

## Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

### 1. Общие сведения:

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1. *Тип: общеобразовательное учреждение*
2. *Вид: средняя общеобразовательная школа*
3. *Учредитель: Самарская область*

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются **министерством образования и науки Самарской области**

2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – **министерством имущественных отношений Самарской области**

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются **Южным управлением министерства образования и науки Самарской области**

4. *Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение*
5. *Адрес осуществления образовательной деятельности: 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82*
6. *Банковские реквизиты:*
7. *Телефон: 8(846)-73-2-13-81(директор); 8(846)-73-2-11-83(вахта, секретарская), 8(846)-73-2-13-50 (кабинет завуча).*
8. *Факс: 8(846)-73-2-13-81;*
9. *e-mail: NOVLA2007@yandex.ru*
10. *Сайт: <http://bgsosh2.ru>*
11. *ФИО руководителя: Фёдоров Евгений Юрьевич*
12. *ФИО заместителей:*
  - *Копко Наталья Михайловна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*
  - *Кондратьева Ольга Петровна — заместитель директора по воспитательной работе.*

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. *ОГРН: 1116375000720, дата гос. регистрации: 13.12.2012, наименование регистрирующего органа: Межрайонная ИФНС №11 по Самарской области*
2. *ИНН: серия 63 № 005401567, зарегистрировано 13.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 6375000497*
3. *Устав утвержден 04.08.2015 г*
4. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0002021, регистрационный номер 6232, выдана 19.11.2015г.*
5. *Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000489, регистрационный номер 445-15, выдано 25.12.2015г*

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Управляющего совета, Методического совета, родительских комитетов. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет школы, Управляющий совет. Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей. Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Управляющий совет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе организован Ученический актив в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления в Школе являются:

- Единоначалие представляет **директор и администрация школы**
- Коллегиальный орган государственно-общественного управления - **Управляющий совет школы**
- Высший орган самоуправления работников – **Собрание трудового коллектива**
- Высший орган самоуправления педагогов – **Педагогический совет**
- Коллективный общественный орган – **Методический совет**
- Структурные подразделения методической службы – **Методические объединения и Творческие группы**
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – **Общешкольное родительское собрание**
- Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – **Родительские комитеты классов**
- Высший орган самоуправления ученического коллектива – **Совет обучающихся**  
Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – **Школьный актив, Советы учащихся классных коллективов**
- Детское общественно добровольное объединение – **Детская пионерская организация «Радуга»**

1.4 Право владения, материально – техническая база образовательной организации

## Материально – технические ресурсы образовательного процесса

### Наличие библиотечного фонда

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Фонд литературы школьной библиотеки	20823 ед.	23315 ед.	24332 е д .
В том числе: учебной литературы	5679 ед.	6728 ед.	7558 е д .
В том числе: методической литературы	2918 ед.	2918 ед.	2918 ед.
В том числе: художественной литературы	12226 ед.	12226 ед.	12226 ед.
Кол-во учебников на 1 –го обучающегося (за последние три года)	10 ед.	11 ед.	11 е д .
Фонд медиатеки: CD –диски	523 ед.	1661 ед.	1661 е д .

### Оценка по информационно – библиотечному и материально – техническому обеспечению

Для эффективной организации образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя: кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов; 2 кабинета информатики с доступом в Интернет; 2 спортивных зала; площадка для спортивных игр; банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку; кабинеты технологии (мастерская по деревообработке, слесарному делу, швейная мастерская, мастерская по кулинарному делу);

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая на (150 посад.мест) обеспечивает питание, в медицинском и процедурном кабинетах имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован полностью основными и альтернативными учебниками. В медиатеке созданы условия, соответствующее современным требованиям, для самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей.

### Обеспеченность учебными пособиями

год	Из библиотечного фонда школы	За счет родителей
2013-2014	100 %	0 %
2014-2015	100 %	0 %

2015-2016	100 %	0 %
2016-2017	100 %	0 %

Таким образом, материально-техническая база Школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **1.5. Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица на начало 2016 - 2017 учебного года сели за парты 550 обучающихся: В школе обучается 16 учеников со справками о ЗПР VII вида, 9 учеников со справками VIII вида, 14 человека из реабилитационного центра, 10 учеников находятся под опекой.

