

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол от <u>28.08.2018</u> № <u>1</u> руководитель МО <u>И.Г. Колесова</u>	проверено заместителем директора по учебной работе <u>И.В. Иванова</u> - Иванова Т.В. 30.08.2018 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица от <u>03.09.2018</u> г. №388 <u>Е.Ю. Федорова</u> / Е.Ю. Федорова
---	---	--

Рабочая программа по предмету

Русский язык

10-11 класс

Разработана

учителем Резниковой О.В.

высшая категория

с. Большая Глушица

2018 год

Пояснительная записка

Методологической основой данного планирования являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) и «Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин,

М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2014, а также планирование Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (на основе учебника Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»/ составитель Н. А. Нефёдова, Е. Л. Алешникова), обеспечивающего целевую подготовку школьников к ЕГЭ.

Планирование предназначено для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлено из расчёта 2 часа в неделю. Всего на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов.

График контрольных работ по русскому языку

Класс – 10

№	Вид работы	Тема	Дата
1	Контрольный диктант	Повторение изученного.	21.09
2	<i>К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. (ДВ: А2, А11, А30; В8)</i>	Повторение изученного в 5-9 классах. Лексический анализ текста	09.10
3	<i>К/Р. № 2. Тест. (ДВ: А1, В1)</i>	Фонетика. Словообразование. Орфоэпия	06.11

4	<i>К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием. (ДВ: А 13-А 18; часть С)</i>	Морфемика. Орфография	18.12
5	<i>К/Р. № 4. Контрольное изложение текста - рассуждения.</i>	Рассуждение	15.02
6	<i>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение. (ДВ: часть С)</i>	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	12.03
7	<i>К/Р. № 6. Тест. (ДВ: А3, А4, А5, А10, А 26, В2).</i>	Морфология. Орфография	26.04
8	<i>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	Пробный экзамен	17.05

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся

к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. **Основная цель курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X – XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее

разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	ВВЕДЕНИЕ		1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ		9
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ		4
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		6
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ		48
	Орфография		15
	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии		1
	Принципы русской орфографии Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания		1

	Орфограммы – гласные		5
	Орфограммы – согласные		5
	Употребление Ъ и Ь		1
	Употребление прописных букв		1
	Правила переноса слов		1
	Части речи		33
	Имя существительное		5
	Имя прилагательное		5
	Имя числительное		3
	Местоимение		2
	Глагол		5
	Наречие. Слова категории состояния		3
	Служебные части речи		10
	Предлог		

	Союз и союзные слова		
	Частицы		
	Междометие		
	Итого		68
	Контрольных работ		7

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		50
	ВВЕДЕНИЕ		2
	СЛОВСОЧЕТАНИЕ		2
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ		46
	Понятие о предложении. Классификация предложений		1
	Простое предложение		3
	Простое осложненное предложение		23
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		4
	Обобщающие слова при однородных членах предложения		2
	Предложение с обособленными членами		8
	Знаки препинания в словах и конструкциях, грамматически		9

	не связанных с предложением		
	Сложное предложение		12
	Сложносочиненное предложение		2
	Сложноподчиненное предложение		4
	Бессоюзное предложение		2
	Период		2
	Предложения с чужой речью		4
	Употребление знаков препинания		3
2	КУЛЬТУРА РЕЧИ		2
3	СТИЛИСТИКА		14
	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.		7
	Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		8
4	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ		2

	ИТОГО	68
	Контрольные работы	7

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 48 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (10 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (5 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (10часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7часов)

11 класс

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (50часов)

Введение (2 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение (3 часа)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (23 часа)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением
Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (19 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (7 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

2. Культура речи (2 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3.Стилистика (16 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4
4	Морфемика и словообразование	5
5	Морфология и орфография	48
6	Синтаксис и пунктуация	50

7	Культура речи	2
8	Стилистика	14
9	Из истории русского языкознания.	2
	ИТОГО	136

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

10 класс

№ п/п	Система уроков	Планируемый результат и уровень усвоения		Домашнее задание	Дата	
		Знать	Уметь		план	факт.
1	Слово о русском языке.	Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного.	Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.	Выполнить 1-ое задание на стр.8	04.09	
Лексика. Фразеология. Лексикография 10 ч.						
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	Знать способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	§1-2, упр.5 (у). Выуч. словарные слова. Подг. связн. Расск. на тему: Слово и его лексич. Значение.	07.09	

