Анализ воспитательной работы

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

за 2017-2018 уч. год

 В 2017-2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечить всестороннее развитие личности, каждого ребенка, формировать его самостоятельность и ответственность, гражданского становления. Воспитательная работа в 2016-2017 уч.года проводилась согласно плану воспитательной работы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

-гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуально- познавательная деятельность;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

 - профориентационная деятельность

- профилактическая деятельность

- самоуправление;

- работа с родителями.

Все это реализуется в рамках разработанных программ:

• «Я – гражданин России»;

• «Нравственное воспитание школьников»;

• «Здоровье»;

• «Профилактика негативных явлений»;

• «Профессиональное самоопределение учащихся»;

• «Семья».

Все запланированные мероприятия – выполнены.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** установлено тесное сотрудничество с муниципальным краеведческим музеем, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения, конкурсы, тематические мероприятия. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов и классными руководителями 5-11 классов, а также руководителем исторического кружка «Поиск» Рыбкиной И.В.. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, окружных, школьных мероприятиях данного направления и показывают хорошие результаты. Психологическая служба школы провела мониторинг по данному направлению. Результаты, полученные в ходе исследования, доказывают эффективность работы в рамках воспитательной системы «Я - Гражданин России» (95 % уч-ся считают себя патриотами). Выигран гран в конкурсе социальных и культурных проектов , проводимых ПАО «Лукойл» в номинации «Духовность и культура» с проектом «Создание и организация деятельности школьного музея как центра гражданского становления личности и самореализации одарённых детей». По мере поступления денежных средств, начнётся работа по переоформлению комнаты Боевой и трудовой славы в музей

**Нравственное воспитание** являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем учебном году. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы,  планами классных руководителей и программе «Нравственное воспитание учащихся». Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, [создание проектов](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaidagogos.com%2F%3Fp%3D7597), просветительская работа, конкурсы, вечера, праздники и много другое. Главная задача нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Мониторинг, проведённый психологами школы по нравственному направлению показывает, что положительное отношение к обществу и природе у учащихся школы остается примерно на одном уровне с прошлым годом. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

 Мало используют классные руководители и различные

методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции

воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Поэтому, чтобы преодолеть недостатки в нравственном воспитании необходимоформировать у учащихся межличностные отношения, толерантность,навыки самообразования и разностороннее развитие их творческихспособностей, через проведения различных мероприятий, бесед на нравственную тематику.

**Физкультурно-оздоровительное направление** деятельности школы

осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье»,

целью, которой является создание наиболее благоприятных условий для

сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников

отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в

достижении успеха.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по воспитанию здорового образа жизни. Спортсмены нашей школы показали хорошие результаты в районных, окружных и областных соревнованиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух» проведены: акции «Спорт против наркотиков», тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по

охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и

проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники

безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,

детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Работа по данному направлению осуществляется системно, целенаправленно, ведется антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Достижению результата по оздоровлению учащихся способствует вся школьная жизнь, а не только мероприятия. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно  – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу,  спортивные праздники, «Зарница», Военно- спортивные состязания «Защитники Отечества»

На классные часы приглашалась психолог школы Жирова Е.А. которая знакомила учащихся с особенностями действий на организм наркотиков, алкоголя, табачных изделий.

Большое внимание уделено проведению бесед и инструктажей по ПДД, ППБ и ТБ во всех классах

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия родителей спортивных мероприятиях и медицинского работника в совместной профилактической деятельности.

**Профориентационная деятельность** осуществляется через реализацию программу «Профессиональное самоопределение учащихся», целью которой является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Важное значение в реализации программы отводится классным часам, дискуссиям, профориентационным играм, экскурсиям на предприятия и учебные заведения, встречи с представителями различных профессий.

Раздел «профориентация учащихся» представлен в планах воспитательной работы классных руководителей и эффективно реализуется.

