновозрастные творческие объединения. Итогом деятельности объединений является демонстрация результатов своей деятельности. В тоже время в школе есть учащиеся, проявляющие свои организаторские способности в различных видах деятельности: школьное ученическое самоуправление, волонтерское движение. Целесообразно создать условия для объединения усилий разновозрастных объединений и творческих учащихся, в результате чего учащиеся передадут свой опыт, научат формам социальной практики, обеспечат взаимодействие всех разновозрастных объединений.

Новизна программы

Считаем, что ученическое тьюторство позволит решить эту задачу. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития творческого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым, реализовывая себя и развивая способности других.

Программа создана в помощь педагогам и детям для нахождения путей развития потенциальных способностей воспитанников.

Эффективность выполнения программы заключается в том, что подростковая аудитория с большим доверием относится к информации, поступающей от их сверстников, нежели от взрослых. Ещё одной особенностью программы является её ориентированность на оказание реальной помощи в развитии связей между детьми разного возраста. Особое

внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношений в коллективе, воспитанию навыков межличностного общения, умения слушать, вести диалог как со сверстниками, так, и со взрослыми.

Цель и задачи программы

Цель - дополнительная общеобразовательная программа ставит своей целью самореализацию и самосовершенствование личности ученика через обеспечение комплексного взаимодействия с творческими школьными разновозрастными объединениями.

Задачи

Обучающие:

1. сформировать знания о тьютерской ученической деятельности;
2. апробировать на практике способы взаимодействия учеников тьютеров и школьных разновозрастных объединений;
3. освоить новые социальные тьюторские роли: эксперта, наставника, тренера, фасилитатора, консультанта, инструктора.

Воспитательные:

1. побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в различных видах деятельности;
2. сформировать понимание в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. оценивать реально свои способности и разрабатывать путь их реализации в практической деятельности.

Развивающие:

1. развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественных объединений;
2. развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

3. повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Возраст детей, численность в группе, возрастные и психологические особенности детей

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет. Численность группы 30 человек. Группа объединяет инициативных творческих подростков, которые желают реализовать свои способности через различные формы социальной практики.

Временные рамки программы

Программа рассчитана на 2 года и 2 месяца (ребята ежегодно занимаются в течение учебного года и 1 месяц летних каникул задействован на подготовку и участие в школьном детском оздоровительном лагере).

Программа рассчитана на подростков от 13 до 17 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. В год -34 часа. Весь период реализации программы – 68 часов. Оптимальное количество детей в группе 30 человек.

Тип программы

Программа авторская, так как предложены средства решения проблемы в образовании, отличается новизной в подборе и разработке новых форм взаимодействия учеников – тьюторов с участниками школьных разновозрастных школьных объединений. Значительная часть разработок занятий, сценариев игр, диспутов, акций являются либо авторскими, либо имеют авторскую редакцию. К данной программе создан учебно-методический комплект, которым могут пользоваться другие педагоги, занимающиеся с детьми и подростками.

По способу организации содержания образования - интегрированная, так как предусматривает применение знаний из разных образовательных областей.

Программа социализации в качестве цели планируется освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации и способности рефлексии.

По возрастному диапазону – охватывает учащихся основной школы.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является модульной, т.к. составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

По продолжительности реализации – двухгодичная.

Концепция авторов программы

Программа «Школа тьютеров» способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. В конкретной деятельности раскрываются способности подростка, что положительно влияет на его личностное становление.

Основные принципы построения программы

- **принцип дидактики** – реализация программы строится по принципу от простого к сложному. Группа формируется из детей разных возрастов и способностей, поэтому большую роль играет дифференцированный и индивидуальный подход, учет возрастных и психологических особенностей подростков.
- **принцип научности** - программа основывается на научных трудах А. А. Ухтомского, Г.К. Селевко, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко
- **принцип учета психологических и возрастных особенностей** – программа рассчитана на детей определенного возраста, зависит от уровня развития ребенка;
- **Принцип гармонизации** предусматривает гармонизацию личности подростка в изменяющейся социально-экономической реальности на основе активизации ее внутренних ресурсов, ориентацию деятельности подростка на максимальную самореализацию личности.
- **Принцип индивидуализации** позволяет развивать способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также оценивать свой выбор.
- **Принцип альтернативности** предусматривает обеспечение многообразия видов деятельности для подростков-участников программы. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои умения и знания.

