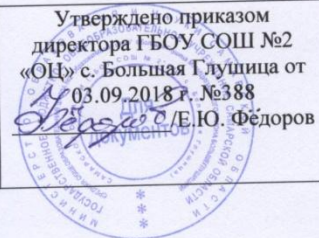


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол от <u>28.08.18</u> № <u>1</u> руководитель МО <u>Федорова</u> Федорова Т.В.	проверено заместителем директора по учебной работе <u>Иванова</u> /Иванова Т.В. 30.08.2018 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица от 03.09.2018 г. №388 <u>Федоров</u> /Е.Ю. Федоров
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа по предмету
Окружающий мир
для 1-4 классов

Разработана
Учителем Бычиной Светланой Викторовной
категория высшая

с. Большая Глушица
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
2. Изменениями во ФГОС НОО утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241;
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹,
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
6. Планируемых результатов начального общего образования,
7. годовым календарным графиком и учебным планом школы.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060;
10. приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507
11. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А. (Сборник рабочих программ «Школа России» М. – «Просвещение» 2011).

Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир» заключаются в понимании особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; в осознании целостности окружающего мира, освоении законов экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В соответствии с образовательной программой учреждения, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Для реализации программного содержания используется:

1. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2018).
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение», 2018)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017.

¹ Примерная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещена на сайте www.fgosreestr.ru

5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.- 95с.: ил. – (Школа России).
 7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков— М.: Просвещение, 2018. – (Школа России).
 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: учеб. для 4кл.: в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2018
 9. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир.: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2018
- Изменения в авторскую программу не внесены.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

- 1 класс — 66ч (33 учебные недели),
- 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений по предмету с учётом организации учебного процесса в МБОУ «Гимназия №18», согласно школьному положению о рабочей программе.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс состоит из следующих разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В разделе «Человек и природа», раскрываются следующее:

Что такое природа. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Времена года, их особенности. Особенности поверхности родного края. Водные богатства, их; использование человеком. Вода. Свойства воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Человек и общество» раскрывается, что такое общество, человек, семья, важность взаимоотношений между людьми. Значение труда в жизни человека и общества. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Права ребёнка.

В разделе «Правила безопасной жизни» раскрывается ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 1 классе — 66ч (33 учебные недели). На изучение предмета в первом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	общее	на экскурсии	на практические работы
Введение. Задавайте вопросы!	1	1	
Что и кто?	20	2	4
Как, откуда и куда?	12		3
Где и когда?	11		
Почему и зачем?	22	1	1
Итого	66	4	8

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в примерной (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Где мы живем?	4	4
2	Природа	20	20
3	Жизнь города и села	10	10
4	Здоровье и безопасность	9	9
5	Общение	7	7

6	Путешествия	18	18
	ВСЕГО:	68	68

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в примерной (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Как устроен мир	6	6
2	Эта удивительная природа	18	18
3	Мы и наше здоровье	10	10
4	Наша безопасность	7	7
5	Чему учит экономика	12	12
6	Путешествия по городам и странам	15	15
	ВСЕГО:	68	68

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов для проведения контрольных работ: 4 часа. Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в примерной (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Земля и человечество	10	10
2	Природа России	10	10
3	Родной край – часть большой страны	14	14
4	Страницы всемирной истории	5	5
5	Страницы истории Отечества	20	20
6	Современная Россия	9	9
	ВСЕГО:	68	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур и религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценка жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;

- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
- называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
- выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
- выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
- объяснение значения окружающей природы для людей;
- умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- умение различать овощи и фрукты;
- выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
 - умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
 - умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - умение слушать и понимать речь других;
 - умение выразительно читать и пересказывать текст;
 - умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
 - способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
 - сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
 - проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
 - использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
 - использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
 - установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - составлять простой план учебно-научного текста;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение посильной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты;

- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- умение приводить примеры народов России;
- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Контрольно – измерительные материалы

2 класс

Проверочная работа

по разделам «Где мы живём»

(Тест № 1)

Вариант 1

А 1. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник
- 2) озеро
- 3) кактус
- 4) водомерка

А 2. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) купание в реке

А 3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

А 4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтр для очистки воды
- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячёную воду

А 5. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды

4) направление ветра

А 6. Какие стволы у кустарников?

1) тонкие и одревесневшие

2) зеленые и гибкие

3) толстые и короткие

4) толстые и высокие

А 7. Какое животное здесь лишнее?

1) пингвин

3) голубь

2) страус

4) летучая мышь

А 8. Какое из этих растений культурное?

1) слива

3) калина

2) рябина

4) жимолость

В 1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1) монстера

3) кактус

2) калла

4) традесканция

В 2. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1) сенбернары

3) колли

2) спаниели

4) чау-чау

В 3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

1) тайфун

3) фронт

2) смерч

4) ураган

С 1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

1) помогать детёнышам зверей

2) не рвать цветы

3) не ловить насекомых

4) убирать за собой мусор

С 2. Какие животные занесены в Красную книгу?

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) море
- 2) дождь
- 3) гриб
- 4) луна

А 2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад
- 2) ветер
- 3) осадки
- 4) солнечное затмение

А 3. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) сжигание мусора
- 4) отказ от проветривания комнаты

А 4. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик
- 2) рожь
- 3) крапива
- 4) лебеда

А 5. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов
- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов
- 4) водный транспорт

А 6. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) град

А 7. Кто здесь лишний?

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) сойка
- 4) ласка

А 8. Какое дерево является культурным растением?

- 1) дуб
- 2) каштан
- 3) яблоня
- 4) рябина

В 1. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) зоология
- 4) астрология

В 2. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер
- 2) немецкая овчарка
- 3) колли
- 4) спаниель

В 3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

С 1. Найди причины исчезновения некоторых видов животных.

- 1) их истребляют браконьеры
- 2) их истребляют хищники
- 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания
- 4) ухудшается экологическая обстановка

С 2. Какие растения занесены в Красную книгу?

Проверочная работа

по разделу «Жизнь города и села»

(Тест № 2)

Вариант 1

А 1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.

4) В городе дома многоэтажные.

А 2. Укажи отрасль экономики.

1) образование 3) молоко

2) промышленность 4) деньги

А 3. Что делают из металла?

1) бумагу 3) стекло

2) детали для машин 4) одежду

А 4. Какого явления природы не бывает зимой?