**На становление жизненных позиций уч-ся особое влияние имеет такой компонент воспитательной работы, как ученическое самоуправление**. В школе работает: Совет старшеклассников, Совет деятельных, Совет дружины пионерской организации «Радуга». Участвуя в работе органов самоуправления, уч-ся приобретают целый ряд привычек, навыков, умений, знаний, у них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе комиссий.

Пионерская организация «Радуга» принимает активное участие во внутренней работе школы, класса, способствует реализации творческого потенциала каждой личности, расширяет формы досуга.

Недостатком работы ученического самоуправления считаю

• слабый контроль членами школьного ученического самоуправления по проверке внешнего вида,

• на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Поэтому необходимо продолжить формирование самостоятельности и инициативности у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

А классным руководителям активизировать работу классных ученических органов самоуправления.

Организация работы дополнительного образования способствует решению жизненно важных проблем: формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации.

Самореализация личности, развитие творческих способностей осуществляется через систему **дополнительного образования**. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 2 объединениями художественно-эстетического направления, 1 краеведческое,1 экологическое объединение. В них занято 23% учащихся.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием своего кругозора. Учащихся нашей школы занимаются в различных кружках ДДТ, спортивных секциях ДЮСШ, в музыкальной школе (344 уч-ся – 67%).

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако, необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей, детей профучетных категорий. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины не посещения кружков и секций

Одним из направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

В 2017/18 уч. году наш коллектив продолжил реализацию инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей». Найдена новая форма взаимодействия разновозрастных школьных объединений и учеников – тьютеров. Ученики-тьюторы являются связующим звеном в деятельности всех школьных объединений и организовывают «общее дело». Такая модель ученического тьютерства способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды. В декабре 2016 года в рамках инновационного проекта проведён окружной семинар «Современные требования к программам внеурочной деятельности», Основная цель семинар: диссемиляция инновационного опыта в рамках региональной площадки «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей». Инновационная работа повышает компетентности педагогического коллектива в области решения образовательных и воспитательных задач;

- повышает имидж школы как образовательного учреждения способного находить инновационное решение воспитательных задач современного образования.

Региональный коордиционный совет признал значимыми для системы образования результаты проекта и рекомендовал другим ОО использовать их в практике тьютерского наставничества, а нашей школе необходимо разработать план по распространению результатов проекта. В новом учебном году продолжится работа по тьюторскому движению среди учащихся школы, а кроме этого будет апробирована модель взаимодействия учеников младших классов-тьюторов с дошкольниками. Также в новом учебном году мы планируем разработать план мероприятий и начать реализацию проекта «Многоуровневое наставничество в образовательном учреждении - ресурс повышения качества образования и социализации личности ребенка», в настоящий момент это актуально, так как президент страны Путин В.В. в ходе оглашения послания Федеральному собранию отметил значимую задачу для России — развитии наставничества. По словам лидера страны, только объединив передовые знания и нравственные основы, можно быть и оставаться сильными. В ходе данного проекта планируется разработка и реализация механизмов взаимодействия и сотрудничества на следующих уровнях: педагог-родитель, педагог-ученик-тьютор, педагог-ученик-тьютор-ученик, ученик-тьютер-дошкольник, родитель-родитель. В рамках проекта продолжится педагогическое наставничество молодых учителей, предполагается создание Родительского клуба. Основная цель клуба: Оптимизация взаимоотношений родителей и педагогов через совместную деятельность

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение учащихся к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Наши ученики - постоянные участники интеллектуальных конкурсов, победители районного, окружного и областного уровней. Школьное научное общество **«Идущие в будущее»** предоставляет учащимся возможность реализовать информационный, интеллектуальный и ораторский потенциал. Наряду с традиционным направлением работы – подготовка научных работ, существует несколько направлений, позволяющих расширить потенциал данной организации

Одним из направлений работы НОУ является поисковое. Благодаря плодотворной совместной работе создана школьная экспозиция «Связь веков и поколений» и собран материал для Комнаты боевой и трудовой славы. Обогащению интеллекта учащихся способствуют выездные экскурсии, которые на протяжении многих лет являются визитной карточкой школы и научного общества. В этом учебном году учащиеся побывали в городе – герое Санкт Петербург. Во время туров учащиеся обмениваются информацией, приобретают опыт социального взаимодействия, применяют знания в новой, непривычной для них ситуации.

