

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области с средним  
общим образовательным уровнем «Образовательный центр с. Большая Глушица»  
муниципального района Большая Глушица Самарской области

|                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МС<br>учителей начальных классов<br>протокол от 29.08.18<br>№ 2<br>Руководитель<br>МО Федорова Г.В. | Присутствовали:<br>директор по учебной работе<br>Иванова Г.В.<br>10.08.2018 | Утверждено приказом<br>директора ГБОУ СОШ №<br>ОЦ с. Большая Глушица от<br>03.09.2018 №388<br>Л.Ю. Федорова |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по предмету  
Окружающий мир  
для 1-4 классов

Разработана  
Учителем Былинной Светланой Викторовной  
категория высшая

с. Большая Глушица  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
2. Изменениями во ФГОС НОО утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241;
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования ,
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
6. Планируемых результатов начального общего образования,
7. годовым календарным графиком и учебным планом школы.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060;
10. приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507
11. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир» заключаются в понимании особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; в осознании целостности окружающего мира, освоении законов экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В соответствии с образовательной программой учреждения, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ используется учебно-методический комплекс «Школа России».

*Для реализации программного содержания используется:*

1. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса (авт. А. А Плешаков, М.: Просвещение, 2018).
  2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение», 2018)
  3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
  4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017.
- 

<sup>1</sup> Примерная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещена на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.- 95с.: ил. – (Школа России).
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков— М.: Просвещение, 2018. – (Школа России).
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: учеб. для 4кл.: в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2018
9. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2018

Изменения в авторскую программу не внесены.

#### Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

- 1 класс — 66ч (33 учебные недели),
- 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений по предмету с учётом организации учебного процесса в МБОУ «Гимназия №18», согласно школьному положению о рабочей программе.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические

и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс состоит из следующих разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В разделе «Человек и природа», раскрываются следующее:

Что такое природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Времена года, их особенности. Особенности поверхности родного края. Водные богатства, их; использование человеком. Вода. Свойства воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Человек и общество» раскрывается, что такое общество, человек, семья, важность взаимоотношений между людьми. Значение труда в жизни человека и общества. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Права ребёнка.

В разделе «Правила безопасной жизни» раскрывается ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.



Правила безопасного поведения. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 1 классе — 66ч (33 учебные недели). На изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

| Наименование разделов и тем  | Количество часов |              |                        |
|------------------------------|------------------|--------------|------------------------|
|                              | общее            | на экскурсии | на практические работы |
| Введение. Задавайте вопросы! | 1                | 1            |                        |
| Что и кто?                   | 20               | 2            | 4                      |
| Как, откуда и куда?          | 12               |              | 3                      |
| Где и когда?                 | 11               |              |                        |
| Почему и зачем?              | 22               | 1            | 1                      |
| <b>Итого</b>                 | <b>66</b>        | <b>4</b>     | <b>8</b>               |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения

экскурсий: 3 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Где мы живем?               | 4                                              | 4                                |
| 2     | Природа                     | 20                                             | 20                               |
| 3     | Жизнь города и села         | 10                                             | 10                               |
| 4     | Здоровье и безопасность     | 9                                              | 9                                |
| 5     | Общение                     | 7                                              | 7                                |

|   |               |           |           |
|---|---------------|-----------|-----------|
| 6 | Путешествия   | 18        | 18        |
|   | <b>ВСЕГО:</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов в примерной (авторской) программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Как устроен мир             | 6                                              | 6                                |
| 2        | Эта удивительная природа    | 18                                             | 18                               |
| 3        | Мы и наше здоровье          | 10                                             | 10                               |
| 4        | Наша безопасность           | 7                                              | 7                                |

|   |                                  |           |           |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|
| 5 | Чему учит экономика              | 12        | 12        |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15        | 15        |
|   | <b>ВСЕГО:</b>                    | <b>68</b> | <b>68</b> |

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

| №<br>п/п | Наименование раздела (темы)        | Кол-во часов в примерной (авторской)<br>программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Земля и человечество               | 10                                                | 10                               |
| 2        | Природа России                     | 10                                                | 10                               |
| 3        | Родной край – часть большой страны | 14                                                | 14                               |
| 4        | Страницы всемирной истории         | 5                                                 | 5                                |
| 5        | Страницы истории Отечества         | 20                                                | 20                               |
| 6        | Современная Россия                 | 9                                                 | 9                                |
|          | <b>ВСЕГО:</b>                      | <b>68</b>                                         | <b>68</b>                        |

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур и религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести

в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

#### 1 КЛАСС

##### Личностные результаты:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

- оценка жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;



- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи). Познавательные:
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;

- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**Предметные результаты:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
- называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
- выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
- выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
- объяснение значения окружающей природы для людей;
- умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- умение различать овощи и фрукты;
- выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

## 2 КЛАСС

### Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:
- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
  - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст; •  
умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;

- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
  - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - составлять простой план учебно-научного текста;



- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
  - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);

- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты;

- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **4 КЛАСС**

##### **Личностные результаты:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различных ситуаций и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

#### **Коммуникативные:**

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;

- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты:**

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- умение приводить примеры народов России;

- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты.



# **Контрольно – измерительные материалы**

**2 класс**

## **Проверочная работа**

**по разделам «Где мы живём»**

**(Тест № 1)**

**Вариант 1**

**А 1. Что относится к неживой природе?**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) орешник | 3) кактус    |
| 2) озеро   | 4) водомерка |

**А 2. Что относится к природным явлениям?**

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) купание в реке

**А 3. Что не является причиной загрязнения воздуха?**

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

**А 4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?**

- 1) купить фильтр для очистки воды

- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячёную воду

А 5. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды

4) направление ветра

А 6. Какие стволы у кустарников?

1) тонкие и одревесневшие

2) зеленые и гибкие

3) толстые и короткие

4) толстые и высокие

А 7. Какое животное здесь лишнее?

1) пингвин

3) голубь

2) страус

4) летучая мышь

А 8. Какое из этих растений культурное?

1) слива

3) калина

2) рябина

4) жимолость

В 1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1) монстера

3) кактус

2) калла

4) традесканция

В 2. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1) сенбернары

3) колли

2) спаниели

4) чау-чау

В 3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

1) тайфун

3) фронт

2) смерч

4) ураган

С 1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

1) помогать детёнышам зверей

2) не рвать цветы

3) не ловить насекомых

4) убирать за собой мусор

С 2. Какие животные занесены в Красную книгу?

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) море
- 2) дождь
- 3) гриб
- 4) луна

А 2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад
- 2) ветер
- 3) осадки
- 4) солнечное затмение

А 3. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) сжигание мусора
- 4) отказ от проветривания комнаты

А 4. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик
- 2) рожь
- 3) крапива
- 4) лебеда

А 5. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов
- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов

4) водный транспорт

А 6. Какое явление не относится к осадкам?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) снег  | 3) гололёд |
| 2) дождь | 4) град    |

А 7. Кто здесь лишний?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) дятел | 3) сойка |
| 2) сова  | 4) ласка |

А 8. Какое дерево является культурным растением?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) дуб    | 3) яблоня |
| 2) каштан | 4) рябина |

В 1. Какая наука изучает погоду?

1) метеорология

2) экология

3) зоология

4) астрология

В 2. Какая порода собак выведена для охоты?

1) пинчер

2) немецкая овчарка

3) колли

4) спаниель

В 3. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш

3) лютик

2) кувшинка

4) вороний глаз

С 1. Найди причины исчезновения некоторых видов животных.

1) их истребляют браконьеры

2) их истребляют хищники

3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания

4) ухудшается экологическая обстановка

С 2. Какие растения занесены в Красную книгу?

## **Проверочная работа**

**по разделу «Жизнь города и села»**

(Тест № 2)

Вариант 1

А 1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.



4) В городе дома многоэтажные.

А 2. Укажи отрасль экономики.

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| 1) образование    | 3)молоко |
| 2) промышленность | 4)деньги |

А 3. Что делают из металла?

- |                     |          |
|---------------------|----------|
| 1) бумагу           | 3)стекло |
| 2) детали для машин | 4)одежду |

А 4. Какого явления природы не бывает зимой?

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1) метели    | 3)половодья       |
| 2) ледостава | 4)сильного мороза |

А 5. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1) брёвна         | 3) лестничные пролёты        |
| 2) бетонные плиты | 4) металлические конструкции |

А 6. Что необходимо для работы учёному?

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) нитки     | 3) сито   |
| 2) микроскоп | 4) указка |

А 7. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

- 1) галантерейный
- 2) продуктовый
- 3) строительный
- 4) хозяйственный

А 8. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

В 1. Кто работает в строительстве?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) каменщик   | 3) стоматолог |
| 2) животновод | 4)настройщик  |

**В 2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?**

1) экскаватор

2) подъёмный кран

3) самосвал

4) бетономешалка

В 3. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами? 1) это очень красиво

2) хвоинки используют как удобрение

3) так дереву теплее

4) так зайцы не смогут обгладывать кору

С 1. Найди названия жилища человека.

1) изба

2) иглу

3) хижина

4) ферма

С 2. Какие слова не относятся к снегопаду?

1) гололёд

3) град

2) крупка

4) пороша

## Вариант 2

А 1. Чем не занимаются городские жители?

1) не строят дома

2) не доят коров

3) не учатся в школе

4) не работают на заводе

А 2. Что является продуктом промышленного производства?

1) мясо

3) шерсть

2) станки

4) знания

А 3. Что происходит в природе зимой?

1) птицы улетают в тёплые края

2) листопад

3) снегопад

4) птицы строят гнёзда

А 4. К какому виду транспорта относится катер?

1) к воздушному

2) к наземному

3) к водному

4) к подземному

А 5. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

1) бетонные плиты

3) доски

2) брёвна

4) пакля

А 6. Что необходимо для работы швее?

1) указка

3) сито

2) микроскоп

4) нитки

А 7. Где можно купить тетради?

1) в магазине канцтоваров

2) в магазине хозтоваров

3) в книжном магазине

4) в магазине промтоваров

А 8. Что относится к образовательным учреждениям?

1) музей

3) цирк

2) школа

4) санаторий

В 1. Какая промышленность производит йогурты?

1) лёгкая

3) тяжёлая

2) пищевая

4) металлургия

В 2. Какую технику не используют на стройке?

1) автокран

3) бульдозер

2) землеройную машину

4) комбайн

В 3. Какое транспортное средство здесь лишнее?