В 1-й класс принято 70 учащихся. Обучение в 1-8 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с использованием учителями новых подходов в работе с целью развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. За последние 5 лет учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет. Одним из несомненных достижений всего коллектива школы является снижение количества правонарушений.

Позитивную роль в уменьшении подростковой преступности играет работа Совета по профилактике правонарушений, предупреждению неуспеваемости. В последние годы в школе не было ни одного случая исключения учащихся из школы.

#### **2. Содержание образовательной деятельности.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) разработаны образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании» открыты классы интегрированного обучения для детей VII вида, в которые зачисляются дети на основании решения ПМПК с согласия родителей.

В данных классах используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинское заключение. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучать в стандартном темпе

изложения учебного материала. В дальнейшем учитывается преемственность образовательных программ при переходе с первой на вторую ступень обучения.

### **Домашнее обучение.**

В школе успешно осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются по состоянию здоровья в обучении на дому. Таких учеников в школе 19. Они имеют возможность получить основное и среднее (полное) образование.

### **Организация предшкольной подготовки**

С января каждого учебного года открывается группа предшкольной подготовки. Пребывание в такой группе бесплатное. Качество обучения гарантировано программами дошкольного образования. Обучение построено на основе модифицированной программе «Предшкольная подготовка», разработанная учителями начальных классов.

### **Организация профильного обучения**

С 2005 года школа является районной экспериментальной площадкой для проведения эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы.

С 2007 года профильное обучение ведётся в штатном режиме.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две составные части системы подготовки школьников к осознанному выбору своей профессии.

С 2012 года в школе организована работа творческой группы на округ по теме «Предпрофильная и профильная подготовка в условиях сельской школы».

### **Работа с одарёнными детьми**

Каждый ребёнок по-своему талантлив. Задача школы – сформировать и развивать коммуникативную, проблемную, кооперативную, и информационную компетенции, которые помогут в формировании профессиональной компетенции. В связи с этим в школе разработана программа «Развитие одаренности детей в условиях сельской школы», которая определяет основные направления работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица с одаренными детьми в соответствии с социальным заказом на образование и с учетом социально – экономических, культурных, демографических и других особенностей Самарской области и Большеглушицкого района. В 2015 году школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей».

Выпускники основной школы

Получив аттестаты об основном образовании, учащиеся выбирают следующие формы получения среднего образования:

- 10 класс школы;
- НПО Большеглушицкий техникум;
- образовательные учреждения начального профессионального и среднего специального образования в Самаре.

### **Востребование выпускников основной школы**

Год	Количество выпускников	Пошли в 10 класс	Большеглушицкий техникум	Обучаются в ССУЗах	Никуда не устроились
-----	------------------------	------------------	--------------------------	--------------------	----------------------

<b>2012</b>	<b>45</b>	<b>19 – 42%</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>нет</b>
<b>2013</b>	<b>41</b>	<b>19 – 50%</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>нет</b>
<b>2014</b>	<b>42</b>	<b>20 – 48%</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>нет</b>
<b>2015</b>	<b>45</b>	<b>15 – 33%</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>нет</b>
<b>2016</b>	<b>45</b>	<b>21 -47%</b>			<b>нет</b>
<b>2017</b>	<b>42</b>	<b>17 – 40%</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

### Востребование выпускников 11 класса

**2012 год**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
26	20	6	-	-	-

**2013 год.**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
37	33	2	1	1	0

**2014 год**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
17	14	3	-	-	-

**2015 год**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
17	15	2	-	-	-

**2016 год**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
20	18	2	-	-	-

**2017 год**

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работаю т	Призваны в РА	Не работают и не учатся
16	14	2	-	-	-

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Принят решением

Утвержден.

Педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2016 г.

с.Большая Глушица

протокол № 1

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Фёдоров

Приказ № 168 от 1 сентября 2016 г.

**Пояснительная записка**

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица – нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, в котором государство гарантирует



гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

**Целью реализации** учебного плана в 2016-2017 учебном году является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- реализация концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования и предпрофильной подготовки учащихся основной школы.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

#### Начальное общее образование:

- реализация ФГОС начального общего образования осуществляется во всех классах по УМК «Школа России».
- курс ОРКСЭ в 2016 – 2017 учебном году, включённый в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часов, представлен модулем «Основы православной культуры».