Разноплановая работа с одарёнными детьми имеет положительный результат. Учащиеся школы приняли участие во всех районных, окружных конкурсах, научно-практических конференциях и показали хорошие результаты.

**Особое значение мы придаем работе и с детьми группы риска.**

Практикуются различные формы работы с уч-ся асоциального поведения:

* Индивидуальные беседы;
* Беседы совместно с зам. директора по ВР, с завучем, с директором;
* Беседы с родителями;
* «Малые педсоветы»;
* «Дни профилактики»;
* Проведение классных часов на нравственную тематику;
* Тематические родительские собрания.

Профилактическая работа по предупреждению преступлений ведется по совместному с РОВД плану. План содержит мероприятия, как общей профилактической работы, так и индивидуальной.

В школе создан «Совет профилактики правонарушений», в который входят не только педагоги школы, но и психолог. (По мере необходимости на Совет приглашается инспектор ГДН)

С начала учебного года проведено 6 заседаний Совета. Рассмотрено 18 персональных дел. В 2016-2017 уч.году на учете стояло 3 человека Бугрова Екатерина (05.07.2003 г.р) и Бугрова Анастасия (09.04.2001 г.р), Бекбаева Дана(30.07.2003)– что составило 0,5% (В 2016-2017 уч. году на учете состояло 4 учащихся, что составляло 0,7%).

 В школе ведется и ежегодно обновляется социальный паспорт. В школе обучаются дети из 12 асоциальных семей. Информация из школы о семьях, находящихся в социально-опасном положении и об уч-ся, уклоняющихся от обучения по неуважительным причинам, направляются в другие заинтересованные службы, после того, как принятые школой меры воспитательного воздействия оказались безрезультатными. .

Создание в школе детского объединения, кружков, осуществление досуговых программ, организация различных вечеров, конкурсов – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. В системе профилактической деятельности школы необходимо выделить 2 направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении уч-ся нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив. Уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются большинством уч-ся. Многие уч-ся посещают кружки и секции, большинство умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:

* не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу;
* в поведении части коллектива наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села. Кл. руководители. понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью была разработана программа «Семья». В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Подводя итоги выполнения этой программы, следует отметить, что стало больше родителей участвовать в различных мероприятиях. Но это касается только родителей 1-6х классов, по мере взросления детей активность родителей падает. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому кл. рук. 7-11х классов необходимо продумать формы работы с родителями и больше их привлекать к совместной деятельности.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

* Воспитательная работа организована по системе КТД;
* Интересно проходят внеклассные мероприятия, где много массовых выступлений детей;
* Организована научно-исследовательская деятельность уч-ся;
* Организована физкультурно – оздоровительная работа;
* Наблюдается повышение социальной активности уч-ся, возрастание их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни;
* Уч-ся школы активно участвуют в конкурсах и соревнования различных уровнях и показывают хорошие результаты;
* В школе сохранена система дополнительного образования, где занимаются 23% уч-ся;
* Внеклассная и внеурочная деятельность способствовала развитию гражданско - патриотических чувств, развитию умственного и творческого потенциала уч-ся, расширению их кругозора и сохранению здоровья.

В целом поставленные задачи можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2017-2018 учебном году, можно сформулировать цель и задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через реализацию программы «Я – гражданин России»

3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление

здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни,

на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних через реализацию програм «Здоровье» и «Профилактика негативных явлений»

4. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения РДШ, органов ученического самоуправления и школы «Тьютеров»

5. Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель», через реализацию проекта «Многоуровневое наставничество в образовательном учреждении - ресурс повышения качества образования и социализации личности ребенка»

6. Активизировать деятельность родителей через создание Родительского клуба.

7. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицадальным настроениям.

-**Способы реализации задач:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.