1) теплоход

3) троллейбус

- 2) яхта                                  4) баржа

### С 1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке                                3) на воде  
2) на папирусе                          4) на бамбуковых дощечках

С 2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя                                3) инженеры  
2) трактористы                          4) водители машин

## Контрольная работа по разделу «Общение»

(Тест № 3)

## Вариант 1

А 1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности                      3) шея  
2) туловище                        4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце                      3) зубная щётка  
2) зубная паста                4) расчёска

### А 3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой                                3) с утюгом  
2) с конструктором                  4) с лекарствами

А 4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик                      3) бледная поганка  
2) опёнок                    4) подосиновик

А 5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

А 6. Какой орган отвечает за пищеварение?



- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце  |
| 2) кровь  | 4) желудок |

А 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) милиционеру | 3) подруге мамы |
| 2) врачу       | 4) никому       |

А 8. Кто является членом семьи?

- |            |         |
|------------|---------|
| 1) сосед   | 3) няня |
| 2) бабушка | 4) друг |

В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) витамин А | 3) витамин О |
| 2) витамин В | 4) витамин С |

В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

В 3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

С 1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками

- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

## Вариант 2

А 1. Что не является частью туловища?

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать
- 2) больше есть
- 3) делать зарядку
- 4) пить лекарства

А 3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

А 4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика
- 2) рябина
- 3) клюква
- 4) вороний глаз

А 5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

А 6. Назови орган дыхания человека.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце  |
| 2) печень | 4) пищевод |

А 7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1) конфеты          | 3) игрушку |
| 2) передачу от мамы | 4) ничего  |

А 8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра
- 2) бабушка
- 3) отец
- 4) друг

В 1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль
- 2) средство для мытья посуды
- 3) перец
- 4) вода

В 2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В 3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

С 1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

С 2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

**Итоговая проверочная работа**

(Тест № 4)

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) сосна  | 3) ромашка |
| 2) воздух | 4) воробей |

А 2. Что относится к природным явлениям?

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) чтение газеты      | 3) снегопад         |
| 2) строительство дома | 4) встреча с другом |

А 3. Какое явление относится к осадкам?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) гром  | 3) гололёд |
| 2) дождь | 4) ветер   |

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) к земноводным | 3) к насекомым |
| 2) к зверям      | 4) к рыбам     |

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) станки | 3) шерсть |
| 2) одежду | 4) кино   |

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) к водному   | 3) к воздушному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма

4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01

3) 03

2) 02

4) 04



А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) горизонт        | 3) Земля              |
| 2) линия горизонта | 4) открытая местность |

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) горы  | 3) овраги |
| 2) холмы | 4) балки  |

В 1. Что растёт в водоёмах?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) ландыш   | 3) лютик        |
| 2) кувшинка | 4) вороний глаз |

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1) Париж  | 3) Новгород        |
| 2) Москва | 4) Санкт-Петербург |

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

#### Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Солнце | 3) мухомор |
| 2) воздух | 4) лодка   |

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1) сильный ветер | 3) листопад                    |
| 2) таяние льда   | 4) появление почек на деревьях |

А 3. Назови погодное явление.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) течение реки | 3) восход солнца |
| 2) снегопад     | 4) прилёт птиц   |

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1) насекомые | 3) птицы |
|--------------|----------|

2) земноводные                      4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

1) уборка урожая                      3) выпас скота

2) пошив одежды                      4) посевные работы

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

1) метро                                      3) аварийная газовая служба

2) самолёт                                      4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания
- 2) разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

- 1) крупу
- 2) мясо
- 3) булочку
- 4) сок

В 2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Австралия | 3) Северная Америка |
| 2) Евразия   | 4) Африка           |

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками      3) учить уроки  
2) ходить в библиотеку              4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр                                      3) Третьяковская галерея  
2) Зимний дворец                      4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон                                  3) Рязань  
2) Нью-Йорк                              4) Париж

Ключи к итоговым тестам

| № теста | Вариант | А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | А 5 | А 6 | А 7 | А 8 | А 9 | А 10 |
|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1       | 1       | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 1   | —   | —    |
|         | 2       | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | —   | —    |
| 2       | 1       | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | —   | —    |
|         | 2       | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 1   | 2   | —   | —    |
| 3       | 1       | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | —   | —    |
|         | 2       | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | —   | —    |
| 4       | 1       | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3    |

|                |                  |     |     |     |     |         |         |     |   |   |   |
|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------|---------|-----|---|---|---|
|                | 2                | 3   | 1   | 2   | 1   | 2       | 3       | 4   | 2 | 2 | 3 |
| №<br><br>теста | Вари-<br><br>ант | В 1 | В 2 | В 3 | В 4 | С 1     | С 2     | С 3 |   |   |   |
| 1              | 1                | 3   | 1   | 3   | —   | 2, 3, 4 | 1, 2, 4 | —   |   |   |   |
|                | 2                | 1   | 4   | 2   | —   | 1, 3, 4 | 1, 2, 4 | —   |   |   |   |
| 2              | 1                | 1   | 2   | 4   | —   | 1, 2, 3 | 1, 3    | —   |   |   |   |
|                | 2                | 2   | 4   | 3   | —   | 2, 4    | 1, 4    | —   |   |   |   |
| 3              | 1                | 4   | 3   | 1   | —   | 2, 3, 4 | 1, 2    | —   |   |   |   |
|                | 2                | 2   | 4   | 3   | —   | 2, 3    | 3, 4    | —   |   |   |   |



|   |   |   |   |   |   |         |      |         |
|---|---|---|---|---|---|---------|------|---------|
| 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2, 3, 4 | 3, 4 | 1, 3    |
|   | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2, 3, 4 | 3, 4 | 1, 2, 4 |

### 3класс

## Итоговая контрольная работа за I четверть

### 1.Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

### 2.К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### 3.К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### 4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

### 5.Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;

- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

#### 10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

#### 11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

|           |             |       |
|-----------|-------------|-------|
| дуб       | подосиновик | комар |
| ёжик      | опята       | крот  |
| земляника | олень       | кит   |
| берёза    | боровик     | кедр  |

#### 12. К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

#### 13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| способность думать                            | воображение |
| способность хранить информацию                | мышление    |
| способность представлять себе то, чего нет    | восприятие  |
| способность получать информацию об окружающем | память      |

#### 14. Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;



государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради

загрязнение водоёмов;

меха;

исчезновение некоторых видов

слив сточных вод;

животных;

выбросы дыма от заводов и

уменьшение количества лесов

фабрик.

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

☐

в Почётную книгу;

☐

в Красную книгу

**18. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В

воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший .....

Воду можно очистить с помощью .....

**19. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

.....

.....

.....

.....

**20. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух .....

Вода .....

**Ключ**

| 1                                                | 2  | 3  | 4  | 5                                                                                                                                 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| ромашка,<br>глина<br>пицца,<br>облака,<br>дерево | 3  | 1  | 1  | 2                                                                                                                                 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  |
| 11                                               | 12 | 13 | 14 | 15                                                                                                                                | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ежик.<br><br>олень,<br><br>кедр                  | 3  |    | 1  | Воздух,<br>_____<br>солнце,<br>_____<br>почва,<br>_____<br>лесная<br>_____<br>мышь,<br>_____<br>дятел,<br>_____<br>вода.<br>_____ |    | 2  |    |    |    |

**18.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра** .

**19.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

**20. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

**Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наше здоровье»**



**1.Зачем нужно знать свой организм?**

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза

орган осязания

уши

орган вкуса

нос

орган зрения

кожа

орган обоняния

язык

орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

☐

Делает кожу мягкой и упругой;

☐

Делает кожу крепкой и сильной;

☐

Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

☐

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19. Для образования почвы требуется:**

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

**20. Подземная часть гриба называется:**

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок

***ОТВЕТЫ***

**Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наше здоровье»**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- ☒ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☒ Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☒ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☒ 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**



Без кишечника;



Без головного мозга;



Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**



Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;



Горбатый, бледный, хилый, низкий;



Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза

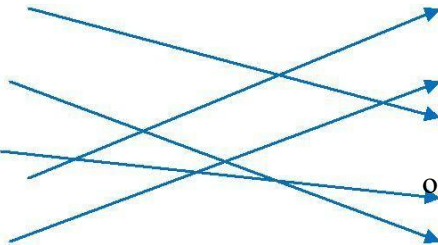
орган осязания

уши

орган вкуса

нос

орган зрения



кожа

орган обоняния

язык

орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- ☒ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☒ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☒ Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

- ☐ Почки;
- ☒ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

- ☒ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**



С пищей человек получает питательные вещества;



С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;



С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**



Во рту;



В желудке;



В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**



Благодаря крови;



Благодаря нервным волокнам;



Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**



Кислород;



Углекислый газ;



Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**



- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19.Для образования почвы требуется:**

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

**14. Что такое бартер?**

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

**15. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- ☐ Телевизоры и чайники;

- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;

- ☐ Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Чему учит экономика?»**

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- ☐ Врачи;
- ☒ Геологи;
- ☐ Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- ☒ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☒ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☒ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- ☒ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**



- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

**10. Что даёт животноводство людям?**

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

**13. Для корма домашним животным заготавливают:**

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

**14. Что такое бартер?**

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

**15. Что использовалось раньше в качестве денег?**

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☒ Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☒ Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- ☐ Бюджет;
- ☒ Доход;
- ☐ Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☐ Запрещающие.

**3. Какой газ необходим для дыхания?**

- ☐ Азот;
- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

**4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- ☐ В Почётную книгу;

- ☐ В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;  
☐ Гусеница → растение → птица;  
☐ Рожь → мышь → змея → орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

- ☐ Каменного угля;  
☐ Нефти;  
☐ Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

- ☐ Ферма;  
☐ Прудовое хозяйство;  
☐ Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- ☐ АЭС;  
☐ ГЭС;  
☐ ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- ☐ Стипендия;  
☐ Зарплата;  
☐ Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

- ☐ Ярославль;  
☐ Кострому;  
☐ Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☐ США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

### ***ОТВЕТЫ***

**Контрольная работа № 4 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»**

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

- ☐ Звонить по телефону 01;

- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☒ Запрещающие.

**3. Какой газ необходим для дыхания?**

- ☐ Азот;
- ☒ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

**4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- ☐ В Почётную книгу;
- ☒ В Красную книгу.

**5. Какая из цепей питания указана правильно?**

- ☐ Дерево → дятел → жук-короед;
- ☐ Гусеница → растение → птица;
- ☒ Рожь → мышь → змея → орёл.  
→

**6. Шахты строят для добычи:**

- ☒ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

**7. Для разведения рыб служит:**

- ☐ Ферма;
- ☒ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

**8. Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☒ ТЭС.

**9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- ☐ Стипендия;
- ☒ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

**10. Ярослав Мудрый основал город:**

- ☒ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- ☐ Норвегия и Исландия;





Монголия и Северная Корея;



США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**



В Италии;



Во Франции;



В Великобритании.

**4 класс**

**Итоговая контрольная работа за I четверть**

**Вариант 1**

**A1. Какая планета самая большая?**

☐ 1) Юпитер

☐ 3) Марс

☐ 2) Плутон

☐ 4) Сатурн

**A2. В чём причина смены времён года?**

☐ 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной

☐ 2) во вращении Земли вокруг Солнца

☐ 3) во вращении Земли вокруг своей оси

☐ 4) в охлаждении и нагреве Земли

**A3. Какая звезда показывает точное направление на север?**

☐ 1) Сириус

☐ 3) Полярная



2) Солнце

☐ 4) Альдебаран

**A4. Какая наука изучает природу земной поверхности?**

☐ 1) биология

☐ 3) экология

☐ 2) астрономия

☐ 4) география

А5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

☐ 1) историки

☐ 3) астрономы

☐ 2) географы

☐ 4) химики

А6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

☐ 1) в X веке

☐ 3) в XII веке

-

☐ 2) в XI веке

☐ 4) в XIII веке

А7. Что не относится к экологическим проблемам?

☐ 1) загрязнение воздуха

☐ 3) загрязнение воды

☐ 2) добыча полезных ископаемых ☐ 4) исчезновение растений и животных

А8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

☐ 1) на Урале

☐ 3) на Кавказе

□ 2) на Камчатке

- ☐ 4) на Алтае

В1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

- ☐ 1) смешанных лесов
- ☐ 2) арктических пустынь
- ☐ 3) тундры
- ☐ 4) степей

В2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?

- ☐ 1) изображение оленя
- ☐ 2) изображение панды
- ☐ 3) изображение леопарда
- ☐ 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- ☐ 1) разрушение почвы
- ☐ 2) загрязнение воды
- ☐ 3) вырубка лесов
- ☐ 4) исчезновение моржей

С1. Какие животные обитают в тундре?

- ☐ 1) морж
- ☐ 2) северный олень
- ☐ 3) лемминг
- ☐ 4) песец



A2. Почему сменяются день и ночь?

- ☐ 1) Земля вращается вокруг Солнца
- ☐ 2) Солнце вращается вокруг Земли
- ☐ 3) Земля вращается вокруг оси
- ☒ 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

A3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

- |                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Полярная              | <input type="checkbox"/> 3) Сириус  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2) Альдебаран | <input type="checkbox"/> 4) Альтаир |

A4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- ☐ 1) историки ☐ 3) географы ☐ 2) астрономы ☐ 4) биологи A5.

Как называется наука о прошлом людей?

- ☐ 1) история
- ☐ 2) география
- ☐ 3) экология
- ☐ 4) астрономия

A6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

- |                                         |                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) в XIII веке | <input type="checkbox"/> 3) в XV веке  |
| <input type="checkbox"/> 2) в XIV веке  | <input type="checkbox"/> 4) в XVI веке |

А7. Какая проблема является экологической?

- ☐ 1) безработица
- ☐ 2) разрушение почвы
- ☐ 3) суровый климат
- ☐ 4) плохие дороги

А8. Какое озеро находится не в России?

- ☐ 1) Онтарио
- ☐ 2) Байкал

☐ 3) Ладожское

☐ 4) Онежское

В1. Где живут северные олени и песцы?

☐ 1) в арктических пустынях

☐ 2) в тундре

☐ 3) в широколиственных лесах

☐ 4) в степях

В2. К какому океану относятся Балтийское и Чёрное моря?

☐ 1) к Тихому

☐ 2) к Северному Ледовитому

☐ 3) к Атлантическому

☐ 4) к Индийскому

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

☐ 1.) «Остров Врангеля»

☐ 2) Таймырский

☐ 3) Ильменский

☐ 4) Дальневосточный

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

☐ 1) северный олень

☐ 2) морж

☐ 3) белый медведь

☐ 4) тюлень



C2. Укажи названия планет Солнечной системы.

- ☐ 1) Плеяда
- ☐ 2) Сатурн
- ☐ 3) Уран
- ☐ 4) Нептун

Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2    |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2,3,4 |

Итоговая контрольная работа за II четверть

Вариант 1

А1. Какие деревья растут в тайге?

- ☐ 1) берёза, осина
- ☐ 2) дуб, клён
- ☐ 3) сосна, пихта
- ☐ 4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

- ☐ 1) в лесной зоне
- ☐ 2) в пустыне
- ☐ 3) в степи
- ☐ 4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

- ☐ 1) сайгак
- ☐ 2) суслик
- ☐ 3) верблюд
- ☐ 4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- ☐ 1) холмы
- ☐ 2) балки
- ☐ 3) овраги
- ☐ 4) терриконы

А5. Каким свойством обладает глина?

- ☐ 1) пластичностью
- ☐ 2) твёрдостью
- ☐ 3) горючестью
- ☐ 4) текучестью

А6. В каком ярусе растёт орешник?

- ☐ 1) деревьев
- ☐ 2) кустарников
- ☐ 3) трав
- ☐ 4) мхов

А7. Какая птица живёт не на лугу?

- ☐ 1) дрозд
- ☐ 2) перепел
- ☐ 3) трясогузка
- ☐ 4) коростель

А8. Какое слово лишнее?

- ☐ 1) коневодство
- ☐ 2) свиноводство
- ☐ 3) птицеводство
- ☐ 4) плодоводство

В1. Как правильно скашивать траву на лугу?

- ☐ 1) сначала скашивать там, где трава выше
- ☐ 2) сначала скашивать там, где трава ниже

☐ 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям

☐ 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

В2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

☐ 1) из кукурузы

☐ 3) из картофеля

☐ 2) из ячменя

☐ 4) из гороха

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

☐ 1) колорадский жук

☐ 3) жужелица

☐ 2) божья коровка

☐ 4) златоглазка

С1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Тerrasном заповеднике?

☐ 1) ушастый ёж

☐ 2) амурский тигр

☐ 3) зубр

☐ 4) утка-мандаринка

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

☐ 1) нефть

☐ 2) известняк

☐ 3) каменный уголь

☐ 4) природный газ

Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1,3,4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|

### Вариант 2

A1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- ☐ 1) ель, лиственница ☐ 3) дуб, клён  
☐ 2) пихта, сосна ☐ 4) берёза, осина

A2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- ☐ 1) в тайге  
☐ 2) в тундре  
☐ 3) в пустыне  
☐ 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- ☐ 1) овраги
- ☐ 2) балки
- ☐ 3) холмы
- ☐ 4) терриконы

А4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- ☐ 1) исток
- ☐ 2) устье
- ☐ 3) берег
- ☐ 4) приток

А5. Каким свойством обладает железная руда?

- ☐ 1) пластичностью
- ☐ 2) текучестью
- ☐ 3) горючестью
- ☐ 4) плавкостью

А6. Укажи, какие почвы распространены, в степях.

- ☐ 1) серые лесные
- ☐ 2) луговые
- ☐ 3) подзолистые
- ☐ 4) чернозёмы

А7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- ☐ 1) орешник
- ☐ 2) брусника
- ☐ 3) берёза
- ☐ 4) мох

А8. Какое животное обитает не у водоёма?

- ☐ 1) бобр
- ☐ 2) ондатра
- ☐ 3) полёвка
- ☐ 4) выдра

В1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- ☐ 1) жука-красотела

- ☐ 2) скарабея
- ☐ 3) жука-чернотелку
- ☐ 4) жука-олени

В2. Выбери верное утверждение.

- ☐ 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- ☐ 2) Прошлогодную траву на лугу нужно сжигать.
- ☐ 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- ☐ 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3. Какое насекомое здесь лишнее? ☐ 1) колорадский жук

- ☐ 2) жужелица
- ☐ 3) тля
- ☐ 4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- ☐ 1) степной орёл
- ☐ 2) дрофа
- ☐ 3) хомяк
- ☐ 4) степная дыбка

С2. Какие культуры выращивают овощеводы?

- ☐ 1) томат
- ☐ 2) капусту
- ☐ 3) клубнику
- ☐ 4) кукурузу

Ключ:

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1,2,4 |

Итоговая контрольная работа за III четверть

Вариант 1

A1. Укажи неверное утверждение.

- ☐ 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- ☐ 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- ☐ 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- ☐ 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?



- ☐ 1) первобытную эпоху
- ☐ 2) эпоху Древнего мира
- ☐ 3) Средние века
- ☐ 4) Новое время

А3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- |                                          |                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Ф. Магеллан  | <input type="checkbox"/> 3) Х. Колумб          |
| <input type="checkbox"/> 2) М.П. Лазарев | <input type="checkbox"/> 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен |

А4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- ☐ 1) покорение Южного полюса
- ☐ 2) изобретение телеграфа
- ☐ 3) начало освоения космоса
- ☐ 4) Вторая мировая война

А5. Назови столицу Древней Руси.

- |                                      |                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Киев     | <input type="checkbox"/> 3) Москва          |
| <input type="checkbox"/> 2) Новгород | <input type="checkbox"/> 4) Константинополь |

А6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- ☐ 1) князь Владимир
- ☐ 2) Ярослав Мудрый
- ☐ 3) Александр Невский
- ☐ 4) Пётр Великий

А7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- ☐ 1) Олег
- ☐ 2) Владимир
- ☐ 3) Ярослав
- ☐ 4) Александр

А8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- ☐ 1) Кузьма Минин
- ☐ 2) Иван Фёдоров
- ☐ 3) Александр Невский
- ☐ 4) Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- ☐ 1) Москва
- ☐ 2) Афины
- ☐ 3) Санкт-Петербург
- ☐ 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- ☐ 1) город в Древней Руси
- ☐ 2) государство монголо-татар
- ☐ 3) войско в Древней Руси
- ☐ 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- ☐ 1) при Дмитрии Донском
- ☐ 2) при Иване Третьем
- ☐ 3) при Иване Калите
- ☐ 4) при Ярославе Мудром

С1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- ☐ 1) Луксор
- ☐ 2) Парфенон
- ☐ 3) египетские пирамиды
- ☐ 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- ☐ 1) книгопечатание
- ☐ 3) пароход

☐ 2) паровоз

☐ 4) телеграф

Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8  | B1 | B2 | B3 | C1 | C2    |
| 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1,4 | 1  | 2  | 1  | 3  | 2,3,4 |

Вариант 2

A1. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

☐ 1) Париж

☐ 3) Москва

☐ 2) Афины

☐ 4) Берлин

A2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

☐ 1) Древний мир

☐ 2) Средневековье

☒ 3) Новое время

☐ 4) Новейшее время

A3. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

☐ 1) открыл Америку

☐ 2) открыл Антарктиду

☐ 3) совершил первую кругосветную экспедицию

☐ 4) покорил Южный полюс

A4. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

☐ 1) книгопечатание

☐ 3) паровоз

☐ 2) радио

☐ 4) аспирин

A5. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?