#### Основное общее образование:

- реализация задачи обеспечения поэтапного перехода школы на ФГОС основного общего образования осуществляется в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах;
- на основании письма введен курс «Краеведение» в 5 классе;
- для усиления практической направленности добавлен 1 час на изучение предмета «Физика» в 8 классе;
- в связи с наибольшей востребованностью предмета «Обществознания» при сдаче ГИА в 9-х классах, для лучшей подготовки в 8 классе на этот предмет добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- в рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени обучения разработаны и используются программы предпрофильных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам. Решение задач предпрофильной подготовки в 9-х классах обеспечивают предпрофильные курсы:

«Эффективное поведение на рынке труда»

«Службы спасения»

«Мой салон красоты»

«Web-дизайн»

«В мире технических профессий»

«Статистическая обработка данных»

«Процентные расчеты на каждый день»

«Графики улыбаются»

Основное среднее образование:

- обучение на основе индивидуального учебного плана.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Сроки реализации
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

### Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Примерная основная образовательная программа НОО и ООО (в редакции от 08.04.2015)
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от

- 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
  9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
  10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
  11. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
  12. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
  13. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  14. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-19- 01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в

образовательных организациях Самарской области, осуществляющим деятельность по основным общеобразовательным программам»

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
16. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
17. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141 «Об изучении учебного предмета «ОБЖ»
18. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

#### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица:
  - начало учебного года – 01.09.2016 г.;
  - окончание учебного года – 31.08.2017г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
  - а. продолжительность учебной недели:  
5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;  
5-ти дневная учебная неделя в 2-11 классах;
  - б. продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели;
    - во 2-11 классах – 34 недели.
  - с. Учебный год делится на четверти:

<b>Четверти</b>	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>
1 четверть	1 сентября	3 ноября

2 четверть	13 ноября	27 декабря
3 четверть	12 января	23 марта
4 четверть	2 апреля	30 мая

d. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2017г;
- в 5-8, 10 классах – 30 мая 2017г;
- в 9, 11 классах – 24 мая 2017г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	4 ноября	12 ноября	7 дней
Зимние	28 декабря	11 января	15 дней
Весенние	24 марта	1 апреля	8 дней
		Итого	30 дней
Летние	31 мая	31 августа	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 20.02.2017г. по 26.02.2017г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям, 10-11 классах по полугодиям в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и Уставом.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:

1 класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый

**Продолжительность динамических пауз, в том числе для 1 класса с учетом возможности организации динамической паузы в середине учебного дня**

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10)) в 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

**Режим начала дополнительных и индивидуальных занятий**

Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

## **1. Учебный план начального общего образования**

### **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, 2-4 классах не менее 34



учебных недель. Продолжительность урока для 1-х классов 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Содержание образования на ступени начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира. Системно-деятельностный подход и индивидуализация обучения являются основными принципами обучения в начальной школе по ФГОС.

В соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

		эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
5.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
6.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

		успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Окружающий мир»** - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**«Искусство».** Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: «Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах. «Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

**«Технология»** - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**«Физическая культура»** учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется в следующих форме: уроки физической культуры. Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой будет учтена специфика заболеваний, и они будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

проведение уроков физической культуры, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

**«Иностранный язык»** - ведется преподавание английского и немецкого языков на базовом уровне.

**«Русский язык»** учебный предмет в 1- 4 классах – 5 часов в неделю, добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на углублённое изучение русского языка.

**«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ)** по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

### **Региональная специфика базисного плана (1 – 4 классы)**

В связи с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5- дневной неделе региональный компонент не предусмотрен.

Учебный план школы составлен на основе первого варианта примерного учебного плана образовательных учреждений, внедряющих ФГОС НОО, для 1 - 4 классов начального общего образования, составленного Министерством образования и науки Самарской области.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает,:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ образовательное учреждение руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19).

**Внеурочная деятельность (для I-IV классов)** является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, часы внеурочной деятельности в 1 классе используются для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.), проводимые в формах, отличных от урочной.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и ДЮСШ, ДДТ, районной библиотеки, музея.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.) Учащиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность проводится учителями.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (Приложение № 1)

### Внеурочная деятельность 2017 – 2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»		2		
	«Игротека»	2	4	2	4
	«Динамическая пауза»	4			
	«Ритмика»			1	
	«Азбука здоровья и безопасности»				1
	«Любимые игры»			3	
	«Уроки здоровья»			1	
	«Подвижные игры»				2
Духовно - нравственное	«Этикет»				1
	«Уроки (азбука) православия»		2	2	
	«Православие»				1
	«Основы православия (православной культуры)»		1	1	
	«Школа этикета»	1		1	
	«Уроки (азбука) нравственности»		1		1
Социальное	«Мир профессий»			1	1
	«Тропинка к здоровью»	1			

	«Я познаю мир»	1	1		
	«Тропинка к своему я»	1	1	2	1
	«Школа общения»				1
	«Кем быть?»		1		1
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники»	3	2	2	1
	«Инфознайка»			1	
	«Робототехника»				1
	«Краеведение»		1		
	«Литературная гостиная»			1	
	«В царстве слов»			1	
	«Школа развития речи»				1
	«В мире книг»		1		
	«Занимательная грамматика»		1		1
	«Занимательная математика»		1		2
Общекультурное	«Пластилиновая сказка»			1	
	«Веселый пластилин»	2	2		
	«Чудеса своими руками»		1		
	«Уроки нравственности»		1		
	«Чудеса своими руками»			1	
	«Радуга»			1	1



	«Резонанс»		1	2	
	«Умелые ручки»				1
	«В мире книг»				2
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

### **Деление на группы**

Деление классов на группы производится во 2 – 4 классах при изучении иностранных языков при возможности.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, работа на основе комплексного текста, устный экзамен по билетам, тест. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующими в школе «Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4-х классов» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х классов не проводится.

### **Используемый УМК**

#### **«Школа России»**

Учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно –развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения

целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

Обучение в начальной школе ведется по базовой образовательной программе с использованием следующего учебно-методического комплекта (Приложение №1)

**Годовой учебный план начального общего образования**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	504
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Внеурочная деятельность		165	272	272	272	981

**Недельный учебный план начального общего образования**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность		5	8	8	8	29

**Учебный план  
образовательной программы  
основного общего образования  
(V – IX классы).**

**Срок освоения 5 лет.**

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, реализуется в V- V III классах.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная

образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час на изучение курса «Краеведение»;
- 1 час на предмет «Физическая культура» в 5-8 классах;
- 1 час на изучение предмета «Физика» в 8 классе для усиления практической направленности;
- 1 час на предмет «Обществознание в 8 классе в связи с тем, что в 9 классе этот предмет выбирают для сдачи ГИА все выпускники.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР в урочную деятельность за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными

информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### Основное общее образование ФГОС ООО

#### Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого
		V	VI	VII	VIII	
Филология	Русский язык	170	204	136	102	612
	Литература	102	102	68	68	340
	Иностранный язык	102	102	102	102	408
Математика и информатика	Математика	170	170			340
	Алгебра			102	102	204
	Геометрия			68	68	136
	Информатика			34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	102
	География	34	34	68	68	204
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	170
	Физика			68	68	136
	Химия				68	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	272
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	34	34	34		102
Технология	Технология	68	68	68	34	238
Итого базовый компонент		884	952	986	1020	3842
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	68	102	102	374
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	34	34	34		102
Общественно-научные предметы	Обществознание				34	34
	Краеведение	34				34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34	34	34	136
Естественнонаучные предметы	Биология			34		34
	Физика				34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>4080</b>
Объем домашних заданий		2	2,5	2,5	2,5	
Часы внеурочной деятельности		306	306	306	306	1224
Итого к финансированию		<b>1292</b>	<b>1326</b>	<b>1394</b>	<b>1428</b>	<b>5440</b>

#### Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого
		V	VI	VII	VIII	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	5
	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Итого базовый компонент		26	28	29	30	113
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	11
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1	1		
Общественно-научные предметы	Обществознание				1	1
	Краеведение	1				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология			1		
	Физика				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>120</b>
Объем домашних заданий		2	2,5	2,5	2,5	
Часы внеурочной деятельности		9	9	9	9	36
Итого к финансированию		<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>160</b>

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### Внеурочная деятельность 5-8 классы

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
		V	VI	VII	VIII
Спортивно -оздоровительное	«Любимые игры»	2	3	2	2
	«Подвижные игры»	3			
	«Баскетбол»		1	2	2
	«Ритмика»		3	1	
	«Спортивные игры»		2		
Общекультурное	«Речевая мозаика»	1	1		
	«Самоделкин»	1	3	2	
	«Литературная гостиная»	1			
	«Школа экологии»		3		
	«В мире английского языка»			1	
	«Резонанс»			1	
	«Авторская песня»				2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная геометрия»	2			
	«Инфознайка»	2	3		