Ведущие теоретические и педагогические идеи программы

1. Возможность накапливания индивидом познавательного, жизненного опыта, возможность быть субъектом собственной деятельности – вот те опоры, на которых строится полноценная педагогическая поддержка творческих детей.
2. Необходимо сместить акценты с одарённости ребёнка на его личность, занимающую активную жизненную позицию.
3. В основе программы идея российского и советского физиолога Алексея Алексеевича Ухтомского о доминанте, как «центре, вокруг которого группируются вся деятельность, поведение, творчество человека». Психологическая доминанта представляет мотивацию, ориентацию, установку, господствующую потребность личности в реализации той или иной направленности, являясь мощным активатором деятельности. По А.А. Ухтомскому, самые важные для человека и общества доминанты поведения, которые следует воспитывать, – это доминанта постоянного нравственного совершенствования, доминанта на лицо другого человека и доминанта творчества, искания истины.
4. Учение Ухтомского является базисом технологии саморазвития Г.К. Селевко, цель которой – создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя.
5. Ученическое тьютерство – тренинг общественного творчества, переход от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию.

Педагогические идеи

1. Ученическое тьютерство способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости.
2. Раскрытие творческого потенциала одарённых детей невозможно без создания единого образовательного пространства, которое должно включать родителей, учреждения основного, дополнительного образования.
3. Идеи тьютерства сформулированы и апробированы великими педагогами. Среди них Я.А. Коменский, сформулировавший в книге «Великая дидактика» принцип: «Всё, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другим и для других». Идеи Коменского нашли практическое воплощение в ланкастерской системе, которая процветала в школах Европы и Америки в XIX веке. Интересен опыт советского педагога А.С. Макаренко.

В

«Педагогической поэме» выражена важная идея тьютерства - создание, прежде всего коллектива, в котором старшие обучают и воспитывают младших. Таким образом, сама идея тьютерства является основополагающей в дидактике.

4. В настоящее время в высшей школе получило распространение студенческое тьютерство. Студенты старших курсов выступают в качестве полноценных организаторов учебной деятельности. Для образовательных организаций ученическое тьютерство сравнительно новое явление. Ученик тьютор может мотивировать учащихся на приобретение знаний, умений и навыков в результате трансляции своего жизненного опыта, при этом получая дополнительный стимул для раскрытия своего творческого потенциала.

Ключевые понятия программы

Тьютор – это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторство – вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач.

Тьюторное сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Психолого – педагогическая поддержка – деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		общее	теория	практика

			Первый год	Второй год	Первый год	Второй год
1.	Азбука тьютерства	4	1	1	1	1
2.	Тренинги личностного роста	8			4	4
3.	Я – тьютор	20	2	2	8	8
4.	Ключи к человеку	6	1	1	2	2
5.	Мастерская полезных дел	30	4	4	11	11
			8	8	26	26
	Всего часов:	68	16		52	

3.Содержание программы

Содержание

1.Азбука тьютерства.

Теория:

Организация воспитания в древней Спарте, древнем Китае, средневековой Англии, ланкастерская система, система Макаренко, советская система вожатых, студенческое тьютерство в современной России. Смысл и цели ученического тьютерства. Кто такой ученик – тьютор. Роли ученика – тьютера. Эксперт планирует, возможно совместно с педагогом, мероприятия, анализирует программы и их корректирует. Наставник транслирует собственный жизненный опыт. Фасилитатор обеспечивает успешную групповую коммуникацию, разрешает конфликтные ситуации. Консультант и инструктор оказывает помощь участникам объединения в решении сложных проблем. Идеи тьютерского сопровождения.

Практика: защита тематических мини-проектов.

2.Тренинги личностного роста.

Теория: правила коллективного взаимодействия. Способности и пути их развития. Способы самореализации личности. Самосовершенствование: как и с какой целью? Стили поведения в команде.

Практика: организация игры, направленной на формирование коммуникативного взаимодействия. Исследование тьютерской группы совместно со специалистами психологической службы школы. Методики: Лосева А.А. «Опросник для выявления одарённых детей», методика Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников», методика диагностики направленности личности Б. Басс, М. Рокич «Ценностные ориентации», Т. Элерс «Методика мотивации к успеху», М. Розенберг «Тест на самоуважение».