- ☐ 1) они создали славянскую азбуку
- ☒ 2) они первыми на Руси приняли крещение
- ☐ 3) они написали «Повесть временных лет»
- ☐ 4) они построили первый храм на Руси

A6. Каким русским городом управляли посадники?

- ☐ 1) Москвой
- ☒ 2) Киеве
- ☐ 3) Рязанью
- ☐ 4) Великим Новгородом

**A7.** Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

- ☐ 1) Петру Первому
- ☐ 3) Александру Второму
- ☐ 2) Екатерине Второй
- ☐ 4) Николаю Второму

**A8.** Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

☐ 1) Иване Третьем

☐ 3) Ярославе Мудром

☐ 2) Иване Калите

☐ 4) Дмитрие Донском

**К** какой эпохе относится возникновение Москвы?

☐ 1) к Древнему миру

☐ 2) к Средневековью

☐ 3) к Новому времени

☐ 4) к Новейшему времени

**В2.** Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

☐ 1) Рыцарский Орден

☐ 3) Золотая Орда

☐ 2) Монголия

☐ 4) Византия

**В3.** На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

☐ 1) Ярослава Мудрого

☐ 3) Ивана Третьего

☐ 2) Ивана Калиты

☐ 4) Ивана Грозного

**С1.** Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

☐ 1) рыцарские замки

☐ 2) мусульманские мечети

☐ 3) египетские пирамиды

☐ 4) христианские соборы

**C2.** Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

☐ 1) изобретение оружия

☐ 2) охрана природы

☐ 3) преодоление бедности

☐ 4) борьба с терроризмом

Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2  |
| 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2,4 |

Итоговая контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

A1. Когда в Россию вторглась французская армия?

☐ 1) в 1480 году

☐ 2) в 1612 году

☐ 3) в 1704 году

☐ 4) в 1812 году

A2. Какой русский царь освободил крестьян от крепостной зависимости?

☐ 1) Пётр Первый

☐ 2) Екатерина Вторая

☐ 3) Александр Второй

☐ 4) Николай Второй

A3. Когда в России произошла Февральская революция?

☐ 1) в 1901 году

☐ 3) в 1917 году

☐ 2) в 1914 году

☐ 4) в 1925 году

A4. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

☐ 1) с началом Второй мировой войны

☐ 2) с началом Великой Отечественной войны

☐ 3) с началом Гражданской войны в России

☐ 4) с распадом Советского Союза

A5. В каком году человек впервые побывал в космосе?

☐ 1) в 1945

☐ 3) в 1961

☐ 2) в 1957

☐ 4) в 1991

A6. Что такое Конституция?

☐ 1) Основной закон нашей страны

☐ 2) другое название нашей страны

☐ 3) устройство нашей страны

☐ 4) объединение народов нашей страны

A7. Что не относится к обязанностям гражданина?

☐ 1) исполнение законов государства



- ☐ 2) свободный выбор работы
- ☐ 3) забота о сохранении природы
- ☐ 4) забота о своём ребёнке

A8. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

- ☐ 1) Пасха
- ☐ 2) День милиции
- ☐ 3) Масленица
- ☐ 4) День России

B1. Кто такой В.И. Ленин?

- ☐ 1) последний русский царь
- ☐ 2) первый русский президент
- ☐ 3) великий русский полководец

- ☐ 4) руководитель партии большевиков

В2. Кто в 1945 году руководил штурмом Берлина?

- ☐ 1) А.В. Суворов                      ☐ 3) М.И. Кутузов
- ☐ 2) Г.К. Жуков                        ☐ 4) Ф.Ф. Ушаков

**В3.** Какое право появляется у гражданина с 18 лет?

- ☐ 1) на участие в управлении делами государства
- ☐ 2) на труд
- ☐ 3) на отдых
- ☐ 4) на личную и семейную тайну

С1. Какие страны с 1922 года входили в состав СССР?

- ☐ 1) Киргизия ☐ 3) Казахстан
- ☐ 2) Россия ☐ 4) Монголия

C2. Какие города находятся в России?

- ☐ 1) Рига ☐ 3) Воронеж
- ☐ 2) Архангельск ☐ 4) Иркутск

— Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1  | C2    |
| 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2,3 | 2,3,4 |

## Вариант 2

А1. Кому из русских полководцев удалось в 1812 году победить армию Наполеона?

- 1) М.И. Кутузову                      □ 3) А.В. Суворову  
□ 2) Г.К. Жукову                        □ 4) Ф.Ф. Ушакову

А2. Почему война 1914 года называется мировой?

- ☐ 1) Россия воевала со всем миром
- ☐ 2) в войну вступили многие государства мира
- ☐ 3) Россия попросила мира
- ☐ 4) весь мир был вовлечён в эту войну

А3. Что не относится к жизни нашей страны в 20—30-е годы XX века?

- ☐ 1) восстановление разрушенных исторических памятников
- ☐ 2) образование колхозов
- ☐ 3) появление коммуналок
- ☐ 4) доступность образования

А4. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.

- ☐ 1) 9 мая 1941 года
- ☐ 3) 9 мая 1945 года

☐ 2) 22 июня 1941 года

☐ 4) 22 июня 1945 года

А5. В каком году СССР прекратил своё существование?

☐ 1) в 1961

☐ 3) в 1995

☐ 2) в 1991

☐ 4) в 2000

А6. Как называется документ, в котором говорится о правах человека?

☐ 1) Конвенция о правах человека

☐ 2) Конституция прав человека

☐ 3) Всеобщая декларация прав человека

☐ 4) Закон Российской Федерации о правах человека

А7. Каким праздником является Пасха?

☐ 1) государственным

☐ 3) семейным

☐ 2) религиозным

☐ 4) профессиональным

А8. На гербе какого русского города изображён сокол в великокняжеской короне?

☐ 1) Владимира

☐ 3) Рязани

☐ 2) Твери

☐ 4) Суздаля



В1. Сколько длилась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

☐ 1) один месяц

☐ 3) 900 дней

☐ 2) один год

☐ 4) четыре года

В2. Кто в нашей стране принимает законы?

- ☐ 1) президент
- ☐ 2) Государственная Дума
- ☐ 3) Совет Федерации
- ☐ 4) народ

В3. Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

- ☐ 1) День Конституции
- ☐ 2) День знаний
- ☐ 3) День космонавтики
- ☐ 4) День России

С1. Какие русские города носят звание города-героя?

- ☐ 1) Севастополь
- ☐ 2) Мурманск
- ☐ 3) Коломна
- ☐ 4) Тула

С2. Укажи государственные символы Российской Федерации.

- ☐ 1) Государственный флаг
- ☐ 2) государственный язык
- ☐ 3) Государственный гимн
- ☐ 4) Государственный герб

Ключ:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 | C2    |
| 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 1,3,4 |

За верно выбранный ответ – 1 баллов; ответа нет или неверно выбранный – 0 баллов.

| Объем правильно<br>выполненной работы | Уровень достижений | Отметка<br><br>по 4-х балльной шкале |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 90% - 100%                            | повышенный         | «5»                                  |
| 66% - 89%                             | базовый            | «4»                                  |
| 50% - 65%                             |                    | «3»                                  |
| ниже 50%                              | низкий             | «2»                                  |

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это

определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием,



моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 КЛАСС (66ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой.

#### **ЧТО И КТО? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

**Практические работы:** «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

## **КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

## **ГДЕ И КОГДА? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Экскурсии:** Экскурсия в зимний парк.

**Практические работы:** «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

## ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практические работы:** «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».



## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **ПРИРОДА (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** В гости к осени.

**Практические работы:** «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

## **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** В гости к зиме

### **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** «Соблюдение изученных правил безопасности».

## ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

## ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие

водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** В гости к весне.

**Практические работы:** «Устройство компаса и правила работы с ним».

## 3 КЛАСС (68 ч)

### КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и

развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

## **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

## **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

## **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение

для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

## **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**4 КЛАСС (68 часов)**



## ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты

и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** работа с картой.

## ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности

природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## **РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:** «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

## **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.

Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIIIв. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России

в XVIII в.

Россия в XIX -начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-егг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Программой предусмотрено:

- практических работ – 27
- проверочных работ – 12
- экскурсий – 7
- проектов – 10

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

| Тема                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение 1 ч.             | Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы. |
| Что и кто? 20 ч.          | Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей                                                                                                                                |
| Как, откуда и куда? 12 ч. | Познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей                                                                                                                                                                                 |
| Где и когда? 11 ч.        | Развитие представлений детей о пространстве и времени                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Почему и зачем? 22 ч.     | Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной                                                                                                                                                                                                   |

|  |              |
|--|--------------|
|  | деятельности |
|--|--------------|

**2 класс**

| Тема                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Где мы живем 4<br>ч | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проверочная работа. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Природа 20 ч</p> | <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы.</p> <p>Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Жизнь города и села (10 ч) | <p>Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Здоровье и безопасность (10 ч) | <p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа.</p> |
| Общение (8 ч)                  | <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Путешествия<br/>(16 ч)</p> | <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 класс

| Тема                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Как устроен мир<br/>(6 часов)</p>       | <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p> |
| <p>Эта удивительная природа (18 часов)</p> | <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.

Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мы и наше<br/>здоровье (10<br/>часов)</p> | <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p> <p>Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p> |
| <p>Наша<br/>безопасность (7<br/>часов)</p>   | <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила</p>                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Чему учит экономика (12 часов)</p> | <p>Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Путешествие по городам и странам (15 часов) | <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> |

#### 4класс

| Тема                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Земля и человечество (10 ч) | <p>Мир глазами астронома.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природа России<br>(10 ч)                        | <p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Родной край –<br>часть большой<br>страны (14 ч) | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p> |
| Страницы<br>всемирной                           | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| истории (5 ч)                            | <p>феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Страницы истории Отечества (20 ч)</p> | <p>Кто такие славяне.</p> <p>Века Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г.</p> <p>Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> |
| <p>Современная Россия (9 ч)</p>          | <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

# Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс- 66 часов

| №<br>Урока                     | Дата | Тема урока                                                | Характеристика деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение 1 ч                   |      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                             |      | Задавайте вопросы!                                        | Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке                                                                                                                            |
| Раздел «Что и Кто?» (20 часов) |      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. -1                          |      | Что такое Родина?<br><br>Экскурсия в краеведческий музей. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |

|      |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-2. |  | Что мы знаем о народах России? | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| 4.-3 |  | Что мы знаем о Москве?         | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                                    |
| 5.-4 |  | Проект «Моя малая Родина».     | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный</p>                                                                                                                                                                                   |

|      |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                | рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.-5 |  | Что у нас над головой?                                         | <b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 7.-6 |  | Что у нас под ногами? Экскурсия.<br><br>Практическая работа №1 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку.   |
| 8-7  |  | Что общего у разных растений?<br><br>Практическая работа №2    | <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке        |
| 9-8  |  | Что растёт на подоконнике?                                     | <b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | Практическая работа №3                                         | растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.                  |
| 10-9   |  | Что растёт на клумбе? Экскурсия.<br><br>Практическая работа №4 | <b>Наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке.                             |
| 11.-10 |  | Что это за листья? Экскурсия.<br><br>Практическая работа №5    | <b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева. |
| 12-11  |  | Что такое хвойники? Экскурсия.<br><br>Практическая работа №6   | <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану.                                                                                                                                              |
| 13.-12 |  | Кто такие насекомые?                                           | <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела                                                                                                                                                                                                                    |

|        |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                                                | различных насекомых; <b>работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам.                                                                                                                          |
| 14.-13 |  | Кто такие рыбы?                                | <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.                         |
| 15.-14 |  | Кто такие птицы?<br><br>Практическая работа №7 | <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку. |
| 16.-15 |  | Кто такие звери?<br><br>Практическая работа №8 | <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре:</b> узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.             |
| 17.-16 |  | Что окружает нас дома?                         | <b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре:</b> <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры предметов разных групп.                                                                                                                  |



|        |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.-17 |  | <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Экскурсия в компьютерный класс</p> <p>Моделирование устройства компьютера</p> | <p><b>Определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p><b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером.</p>       |
| 19.-18 |  | <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p>                                                                    | <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p><b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника.</p> |
| 20.-19 |  | <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Моделирование формы Земли.</p>                                         | <p><b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли.</p>                                                                                                                                                               |

|                                               |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-20                                         |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»                  | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12часов)</b> |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22-1                                          |  | Как живёт семья?<br><br>Проект «Моя семья».                                     | <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 2.3-2                                         |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br><br>Практическая работа №9 | <b>Прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24-3.                                         |  | Откуда в наш дом приходит                                                       | <b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <p>электричество?</p> <p>Практическая работа №10</p>      | <p>безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25-4. |  | <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Экскурсия на почту</p> | <p><b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |
| 26-5. |  | <p>Куда текут реки?</p> <p>Практическая работа №11</p>    | <p><b>Прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                  |
| 27-6. |  | <p>Откуда берутся снег и лёд?</p>                         | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | Практическая работа №12                                              | снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28-7.  |  | Как живут растения?<br><br>Практическая работа №13                   | <b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями.                                                                                     |
| 29-8.  |  | Как живут животные?<br><br>Практическая работа №14                   | <b>Наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка.                                                                                                                                            |
| 30-9.  |  | Как зимой помочь птицам?<br><br>Практическая работа №15              | <b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц.                                                               |
| 31-10. |  | Откуда берётся и куда девается мусор?<br><br>Практическая работа №16 | <b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку. |

|                                  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32-11.                           |  | Откуда в снежках грязь?<br><br>Практическая работа №17                                                          | Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему.               |
| 33-12.                           |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»<br><br>Презентация проекта «Моя семья». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.                                                                                                                                  |
| Раздел «Где и когда?» (11 часов) |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34-1.                            |  | Когда учиться интересно?<br><br>Экскурсия по школе.                                                             | <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;<br><br><b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения. |

|       |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35-2. |  | Проект «Мой класс и моя школа». | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей                                                                                                                                               |
| 36-3. |  | Когда придёт суббота?           | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.                                                             |
| 37-4. |  | Когда наступит лето?            | <b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради. |
| 38-5. |  | Где живут белые медведи?        | Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между                                                                                                                                                                                             |

|       |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                 | строением, образом жизни животных и природными условиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 39-6. |  | Где живут слоны?<br><br>Практическая работа №18 | <b>Практическая работа в паре:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе:</b> анализировать рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |
| 40-7. |  | Где зимуют птицы?                               | <b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре:</b> выдвигать предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                         |
| 41-8. |  | Когда появилась одежда?                         | <b>Проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |

|                                |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42-9.                          |  | Когда изобрели велосипед?                                                                                    | <b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде.                                                                                                                                                                                                                             |
| 43-10.                         |  | Когда мы станем взрослыми?                                                                                   | <b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 44-11.                         |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел «Почему и зачем?» (22ч) |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45-1.                          |  | Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?                                                                   | <b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; работать со                                                                                                                                              |



|       |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                             | взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 46-2. |  | Почему Луна бывает разной?<br><br>Моделирование формы Луны. | <b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 47-3. |  | Почему идет дождь и дует ветер?                             | <b>Наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                             |

|       |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48-4. |  | Почему звенит звонок?<br><br>Практическая работа №19 | <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                 |
| 49-5. |  | Почему радуга разноцветная?                          | <p><b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |
| 50-6. |  | Почему мы любим кошек и собак?                       | <p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 51-7. |  | Проект «Мои домашние питомцы»                        | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                  | <p>результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>                                                                                                                                                                  |
| 52-8. |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | <p><b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p>                  |
| 53-9. |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | <p><b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>Работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.</p> |

|        |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54-10. |  | Зачем мы спим ночью?                                                          | <p><b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе.</p> |
| 55-11. |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                     | <p><b>Различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p><b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>                                                                                                   |
| 56-12. |  | <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Практическая работа №20.</p> | <p><b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре:</p> <p><b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>                                                                                                                            |
| 57-13. |  | <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Моделирование ситуации вызова</p>    | <p><b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | экстренной помощи по телефону. | старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.                                                                                                                                                        |
| 58-14. |  | Зачем нужны автомобили?        | <b>Классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку. |
| 59-5.  |  | Зачем нужны поезда?            | <b>Классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.                                                    |
| 60-16. |  | Зачем нужны корабли?           | <b>Классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.                                                                       |
| 61-17. |  | Зачем строят самолеты?         | <b>Классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и                                                                                      |

|         |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                                                                      | взаимопроверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 62-18.  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | <b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 63-19.  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | <b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.                                                                                                                                                                                                      |
| 64.-20. |  | Зачем люди осваивают космос?                                         | <b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос».                                                                                                                                                              |
| 65.-21. |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | <b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66.-22. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс - 68 часов

| №                            | Дата | Тема урока                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) |      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                            |      | Родная страна                                                                                        | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России; - <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                            |
| 2                            |      | Город и село. Проект «Родной город (село)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                            |      | Природа и рукотворный мир.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                            |      | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b></p> <p><b>Тест №1</b></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>сравнивать</b> город и село; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографии; <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе; <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</p> |



|                         |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел «Природа» (20 ч) |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 (1)                   |  | Неживая и живая природа.                                                | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке: <b>различать</b> объекты и явления природы; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>практическая работа:</b> <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b>, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> |
| 6 (2)                   |  | Явления природы. <b>Практическая работа № 1</b> «Измерение температуры» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7(3)  |  | Что такое погода?                                    | <p>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</p>                                                                       |
| 8(4)  |  | <p>В гости к осени.</p> <p><b>Экскурсия № 1</b></p>  | <p>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 9 (5) |  | <p>Неживая природа осенью. Живая природа осенью.</p> | <p>- <b>Работать</b> в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p><b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> |
| 10(6) |  | Звёздное небо.                                       | <p>- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p>                                                                                                                                                                                                               |

|        |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                                                                                                  | оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11(7)  |  | Заглянем в кладовые Земли.<br><br><b>Практическая работа №2</b><br><br>«Составные части гранита» | - <b>Практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;<br><br>- <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;<br><br><b>формулировать</b> выводы.                                                                                                                                                |
| 12(8)  |  | Про воздух и про воду.                                                                           | - <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;<br><br>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 13(9)  |  | Про воздух и про воду. Вода в жизни человека                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14(10) |  | Какие бывают растения.<br><br><b>Практическая работа № 3</b>                                     | <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b>                                                                                                                                                                                                          |

|        |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | «Распознавание деревьев, кустарников и трав»                                                                 | растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15(11) |  | Какие бывают животные?                                                                                       | - <b>Работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни. |
| 16(12) |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира                                         | - <b>Устанавливать</b> взаимосвязи растительного и животного мира в природе;<br>- <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком<br><br>- <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;<br><br>- <b>оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                  |
| 17(13) |  | Дикорастущие и культурные растения <b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих | <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;<br><br>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> информацию о растениях;<br><br>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».                                                                                                       |

|        |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | и культурных растений                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18(14) |  | Дикие и домашние животные.                                                                               | - <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных; <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.                                    |
| 19(15) |  | Комнатные растения<br><br><b>Практическая работа № 5</b><br><br>« Приёмы ухода за комнатными растениями. | <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;<br><br>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;<br><br>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20(16) |  | Животные живого уголка.<br><br><b>Практическая работа № 6</b> «<br><br>Приёмы ухода за животными         | - <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;<br><br>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной                                                                                       |

