

Аннотация к программе по географии 5 - 9 классы ФГОС

1. Программа

Рабочая программа по географии 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС);
- рабочей программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» .Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева,- М.: «Дрофа», 2017г.
- учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

2. Учебники

1. География. Начальный курс 5-6 класс.. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева,- М.:«Дрофа», 2017г.
2. География: Материки, океаны, народы и страны.7 класс.. И.В. Душина, В.А. Коринская,-М.:«Дрофа», 2016г.
3. География России. Природа 8класс.. В. П. Дронов ,И.И. Баринов,-М. :«Дрофа», 2016г.
4. География России. Население и хозяйство.9 класс.. В. П. Дронов, В.Я.Ром,- М. :«Дрофа», 2017г.

3. Цели и задачи курса

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**;

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

4. Требования к уровню подготовки.

Выпускник 5-6 классов научится:

-понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; -результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека; -выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; определять на местности, плане и карте расстояния. Направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
-ориентироваться на местности и проведение съёмки её участков;
-чтение карт различного содержания;
-наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
-проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Выпускник 7 класса научится:

Оценивать и прогнозировать:

-по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
-изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
-оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
-основные взаимосвязи природы и её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

-особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
-особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
-особенности расового и этнического состава населения;
-особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
-основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
-применять в процессе учебного познания основные географические понятия;

-различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран

Описывать:

-основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

-по схемам круговороты вещества и энергий;

-компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

-объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их

географический образ;

-особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

-географическую информацию по картам различного содержания;

-вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

-типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных

ископаемых, сейсмически опасные территории;

-факторы формирования климата, областей действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

-крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по

площади и населению страны мира

-страны мира, их столицы, крупные города

Выпускник 8 класса научится:

Знать и понимать-основные географические понятия и термины; различия географических карт по

содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,

взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территории и акваторий; связь между географическим

положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства

Российской Федерации; особенности ее природы;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее

использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Выпускник 9 класса научится:

-умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для

сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в

геоинформационных системах;

-обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

-владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения предмета учащийся должен:

1. Называть и (или) показывать:

-предмет изучения географии России;

-основные средства и методы получения географической информации:

-субъекты Российской Федерации;

-пограничные государства;

-особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

-границы часовых поясов;

-основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

-распределение рек страны по бассейнам океанов;

-основные области современного оледенения и крупные ледники;

-зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;-

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

-важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные,

транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические.

Районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений.

1 .Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения,
- развитие системы городских поселений.