3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Знать выразительные средства русского языка.	Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка	§3. Упр.7, 8(у); упр. 9 (п) по зад-ю	11.09
4	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.			Упр.11. Выучить словарные слова.	14.09
5	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	Знать понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i>	Уметь оперировать терминами при лексич. анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.	§4-5. Упр. 15, 16,19(по заданию)	18.09
6	Контрольный диктант			Повт. Словар. слова	21.09
7	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы.	Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	§6-7; упр.22(у),23, 28,29(п).	25.09

8	<p>Происхождение лексики современного русского языка.</p> <p>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.</p> <p>Употребление устаревшей лексики и неологизмов</p>	<p>Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку</p>	<p>Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.</p>	<p>§8, 9, 10. Упр.32(п), упр.40(по зад-ю).</p> <p>Подготовиться к контр. слов. дикт.</p>	28.09	
9	<p>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	<p>Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.</p>	<p>Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами,</p>	<p>§11. Упр.49(у); 50(п)</p>	02.10	
10	<p>Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.</p>	<p>Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.</p>	<p>Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>§12. Упр.52(по заданию).</p> <p>Подготовиться к контрольной работе.</p>	05.10	
11	<p>К/Р. № 1. Контрольная работа по лексике.</p>	<p>Знать особенности лексического анализа прочитанного текста</p>	<p>Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.</p>	<p>Задание на стр.49 – проверяем себя.</p> <p>Повторить фонетику.</p>	09.10	

Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.

12	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	Знать порядок фонетического разбора.	Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.	§13. Упр.53(п), 55(у)	12.10
13	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.	Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произноси-тельные недочеты и индивидуа-льные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	§14. Упр.58(п).Зад-е на стр.63 Проверяем себя.(у)	16.10
Морфемика. Словообразование 4 ч.					
14	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	§15. Упр.63(по заданию)	19.10
15	Словообразовательные модели.	Знать основные способы	Уметь производить словообра-	§16. Упр.81; 84.	23.10

	Формообразование.	словообразования.	зовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.			
16	Словообразовательный разбор слова.	Знать основные способы словообразования	Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	§15-17. Стр.81- порядок разбора. Упр.83, 87. Подг. к контр. тестиров-ю.	26.10	
17	<i>К/Р. № 2. Тест.</i>	Знать типологию заданий Демоверсии	Уметь правильно выполнять тестовые задания		06.11	
Морфология. Орфография 51 ч.						
18	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	§18. Выуч. слов.слова; упр.Упр.94(2-ое зад. письм.).	10.11	
19	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Знать понятия морфемы, морфемике, многозначности морфем.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	§19-20. Упр.100, 103(п). упр.101(у). Подг. к словарн. дикт. (по упр. 100; 101+ сл.сл. урока)	13.11	
20	Употребление гласных после	Знать понятия морфемы, морфемике,	Уметь выполнять проблемные	§21-22. Упр.111;	17.11	

	шипящих и Ц. Словарный диктант.	многозначности морфем.	задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	упр.116(1 абзац)		
21	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем.	Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	§23-25; упр. 118, 120(п). Подготов. к диктанту.	20.11	
22	Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием. Взаимопроверка/самопроверка.	Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов	Уметь оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно	Повторить словарные слова	24.11	
23	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность.	Проанализировать текст	27.11	
24	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный	Знать о смысловой и грамматической цельности текста, его строении,	Уметь использовать союзы в качестве скрепы в тексте.	Повторить словарные слова	01.12	

	анализ текста. Средства связи предложений в тексте	морфологические средства связи частей и предложений в тексте.				
25	Правописание приставок. Словарный диктант.	Знать о правописании неизменяемых приставок, приставок с <i>з-</i> , <i>с-</i> на конце	Уметь применять полученные знания на практике	§26-27; упр.129;133(п)	04.12	
26	Знакомство с требованиями к части С.	Знать требования к части С экзаменационной работы	Уметь составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями		08.12	
27	Гласные Ы-И после приставок.	Знать о правописании <i>И-Ы</i> после приставок	Уметь применять полученные знания на практике	§28; упр.138.	11.12	
28	<i>Подготовка к контрольному диктанту с творческим заданием (мини-сочинением)</i>	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Подготов. к контр. дикт.: повторить орфографию, пунктуац.	15.12	
29	<i>К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.</i>	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Повторить слов. слова	18.12	
30	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над	Повторить словарн. слова, вспомнить орфогр.: правопис-е Ъ	22.12	