3.Я – тьютор.

Теория: знакомство с основами коллективно-творческого дела. Рассмотрение этапов КТД и форм деятельности тьютеров и членов школьных объединений на каждом этапе. Стили поведения в команде. Что такое социальная практика. Правила подготовки интересного социального проекта. Движение в массы, или интересная передвижная выставка. Как провести социальную акцию.

Практика: встреча за круглым столом с участниками школьных творческих объединений. знакомство с правилами коллективного взаимодействия. Игры и тренинги. : знакомство с правилами подготовки социальной акции, социального проекта, планирование совместных мероприятий.

4.Ключи к человеку.

Теория: как подготовить и провести интересную игру? Индивидуальность и индивидуализация. Могут ли все люди мыслить одинаково? Я – личность. Современные реалии детства.

Практика: проведение игр разнообразной направленности. Организация и проведение «споров», игры-тренинги «Человек как субъект общения».

5.Мастерская полезных дел.

Теория: разработка коллективных творческих дел различной направленности.

Практика: подготовка творческих дел совместно с участниками школьных творческих объединений(предполагается прохождение данной темы на протяжении всего года обучения в качестве формирования практических навыков учеников – тьютеров)

Тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма занятий	методы
			Теория	Практика		
1.	Азбука тьютерства	2	1	1		
1.1.	История тьютерского движения в отечественной и зарубежной педагогической практике		1	-	Беседа за «круглым столом»	Методы психологического и педагогического воздействия
1.2.	Роли учеников - тьютеров			1	Рольевые игры	Методы организации и самоорганизации
2.	Тренинги личностного роста	4	-	4		
2.1.	Игра добро пожаловать или посторонним вход запрещён (тренинги группового взаимодействия)			2	Психологические игры	Методы организации и самоорганизации
2.2.	Диагностическое исследование группы тьютеров			2	Психолого-педагогическое тестирование	Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия
3.	Я – тьютор	10	2	8		
3.1.	Школа – наша маленькая страна. Знакомство с творческими школьными объединениями.		-	2	Защита презентаций	Продуктивный метод
3.2.	Слагаемые успеха тьютора. Введение в КТД		2	-	Эвристическая лекция	Продуктивный метод
3.3.	Слагаемые работы в творческом коллективе.			2	Тренинги	Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия.		-	4	Мозговой штурм	Методы детской самостоятельности
4.	Ключи к человеку	3	1	2		
4.1.	Игровое взаимодействие			1	Тренинги	Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия
4.2.	Искусство убеждать		1	1	Тренинги с	Методы делового и товарищеского

					обсуждением	общения, взаимодействия и взаимовоздействия
5.	Мастерская полезных дел	30	4	11		
5.1.	Как подготовить интересное совместное «дело»		4	-	Ролевая игра	Методы организации и самоорганизации
5.2.	Кладовая полезных дел		-	11	Спортивная игра КТД Социальная акция Защита проектов Школьный праздник	Творческий метод
	Итого:	34	8	26		

Тематическое планирование второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма занятий	методы
			Теория	Практика		
1.	Азбука тьютерства	2		2		
1.1.	Чего добились, к чему стремиться? Смысл и цели тьютерского движения.			2	«Заседание за круглым столом»	Методы детской самостоятельности
2.	Тренинги личностного роста	4	-	4		
2.1.	Диагностическое исследование группы тьюторов			4	Психолого- педагогическое тестирование	Репродуктивный
3.	Я – тьютор	10	2	8		
3.1.	Что было? Что будет?		-	4	«Философский стул»	Творческий метод
3.2.	Стили поведения в команде		2	-	Деловая игра	Методы организации и самоорганизации
3.3.	Золотое правило морали в действии			4	Кинозал	Продуктивный метод
4.	Ключи к человеку	3	1	2		
4.1.	Могут ли все люди мыслить одинаково?		1		Беседа	Продуктивный метод
4.2.	Правила коллективного взаимодействия			2	Психологические тренинги	Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и

					взаимодействия	
5.	Мастерская полезных дел	30	4	11		
5.1.	Возьмёмся за руки друзья или планируем «дела» совместно с творческими объединениями		4	-	Мозговой штурм	Методы детской самостоятельности
5.2.	Кладовая полезных дел		-	11	Спортивная игра КТД Социальная акция Защита проектов Школьный праздник	Продуктивные методы
	Итого:	34	8	26		

4.Основные направления и содержание деятельности

Формы организации учебно-познавательной деятельности

- 1.Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.
- 2.Проектная деятельность как вид групповой работы направленной на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения.
- 3.Упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения.
- 4.Деловые и ролевые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- 5.Формы анализа личностного роста, развития коллектива.
- 6.Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей.
- 7.Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм.
- 8.Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.
- 9.Особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: создание портфолио, обучение оформлению и защите проекта, участие в конкурсах.

4.2. Методы

Авторы программы считают наиболее эффективными методы по классификации Б.Т. Лихачёва.

Основание классификации	методы
Методы организации и самоорганизации	Личная и коллективная перспектива Коллективная игра Коллективное самоуправление Коллективное соревнование Социальные акции и проекты
Методы делового и товарищеского общения, взаимодействия и взаимовоздействия	Педагогическое требование Анализ конфликтных ситуаций
Методы детской самостоятельности	Саморганзация Самообучение Самообладание самоконтроль
Методы педагогического и психологического воздействия	Разъяснение Внушение диспут

Для формирования творческой личности воспитанника в образовательном процессе используются и другие общеизвестные методы, которыми располагает современная дидактика:

- **Объяснительно-иллюстрированный метод.** Используется на теоретических занятиях, при разработке презентаций, сценариев и пр.
- **Репродуктивный** (воспроизводящий) метод. Используется при проведении игр, подготовке и репетиции спектаклей.
- **Продуктивный** метод. Используется при разработке проектов, акций, различных мероприятий.
- **Творческий** метод. Используется при подготовке спектаклей, диспутов,

4.3. Технологии

1. Коммуникативно-диалоговые технологии (деловые игры, дебаты)- позволяют создать условия для овладения опытом деятельности, создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную.
2. Технология индивидуального ведения ученика, обеспечивающая индивидуальный подход к деятельности обучающегося, способствующая раскрытию его творческого потенциала.
3. Групповая технология, как основа социализации, формирования коммуникативных умений.
4. Технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко. Учение Ухтомского является базисом технологии саморазвития Г.К. Селевко, цель которой – создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя.
5. Технология коллективно творческих дел И.П. Иванова, включающая методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива на принципах гуманизма. Данная технология создаёт условия для самореализации, самоутверждения каждого воспитанника в коллективе.
6. Технология проектной деятельности – позволяет решать творческие задачи, требующие интегрированных знаний из различных областей.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение программы

Программа требует следующих кадров:

Теория и практика тьютерства — 1 педагог

Диагностика проводится педагогом, и педагогом-психологом - 2 раз в год.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся с использованием материальной базы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.
2. Для дальнейшей реализации программы “школа тьютеров” в последующие годы необходимо произвести дополнительные материальные затраты на приобретение материально-технических средств обучения: видеокамера; компьютер (ноутбук); принтер; фотоаппарат; тесты; стенды; костюмы и реквизит для театральных постановок; канцтовары (папки, гуашь, краски, карандаши, ватманы, альбомы).

Методическое обеспечение программы.

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал (презентации, фильмы, фотографии и т.д.) На занятиях проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого воспитанника излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у подростка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде показа отчетных спектаклей перед родителями, педагогами и воспитанниками других детских объединений; подготовки индивидуальных портфолио, участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, устных опросов, тестов, и т.п.

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отводится формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Педагогом собраны и адаптированы для данной программы **различные методические разработки:**

- тренинги;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций;
- игры деловые, ролевые, правовые;
- лекции – диалоги;
- круглые столы, конференции;
- пресс-конференции, встречи со специалистами.
- игры познавательные, интеллектуальные;

- игры на снятие напряжения, поднятие настроения;
- игры, пробуждающие фантазию и развитие навыков коллективной слаженной работы;
- вечера, ток – шоу, брейн –ринги;
- открытые занятия;
- сценарии КТД.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- опросники, тесты, анкеты;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, подготовка презентаций и т.д.);
- тематические папки, выставки;
- буклеты, проспекты по КТД;

6.Диагностика и контрольно-оценочная деятельность.