|        |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | живого уголка»                                                             | психологической атмосферы;<br><br><b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 21(17) |  | Про кошек и собак.                                                         | - <b>Определять</b> породы кошек и собак; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22(18) |  | Красная книга.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23(19) |  | Будь природе другом!<br><br>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | <p><b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками; <b>предлагать</b> аналогичные правила;</p> <p>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</p> <p>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;- <b>презентовать</b> Красную книгу.</p> |
| 24(20) |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <b>Тест №2</b> | <p>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч) |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25<br><br>(1)                       |  | Что такое экономика?   | <p>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану, <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> |
| 26<br><br>(2)                       |  | Из чего что сделано?   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27<br><br>(3)                       |  | Как построить дом      | <p>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе; <b>предлагать</b> вопросы к тексту. <b>Классифицировать</b> средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28<br><br>(4)                       |  | Какой бывает транспорт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |      |  |     |
|-----|------|--|-----|
|     | (9)  |  |     |
| 29  |      |  |     |
| (5) | 34   |  |     |
| 30  | (10) |  |     |
| (6) |      |  |     |
|     |      |  |     |
| 31  | 35   |  |     |
| (7) |      |  | (1) |
|     | 36   |  |     |
| 32  |      |  | (2) |
| (8) |      |  |     |
| 33  |      |  |     |



|                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                         | Возьмём под защиту» транспорта; <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                 |
| Культура и образование.                                          | «Профессии»             | - <b>Различать</b> учреждения культуры и образования; <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и                                                                                                   |
| Все профессии важны.                                             |                         | <b>Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)</b><br>старших членов семьи; <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>формулировать</b> выводы; <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта;                                                    |
| «Профессии»                                                      | Строение тела человека. | - <b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.<br>- <b>Выполнять</b> тестовые задания, моделировать ситуации с нарушением правил дорожного движения, <b>распределять</b> обязанности в семье; |
| Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Если хочешь быть здоров | - <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;<br>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;<br>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения; <b>формулировать</b> правила личной гигиены и                                     |
| В гости к зиме.                                                  |                         | - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами<br>- <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в                                                                                                                                     |
| Экскурсия №2                                                     |                         | зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; <b>наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.                                                                                                                                                   |
| В гости к зиме.                                                  |                         | - <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;                                                                                                                                                                                                                                              |
| Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или         |                         | - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;                                                                                                      |

|     |     |  |
|-----|-----|--|
| 37  | 42  |  |
| (3) | (8) |  |
|     |     |  |
|     |     |  |
| 38  |     |  |
| (4) | 43  |  |
|     | (9) |  |
| 39  |     |  |
| (5) |     |  |
|     |     |  |
| 40  |     |  |
| (6) |     |  |
|     | 44  |  |
|     | (1) |  |
| 41  |     |  |
| (7) |     |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                        | Проверим себя и оценим свои                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Берегись автомобиля!                                                   | - <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;                                                                  |                               |
| <b>Практическая работа №7</b><br>«Здоровье и безопасность» <b>Тест</b> | - <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков; <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.                                                                                                                                   |                               |
| <b>№ 4</b><br>Школа пешехода                                           | - <b>Формулировать</b> правила поведения на пешеходном трамплине; <b>оценивать</b> соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.                                                                                 |                               |
| Домашние опасности                                                     | - <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам; <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. | <b>Раздел «Общение» 7 (ч)</b> |
| Пожар!                                                                 | - <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы; <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;                                                                                                                                                          |                               |
| Наша дружная семья                                                     | - <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по телефону и мобильному телефону; <b>описывать</b> обстановку в помещении, общих противопожарной безопасности; <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.          |                               |
| На воде и в лесу.                                                      | - <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;              |                               |
| Опасные незнакомцы.                                                    | - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;                            |                               |
|                                                                        | - <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС; <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.                                                                                                                                       |                               |
|                                                                        | - <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;                                                                                                                                                                                                             |                               |

|           |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45<br>(2) |  | Проект «Родословная»      | занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 46<br>(3) |  | В школе.                  | - <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 47<br>(4) |  | Правила вежливости        | - <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива; <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект.                                                                                                                                                                                                       |
| 48<br>(5) |  | Ты и твои друзья.         | - <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;                                                                                                                                                                                               |
| 49<br>(6) |  | Мы – зрители и пассажиры. | - <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемена. <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. |
|           |  |                           | - <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.                                                                                                                                                                                            |

|                             |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50<br><br>(7)               |  | Оценим себя и свои достижения<br><br><b>Тест № 5.</b>             | <p>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> |
| Раздел «Путешествия» 18 (ч) |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 51<br><br>(1)               |  | Посмотрите вокруг                                                 | <p>- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме; <b>анализировать</b> текст учебника; <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52<br><br>(2)               |  | Ориентирование на местности<br><br><b>Практическая работа № 8</b> | <p>- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>                                                                                                                                                   |
| 53                          |  | Ориентирование на местности                                       | - <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |  |              |                                                                                                           |
|-----|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3) |  | Экскурсия №3 | уроке. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной |
|-----|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |  |                                             |                                                                                                                                                                                       |
|------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54<br>(4)  |  | Формы земной поверхности.                   | поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение ра<br><br>- <b>характеризовать</b> поверхность своего края. <b>Различат</b>                                                    |
| 55<br>(5)  |  | Водные богатства.                           | узнавать их по описанию; <b>анализировать</b> схему часте<br><br>своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие мор                                                           |
| 56<br>(6)  |  | В гости к весне.<br><br><b>Экскурсия №4</b> | - <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, поя<br><br>т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли к<br><br>природы, воздействию пробуждения природы на челове |
| 57<br>(7)  |  | В гости к весне.                            | родного края; <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой<br>явлений в неживой и живой природе; <b>наблюдать</b> весе<br>тетради.                                                      |
| 58<br>(8)  |  | Россия на карте.                            | - <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;<br><br>- <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоп                                                          |
| 59<br>(9)  |  | Проект «Города России»                      | - <b>осваивать</b> приёмы чтения карты; <b>учиться</b> правильно<br>обязанности по выполнению проекта; в дополнительны                                                                |
| 60<br>(10) |  | Путешествие по Москве.                      | достопримечательностях избранного для исследования<br><br><b>презентовать</b> свои проекты. <b>Находить</b> Москву на кар                                                             |
| 61<br>(11) |  | Московский Кремль.                          | - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;                                                                                                                              |

|            |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  |                           | - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с пом                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 62<br>(12) |  | Город на Неве.            | каждого жителя России; <b>находить</b> на фотографии дост                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 63<br>(13) |  | Путешествие по планете.   | - <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сооб<br><b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга; <b>описывать</b><br>Петербурга от гербов других городов; <b>совершить</b> вир<br>Интернета. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находит</b><br>материки; <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разн |
| 64<br>(14) |  | Путешествие по материкам. | - <b>Находить</b> материки на карте мира; <b>знакомиться</b> с ос                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65<br>(15) |  | Страны мира. Проект «Страны<br>мира».                                                  | источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выст                                                                                                                                                                                        |
| 66<br>(16) |  | Впереди лето.                                                                          | - <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мир<br>территорию Россию и других стран; <b>определять</b> , каки                                                                                                                          |
| 67<br>(17) |  | Проверим себя и оценим свои<br>достижения. По разделу<br>«Путешествия» <b>Тест № 6</b> | - <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей <b>Он</b><br>помощью атласа-определителя; <b>приводить</b> примеры л                                                                                                                      |
| 68<br>(18) |  | Презентации проектов<br>«Родословная», «Города России»,                                | - <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюде<br>лета», «Красота животных». <b>Выполнять</b> тестовые зада<br>предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потр<br>самооценку в соответствии с набранными баллами <b>Вы</b> |



|  |  |                |                                                                |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  | «Страны мира». | наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся. |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование по  
окружающему миру**

**3 класс - 68 часов**

| № |      | Темы разделов, уроков                     | Характеристика деятельности учащихся                                                                         |
|---|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | дата | <b>1 раздел: » Как устроен мир»- 6 ч</b>  | Различать предметы живой и неживой природы, классифицировать, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения |
| 1 |      | Природа.                                  |                                                                                                              |
| 2 |      | Человек. <i>(Стартовая диагностика)</i>   | Понимать учебную задачу урока., работать в паре, формулировать, внутрененний мир                             |
| 3 |      | <b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> | Понимать учебные задачи Определять цель проекта, планировать, выполнять, оценивать                           |

|     |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                | результаты работы; работать в группе                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   |  | Общество.                                                                      | Понимать учебные задачи; определять место человека в мире; анализировать таблицу с информацией; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; объяснять значения слов «семья, народ, государство , общество»                                                |
| 5   |  | Что такое экология                                                             | Понимать учебные задачи и выполнять их; понимать целостность окружающего мира<br><br>Анализировать текст учебника;; устанавливать экологические связи в природе и их разнообразие, моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели      |
| 6   |  | Природа в опасности!                                                           | Понимать учебные задачи и выполнять их; работать в паре; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно- следственные связи; формулировать выводы; гоовить сообщения по теме.                                  |
|     |  | <b>2 раздел: «Эта удивительная природа»-<br/>18ч</b>                           | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира;<br><br>характеризовать понятия «тела, вещества, частицы»; работать в группе; делать выводы; выполнять задания практич. работы |
| 1/7 |  | Тела, вещества, частицы.<br><br><i>Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/8  |  | <p>Разнообразие веществ</p> <p><i><b>.Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</b></i></p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;постановка и формулирование проблемы; наблюдать опыты и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; делать выводы; выполнять задания учебника самостоятельно.</p>   |
| 3/9  |  | <p>Воздух и его охрана.</p> <p><i><b>Пр. раб № 3 «Свойства воздуха»</b></i></p>                          | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;объяснять значение слова «кислород», различать цель опыта, ход опыта, вывод , выполнять задания учебника самостоятельно</p>                                                                  |
| 4/10 |  | <p>Вода.</p> <p><i><b>Пр. раб № 4 « Свойства воды»</b></i></p>                                           | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;исследовать по инструкции учебника свойства воды, объяснять значение слова «фильтр»; различать цель опыта, ход опыта, вывод; работа в паре; выполнять задания учебника самостоятельно</p>    |
| 5/11 |  | <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p><i><b>Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»</b></i></p>        | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, объяснять значения слов «состояние», испарение», круговорот», различать три состояния воды, моделировать круговорот воды с помощью пластилина; выполнять задания учебника самостоятельно</p> |