1) метели 3) половодья

2) ледостава 4) сильного мороза

А 5. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

1) брёвна 3) лестничные пролёты

2) бетонные плиты 4) металлические конструкции

А 6. Что необходимо для работы учёному?

1) нитки 3) сито

2) микроскоп 4) указка

А 7. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

1) галантерейный

2) продуктовый

3) строительный

4) хозяйственный

А 8. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

В 1. Кто работает в строительстве?

1) каменщик 3) стоматолог

2) животновод 4) настройщик

В 2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

1) экскаватор

2) подъёмный кран

3) самосвал

4) бетономешалка

В 3. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

1) это очень красиво

2) хвоинки используют как удобрение

3) так дереву теплее

4) так зайцы не смогут обгладывать кору

С 1. Найди названия жилища человека.

1) изба

2) иглу

3) хижина

4) ферма

С 2. Какие слова не относятся к снегопаду?

1) гололёд

3) град

2) крупка

4) пороша

Вариант 2

А 1. Чем не занимаются городские жители?

1) не строят дома

2) не доят коров

3) не учатся в школе

4) не работают на заводе

А 2. Что является продуктом промышленного производства?

1) мясо

3) шерсть

2) станки

4) знания

А 3. Что происходит в природе зимой?

1) птицы улетают в тёплые края

2) листопад

3) снегопад

4) птицы строят гнёзда

А 4. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному
- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

А 5. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- 1) бетонные плиты
- 2) брёвна
- 3) доски
- 4) пакля

А 6. Что необходимо для работы швее?

- 1) указка
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) нитки

А 7. Где можно купить тетради?

- 1) в магазине канцтоваров
- 2) в магазине хозтоваров
- 3) в книжном магазине
- 4) в магазине промтоваров

А 8. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей
- 2) школа
- 3) цирк
- 4) санаторий

В 1. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая
- 2) пищевая
- 3) тяжёлая
- 4) металлургия

В 2. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран
- 2) землеройную машину
- 3) бульдозер
- 4) комбайн

В 3. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход
- 3) троллейбус

- 2) яхта 4) баржа

С 1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке 3) на воде
2) на папирусе 4) на бамбуковых дощечках

С 2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя 3) инженеры
2) трактористы 4) водители машин

Контрольная работа по разделу «Общение»

(Тест № 3)

Вариант 1

А 1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности 3) шея
2) туловище 4) голова

А 2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце 3) зубная щётка
2) зубная паста 4) расчёска

А 3. С чем можно играть детям?

- 1) с иглой 3) с утюгом
2) с конструктором 4) с лекарствами

А 4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик 3) бледная поганка
2) опёнок 4) подосиновик

А 5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
2) купаться только вместе с друзьями
3) купаться только под присмотром взрослых
4) купаться только там, где мало народу

А 6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

А 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру
- 2) врачу
- 3) подруге мамы
- 4) никому

А 8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед
- 2) бабушка
- 3) няня
- 4) друг

В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А
- 2) витамин В
- 3) витамин О
- 4) витамин С

В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

В 3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

С 1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками

- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Вариант 2

А 1. Что не является частью туловища?

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать
- 2) больше есть
- 3) делать зарядку
- 4) пить лекарства

А 3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

А 4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика
- 2) рябина
- 3) клюква
- 4) вороний глаз

А 5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

А 6. Назови орган дыхания человека.

- 1) лёгкие
- 2) печень
- 3) сердце
- 4) пищевод

А 7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты
- 2) передачу от мамы
- 3) игрушку
- 4) ничего

А 8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра
- 2) бабушка
- 3) отец
- 4) друг

В 1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль
- 2) средство для мытья посуды
- 3) перец
- 4) вода

В 2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В 3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

С 1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

С 2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топтать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Итоговая проверочная работа

(Тест № 4)

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна
- 2) воздух
- 3) ромашка
- 4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты
- 2) строительство дома
- 3) снегопад
- 4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
- 2) к зверям
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному
- 2) к наземному
- 3) к воздушному
- 4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма
- 4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва — столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Солнце | 3) мухомор |
| 2) воздух | 4) лодка |

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1) сильный ветер | 3) листопад |
| 2) таяние льда | 4) появление почек на деревьях |

А 3. Назови погодное явление.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) течение реки | 3) восход солнца |
| 2) снегопад | 4) прилёт птиц |

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- | | |
|----------------|----------|
| 1) насекомые | 3) птицы |
| 2) земноводные | 4) звери |

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) уборка урожая | 3) выпас скота |
| 2) пошив одежды | 4) посевные работы |

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1) метро | 3) аварийная газовая служба |
| 2) самолёт | 4) автобус |

А 7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания
- 2) разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

- 1) крупу
- 2) мясо
- 3) булочку
- 4) сок

В 2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

- 1) Австралия
- 2) Евразия
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками 3) учить уроки
 2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр 3) Третьяковская галерея
 2) Зимний дворец 4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон 3) Рязань
 2) Нью-Йорк 4) Париж

Ключи к итоговым тестам

№ теста	Вариант	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
1	1	2	3	1	2	2	1	4	1	—	—
	2	3	1	1	2	1	3	4	3	—	—
2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	—	—
	2	2	2	3	3	1	4	1	2	—	—
3	1	4	2	2	3	3	4	4	2	—	—
	2	1	3	1	4	1	1	4	4	—	—
4	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3
	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3
№ теста	Вариант	В 1	В 2	В 3	В 4	С 1	С 2	С 3			
1	1	3	1	3	—	2, 3, 4	1, 2, 4	—			
	2	1	4	2	—	1, 3, 4	1, 2, 4	—			
2	1	1	2	4	—	1, 2, 3	1, 3	—			
	2	2	4	3	—	2, 4	1, 4	—			
3	1	4	3	1	—	2, 3, 4	1, 2	—			
	2	2	4	3	—	2, 3	3, 4	—			

4	1	2	2	4	3	2, 3, 4	3, 4	1, 3
	2	1	1	2	3	2, 3, 4	3, 4	1, 2, 4

Зкласс

Итоговая контрольная работа за I четверть

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;

- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради	загрязнение водоёмов;

меха;

исчезновение некоторых видов
животных;

слив сточных вод;

выбросы дыма от заводов и
фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

18. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В
воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший
Воду можно очистить с помощью

**19. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите
примеры. Ответ напишите.**

.....
.....
.....
.....

**20. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы
соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ромашка, глина пицца, облака, дерево	3	1	1	2	3	3	3	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ежик. олень, кедр	3		1	<u>Воздух,</u> <u>солнце,</u> <u>почва,</u> <u>лесная</u> <u>мышь,</u> <u>дятел,</u> <u>вода.</u>		2			

18.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра** .

19.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

20.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 2 по теме «Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

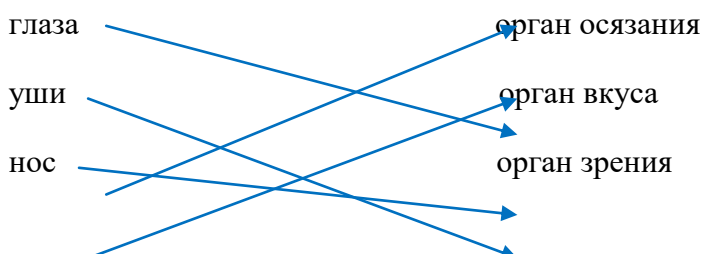
5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:



кожа

орган обоняния

язык

орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой истройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19.Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20.Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика?»

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;

- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

Ключ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Чему учит экономика?»

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;

- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 4 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;

- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;

- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. Эйфелевая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

4 класс

Итоговая контрольная работа за I четверть

Вариант 1

A1. Какая планета самая большая?

- 1) Юпитер
- 2) Плутон
- 3) Марс
- 4) Сатурн

A2. В чём причина смены времён года?

- 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
- 2) во вращении Земли вокруг Солнца
- 3) во вращении Земли вокруг своей оси
- 4) в охлаждении и нагреве Земли

A3. Какая звезда показывает точное направление на север?

- 1) Сириус
- 2) Солнце
- 3) Полярная
- 4) Альдебаран

A4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- 1) биология
- 2) астрономия
- 3) экология
- 4) география

A5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

- 1) историки
- 2) географы
- 3) астрономы
- 4) химики

A6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

- 1) в X веке
- 2) в XI веке
- 3) в XII веке
- 4) в XIII веке

A7. Что не относится к экологическим проблемам?

- 1) загрязнение воздуха
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) загрязнение воды
- 4) исчезновение растений и животных

A8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

- 1) на Урале
- 2) на Камчатке
- 3) на Кавказе
- 4) на Алтае

A2. Почему сменяются день и ночь?

- 1) Земля вращается вокруг Солнца
- 2) Солнце вращается вокруг Земли
- 3) Земля вращается вокруг оси
- 4) Солнце и Луна сменяют друг друга

A3. Какая звезда на небе считается самой яркой?

- 1) Полярная
- 2) Альдебаран
- 3) Сириус
- 4) Альтаир

A4. Какие учёные занимаются изучением земной поверхности?

- 1) историки
- 2) астрономы
- 3) географы
- 4) биологи

A5. Как называется наука о прошлом людей?

- 1) история
- 2) география
- 3) экология
- 4) астрономия

A6. В каком веке произошла Куликовская битва (1380 год)?

- 1) в XIII веке
- 2) в XIV веке
- 3) в XV веке
- 4) в XVI веке

A7. Какая проблема является экологической?

- 1) безработица
- 2) разрушение почвы
- 3) суровый климат
- 4) плохие дороги

A8. Какое озеро находится не в России?

- 1) Онтарио
- 2) Байкал

3) Ладожское

4) Онежское

В1. Где живут северные олени и песцы?

1) в арктических пустынях

2) в тундре

3) в широколиственных лесах

4) в степях

В2. К какому океану относятся Балтийское и Чёрное моря?

1) к Тихому

2) к Северному Ледовитому

3) к Атлантическому

4) к Индийскому

В3. Какой заповедник создан для охраны природы тундры?

1.) «Остров Врангеля»

2) Таймырский

3) Ильменский

4) Дальневосточный

С1. Укажи обитателей арктической пустыни.

1) северный олень

2) морж

3) белый медведь

4) тюлень

С2. Укажи названия планет Солнечной системы.

1) Плeяда

2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
4	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2,3,4

Итоговая контрольная работа за II четверть

Вариант 1

A1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина
- 2) дуб, клён
- 3) сосна, пихта
- 4) ясень, вяз

A2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне
- 2) в пустыне
- 3) в степи
- 4) в тундре

A3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак
- 2) суслик
- 3) верблюд
- 4) тушканчик

A4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы
- 2) балки
- 3) овраги
- 4) терриконы

A5. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью
- 2) твёрдостью
- 3) горючестью
- 4) текучестью

A6. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев
- 2) кустарников
- 3) трав
- 4) мхов

A7. Какая птица живёт не на лугу?

- 1) дрозд
- 2) перепел
- 3) трясогузка
- 4) коростель

A8. Какое слово лишнее?

- 1) коневодство
- 2) свиноводство
- 3) птицеводство
- 4) плодоводство

B1. Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
- 2) сначала скашивать там, где трава ниже

- 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
- 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

V2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

- 1) из кукурузы
- 2) из ячменя
- 3) из картофеля
- 4) из гороха

V3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка
- 3) жужелица
- 4) златоглазка

C1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

- 1) ушастый ёж
- 2) амурский тигр
- 3) зубр
- 4) утка-мандаринка

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
3	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	4	1,3,4

Вариант 2

A1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница
- 2) пихта, сосна
- 3) дуб, клён
- 4) берёза, осина

A2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге
- 2) в тундре
- 3) в пустыне
- 4) в степи

А3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги
- 2) балки
- 3) холмы
- 4) терриконы

А4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) берег
- 4) приток

А5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью
- 2) текучестью
- 3) горючестью
- 4) плавкостью

А6. Укажи, какие почвы распространены, в степях.

- 1) серые лесные
- 2) луговые
- 3) подзолистые
- 4) чернозёмы

А7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник
- 2) брусника
- 3) берёза
- 4) мох

А8. Какое животное обитает не у водоёма?

- 1) бобр
- 2) ондатра
- 3) полёвка
- 4) выдра

В1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука-красотела
- 2) скарабея
- 3) жука-чернотелку
- 4) жука-олени

В2. Выбери верное утверждение.

- 1) Ящерицы приносят вред сообществу луга, поедая насекомых.
- 2) Прошлогоднюю траву на лугу нужно сжигать.
- 3) Неумеренный выпас скота опасен для луга.
- 4) Гусеницы приносят вред человеку, и их надо уничтожать.

В3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) тля
- 4) яблонная плодожорка

С1. Какие животные степи занесены в Красную книгу?

- 1) степной орёл
- 2) дрофа
- 3) хомяк
- 4) степная дыбка

С2. Какие культуры выращивают овощеводы?

- 1) томат
- 2) капусту
- 3) клубнику
- 4) кукурузу

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
3	3	1	1	4	3	2	3	2	3	2	1	1,2,4

Итоговая контрольная работа за III четверть

Вариант 1

A1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

A3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

A5. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

А6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

А7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

А8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

В1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрие Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

С1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирамиды
- 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание
- 3) пароход

2) паровоз

4) телеграф

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
3	3	3	1	1	1	4	1,4	1	2	1	3	2,3,4

Вариант 2

A1. Какой город появился в эпоху Древнего мира?

1) Париж

3) Москва

2) Афины

4) Берлин

A2. Как называется эпоха, которая длилась с конца V до конца XV века?

1) Древний мир

2) Средневековье

3) Новое время

4) Новейшее время

A3. Какое достижение принадлежит Руалу Амундсену?

1) открыл Америку

2) открыл Антарктиду

3) совершил первую кругосветную экспедицию

4) покорил Южный полюс

A4. Что было изобретено в эпоху Средневековья?

1) книгопечатание

3) паровоз

2) радио

4) аспирин

A5. Почему в Москве поставили памятник византийским монахам Кирилу и Мефодию?

1) они создали славянскую азбуку

2) они первыми на Руси приняли крещение

3) они написали «Повесть временных лет»

4) они построили первый храм на Руси

A6. Каким русским городом управляли посадники?

1) Москвой

2) Киевом

3) Рязанью

4) Великим Новгородом

A7. Кому принадлежит заслуга создания русского флота?

1) Петру Первому

3) Александру Второму

2) Екатерине Второй

4) Николаю Второму

A8. Московское княжество стало самым сильным на Руси при:

- 1) Иване Третьем
- 2) Иване Калите
- 3) Ярославе Мудром
- 4) Дмитрии Донском

К какой эпохе относится возникновение Москвы?

- 1) к Древнему миру
- 2) к Средневековью
- 3) к Новому времени
- 4) к Новейшему времени

В2. Как называлось государство, которому Русь до 1480 года выплачивала дань?

- 1) Рыцарский Орден
- 2) Монголия
- 3) Золотая Орда
- 4) Византия

В3. На печати какого русского правителя впервые появился двуглавый орёл?

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ивана Третьего
- 4) Ивана Грозного

С1. Какие сооружения возникли в эпоху Средневековья?

- 1) рыцарские замки
- 2) мусульманские мечети
- 3) египетские пирамиды
- 4) христианские соборы

С2. Назови главные задачи, стоящие перед современным обществом.

- 1) изобретение оружия
- 2) охрана природы
- 3) преодоление бедности
- 4) борьба с терроризмом

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	3	1	2,4

Итоговая контрольная работа за IV четверть

Вариант 1

A1. Когда в Россию вторглась французская армия?

- 1) в 1480 году
- 2) в 1612 году

3) в 1704 году

4) в 1812 году

A2. Какой русский царь освободил крестьян от крепостной зависимости?

1) Пётр Первый

2) Екатерина Вторая

3) Александр Второй

4) Николай Второй

A3. Когда в России произошла Февральская революция?

1) в 1901 году

3) в 1917 году

2) в 1914 году

4) в 1925 году

A4. С каким событием связана дата 22 июня 1941 года?

1) с началом Второй мировой войны

2) с началом Великой Отечественной войны

3) с началом Гражданской войны в России

4) с распадом Советского Союза

A5. В каком году человек впервые побывал в космосе?

1) в 1945

3) в 1961

2) в 1957

4) в 1991

A6. Что такое Конституция?

1) Основной закон нашей страны

2) другое название нашей страны

3) устройство нашей страны

4) объединение народов нашей страны

A7. Что не относится к обязанностям гражданина?

1) исполнение законов государства

2) свободный выбор работы

3) забота о сохранении природы

4) забота о своём ребёнке

A8. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

1) Пасха

2) День милиции

3) Масленица

4) День России

B1. Кто такой В.И. Ленин?

1) последний русский царь

2) первый русский президент

3) великий русский полководец

- 4) руководитель партии большевиков

В2. Кто в 1945 году руководил штурмом Берлина?

- 1) А.В. Суворов 3) М.И. Кутузов
 2) Г.К. Жуков 4) Ф.Ф. Ушаков

В3. Какое право появляется у гражданина с 18 лет?

- 1) на участие в управлении делами государства
 2) на труд
 3) на отдых
 4) на личную и семейную тайну

С1. Какие страны с 1922 года входили в состав СССР?

- 1) Киргизия 3) Казахстан
 2) Россия 4) Монголия

С2. Какие города находятся в России?

- 1) Рига 3) Воронеж
 2) Архангельск 4) Иркутск

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
4	3	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2,3	2,3,4

Вариант 2

А1. Кому из русских полководцев удалось в 1812 году победить армию Наполеона?

- 1) М.И. Кутузову 3) А.В. Суворову
 2) Г.К. Жукову 4) Ф.Ф. Ушакову

А2. Почему война 1914 года называется мировой?

- 1) Россия воевала со всем миром
 2) в войну вступили многие государства мира
 3) Россия попросила мира
 4) весь мир был вовлечён в эту войну

А3. Что не относится к жизни нашей страны в 20—30-е годы XX века?

- 1) восстановление разрушенных исторических памятников
 2) образование колхозов
 3) появление коммуналок
 4) доступность образования

А4. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.

- 1) 9 мая 1941 года 3) 9 мая 1945 года

2) 22 июня 1941 года

4) 22 июня 1945 года

A5. В каком году СССР прекратил своё существование?

1) в 1961

3) в 1995

2) в 1991

4) в 2000

A6. Как называется документ, в котором говорится о правах человека?

1) Конвенция о правах человека

2) Конституция прав человека

3) Всеобщая декларация прав человека

4) Закон Российской Федерации о правах человека

A7. Каким праздником является Пасха?

1) государственным

3) семейным

2) религиозным

4) профессиональным

A8. На гербе какого русского города изображён сокол в великокняжеской короне?

1) Владимира

3) Рязани

2) Твери

4) Суздаля

B1. Сколько длилась блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?

1) один месяц

3) 900 дней

2) один год

4) четыре года

B2. Кто в нашей стране принимает законы?

1) президент

2) Государственная Дума

3) Совет Федерации

4) народ

B3. Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

1) День Конституции

3) День космонавтики

2) День знаний

4) День России

C1. Какие русские города носят звание города-героя?

1) Севастополь

3) Коломна

2) Мурманск

4) Тула

C2. Укажи государственные символы Российской Федерации.

- 1) Государственный флаг
- 2) государственный язык
- 3) Государственный гимн
- 4) Государственный герб

Ключ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	4	4	1,3,4

За верно выбранный ответ – 1 баллов; ответа нет или неверно выбранный – 0 баллов.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это

определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (***«отлично»***) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (***«хорошо»***) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (***«удовлетворительно»***) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (***«плохо»***) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС (66ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.

ЧТО И КТО? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу-определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу-определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

ГДЕ И КОГДА? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Экскурсии: Экскурсия в зимний парк.

Практические работы: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

2 КЛАСС (68 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

3 КЛАСС (68 ч)

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и

развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение

для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС (68 часов)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: работа с картой.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности

природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Программой предусмотрено:

- практических работ – 27
- проверочных работ – 12
- экскурсий – 7
- проектов – 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Тема	
Введение 1 ч.	Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы.
Что и кто? 20 ч.	Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей
Как, откуда и куда? 12 ч.	Познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей
Где и когда? 11 ч.	Развитие представлений детей о пространстве и времени
Почему и зачем? 22 ч.	Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности

2 класс

Тема	
Где мы живем 4 ч	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проверочная работа.

<p>Природа 20 ч</p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>
<p>Жизнь города и села (10 ч)</p>	<p>Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и</p>

	<p>образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.</p>
Здоровье и безопасность (10 ч)	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа.</p>
Общение (8 ч)	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p>
Путешествия (16 ч)	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>

3 класс

Тема	
<p>Как устроен мир (6 часов)</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: Что нас окружает?</p>
<p>Эта удивительная природа (18 часов)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.</p> <p>Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>

<p>Мы и наше здоровье (10 часов)</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>
<p>Наша безопасность (7 часов)</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>
<p>Чему учит экономика (12 часов)</p>	<p>Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение</p>

	<p>безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>
<p>Путешествие по городам и странам (15 часов)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

4класс

Тема	
<p>Земля и человечество (10 ч)</p>	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Миг глазами историка.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.</p>
<p>Природа России (10 ч)</p>	<p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p>
<p>Родной край – часть большой страны (14 ч)</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>
<p>Страницы всемирной</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок</p>

истории (5 ч)	феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
Страницы истории Отечества (20 ч)	<p>Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p>
Современная Россия (9 ч)	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.</p>

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс- 66 часов

№ Урока	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Введение 1 ч			
1.		Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и Кто?» (20 часов)			
2. -1		Что такое Родина? Экскурсия в краеведческий музей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3-2.		Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.-3		Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.-4		Проект «Моя малая Родина».	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный

			рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6-5		Что у нас над головой?	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7-6		Что у нас под ногами? Экскурсия. Практическая работа №1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.
8-7		Что общего у разных растений? Практическая работа №2	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9-8		Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.
10-9		Что растёт на клумбе? Экскурсия. Практическая работа №4	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке.
11.-10		Что это за листья? Экскурсия. Практическая работа №5	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
12-11		Что такое хвоинки? Экскурсия. Практическая работа №6	Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.
13.-12		Кто такие насекомые?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела

			различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.
14.-13		Кто такие рыбы?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15.-14		Кто такие птицы? Практическая работа №7	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
16.-15		Кто такие звери? Практическая работа №8	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
17.-16		Что окружает нас дома?	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.
18.-17		Что умеет компьютер? Экскурсия в компьютерный класс Моделирование устройства компьютера	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
19.-18		Что вокруг нас может быть опасным?	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.
20.-19		На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.

21-20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)		
22-1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
2.3-2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24-3.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.
25-4.	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26-5.	Куда текут реки? Практическая работа №11	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27-6.	Откуда берутся снег и лёд?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму

		Практическая работа №12	снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28-7.		Как живут растения? Практическая работа №13	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.
29-8.		Как живут животные? Практическая работа №14	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка.
30-9.		Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.
31-10.		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
32-11.		Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.
33-12.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Раздел «Где и когда?» (11 часов)			
34-1.		Когда учиться интересно? Экскурсия по школе.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.

35-2.	Проект «Мой класс и моя школа».	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36-3.	Когда придёт суббота?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
37-4.	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
38-5.	Где живут белые медведи?	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
39-6.	Где живут слоны? Практическая работа №18	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40-7.	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41-8.	Когда появилась одежда?	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

42-9.	Когда изобрели велосипед?	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
43-10.	Когда мы станем взрослыми?	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44-11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Почему и зачем?» (22ч)		
45-1.	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46-2.	Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47-3.	Почему идет дождь и дует ветер?	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

48-4.	Почему звенит звонок? Практическая работа №19	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49-5.	Почему радуга разноцветная?	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50-6.	Почему мы любим кошек и собак?	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
51-7.	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52-8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
53-9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.

54-10.	Зачем мы спим ночью?	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
55-11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56-12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
57-13.	Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
58-14.	Зачем нужны автомобили?	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
59-5.	Зачем нужны поезда?	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
60-16.	Зачем нужны корабли?	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.
61-17.	Зачем строят самолёты?	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и

			взаимопроверку.
62-18.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.
63-19.		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64.-20.		Зачем люди осваивают космос?	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
65.-21.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
66.-22.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.

Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс - 68 часов

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)			
1		Родная страна	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России;- работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографии; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
2		Город и село. Проект «Родной город (село)	
3		Природа и рукотворный мир.	
4		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p> <p>Тест №1</p>	
Раздел «Природа» (20 ч)			
5 (1)		Неживая и живая природа.	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- устанавливать связи между живой и неживой природой;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p>
6 (2)		Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	

7(3)	Что такое погода?	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.
8(4)	В гости к осени. Экскурсия № 1	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экс.
9 (5)	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10(6)	Звёздное небо.	- Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку .
11(7)	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита»	- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; формулировать выводы.
12(8)	Про воздух и про воду.	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;
13(9)	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14(10)	Какие бывают растения. Практическая работа № 3	Устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять

		«Распознавание деревьев, кустарников и трав»	растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15(11)		Какие бывают животные?	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16(12)		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	- Устанавливать взаимосвязи растительного и животного мира в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17(13)		Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18(14)		Дикие и домашние животные.	- Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19(15)		Комнатные растения Практическая работа № 5 « Приёмы ухода за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20(16)		Животные живого уголка. Практическая работа № 6 « Приёмы ухода за животными	- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной

		живого уголка»	психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21(17)		Про кошек и собак.	- Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22(18)		Красная книга.	- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
23(19)		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу.
24(20)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест №2	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)			
25 (1)		Что такое экономика?	- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
26 (2)		Из чего что сделано?	
27 (3)		Как построить дом	- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
28 (4)		Какой бывает транспорт	- рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства

			транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29 (5)		Культура и образование.	- Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
30 (6)		Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31 (7)		Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест №3	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
32 (8)		В гости к зиме. Экскурсия №2	- Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.
33 (9)		В гости к зиме.	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
34 (10)		Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)			
35 (1)		Строение тела человека.	- Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня;
36 (2)		Если хочешь быть здоров	- составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их

37 (3)		Берегись автомобиля! Практическая работа №7	- Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
38 (4)		Школа пешехода	
39 (5)		Домашние опасности	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40 (6)		Пожар!	- Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41 (7)		На воде и в лесу.	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;
42 (8)		Опасные незнакомцы.	- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43 (9)		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест № 4	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» 7 (ч)			
44 (1)		Наша дружная семья	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих

45 (2)		Проект «Родословная»	занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
46 (3)		В школе.	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.
47 (4)		Правила вежливости	- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
48 (5)		Ты и твои друзья.	- оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и перемена. Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
49 (6)		Мы – зрители и пассажиры.	- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.
50 (7)		Оценим себя и свои достижения Тест № 5.	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» 18 (ч)			
51 (1)		Посмотрите вокруг	- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.
52 (2)		Ориентирование на местности Практическая работа № 8	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы; осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53 (3)		Ориентирование на местности Экскурсия №3	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной

54 (4)	Формы земной поверхности.	поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
55 (5)	Водные богатства.	
56 (6)	В гости к весне. Экскурсия №4	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57 (7)	В гости к весне.	
58 (8)	Россия на карте.	- Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;
59 (9)	Проект «Города России»	- осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;
60 (10)	Путешествие по Москве.	
61 (11)	Московский Кремль.	- описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля;
62 (12)	Город на Неве.	- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира; находить , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
63 (13)	Путешествие по планете.	
64 (14)	Путешествие по материкам.	- Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других

65 (15)		Страны мира. Проект «Страны мира».	источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
66 (16)		Вперед лето.	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять , каким странам принадлежат представленные флаги;
67 (17)		Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» Тест № 6	- распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах;
68 (18)		Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	- подбирать фотографии достопримечательностей Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;
			- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Тематическое планирование по окружающему миру

3 класс - 68 часов

№	Темы разделов, уроков	Характеристика деятельности учащихся
	дата	1 раздел: » Как устроен мир»- 6 ч
1	Природа.	Различать предметы живой и неживой природы, классифицировать объекты живой природы работать в паре, формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения
2	Человек. <i>(Стартовая диагностика)</i>	Понимать учебную задачу урока., работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, различать внешность человека и его внутренний мир
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Понимать учебные задачи Определять цель проекта, поиск и выделение необходимой дополнительной информации, оценивать

			результаты работы; работать в группе
4		Общество.	Понимать учебные задачи; определять место человека в мире; анализировать таблицу с информацией; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; объяснять значения слов «семья, народ, государство, общество»
5		Что такое экология	Понимать учебные задачи и выполнять их; понимать целостность окружающего мира Анализировать текст учебника;; устанавливать экологические связи в природе и их разнообразие, моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели
6		Природа в опасности!	Понимать учебные задачи и выполнять их; работать в паре; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; говорить сообщения по теме.
		2 раздел: «Эта удивительная природа»- 18ч	
1/7		Тела, вещества, частицы. <i>Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; характеризовать понятия « тела, вещества, частицы»; работать в группе; делать выводы; выполнять задания практич. работы
2/8		Разнообразие веществ <i>. Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;постановка и формулирование проблемы; наблюдать опыты и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; делать выводы; выполнять задания учебника самостоятельно.
3/9		Воздух и его охрана. <i>Пр. раб № 3 «Свойства воздуха»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;объяснять значение слова «кислород», различать цель опыта, ход опыта, вывод, выполнять задания учебника самостоятельно
4/10		Вода. <i>Пр. раб № 4 «Свойства воды»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их ;исследовать по инструкции учебника свойства воды, объяснять значение слова «фильтр»; различать цель опыта, ход опыта, вывод; работа в паре; выполнять задания учебника самостоятельно
5/11		Превращения и круговорот воды. <i>Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, объяснять значения слов «состояние», испарение», круговорот», различать три состояния воды, моделировать круговорот воды с помощью пластилина; выполнять задания учебника самостоятельно

6/12	Берегите воду! Урок- исследование	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; анализировать схему в учебнике; понимать, что надо охранять и беречь воду .моделировать схему источников загрязнения воды; формулировать выводы, отвечать на вопросы
7/13	Как разрушаются камни. Урок- исследование	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах; установление причинно-следственных связей; умение делать выводы, исследования
8/14	Что такое почва. <i>Пр. раб № 6 «Состав почвы»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, анализировать рисунок учебника по заданиям и вопросам; объяснять значение слова «перегной», моделирование схемы связи почвы и растений, делать выводы, выполнять задания учебника
9/15	Разнообразие растений	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знакомиться с группой растений; объяснять значение слова «ботаника», называть растения с помощью атласа- определителя, подготовка сообщений от одном из видов растений
10/16	Солнце, растения и мы с вами	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира ; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений., делать выводы.
11/17	Размножение и развитие растений. <i>Пр.Раб №7 «Размножение и развитие растений»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их, давать аргументированный ответ ;характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, объяснять значение слова «опыление», делать выводы; ;выполнять задания учебника самостоятельно
12/18	Охрана растений. (Контрольное обобщение . Проверочная работа (Тест)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Установление причинно-следственных связей, постановка и формулирование проблемы, выводы; .выполнять тестовые задания учебника,
13/19	Разнообразие животных.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп ; объяснять значение слов »зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие« ; самостоятельно решать проблемы поискового характера
14/20	Кто есть кто? Проект «разнообразие природы родного края»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; анализировать схемы цепей питания; классифицировать животных по типу питания; иметь представление о целостности окружающего мира;

15/21		Размножение и развитие животных.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; объяснять слова «личинка, куколка, малек, головастик», рассказывать о размножении и развитии животных разных групп
16/22		Охрана животных. Урок- конференция	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. Иметь представление о целостности окружающего мира; знать животных, нуждающихся в охране, знать отрицательные факторы воздействия человека на природу; работать в группах; используя дополнительные источники информации «Великан на поляне, Зеленые страницы, Красная книга России»
17/23		В царстве грибов <i>Пр. раб №8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; работать в паре с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
18/24		Великий круговорот жизни (Контрольное обобщение. (Тест №1)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; построение логической цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов- двойников, объяснять слова «грибница, съедобные и несъедобные грибы» рассказывать о круговороте веществ на Земле
		3 раздел: «Мы и наше здоровье»- 10ч	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о науках, изучающих организм человека; работать с текстом; выделять новые понятия, строить рассуждения; различать системы органов человека; называть и показывать на модели органы человека
1/25		Организм человека	
2/26		Органы чувств. Исследование	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать значимость безопасного здорового образа жизни; знать органы чувств человека и их значение; формулировать правила гигиены органов чувств
3/27		Надежная защита организма.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать свойства кожи и средства гигиены и ухода за кожей; установление причинно-следственных связей, умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.
4/28		Опора тела и движения	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой ; выполнять физминутки
5/29		Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (промежуточная диагностика)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания и оценивать свои достижения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье». Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания.
6/30		Дыхание и кровообращение.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и их роль в организме. Моделировать строение дыхательной и кровеносной

		<i>Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»</i>	системы. измерять пульс при разной нагрузке
7/31		Наше питание. Проект « Школа кулинаров»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта поиск и выделение необходимой информации, знать строение и функции пищеварительной системы; объяснять понятия «белки, жиры, углеводы, пищеварительная система», сотрудничество с учителем и сверстниками
8/32		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Выступать с подготовленными сообщениями; представлять проекты; формулировать адекватную оценку своих и чужих результатов. Обсуждать свои и достижения и достижения других учащихся Моделирование -преобразование объекта из формы в модель
9/33		Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы ;знать правила закаливания и составлять памятку закаливания; объяснять понятия «закаливание, инфекционные болезни», «аллергия»
10/34		Здоровый образ жизни. (Обобщение и систематизация)	Структурирование знаний ;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное решение проблем поискового характера; знать правила здорового образа жизни;
		4 раздел «Наша безопасность» -7 ч	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действия, умение проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире, рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; называть телефоны экстренного вызова, родителей
1/35		Огонь, вода и газ	
2/36		Чтобы путь был счастливым. (Контр. Обобщение. Тест №2)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, в общественном транспорте; выполнение теста
3/37		Дорожные знаки. Тест №3 (Контр. Обобщение)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса;
4/38		Проект « Кто нас защищает»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать цель проекта, работать с известной информацией; уметь рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС
5/39		Опасные места	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать и знать потенциальные опасности в доме и вне его, соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома

6/40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; понимать потенциальные опасности природного характера(гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки), уметь рассуждать о способах правильного поведения в опасных ситуациях
7/41	Экологическая безопасность. <i>Практ. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм, Объяснять слова: «экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр; называть правила экологической безопасности, выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выражать свое мнение
	5 раздел: «Чему учит экономика»- 12 ч	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, иметь представление о значении понятий «экономика, потребности, товары, услуги»
1/42	Для чего нужна экономика	
	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; умение работать с текстом, выделять новые понятия по их признакам; объяснять слова «природные богатства, капитал, труд», понимать роль труда и образования для экономики
3/44	Полезные ископаемые. <i>Пр. раб №11 «полезные ископаемые</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; иметь представление о полезных ископаемых, определять полезные ископаемые по атласу- определителю, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых
4/45	Растениеводство. <i>Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов «Отрасль ,растениеводство, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения
5/46	Животноводство. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение слова »животноводство», называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.
6/47	Какая бывает промышленность. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять понятия «добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность»
7/48	Проект « Экономика родного края»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, знать специфику экономики родного края. Наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия
8/49	Что такое деньги. <i>Пр. раб № 13 «Знакомство с различными</i>	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля- продажа»; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран

		<i>монетами»</i>	
9/50		Государственный бюджет.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять слова «бюджет, государственный бюджет, доходы, расходы, налоги» уметь работать с текстом, добывать нужную информацию
10/51		Семейный бюджет	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, объяснять слова « стипендия, пенсия. Понимать что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.
11/52		Экономика и экология. (Исследование)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значения слов « танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз», понимать взаимосвязь экономики и экологии
12/53		Экономика и экология. (Контр Обобщение) Тест № 4	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации
		6 Раздел. «Путешествия по городам и странам» 15 ч.	
1/54 2/55 3/56		Золотое кольцо России. 3 ч.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть города Золотого кольца России, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, Узнавать по фотографиям достопримечательности городов
4/57		Проект «Музей путешествий»	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал
5/58		Наши ближайшие соседи. (Урок-путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; объяснять значение понятий «сухопутные границы, морские границы», называть страны и их столицы
6/59		На севере Европы. (Урок- путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; объяснять значение понятий: «Скандинавские страны», «Фьорд, аквапарк, гейзер», называть страны севера Европы и их столицы и достопримечательности.