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и воспитанникам осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей. Поскольку основной целью является самореализация и самосовершенствование личности ученика, одним из важных инструментов оценки эффективности программы можно считать исследование личности ребенка. Портфель методик включает

Методики

Методика	Цель исследования
Лосева А.А. Опросник для выявления одарённых детей	Изучение интересов и склонностей тьюторов, их готовности проявить себя в определённых сферах: интеллектуальной, творческой, артистической, двигательной, социальной.
Методик Степанова П.В. «Диагностика	Определение уровня развития гуманистических ценностных

личностного роста школьников»	отношений личности к миру, к людям, к самому себе
Методика диагностики направленности личности Б. Басса	Определение ориентации личности (на общение, на себя, на дело)
М. Рокич «Ценностные ориентации»	Ранжирование ценностей, определяемых тьюторами
Т. Элерс «Методика мотивации к успеху»	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха
М. Розенберг «Тест на самоуважение»	Определение степени, в которой человек ценит сам себя. уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности

Диагностика проводится системно и включает несколько этапов: вводный, текущий, итоговый.

Этапы диагностирования и формы контроля

Этап диагностического контроля	Формы контроля
Вводный	Индивидуальное комплексное диагностическое исследование педагогом – психологом Метод включённого наблюдения – отслеживание личностных качеств на занятиях, составление характеристики на участников тьютерской группы
Текущий	Педагогический анализ уровня творческой активности воспитанников. Методы включённого наблюдения, индивидуальной и коллективной рефлексии, общественное мнение коллектива
Итоговый	Индивидуальное комплексное диагностическое исследование педагогом – психологом «Круглый стол»- защита индивидуального портфолио достижений ученика - тьютора

Образовательные результаты программы

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно относятся к школе. - Предпочитают коллективные занятия индивидуальным - Осознают необходимость самосовершенствования
-------------------	---

	<p>-Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в деятельности, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы социальные мотивы <p>Стремятся к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладают чувством собственного достоинства, - знают и принимают традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности; - умеют выражать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, - имеют навыки бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают где и как можно найти нужную информацию, -умеют ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, -умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения, - умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность, - имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают приемы анализа данной ситуации и определение путей достижения поставленной

	<p>цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность, - умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - имеют навыки адекватно оценивают свои реальные и потенциальные возможности
Предметные	<p>1 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимых знаний в области коммуникативных технологий - знают смысл и цели тьютерского движения; - знают стили поведения; -знают моральные и правовые нормы взаимоотношений в разновозрастном детском коллективе - знают этапы проведения коллективных творческих дел - умеют анализировать собственную деятельность, презентовать её итоги в коллективе -знают формы социальной практики. <p>2 год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают и умеют выполнять упражнения на умение устанавливать контакт, передавать информацию, слушать, быть успешным, - знают основные правила и умеют проводить диспуты, благотворительные акции; - умеют разрабатывать сценарии праздников, соревнований, социальных акций -умеют составлять минипроекты, - владеют технологией социального проектирования

Главным результатом работы по программе будут такие личностные изменения воспитанников, которые обеспечат им успешную социализацию и приведут их к интеграции в жизнь и культуру современного общества.

Воспитанники будут функционально грамотны, социально компетентны, коммуникабельны, культурны, пройдут путь самопознания, самоопределения и самореализации, выработают адекватную самооценку.

Работа с родителями.

Для реализации данной программы необходима тесная связь педагогов с родителями воспитанников. Важно, чтобы родители осознавали необходимость данной программы в современных условиях и были бы опорой и поддержкой для своих детей, сделавших выбор заниматься по программе «Школа тьюторов». Поэтому реализация данной программы начинается с родительского собрания, на котором педагоги рассказывают о целях и задачах программы, проводят анкетирование родителей, проводят вводное исследование запросов родителей и детей, изучают особенности развития подростков в семье.

Изучение семей воспитанников позволяет педагогу познакомиться с самим воспитанником, понять уклад жизни семьи подростка, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для родителей воспитанников в течение учебного года постоянно устраиваются встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты, беседы, различные совместные мероприятия.

7. Список литературы

Литература для педагога

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.

Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 29 августа 2013 г. N 1008 г.)