|       |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/12  |  | Берегите воду! Урок- исследование                         | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; анализировать схему в учебнике; понимать, что надо охранять и беречь воду .моделировать схему источников загрязнения воды; формулировать выводы, отвечать на вопросы                                                   |
| 7/13  |  | Как разрушаются камни. Урок- исследование                 | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах; установление причинно-следственных связей; умение делать выводы, исследования |
| 8/14  |  | Что такое почва.<br><br><i>ПР. раб № 6 «Состав почвы»</i> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, анализировать рисунок учебника по заданиям и вопросам; объяснять значение слова «перегной», моделирование схемы связи почвы и растений, делать выводы, выполнять задания учебника                                      |
| 9/15  |  | Разнообразие растений                                     | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знакомиться с группой растений; объяснять значение слова «ботани ка », называть растения с помощью атласа- определителя, подготовка сообщений от одном из видов растений                                               |
| 10/16 |  | Солнце, растения и мы с вами                              | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира ; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений., делать выводы.                                                      |
| 11/17 |  | Размножение и развитие растений.                          | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, давать аргументированный ответ ;характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, объяснять значение слова « опыление», делать выводы; ;выполнять задания учебника                   |

|       |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <i><b>Пр.Раб №7 «Размножение и развитие растений»</b></i>                                | самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12/18 |  | Охрана растений.<br><br>(Контрольное обобщение .<br><br><b>Проверочная работа (Тест)</b> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы, выводы; .выполнять тестовые задания учебника,                                        |
| 13/19 |  | Разнообразие животных.                                                                   | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп ;<br>объяснять значение слов »зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие» ; самостоятельно решать проблемы поискового характера                                                                                           |
| 14/20 |  | <b>Кто есть кто? Проект «разнообразие природы родного края»</b>                          | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать ь дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; анализировать схемы цепей питания; классифицировать животных по типу питания; иметь представление о целостности окружающего мира; |

|       |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15/21 |  | Размножение и развитие животных.                                                      | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; »объяснять слова «личинка, куколка, малек, головастик» ,рассказывать о размножении и развитии животных разных групп                                                                   |
| 16/22 |  | Охрана животных. Урок- конференция                                                    | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Иметь представление о целостности окружающего мира; знать животных. нуждающихся в охране, знать отрицательные факторы воздействия человека на природу; работать в группах; используя дополнительные источники информации «Великан на поляне, Зеленые страницы, Красная книга России» |
| 17/23 |  | В царстве грибов<br><br><i><b>ПР. раб №8 «Знакомство с внешним строением кожи</b></i> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; работать в паре с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях                                                                                                                                                   |
| 18/24 |  | Великий круговорот жизни<br><br>(.Контрольное обобщение. (Тест№1)                     | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; построение логической цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, характеризовать строение шляпочных грибов. <b>Моделировать</b> различие грибов- двойников, объяснять слова «грибница, съедобные и несъедобные грибы» рассказывать о круговороте веществ на Земле                          |
|       |  | <b>3 раздел: «Мы и наше здоровье»- 10ч</b>                                            | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о науках, изучающих организм человека; работать с текстом; выделять новые понятия, строить рассуждения; различать системы органов человека; называть и показывать на модели органы                                                                                                     |

|      |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/25 |  | Организм человека                                                                        | человека                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2/26 |  | Органы чувств. Исследование                                                              | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать значимость безопасного здорового образа жизни; знать органы чувств человека и их значение; формулировать правила гигиены органов чувств                                                      |
| 3/27 |  | Надежная защита организма.                                                               | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать свойства кожи и средства гигиены и ухода за кожей; установление причинно-следственных связей, умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.                      |
| 4/28 |  | Опора тела и движения                                                                    | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой ; выполнять физминутки                                                                               |
| 5/29 |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (промежуточная диагностика)</b> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания и оценивать свои достижения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания.            |
| 6/30 |  | Дыхание и кровообращение.                                                                | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и их роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной и кровеносной |

|       |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <i>Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»</i>                                                                      | системы. измерять пульс при разной нагрузке                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7/31  |  | <b>Наше питание .Проект</b><br><br><b>« Школа кулинаров»</b>                                                   | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта поиск и выделение необходимой информации, знать строение и функции пищеварительной системы; объяснять понятия «белки, жиры, углеводы, пищеварительная система», сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 8/32  |  | <b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> | Выступать с подготовленными сообщениями; представлять проекты; формулировать адекватную оценку своих и чужих результатов.<br><br>Обсуждать свои и достижения и достижения других учащихся Моделирование -преобразование объекта из формы в модель                                           |
| 9/33  |  | Умей предупреждать болезни.<br><br>Обобщение и систематизация знаний                                           | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы ;знать правила закаливания и составлять памятку закаливания; объяснять понятия «закаливание, инфекционные болезни», «аллергия»                                                              |
| 10/34 |  | Здоровый образ жизни. (Обобщение и систематизация)                                                             | Структурирование знаний ;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера; знать правила здорового образа жизни;                                                                                                                                  |
|       |  | <b>4 раздел «Наша безопасность» -7 ч</b>                                                                       | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание                                                                                                                                                                   |



|      |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                      | алгоритмов действия, умение проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире, рассказывать о действиях при пожаре, аварии                                                                                 |
| 1/35 |  | Огонь, вода и газ                                                    | водопровода, утечке газа; называть телефоны экстренного вызова, родителей                                                                                                                                       |
| 2/36 |  | Чтобы путь был счастливым. (Контр. Обобщение.<br><br><b>Тест №2)</b> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, в общественном транспорте; выполнение теста |
| 3/37 |  | Дорожные знаки. <b>Тест №3</b> (Контр. Обобщение)                    | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса;                                   |
| 4/38 |  | <b>Проект « Кто нас защищает»</b>                                    | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать цель проекта, работать с известной информацией; уметь рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС              |
| 5/39 |  | Опасные места                                                        | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать и знать потенциальные опасности в доме и вне его, соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома                                   |

|      |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/40 |  | Природа и наша безопасность.<br><i>Проверочная работа</i>                                                        | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать потенциальные опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки), уметь рассуждать о способах правильного поведения в опасных ситуациях                                                                                                                                                                        |
| 7/41 |  | Экологическая безопасность.<br><br><i>Прак. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм, Объяснять слова: «экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр; называть правила экологической безопасности, выделять необходимую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, уметь выражать свое мнение |
|      |  | <b>5раздел: «Чемуучитэкономика»- 12ч</b>                                                                         | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, имеет представление о значении понятий «экономика, потребности, товары , услуги»                                                                                                                                                                                                       |
| 1/42 |  | Для чего нужна экономика                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |  | Природные богатства и труд людей-основа экономики.                                                               | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение работать с текстом, выделять новые понятия по их признакам; объяснять слова «природные богатства, капиталл, труд», понимать роль труда и образования для экономики                                                                                                                                                                            |
| 3/44 |  | Полезные ископаемые.<br><br><i>Пр. раб №11 «полезные ископаемые</i>                                              | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые по атласу- определителю, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых                                                                                                                                                                                  |

|      |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/45 |  | <p>Растениеводство.</p> <p><i>Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»</i></p> | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов «Отрасль ,растениеводство, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения</p>                                  |
| 5/46 |  | <p>Животноводство. (Исследование)</p>                                                   | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение слова »животноводство», называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.</p>                                    |
| 6/47 |  | <p>Какая бывает промышленность.<br/>(Исследование)</p>                                  | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять понятия «добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность»</p>                            |
| 7/48 |  | <p><b>Проект « Экономика родного края»</b></p>                                          | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, знать специфику экономики родного края. Наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия</p> |
| 8/49 |  | <p>Что такое деньги.</p> <p><i>Пр. раб № 13 «Знакомство с различными</i></p>            | <p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля- продажа»; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран</p>                                                |

|       |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | <i>монетами»</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9/50  |  | Государственный бюджет.                                       | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «бюджет, государственный бюджет, доходы, расходы, налоги» уметь работать с текстом, добывать нужную информацию                                            |
| 10\51 |  | Семейный бюджет                                               | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, объяснять слова « стипендия, пенсия. Понимать что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.       |
| 11/52 |  | Экономика и экология. (Исследование)                          | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов «танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз», понимать взаимосвязь экономики и экологии                                              |
| 12/53 |  | Экономика и экология. (Контр<br>Обобщение) Тест № 4           | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации |
|       |  | <b>6 Раздел. «Путешествия по городам и<br/>странам» 15 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1/54  |  | Золотое кольцо России. 3 ч.                                   | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть города Золотого кольца России, прослеживать маршрут                                                                                                              |

|       |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/55  |  |                                           | путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,                                                                                                                                                                  |
| 3/ 56 |  |                                           | рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца,<br><br>Узнавать по фотографиям достопримечательности городов                                                                                                |
| 4/57  |  | <b>Проект «Музей путешествий»</b>         | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал                                                                     |
| 5/58  |  | Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие) | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; объяснять значение понятий «сухопутные границы, морские границы», называть страны и их столицы |
| 6/59  |  | На севере Европы. (Урок-путешествие)      | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение понятий: «Скандинавские страны», «Фьорд, аквапарк, гейзер», называть страны севера Европы и их столицы и достопримечательности.              |

|                |  |                                                |                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 /60          |  | <b>Итоговая комплексная контрольная работа</b> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания                   |
| 8 /61          |  | Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие)         | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь получать информацию на основе изучения карты, называть страны Бенилюкса и их столицы                             |
| 9 /62          |  | В центре Европы.                               | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть страны центра Европы и их столицы и достопримечательности, уметь получать информацию на основе изучения карты |
| 10-11<br>63-64 |  | По Франции и Великобритании                    | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, описывать достопримечательности                           |
| 12<br>/65      |  | <b>Итоговая контрольная работа Тест</b>        | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания                   |
| 13/66          |  | На юге Европы                                  | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы, описывать достопримечательности               |

|       |  |                                           |                                                                                                                                                                  |
|-------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-15 |  | По знаменитым местам мира <b>проверим</b> | Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; узнавать и описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности,                                  |
| /     |  | <b>и оценим свои достижения</b>           | выполнять задания теста                                                                                                                                          |
| 67-68 |  |                                           | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других |