			ошибками.	и Ъ знаков.		
31	Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант.	Знать об особенностях употребления Ъ и Ь	Уметь применять полученные знания на практике	§29-30, упр.142, 146	25.12	
32	Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.	Уметь применять знания на практике.	Повт. самостоят и служебн. Части речи.	29.01	
33	Части речи.. Систематизация знаний о частях речи.	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Уметь извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	§32, упр.153,154. Выучить слов. слова	15.01	
34	Морфологический разбор имени существительного.	Знать о роли и морфологии в русском правописании	Уметь правильно опознавать части речи, выполнять тестовые задания	Стр. 145 – знать порядок разбора. Упр.160	19.01	
35	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Знать особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§33; упр.157	22.01	

		существительных				
36	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Знать особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§34; упр.176	26.01	
37	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов	Проанализировать текст	29.01	
38	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	Знать основные признаки текста, типы речи.	Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность. Уметь создавать тексты различных типов речи.	Написать соч-е-рассуждение с опорой на исходный текст	02.02	
39	Р/Р. Обучающее изложение текста - рассуждения.	Знать особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста	Выучить словарные слова	05.02	

40	Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	§36; упр.190. Порядок морфологич. разб. на стр. 175	09.02
41	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологические нормы.	Знать особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§37-38; Упр.202	12.02
42	<i>К/Р. № 4. Контрольное изложение текста - рассуждения.</i>	Знать особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста	Повт. §37-39	16.02
43	Анализ изложений.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь выполнять работу над	Уметь анализировать контрольную работу .	Выучить новые словарные слова	19.02

		ошибками. <i>Продуктивный</i>				
44	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§35, §40. Упр.210. Тест «Проверяем себя» стр.196-198.	23.02	
45	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	Знать алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§41-44. Упр. 216, 225	26.02	
46	Морфологический разбор местоимений.	Знать алгоритм разбора местоимения	Уметь применять полученные знания на практике	§45; упр.235	02.03	
47	Правописание местоимений. Морфологические нормы	Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§46; упр.236	05.03	
48	<i>К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.</i>	Знать признаки текста, стилевые особенности текста-рассуждения	Уметь редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.	Повт. словарные слова	09.03	
49	Анализ контрольных сочинений.	Знать орфограммы и пунктограммы	Уметь анализировать	Повт. тему «Глагол»	12.03	

		в рамках изученных тем.	контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.			
50	Морфологический разбор глагола.	Знать морфологические признаки глагола.	Уметь правильно писать личные безударные окончания глаголов	§47; упр.241	16.03	
51	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	Знать особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§48; упр.255	19.03	
52	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать морфологические признаки глагола.	Уметь правильно писать личные безударные окончания глаголов	§47; упр.247	23.03	
53	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	Знать формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	§49-50; упр.263	02.04	
54	Правописание суффиксов	Знать грамматические признаки	Уметь определять условия	§51; упр.269	06.04	

	причастий и отглагольных прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	причастия и прилагательного.	выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.			
55	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	Знать понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия	Уметь находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие	§52; упр.277	09.04	
56	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	Знать понятие деепричастный оборот.	Уметь находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах	§52; упр.280	13.04	
57	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические	Знать особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§53; упр.285; 286.	16.04	

	нормы. Слова категории состояния.	признаки наречий и слов категории состояния			
58	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Знать особенности правописания наречий	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	§54; упр.287.	20.04
59	<i>К/Р. № 6. Тест. .</i>	Знать типологию заданий Демонстрации	Уметь правильно выполнять тестовые задания	Повт. Служебные части речи.	22.04
60	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	Уметь различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.		27.04
61	Правописание предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи,	§56-57; упр. 309	30.04
62	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в	Уметь находить союзы среди других частей речи, правильно	§58-59; упр.316	04.05

		предложении.	ставить знаки препинания при них			
63	Частицы. Правописание частиц.	Знать семантику частиц, их функции в языке и речи. Знать отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	Уметь отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).	§60-61; упр.318	07.05	
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Знать понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни.	Уметь различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни	§62-63; упр.321	11.05	
65-66	К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне.		Повт. словарные слова	18.05 (2 часа)	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над	Упр.323	21.05	

			ошибками.		
68	Итоговый урок				25.05

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта образования, авторской программы Гольцовой Н.Г., согласно учебному плану ГБОУ СОШ №2 «ОЦ с.большая Глушица» на 2018 - 2019 уч.год. «Русский язык. 10-11 классы»

и предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11*

классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей. Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация

Основные принципы русской пунктуации. (1)

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (5)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (10)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение (20)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (8)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4)

Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (5)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика (4)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст (2)

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

История русского языкознания (1)

Резерв (2)

Учебно- тематическое планирование 11 класс

Всего часов по предмету – 68 часов

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 18 часов

Количество часов в учебном плане общеобразовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской и Примерной программах (2 часа в неделю вместо 1), поэтому составлена рабочая программа 2 вида, рассчитанная на 68 учебных часов.