	«Математика и жизнь»		2		2
	«Живой английский»		1		
	«Робототехника»		1		
	«Математический калейдоскоп»			2	
	«Занимательная грамматика»			2	
	«Компьютерная графика»			2	2
Духовно-нравственное	«Традиции русского народа»	1			
	«Экология души»	1			
	«Мой мир»		1		
	«ЮИД»		1		
	«Патриоты своего отечества»			1	
	«Гражданское поколение в противодействии распространению идеологии терроризма»				2
	«Литературное краеведение»				2
Социальное	«Путь к успеху»	2			
	«Первая помощь»		1		
	«Экологические игры»	2	1		
	«От замыслов к цели»			1	
	«Мир профессий»			1	
	«Я-тьютор»				1
	«Твой выбор»				2
	«Идущие впереди»				1

	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, работа на основе комплексного текста, устный экзамен по билетам, тест. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### **Учебный план основного общего образования (9 класс)**

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Реализация учебного предмета «Математика» в IX классе осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

### **Особенности учебного плана**

Учебный план содержит механизм, позволяющий создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиление языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирование информационной культуры учащихся.

Учебный план школы состоит из двух частей: **инвариантной** и **вариативной**.

**Инвариантная** часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

**Вариативная** часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов, для увеличения количества часов для углубленного изучения учебных предметов, для проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования школьников.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели). Расписания уроков составляется отдельно для обязательных и занятий кружков и секций, дополнительных платных образовательных услуг.

#### Основное общее образование

#### Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
		IX	
Филология	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
	Иностранный язык	102	102
Математика	Алгебра	102	102
	Геометрия	68	68
Естественнонаучные предметы	Биология	68	68
	Физика	68	68
	Химия	68	68
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание	34	34
	География	68	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология		
	Информатика и ИКТ	68	68
Региональный компонент	Предпрофильные курсы	34	34
	Проектная деятельность	34	34
<b>Школьный компонент</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Математика		34	34
К финансированию		1122	1122
Объем домашних заданий		3,5	

#### Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
		IX	
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2

Естественнонаучные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология		
	Информатика и ИКТ	2	2
	Предпрофильные курсы	1	
Региональный компонент	Проектная деятельность	1	1
<b>Школьный компонент</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Математика		1	1
К финансированию		33	33
Объем домашних заданий		3,5	

**УМК, используемые для реализации учебного плана прилагаются.**

### **Деление классов на группы**

В учебном плане определены учебные предметы, при проведении учебных занятий по которым допускается деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек: иностранный язык (английский, немецкий языки), технология, информатика и ИКТ.

Образовательное учреждение при наличии необходимых условий и в пределах имеющихся у него средств может делить на группы классы с меньшей наполняемостью.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся,

проводимой в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, работа на основе комплексного текста, устный экзамен по билетам, тест. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

## **Учебный план образовательной программы среднего общего образования**

**(X – XI классы ).**

**Срок освоения 2 года.**

Учебный план образовательной организации для X - XI классов реализует модель индивидуального учебного плана, которая обеспечивает выпускникам гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам. Выбор данной модели обусловлен тем, что в образовательной организации ежегодно производится набор только одного 10 класса.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

**В а р и а т и в н а я ч а с т ь** учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку

старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Инвариантная часть учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся обучение в 10-11-х классах строится по индивидуальным образовательным планам.

#### **Предметы профильного уровня:**

<b>Предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
-----------------	-----------------	-----------------

Обществознание	3 ч	3 ч
----------------	-----	-----

### Предметы расширенного уровня:

Предметы расширенного уровня обеспечивают формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения. Это позволяет удовлетворить запросы учащихся, сформировавшихся в процессе планирования собственного будущего.

Предметы	10 класс	11 класс
Математика	6 ч	6 ч
Физика	4 ч.	4 ч.

Обязательный учебный предмет регионального компонента представлен различными модулями курса «Основы проектирования».

Кроме того, профильная подготовка учащихся 10-11-х классов усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	Предмет	Класс	Часы
Действительные числа	Математика	10	34
Сочинение: законы и секреты мастерства	Русский язык	10	34
Практикум по решению задач	Математика	11	34
Подготовка к ЕГЭ по биологии	Биология	10-11	34
Комплексный анализ текста	Русский язык	11	34



Решение химических задач	Химия	10	34
Решение трудных задач по химии	Химия	11	34
Трудные и дискуссионные вопросы изучения Отечественной истории	История	11	34
Жить во благо людей	Обществознание	10	34

### **Деление на группы**

При изучении таких предметов, как физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Выбор учащимися элективных курсов и ИГЗ осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Выбирая различные сочетания базовых, расширенных, профильных и элективных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, школа и каждый обучающийся формирует различные варианты своих индивидуальных учебных планов.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся,

проводимой в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, работа на основе комплексного текста, устный экзамен по билетам, тест. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

## Учебный план среднего полного образования

### 10 класс

№ п/п	Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Выбор
<b>Федеральный компонент</b>					
1.	Русский язык	1	2		
2.	Литература	3			
3.	Иностранный язык	3			
4.	Алгебра		4		
5.	Геометрия	2			
6.	История	2			
7.	Обществознание	2		3	
8.	Физика	2	5		
9.	Химия	1			
10.	Биология	2			
11.	Физическая культура	3			
12.	ОБЖ	1			
<b>По выбору учащегося</b>					
13.	Информатика и ИКТ	1			
14.	Право	1			
15.	Экономика	1			
<b>Региональный компонент</b>					

16.	Основы проектирования	1			
<b>Школьный компонент</b>					
17.	Элективные курсы	2			
<b>Итого</b>		34			

### 11 класс

№ п/п	Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Выбор
<b>Федеральный компонент</b>					
1.	Русский язык	1	2		
2.	Литература	3			
3.	Иностранный язык	3			
4.	Алгебра		4		
5.	Геометрия	2			
6.	История	2			
7.	Обществознание	2		3	
8.	Биология	1			
9.	Химия	1			
10.	Физика	2	4		
11.	Физическая культура	3			
12.	ОБЖ	1			
<b>По выбору учащихся</b>					
13.	Информатика и ИКТ	1			
14.	Право	1			
15.	Экономика	1			
<b>Региональный компонент</b>					
16.	Основы проектирования	1			

Школьный компонент					
17.	Элективные курсы	2			
<b>Итого</b>		34			

### 3. Кадровый состав.

#### Сведения об административном составе

ФИО	Должность	Стаж работы	Звания, награды
Фёдоров Евгений Юрьевич	Директор	4 года	
Копко Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	15 лет	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования.
Кондратьева Ольга Петровна	Заместитель директора по ВР	25 года	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования

На конец 2016-2017 учебного года педагогический коллектив насчитывает 38 человек.

1. Образование:
  - Высшее – 35 человека (92%)
  - Среднее специальное – 3 человек (8%)
2. Стаж работы:
  - 0-3 лет – 4 человека (8%)
  - 4- 15 лет – 3 человека (11%)
  - 16-25 лет -10 человек (27%)
  - Более 25 лет – 19 человек (68%)
3. Педагоги пенсионного возраста – 12 человек (32%)
4. Квалификационные категории педагогических работников:
  - Высшая – 16 человек (43%)
  - Первая – 6 человек (16%)
  - Соответствие – 12 человек (32%)
  - Без категории (работают первый год) – 3 человека (8%)

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. Педагогический коллектив отличается стабильностью, всего педагогов – 34 человека, имеют награды: нагрудный

знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 5 человек, знак «Отличник народного просвещения» — 4 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица являются активными участниками конкурсов, семинаров, конференций: в 2007 году Сафронова В.К.(учитель русского языка и литературы) и Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания)стали победителями ПНПО, в 2009 году – Кукушкина Л.Х. (учитель истории и обществознания), Беленёва Н.И. (учитель начальных классов) на федеральном уровне, в 2012 году – Резникова Л.А. (учитель русского языка и литературы), в 2014 году –Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания) стали победителями ПНПО на региональном уровне. 5 педагогов являлись победителями окружного конкурса «Учитель года» и участниками областного.

2007г. – Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.(Приоритетный национальный проект «Образование») Получение гранта 1000000 руб.

2012г. Призёры конкурса «Система работы образовательного учреждения в Самарской области с одарёнными детьми»

2012г.- Фёдорова Т.В. –Победитель зонального конкурса в номинации «Учитель года-2012г», финалист областного конкурса.