7/60	Итоговая комплексная контрольная работа	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания
8/61	Что такое Бенилюкс. (Урок-путешествие)	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; уметь получать информацию на основе изучения карты, называть страны Бенилюкса и их столицы
9/62	В центре Европы.	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; называть страны центра Европы и их столицы и достопримечательности, уметь получать информацию на основе изучения карты
10-11 63-64	По Франции и Великобритании	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, описывать достопримечательности
12 /65	Итоговая контрольная работа Тест	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; выполнять задания, проверять свои знания, адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания
13/66	На юге Европы	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы, описывать достопримечательности
14-15 / 67-68	По знаменитым местам мира проверим и оценим свои достижения	Понимать учебные задачи раздела и стремиться выполнять их; узнавать и описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, выполнять задания теста Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других

Тематическое планирование по окружающему миру

4 класс- 68 часов

№	дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Земля и человечество (9 ч)			
1		Мир глазами астронома	Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	
3		Звёздное небо - великая книга Природы (Стартовая диагностика)	Правила наблюдения звездного неба, Знать Созвездия: Малая и Большая медведица, Большой пёс, Телец, Звезды Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Выполнять задания электронного приложения; Моделировать изучаемые созвездия. Работать в паре
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	Знать: Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого
5		Мир глазами историка	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Работать в паре
6		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	
7		Прошлое и настоящее глазами эколога	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
8		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная	

		Красная книга.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира
9		Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике
Природа России (10 ч)			
10/1		Равнины и горы России Экскурсия	Определять Россию на карте. Неживая и живая природа. Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник. Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
11/2		Моря, озера и реки России.	Знать виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг.
12/3		Природные зоны России	.(Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».)
13/4		Зона арктических пустынь.	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
14/5		Тундра.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.(Природа тундры. Тундра и человек. Таймырский заповедник
15/6		Леса России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы Смешанные и широколиственные леса.)
16\7		Лес и человек Проверочная работа по теме «Леса	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным (Приокско – Террасный

		России»	заповедник.)
17/8		Зона степей	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Степи и человек.)
18/9		Пустыни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.)
19/ 10		У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья Знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране
Родной край - часть большой страны (15ч)			
20/1		Наш край	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности
21 /2		Поверхность нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)
22 /3		Водные богатства нашего края	Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика) Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки
23/4		Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
24/5		Земля-кормилица	Почва, ее состав. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
25/6		Жизнь леса	Знать основные правила поведения в окружающей среде.

26/7		Экскурсия в лес	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество</p> <p>Растения и животные, их разнообразие.</p>
27/8		Жизнь луга.	
28/9		Экскурсия на луг	
29/10		Жизнь в пресных водах.	
30/11		Экскурсия на реку (пруд)	
31/12		Растениеводство в нашем крае. (*Незаметные защитники урожая)	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p>Знать отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе</p>
32/13		Животноводство в нашем крае.	<p>Знать Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p> <p>Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе</p>
33/14		Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие)	<p>Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
34/15		Презентация проектов (по выбору) Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны»	<p>Выполнение проекта</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35/1		Начало истории человечества	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их

36/2		Мир древности: далекий и близкий	Знать Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.
37/3		Средние века: время рыцарей и замков	Способы познания окружающего мира. Знать , что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени. Знать историю Средних веков
38/4		Новое время: встреча Европы и Америки	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать выдающихся людей разных эпох Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой
39/5		Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу « Страницы всемирной истории ». Проверочная работа.	Знать Выдающихся людей разных эпох Знать выдающихся людей новейшего времени
Страницы истории России (20 ч)			
40/1		Жизнь древних славян	Знать об охране памятников истории и культуры
41/2		Во времена Древней Руси	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.
42/3		Страна городов	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
43/4		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
44/5		Трудные времена на Русской земле	
45/6		Русь расправляет крылья	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы
46/7		Куликовская битва	
47/8		Иван Третий	Знать реформы Ивана Третьего.

			Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества
48/9		Мастера печатных дел	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.
49/10		Патриоты России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране
50/11		Петр Великий	Знать историю развития образования на Руси
51/12		Михаил Васильевич Ломоносов	Знать реформы Екатерины Великой
52/13		Екатерина Великая	Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург
53/14		Отечественная война 1812 года	Знать выдающихся людей разных эпох
54/15		Страницы истории XIX века	Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)
55/16		Россия вступает в XX век	
56/17		Страницы истории 1920–1930-х годов	Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена
57 58		Великая война и Великая Победа (2ч)	Знать Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох.
59/20		Страна, открывшая путь в космос Обобщение по разделу « Страницы истории России. Проверочная работа. »	Государственные праздники . Знать об охране памятников истории и культуры
Раздел «Современная Россия» (9ч)			

60/1		Основной закон России и права человека	<p>Знать: Человек – член общества. Россия Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь»</p> <p>Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p>
61/2		Мы – граждане России	<p>Знать-Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</p>
62/3		Славные символы России.	<p>Знать государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p> <p>Знать Государственные праздники (День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России</p>
63/4		Такие разные праздники	<p>Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.</p> <p>Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России</p>
64/5		Итоговая контрольная работа	<p>Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p>
65/6		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p>Знать Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий).</p>
66/7		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<p>Охрана памятников истории и культуры Знать правила работы с географической картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>
67/8		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	

68/9		<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Годовой Тест.</p> <p>Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений Выполнение проекта</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета,</p> <p>обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<i>Печатные пособия</i>		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	к	
Компас.	к	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
Микроскоп (по возможности цифровой).	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные*, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	к/ш	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения). Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	Д/п Д/п д Д П Д	макет Кремля, славянского поселения и пр
<i>Натуральные объекты</i>		
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных - и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)	Ф/П Ф/П Ф/П	С учётом местных особенностей и условий школы
<i>Игры и игрушки</i>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	Д п	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	П к	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Ф Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Электронные ресурсы

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.zavuch.info/>
- официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
- В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Книгопечатная продукция

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** - М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
3. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. **Зеленые страницы.** Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
6. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.\
7. Трафимова Р.В. **Секреты и диковинки окружающего мира.** – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.
Круговорот воды.
Состав почвы.
Размножение и развитие растений.
Знакомство с внешним строением кожи.
Подсчет ударов пульса.
Полезные ископаемые.
Знакомство с культурными растениями.
Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек.
Поверхность нашего края.
Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.
Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
Знакомство с картой звездного неба.
Глобус и географическая карта.
Пояса Земли.
Знакомство с историческими картами.
Равнины и горы России.
Моря, озера и реки России.
Зона Арктических пустынь.
Тундра.
Леса России.
Зона степей.
Пустыни.
У Черного моря.
Знакомство с картой края.
Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.
Жизнь леса. Жизнь луга.
Жизнь пресного водоема.
Знакомство с культурными растениями нашего края.