Увеличение часов (34ч) способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и грамматического строя речи, направлена на усиление разделов «Стилистика», «Текст», «Культура речи», «Простые и сложные предложения».

№	<i>Наименование разделов, тем</i>	Колич. уроков	Контрольные работы	Развитие речи
	Синтаксис и пунктуация			
1.	Основные принципы русской	1		

	пунктуации. Пунктуационный анализ.			
2.	Словосочетание.	3		2
	Предложение.			
3.	Предложение.	1		
4.	Простое предложение	9	1	
5.	Простое осложнённое предложение	14	1	2
6.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	4	1	
7.	Сложное предложение	7	1	
8.	Предложения с чужой речью.	2		

9.	Употребление знаков препинания.	3	1	
10.	Культура речи.	4	1	
11.	Стилистика.	4		
12.	Текст.			3
12.	Из истории русского языкознания.	1		
13.	Резерв	2		
ИТОГО		55	6	7

Поурочное планирование 11 класс (68 часов)

№	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Основные принципы русской орфографии. Пунктуационный анализ.	1		
2.	Словосочетание.	1		
3.	Виды словосочетаний.	1		
4.	Синтаксический разбор словосочетания.	1		

5.	Р.р. Анализ текста	1		
6.	Р.р. Сочинение по данному тексту.	1		
7.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1		
8.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1		
9.	Предложения утвердительные и отрицательные.	1		

10.	Двусоставные и односоставные предложения.	1		
11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
12.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
13.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1		
14.	Соединительное и интонационное тире.	1		
15.	Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	1		

16.	Контрольная работа по теме: «Простое предложение».	1		
17.	Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1		
18.	Резервный урок	1		

19.	Знаки препинания при приложениях.	1		
20.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
21.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1		
22.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1		
23.	Обобщающиеся слова при однородных членах.	1		
24.	Обособленные и необособленные определения.	1		

25.	Обособленные и необособленные определения.	1		
26.	Обособленные приложения.	1		

27.	Обособленные обстоятельства.	1		
28.	Обособленные обстоятельства.	1		
28.	Обособленные дополнения.	1		
30.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		
31.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		
32.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		
33.	Контрольное тестирование по теме: простое предложение.	1		

34.	Р.р. Подготовка к сочинению по данному тексту.	1		
35.	Р.р. Сочинение по данному тексту.	1		

36.	Знаки препинания при обращениях.	1		
37.	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
38.	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
30.	Междометия. Утвердительные, 1 отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
40.	Контрольный диктант по теме: знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1		
41.	Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом	1		

предложении.

42. Знаки препинания в 1

сложноподчинённом предложении с

одним придаточным.

43. Знаки препинания в 1

сложноподчинённом предложении с

несколькими придаточными.

44.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
45.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
46.	Период. Знаки препинания в периоде.	1		
47.	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1		
48.	Контрольная работа по теме: сложное предложение.	1		
49.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1		
50.	Знаки препинания при диалоге и	1		

	цитатах.			
51.	Сочетание знаков препинания.	1		
52.	Резервный урок	1		
53.	Факультативные знаки препинания,	1		

	авторская пунктуация.			
54.	Повторение по теме: синтаксис и пунктуация	1		
55.	Контрольный диктант по теме: орфография и пунктуация.	1		
56.	Культура речи. Язык и речь.	1		
57.	Правильность русской речи.	1		
58.	Типы норм русского языка	1		
59.	О качествах хорошей речи	1		
60.	Итоговый диктант по теме: орфография и пунктуация	1		
61.	Научный и официально-деловой стили.	1		

62.	Публицистический стиль.	1		
63.	Разговорный стиль.	1		
64.	Художественный стиль.	1		
65.	Р.р. Анализ текста.	1		
66.	Р.р. Подготовка к сочинению по данному тексту	1		
67.	Р.р. Сочинение по данному тексту	1		
68.	Из истории русского языкознания.			

Список литературы:

Для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2014.
2. Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егорова. – М.: «Экзамен», 2014.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2013.
5. Козловская, М. В. Русский язык: анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2013.

Для учителя:

1. Программа Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014.
2. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2014.
3. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.-Ростов н/Д: Легион, 2014.

4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014.
5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2014.
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2014.

