

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

***Авторская программа
внеурочной для учащихся 2 классов
«Кем быть?»
социальное направление***

Составлено учителем: Обьедкова Г.В.

с. Большая Глушица
2015 г

Паспорт программы

Параметры	Содержание
Наименование программы	Программа кружка «Кем быть?» для детей в возрасте 8-9 лет
Основание для разработки программы	Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала
Руководитель программы	Учитель Обьедкова Г.В
Разработчик	Учитель Обьедкова Г.В
Участники программы	Учащиеся младшего школьного возраста (2 класс)
Этапы реализации программы	Сентябрь 2015-май 2016
Цель и задачи программы	Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Задачи: Обучающие: • познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; • формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; • побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем Развивающие: • Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. • развивать интеллектуальные и творческие возможности детей • создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений. Воспитательные: • воспитывать уважение к людям труда; Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. • Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
Ожидаемые	Знания: ✓ пословицы о труде;

результаты	✓ стихи о различных профессиях; ✓ не менее 10-15 профессий. Умения: ▪ по описанию определить профессию; ▪ называть различные предметы, характеризующие ▪ принадлежность к какой-либо профессии; ▪ проявлять уважительное отношение к любому труду.
------------	--

Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Кем быть?»

Соответствие требованиям (ФГОС или ФКГОС 2004)	Цель	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Технологии	Содержание
Соответствует основным требованиям ФГОС НОО	развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.	Знания: - пословицы о труде; - стихи о различных профессиях; - не менее 10-15 профессий. Умения: - по описанию определить профессию; - называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии; - проявлять уважительное отношение к любому труду.	❖ индивидуальная ❖ групповая ❖ презентации ❖ экскурсии ❖ проекты	Педагогика сотрудничества - Игровые технологии - Проблемное обучение - Групповые технологии - Здоровьесберегающие технологии - Проектные технологии	приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни Первый раздел – участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий, Второй раздел – заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, Третий раздел – возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; способность добывать новую информацию из различных источников.

--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Курс «Кем быть?» реализует познавательное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины.экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 2 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Кем быть?» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширять свой кругозор, представление о мире профессий. А также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия включают в себя теорию и практику.

Введение в мир профессий.

Определение уровня знаний учащихся о профессиях. Многообразие профессий. Значение профессии в жизни человека.

Профессии в школе, в детском саду.

Знакомство с профессиями - библиотекарь, повар. Обобщение знаний детей о профессии - учитель и воспитатель.

Знакомство с различными профессиями.

Знакомство с профессиями: продавец, повар, парикмахер, художник, почтальон, врач, люди, занятые в сельском хозяйстве и строительстве и др. через очные и заочные экскурсии.

Мир профессий.

Определение уровня знаний учащихся о профессиях на начало 2 класса. Знакомство с исчезнувшими в связи с прогрессом профессиями и профессиями, названия которых заимствованы из других стран.

Профессии моей семьи.

Знакомство с профессиями родителей в заочной и очной форме. Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление журнала «Азбука профессий»

Профессии в поиске прошлого и будущего.

Знакомство с профессиями – археолог и астроном через очные и заочные экскурсии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей .

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздник
- проекты
- презентации

Ожидаемые результаты прохождения курса:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Результатами освоения курса «Кем быть?» являются результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни), а также личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на разнообразие профессий;
- формирование уважительного отношения к труду;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Регулятивные УУД

По окончании изучения курса ученик научится:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывать свою версию разрешения проблемы;
- различать способ и результат действия;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности, находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога);
- слушать и понимать речь других людей;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в группах.

Предметные результаты

По окончании курса учащиеся должны знать:

- ✓ пословицы о труде;
- ✓ стихи о различных профессиях;
- ✓ не менее 10-15 профессий;
- ✓ типы профессий;
- ✓ типы личности.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ по описанию определить профессию;
- ✓ называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- ✓ определять принадлежность профессии к определённому типу.

Учебно-тематический план

N п/п	Содержание курса	колич ество часов	УУД
1.	Введение в мир профессий	5	Личностные  формулировать самому простые правила поведения в обществе;  уважать любые профессии; Регулятивные  принимать и сохранять поставленную задачу;  учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с воспитателем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия. Познавательные  предполагать, какая информация нужна;  отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники,;  сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ. Коммуникативные  организовывать самостоятельную индивидуальную работу, взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
2.	Профессии в школе, в детском саду.	3	
3.	Знакомство с различными профессиями	12	
4.	Проект «Азбука профессий»	7	
5.	Профессия моих родителей	4	
6.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	3	

		✚ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; ✚ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; ✚ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
Итого:	34	

Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание
1.Введение в мир профессий 5 ч Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Оценить пользу всех профессий.			
1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
3.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

2. Профессии в школе, в детском саду.(3ч.)

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

6.	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»
7.	Профессия – воспитатель ДОУ	1	Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры.
8.	Профессия -библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.

3. Знакомство с различными профессиями 12 ч

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

9	Профессия - продавец	2	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
10	Профессия - парикмахер	1	
11	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . Конкурсная программа «Повар и поварята»
12	Профессия - почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.
13	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой, родителями-мед.работниками.

			Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
14	Строительные профессии	1	Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора.
15	Профессия - художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»
16	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Экскурсия в КФХ «Партнер».
17	Организационное занятие. Заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.
4. Проект «Азбука профессий» 7ч Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»			
18	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
19	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
20	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
21	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
22	Оформление результатов проекта	2	Создание папки «Азбука профессий».
23	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
5.Профессия моих родителей 4 ч			

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Подготовка и защита проектов о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»			
24	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
25	Профессии моих родителей	3	Рассказ детей о профессиях своих родителей. Подготовка и защита проектов о профессиях своих родителей
6. Итоговые занятия 3 ч Викторина «Парад профессий» . Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы			
26	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»
27	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
2. Портреты выдающихся людей.
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток).
4. Презентации.
5. Игровые пособия.
6. Научно-популярные, художественные книги для чтения.
7. Детская справочная литература.
8. Видеофильмы.

Перечень информационно- методического обеспечения:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
7. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
8. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка.