

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» в поселке Большая Глушица муниципального района Большая Глушица Самарской области

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № <i>1</i> руководитель МО <i>Федорова Т.В.</i> | проверено заместителем директора по учебной работе <i>Иванова Т.П.</i> 30.08.2018 г. | Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица от 03.09.2018 г. № 383 <i>Федорова Т.В.</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа по предмету
ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики)
Модуль: «Основы православной этики»
для 1-4 классов

Разработана
Учителем Беленской Натальей Ивановной
категория высшая

с. Большая Глушица
2018 год

ОРКСЭ

модуль Основы православной культуры

Пояснительная записка

Данная программа по курсу «Основы православной культуры» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в действующей редакции от 31.01.2012 г. №2);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях от 31 марта 2014 г. № 253, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 09.06.2016 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»
6. Программы курса к учебнику А.В.Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, автор-составитель: А.В. Кураев, М.: «Просвещение», 2013г.;

Программа курса «Основы православной культуры» является рабочей программой, предназначена для работы с учащимися 4 класса и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа представляет собой документ, включающий разделы: пояснительную записку, содержание учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, список литературы для педагогов и учащихся.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк. – М.: «Просвещение», 2013.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно — нравственной культуры народов России. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2013.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Методические рекомендации для учителей. М.: «Просвещение», 2013.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями,

информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Основы православной культуры (ОПК) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей. Модуль изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной

школы. Преподавание осуществляется в 4 классе в объеме 34 часа. По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов 5 класса (например, истории и пр.).

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию

и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного предмета должно обеспечить:

- **Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.**
- **Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.**

- **Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.**
- **Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.**

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер.

Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

Требования к предметным результатам:

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?

6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи

Содержание программы курса «Основы православной культуры» в 4 классе.

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.

Духовные традиции.

Православие и культура.

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Отношения Бога и человека в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное

Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

Пасха.

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения

Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Золотое правило этики.

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия

в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие.

Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды.

Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бессмертии.

Таинство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашеские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

Защита Отечества.

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся.

«Мой мир — мое Отечество».

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

Итоговое повторение

Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии.
Религиозные памятники. Я и моя Родина.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны

знать и понимать:

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

Календарно-тематическое планирование уроков ОРКСЭ для 4 класса на 2015-2016 учебный год.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА – | | | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 час | Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | Выполнение действий по алгоритму. | Выражение своих мыслей. | Учиться работать по предложенному учителем плану | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, что такое духовный мир человека.</p> <p>Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.</p> <p>Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p> | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 час | Знать: Что такое культура, и как | формирование образа мира как | Поиск и отбор необходимой | Овладение навыками смыслового чтения | Саморегуляция |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах.</p> <p>Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.</p> <p>Рассказать о традициях русской</p> | <p>единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,</p> <p>воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> | <p>информации</p> | <p>текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | православной культуры XVII века | | | | | |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 час | <p>Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p>Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p> | ценить и принимать ценности. | Адекватное использование речевых средств и средств ин-формационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; | Уметь договариваться, вести дискуссию | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 4 | Православная молитва | 1 час | <p>Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p>Уметь:</p> <p>Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии.</p> <p>Объяснить слово «искушение», и</p> | | <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> | <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера</p> | <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> | |
|---|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | | | | | |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 час | Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. | ценить и принимать ценности. | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, | Признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать | Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит.</p> <p>Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин.</p> <p>Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.</p> <p>Рассказать об апостолах</p> | <p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>поставленной задачей и условиями её реализации</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | Христовых. | | | | | |
| 6 | Проповедь Христа | 1 час | <p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христианине относятся к месту, и почему.</p> <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами.</p> | нравственно-эстетическое оценивание. | Поиск и отбор необходимой информации | <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>вносить соответствующую коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | Рассказать, какое | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | богатство христиане считают истинным и вечным. | | | | характера оши- бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | |
| 7 | Христос и Его крест | 1 час | Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплоще- ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не | Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | Уметь вести дискуссию | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить | |

Христа.

Уметь:

Рассказать о

Рождестве

Христове.

Объяснить, что

такое

Боговоплощение.

Объяснить,

почему Христос

не уклонился от

распятия.