# Тематическое планирование по окружающему миру

4 класс- 68 часов

| № | дата | Тема урока                                                              | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | Земля и человечество (9 ч)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 |      | Мир глазами астронома                                                   | Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |
| 2 |      | Планеты Солнечной системы.<br><br><b>Практическая работа.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 |      | Звёздное небо - великая книга<br>Природы<br><br>(Стартовая диагностика) | Правила наблюдения звездного неба, Знать Созвездия: Малая и Большая медведица, Большой пес, Телец, Звезды<br><br><b>Понимать</b> учебные задачи урока и выполнять их; <b>Выполнять</b> задания электронного приложения;<br><br><b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Работать в паре</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 |      | Мир глазами географа.<br><br>Глобус и географическая карта. Пояса       | Знать: Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|   |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Земли.                                                  | <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. <b>Понимать</b> учебные задачи урока и выполнять их;</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p> |
| 5 |  | Мир глазами историка                                    | <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен       | <p><b>Работать в паре</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 |  | Прошлое<br>и настоящее глазами<br>эколога               | <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              | Красная книга.                                                | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9    |                              | Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. | <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу<br><br><b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике                                                                                         |
|      | <b>Природа России (10 ч)</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10/1 |                              | Равнины и горы России<br><br><b>Экскурсия</b>                 | Определять Россию на карте. Неживая и живая природа.<br><br><b>Знать</b> формы земной поверхности. <b>Моделирование</b> форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник. <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) |
| 11/2 |                              | Моря, озера и реки России.                                    | <b>Знать</b> виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник<br><br>Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг.                                                                                                                                                                 |
| 12/3 |                              | Природные зоны России                                         | .(Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13/4 |  | Зона арктических пустынь. | <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p> <p><b>Знакомиться с</b> картой природных зон России, <b>Определять</b> по карте природные зоны России</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь</p> |
| 14/5 |  | Тундра.                   | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.( Природа тундры. Тундра и человек. Таймырский заповедник</p>                                                                                                           |
| 15/6 |  | Леса России               | <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы Смешанные и широколиственные леса.)</p>                                                                                        |
| 16\7 |  | Лес и человек             | <p><b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным (Приокско – Террасный</p>                                                        |

|                                                 |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  | <b>России»</b>                                                                                     | заповедник.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17/8                                            |  | Зона степей                                                                                        | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Степи и человек.)                                              |
| 18/9                                            |  | Пустыни                                                                                            | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.)                                           |
| 19/<br>10                                       |  | У Черного моря. Обобщение по<br><b>разделу «Природа России.»</b><br><br><b>Проверочная работа.</b> | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья <b>Знать</b> и выполнять правила поведения в природе<br><br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране |
| <b>Родной край - часть большой страны (15ч)</b> |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20/1                                            |  | Наш край                                                                                           | <b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, <b>выполнять</b> основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город:                                                                                                   |

|       |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                              | название, основные достопримечательности                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21 /2 |  | Поверхность нашего края      | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) |
| 22 /3 |  | Водные богатства нашего края | Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика)<br><br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки                                                                                                                                       |
| 23/4  |  | Наши подземные богатства     | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах                  |
| 24/5  |  | Земля-кормилица              | Почва, ее состав. <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы                                         |
| 25/6  |  | Жизнь леса                   | <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26/7                |  | Экскурсия в лес                                                 | <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема ,раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество</p> <p>Растения и животные, их разнообразие.</p> |
| 27/8                |  | Жизнь луга.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28/9                |  | Экскурсия на луг                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29/10<br>—<br>30/11 |  | Жизнь в пресных водах.<br><br>Экскурсия на реку (пруд)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31/12               |  | Растениеводство в нашем крае.<br>(*Незаметные защитники урожая) | <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p><b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе</p>                                                                                                                                                                   |
| 32/13               |  | Животноводство в нашем крае.                                    | Знать Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |                                                                                                                 | <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными <b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе          |
| 33/14                                   |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие)</b>                        | Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений<br><br><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами                                 |
| 34/15                                   |  | <b>Презентация проектов</b> (по выбору)<br><br>Обобщение по разделу «Родной край<br><br>- часть большой страны» | Выполнение проекта<br><br><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе |
| <b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b> |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| 35/1                                    |  | Начало истории человечества                                                                                     | <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться выполнять их                                                                                                                                               |

|                                |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36/2                           |  | Мир древности: далекий и близкий                                                                                    | <b>Знать</b> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.                                                                                                                                                                                                                            |
| 37/3                           |  | Средние века: время рыцарей и замков                                                                                | Способы познания окружающего мира. <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» <b>определять</b> длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; <b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени. <b>Знать</b> историю Средних веков |
| 38/4                           |  | Новое время: встреча Европы и Америки                                                                               | <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать выдающихся людей разных эпох<br><br><b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени.<br><br><b>Уметь</b> работать с географической картой                                                                                                            |
| 39/5                           |  | Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. | Знать Выдающихся людей разных эпох<br><br>Знать выдающихся людей новейшего времени                                                                                                                                                                                                                                     |
| Страницы истории России (20 ч) |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|      |  |                                      |                                                                                                                                                                               |
|------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40/1 |  | Жизнь древних славян                 | <b>Знать</b> об охране памятников истории и культуры                                                                                                                          |
| 41/2 |  | Во времена Древней Руси              | <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.                                                                                                 |
| 42/3 |  | Страна городов                       | <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                        |
| 43/4 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси |                                                                                                                                                                               |
| 44/5 |  | Трудные времена на Русской земле     | <b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                          |
| 45/6 |  | Русь расправляет крылья              | <b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы |
| 46/7 |  | Куликовская битва                    |                                                                                                                                                                               |
| 47/8 |  | Иван Третий                          | <b>Знать</b> реформы Ивана Третьего.                                                                                                                                          |



|        |  |                               |                                                                                                                                           |
|--------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                               | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                 |
| 48/9   |  | Мастера печатных дел          | <b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.                                                    |
| 49/10  |  | Патриоты России               | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране |
| 50/11  |  | Петр Великий                  |                                                                                                                                           |
| 51/12  |  | Михаил Васильевич Ломоносов   | <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой                                                                                                    |
| 52/ 13 |  | Екатерина Великая             | <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург                                                                 |
| 53/14  |  | Отечественная война 1812 года | <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох                                                                                                 |
| 54/15  |  | Страницы истории<br>XIX века  | <b>Уметь</b> показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)                                           |

|                                  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 55/16                            |  | Россия вступает в XX век                                                                                          | <b>Называть</b> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |                                                                                   |
| 56/17                            |  | Страницы истории 1920–1930-х годов                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 57<br><br>58                     |  | Великая война и Великая Победа<br>(2ч)                                                                            |                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. |
| 59/20                            |  | Страна, открывшая путь в космос<br><br>Обобщение по разделу « <b>Страницы истории России. Проверочная работа.</b> |                                                                                                                                                                    | Государственные праздники . Знать об охране памятников истории и культуры         |
| Раздел «Современная Россия» (9ч) |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|                                  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |

|      |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60/1 |  | Основной закон России и права человека | <p>Знать: Человек – член общества. Россия</p> <p>Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь»</p> <p><b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p> |
| 61/2 |  | Мы – граждане России                   | <p>Знать-Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</p>                                                                                                                                                             |
| 62/3 |  | Славные символы России.                | <p><b>Знать</b> государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p> <p>Знать Государственные праздники ( День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России</p>                                                 |
| 63/4 |  | Такие разные праздники                 | <p><b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага.</p> <p><b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 64/5 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>     | <p>Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения <b>Уметь выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                  | адекватно <b>оценивать</b> свои знания, правильность предложенных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 65/6 |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | <b>Знать</b> Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Уметь показывать</b> Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий).<br><br>Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране |
| 66/7 |  | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 67/8 |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68/9 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Годовой Тест.</b><br><b>Презентация проектов (по выбору)</b> | Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений<br>Выполнение проекта<br><br><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно <b>оценивать</b> свои знания, правильность предложенных ответов<br><br><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета,<br><br><b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во                     | Примечания                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                              |
| <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Методические пособия для учителя</p> | <p>К</p> <p>П</p> <p>Д</p> | <p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p> |
| <i>Печатные пособия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                              |
| <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p>                                                                                                                                                                               | <p>Д</p> <p>Д</p>          |                                                                                                                              |



|                                                                                                                  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). | Д |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| Экранно-звуковые <i>пособия</i>                                                  |   |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)                           | Д | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д |                                                                                                 |

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | К   |  |
| Термометр медицинский.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д   |  |
| Лупа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | к   |  |
| Компас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | к   |  |
| Часы с синхронизированными стрелками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д   |  |
| Микроскоп (по возможности цифровой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д   |  |
| Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные*, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. | к/ш |  |
| Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д   |  |

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                         | Количество        | Примечания                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).                                                                                                                                               | Д/п               | макет Кремля,                                 |
| Модель «Торс человека с внутренними органами».                                                                                                                                               | Д/п               | славянского поселения и пр                    |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.                                                                                                                                      | д                 |                                               |
|                                                                                                                                                                                              | Д                 |                                               |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).                                                                                                                               | П                 |                                               |
|                                                                                                                                                                                              | Д                 |                                               |
| Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.                                                                                                                             |                   |                                               |
| <i>Натуральные объекты</i>                                                                                                                                                                   |                   |                                               |
| Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных - и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные) | Ф/П<br>Ф/П<br>Ф/П | С учётом местных особенностей и условий школы |
| <i>Игры и игрушки</i>                                                                                                                                                                        |                   |                                               |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путеше-                                                                                                        | Д п               |                                               |

|                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| ствия и пр.).                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                   |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).<br>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования                                                             | П<br><br>К          |                                                   |
| <i>Оборудование класса</i>                                                                                                                                                                                              |                     |                                                   |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Ф<br><br>Д<br><br>Д | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Для характеристики количественных показателей используются следующие

обозначения: Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К - полный комплект (на каждого ученика класса); Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

### Электронные ресурсы

- Детские электронные книги и презентации: <http://wiki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  
<http://www.zavuch.info/>
- официальный сайт образовательной программы «Школа России»: [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)
- Детские презентации <http://wiki.rdf.ru/list-all-presentations/>
- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
- В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

### Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2014.

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
3. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А. **Зеленые страницы.** Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
6. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.\
7. Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2013.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.

***Перечень обязательных лабораторных,  
практических, контрольных и других видов  
работ***

***1 класс***

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села. Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

### **3 класс**

#### ***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей. Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### ***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.



Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

#### **4 класс**

##### ***Экскурсии:***

Лес и человек. Поверхность  
нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

##### ***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.  
Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.  
Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.  
Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.  
Зона Арктических пустынь.  
Тундра.

Леса России.  
Зона степей.  
Пустыни.

У Черного моря.  
Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.  
Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.