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, № 9, с.6
- Байкова Л.А. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений М., 2014
- Башева Е.И. Образовательные модели и технологии в работе с одарёнными детьми Красноярск. 2011
- Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу? (рекомендации педагогу дополнительного образования по программированию учебно-воспитательного процесса). – М., 1999.
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе. – М., 2004.
- Блинова В.Л. Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика Казань 2010
- Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента//Теория и методика профессионального образования т.5 2013
- Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик// Образовательные технологии №1 2014
- Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании М.2010
- Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания М. 2013
- Макарова Т.Е. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся// Самара, изд. СамГПУ, 2000
- Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей Волгоград 2016
- Медведева А.В. исторические истоки и теоретические основы тьютерства Владивосток 2014
- Немов Р.С. Психология. Психология образования книга 2 М. 1995
- Смагина О.А. Методические рекомендации « Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС» Самара 2015

Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе М. 2012
Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе М. 2014
Шуркова Н.Е. Методики изучения воспитанности школьников М. 2010
Шуркова Н.Е. Программа воспитания школьников М. 2010

Литература для детей

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.
Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
Лутошкин А.Н. “Как вести за собой”. М., 1986.
Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей. Москва, 1999 г.
Сто отрядных дел. Методическое пособие. Кострома, 1998 г.
Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М., 2002

К занятию «Игровое взаимодействие»

Упражнение «Связующая нить»

Цель: сплочение коллектива.

Время проведения: 20 мин.

Материалы: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен. Вторая часть проводится под медитативную музыку. Можно участникам предложить представить группу в виде Образа кокона или Образа купола, который накрывает группу.

Рефлексия: сравните своё состояние до начала занятия и после, что изменилось, что вы чувствуете?

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время проведения: 20 минут.

Материалы: карточки с изображением животных.

Процедура проведения: участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть

обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом. В течение 10 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Рефлексия: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным.

Упражнение « Закон гармонии»

Цель: Формирование толерантности и этической культуры межличностной коммуникации и отношений.

Материалы: листы бумаги, карандаши.

Время проведения: 30 минут

В цивилизованном социуме существует неписанный закон гармонии общения и межличностных отношений, затрагивающий их нормативную сферу. Следуя ему можно не допустить зарождение многих антагонистических противоречий, конфликтов, обид. Звучит он так: «Позволяя себе – позволяй другим. Запрещая другим – запрещай себе». Довольно справедливо, что выполнение этого правила избавляет нас от взаимных упрёков и деформации легитимной (нормативной) сферы личности. Но понятие нормы отношений и общения мы воспринимаем, понимаем, оцениваем субъективно. Так, например, мы не позволяем другим повышать на нас голос, указывать, критиковать нас, устанавливать нам запреты. Вместе с тем, порой сами кричим на других, ругаем и поучаем их, стараемся ограничить их действия. Каким же образом контролировать свои действия в тех или иных ситуациях общения?

Процедура проведения: тренер объясняет задание участникам: «Разделите лист на две части:

1.«Позволяю себе, запрещая другим». Перечислите ваши поступки, направленные на получение преимущества за счёт окружающих. Определите степень свободы ваших действий. Позволяете ли вы себе: опаздывать, повышать голос на других, игнорировать чье то мнение (товарища, ребенка, подчиненного и др.), высмеивать кого-то и так далее.

2.«Запрещаю другим, позволяя себе». Перечислите, на какие действия окружающих налагаете запрет, но разрешаете себе. Например: критиковать, оценивать, чинить беспорядок, бездельничать.

В течение 10 минут участники заполняют листы, затем идёт обсуждение и рефлексия.

Рефлексия: Стоит ли запрещать себе, быть свободным, что бы иметь основания осуждать других? Стоит ли позволять себе заблуждаться, что, запрещая другим, вы имеете на это право?

Упражнение «Уменьшающаяся газета»

Цель: тренировка навыков совместной деятельности команды, хорошее завершение тренинга.

Время проведения: 5 минут

Материалы: по 1 газетному листу на каждую группу.

Процедура проведения: участники делятся на мини-группы размером от 3 до 6 человек. Каждой команде выдается газетный лист. Тренер озвучивает следующую инструкцию: «Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы – одна команда!»» После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы – одна команда!»»