Объяснить,

почему крест стал

символом

христианства, и

какой смысл

создавать

конфликтов и

находить выходы

из спорных

ситуаций;

средства её

осуществления

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | | христиане | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | вкладывают в этот символ. | | | | | |
| 8 | Пасха | 1 час | <p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить,</p> | нравственно-эстетическое оценивание. | Поиск и отбор необходимой информации | Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | Адекватно оценивать поведение свое и окружающих | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского</p> | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | | поста. | | | | | |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 час | <p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> | <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.</p> | <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Объяснить выражение «внутренний мир» человека.</p> <p>Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души».</p> <p>Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p> | | | | | |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 час | Знать: Что христиане | развитие навыков сотрудничества со | Построение логической цепи | Овладение навыками смыслового чтения | Способность понимать и | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <p>считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p>Уметь:</p> <p>Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это</p> | <p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>рассуждений.</p> | <p>текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p> | <p>проявлять свои чувства посредством слов.</p> | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <p>животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p> | | | | | |
| 11 | Заповеди | 1 час | <p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали».</p> | <p>развитие начальных форм регуляции своих</p> | <p>Анализировать жизненные ситуации и выбирать</p> | <p>Умение согласованно выполнять совместную</p> | <p>Формирование умений планировать,</p> | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать | эмоциональных состояний | нравственные формы поведения. | деятельность | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | | | | | |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 час | Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, | воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Извлечение необходимой информации. | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Оценка нравственных норм | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| | | | <p>можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.</p> <p>Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.</p> <p>Рассказать, какие существуют дела милосердия</p> | | | | | |
| 13 | Золотое правило этики | 1 час | <p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что</p> | <p>ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательност</p> | <p>Поиск и отбор необходимой информации</p> | <p>Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу</p> | <p>Саморегуляция; оценка нравственных норм</p> | |

такое
«неосуждение».

Уметь:

Объяснить,
почему главное

правило этики
называется

«золотое».

Сформулировать

своё мнение: как

уберечься от

осуждения других

людей. Рассказать

по картине

В.Поленова

«Грешница», как

и и эмоционально-
нравственной
отзывчивости

| | | | | | | | | |
|----|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| | | | Христос защитил женщину. | | | | | |
| 14 | Храм | 1 час | <p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.</p> <p>Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун»,</p> | <p>ценить и принимать ценности; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> | Поиск и отбор необходимой информации | Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя | Учиться работать по предложенному учителем плану. | |

«поминание»,
«благословение».

Что такое
«церковно-
славянский язык».

Уметь:

Рассказать, как
устроен
православный
храм. Рассказать,
что такое
иконостас, и
какие иконы в нём
присутствуют
обязательно.

Рассказать, может
ли православный

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| | | христианин | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------------|-------------|--|
| | | | <p>молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери.</p> <p>Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p> | | | | | |
| 15 | Творческие | 1 час | Знать: В чём | ценить и | Поиск и отбор | Выражение своих | Способность | |

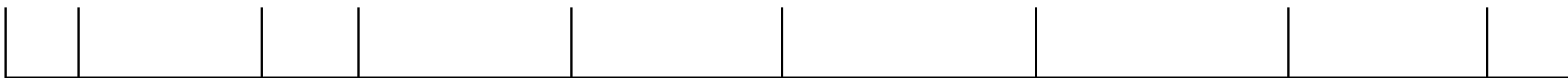
| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы учащихся</p> | <p>состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве.</p> | <p>принимать ценности; бережно относится к материальным и духовным ценностям</p> | <p>необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.</p> | <p>мыслей.</p> | <p>понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | <p>Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.</p> <p>Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой.</p> <p>Объяснить слова «нимб» и «лик»</p> | | | | |
| 16 | Подведение итогов | 1 час | <p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ.</p> | оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Поиск и отбор необходимой информации | Умение слышать, слушать и понимать партнера; оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Саморегуляция |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы, выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу.</p> <p>Работать с книгой, со статьей</p> | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | | | | | |
| 17 | Как христианство пришло на Русь | 1 час | Уметь: Представить свою творческую работу для | оформлять свои мысли в устной и письменной речи; навыки | Построение логической цепи рассуждений. | Умение слышать, слушать и понимать партнера; готовность слушать собеседника, | Способность понимать и проявлять свои чувства | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>обсуждения.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Аргументировать свой ответ.</p> | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p> | | <p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | <p>посредством слов.</p> | |
| 18 | Подвиг. | 1 час | <p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус</p> | <p>нравственно-эстетическое оценивание</p> | <p>Поиск и отбор необходимой информации</p> | <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера</p> | <p>Учиться работать по предложенному учителем плану;</p> | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p> <p>Рассказать историю проникновения</p> | | | | <p>способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | | | | | |
| 19 | Заповеди блаженств | 1 час | <p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p>Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p>Уметь: Объяснить слово «подвижник»,</p> | <p>личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> | <p>Анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения</p> | <p>Выражение своих мыслей; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p> | <p>Саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов</p> | |



| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>«жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.</p> <p>Рассказать о герое</p> | | | оценку событий | | |
| 20 | Зачем творить добро? | 1 час | <p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> | <p>ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и</p> | Поиск и отбор необходимой информации | <p>Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | <p>Саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p> | <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> | | | СЛОВ. | |
| 21 | Чудо в жизни христианина | 1 час | <p>Знать: В чём, как и почему</p> | <p>эмоциональное переживание;</p> | <p>Извлечение необходимой</p> | <p>Умение и готовность вести диалог, искать</p> | <p>Понимать значение добра и</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--|
| | | | <p>христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь:</p> <p>Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение».</p> <p>Объяснить выражение</p> | <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.</p> | <p>информации.</p> | <p>решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | <p>зла.</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | | «Даром приняли – даром давайте». | | | | | |
| 22 | Православие о Божием суде | 1 час | <p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь</p> | <p>личностное переживание; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> | <p>Анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения</p> | <p>Выражение своих мыслей; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> | <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | слов «вера» и «верность». | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| | | | Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | | | | | |
| 23 | Таинство причастия | 1 час | Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра. | личностное переживание; развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | Поиск и отбор необходимой информации | Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p> | свободе | | | | |
| 24 | Монастырь | 1 час | <p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.</p> <p>Что происходит в храме во время Литургии.</p> | ценить и принимать ценности. | Поиск и отбор необходимой информации. | Выражение своих мыслей. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | | <p>Уметь:</p> <p>Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.</p> <p>Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией.</p> <p>Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p> | | | | | |
| 25 | Отношение христианина к природе | 1 час | <p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что</p> | <p>развитие этических чувств как регуляторов морального по-</p> | <p>Адекватное использование речевых средств и средств ин-</p> | <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера</p> | <p>Овладение способностью принимать и</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>представляет собой монастырь.</p> <p>Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.</p> <p>Рассказать, какие</p> | ведения; | формационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. | | <p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | крупные и известные монастыри действуют на территории России. | | | | | |
| 26 | Христианская семья | 1 час | Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Поиск и отбор необходимой информации | Выражение своих мыслей. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; | вносить соответствующие коррективы в их выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>животным.</p> <p>заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> | | | | <p>на основе</p> <p>оценки и с</p> <p>учётом</p> <p>характера ошибок; понимать</p> <p>причины</p> <p>успеха/неуспеха</p> <p>учебной</p> <p>деятельности</p> | |
| 27 | Защита Отечества | | Знать: Почему заключение брака | формирование образа мира как | Поиск и отбор необходимой | Умение и готовность вести диалог, искать | Саморегуляция | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Уметь:</p> <p>Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося.</p> <p>Объяснить, какое поведение называется</p> | <p>единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> | <p>информации</p> | <p>решения, оказывать поддержку друг другу.</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»» | | | | |
| 28 | Христианин в труде | 1 час | Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; | Построение логической цепи рассуждений | Выражение своих мыслей. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | <p>сражались разные народы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне.</p> <p>Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p> | | | | | |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 час | <p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца.</p> | ценить и принимать ценности; бережно относиться | Извлечение необходимой информации. | Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать | Оценка нравственных норм. | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | <p>Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить выражение «жизнь положить за други своя».</p> <p>Рассказать, какие дела может совершать человек (даже</p> | <p>к материальным и духовным ценностям</p> | <p>поддержку друг другу.</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------|--|
| | | | ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | | | | | |
| 30, 31 | Подведение итогов. Защита творческих проектов «Христианские заповеди». | 2 часа | Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Поиск и отбор необходимой информации | Выражение своих мыслей. | Саморегуляция | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | <p>за други своя».</p> <p>Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p> | | | | |
| 32 | Урок повторения «Основы православной культуры». | 1 час | <p>Уметь выбирать, готовить и представлять на публику творческую работу –</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> | <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> | <p>Уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> | <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | | презентацию, сочинение – эссе, рисунок и др. | | | | | |
| 33 | Мировые религии | 1 час | Уметь выбирать, готовить и представлять на публику творческую работу – презентацию, сочинение – эссе, рисунок и др. | Умение излагать свое мнение | Поиск и отбор необходимой информации | Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Саморегуляция. | |
| 34 | Мой мир. Моё Отечество | 1 час | Уметь выбирать, готовить и представлять на публику творческую | воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной | Поиск и отбор необходимой информации | Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Саморегуляция | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | работу – презентацию, сочинение – эссе, рисунок и др. | отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