2012г.- Объедкова Г.В. – Победитель окружного и регионального конкурсов в номинации «Классный руководитель- 2012».

2013г. – Победители областного конкурса «Воспитательных систем».

2013г.- Рыбкина И.В.- Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

2015г. – Региональная инновационная площадка в сфере образования. Тема инновационного проекта : «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей».

2017г.- Резникова Л.А.- Победитель Приоритетного национального проекта «Образование»

Все годы в школе есть медалисты. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по различным предметам, призерами научно-практических конференций, различных областных конкурсов.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

Наша школа сегодня – отражение общественной ситуации в селе.

##### 4.1 Динамика качества обученностиобучающихся за 3 года.

**Качество обученности в 1 – 11 классах за три года:**

Учебный год	Количество детей в школе	% успеваемости учащихся	% качества знаний учащихся по классам, на «4» и «5»			
			1-4	5-9	10-11	1-11
2014-2015	495	100%	59,6	35,9	51,4	46,2
2015-2016	518	100%	60%	37%	46%	47,6%
2016-2017	544	99%	63%	38%	42%	47,7%

Анализ результатов обучения за 2016 – 2017 учебный год.

Для обеспечения наиболее комфортных условий в период адаптации и недопущения перегрузок у первоклассников, обучение велось по программе 1- 4 с пятидневной неделей при нагрузке 20 недельных часов на 1-го ученика. Длительностью урока - 35 минут, с обязательным проведением 2 физкультурных пауз.

Анализ выполнения программ в 1 классах проводится в соответствии с «Положением об оценке результатов обучения и развития учащихся 1 классов в период безотметочного обучения».

**Учебная работа во 2 – 4 классах:**

На протяжении последних 3 лет происходит увеличение количества учащихся в начальном звене школы. При этом обучение ведется на высоком уровне, качество обучения остается стабильным.

Итоги проведенных контрольных работ показали, что стабильно справляются со стандартом образования от 84 до 87% учащихся, качество обучения 58-61%.

**Анализ результатов учебного процесса в основной и старшей школе**

Выпускников в основной школе -45 учеников.

Анализ результатов учебного процесса проводился по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения
- Качество знаний учащихся
- Общая и качественная успеваемость
- Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации
- Устройство выпускников

а. Результаты государственной итоговой аттестации

**Результаты ГИА-9 по русскому языку**

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	9а	20	19	9	10	-	-	100%	100%

	9б	21	19	6	11	2	-	100%	89%
<b>По школе</b>		<b>41</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>
2013-2014	9а	23	23	4	11	7	1	96%	65%
	9б	19	18	6	8	2	2	89%	78%
<b>По школе</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>71%</b>
2014-2015	9а	22	22	5	8	9	-	100%	59%
	9б	23	23	6	8	9	-	100%	60%
<b>По школе</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>
<b>2015-2016</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>
<b>По школе</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>
	9а	19	19	6	10	3	-	100%	84%
<b>2016-2017</b>	<b>9б</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>

#### Результаты ГИА-9 по математике

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	9а	20	19	13	5	-	1	95%	95%
	9б	21	19	8	11	-	-	100%	100%
<b>По школе</b>		<b>41</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>
2013-2014	9а	23	23	2	4	14	3	87%	26%
	9б	19	18	-	4	11	3	83%	22%
<b>По школе</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>85%</b>	<b>24%</b>
2014-2015	9а	22	22	-	13	9	-	100%	59%
	9б	23	23	-	9	11	2	91%	39%
<b>По школе</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>49%</b>
<b>2015-2016</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>
<b>По школе</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>97,5%</b>	<b>84,5%</b>
<b>2016-2017</b>	<b>9а</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>74%</b>
	<b>9б</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>

5.

#### Результаты ГИА-9 по физике

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	2	0	1	1	0	100%	50%
	9б	20	7	1	3	3	0	100%	57%

#### Результаты ГИА-9 по биологии

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	10	0	4	6	0	100%	40%
	9б	20	9	0	6	3	0	100%	67%

#### Результаты ГИА-9 по химии

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	2	1	1	-	-	100%	100%
	9б	20	0	-	-	-	-	-	-

### Результаты ГИА-9 по обществознанию

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	8	0	3	5	-	100%	38%
	9б	20	17	6	9	2	-	100%	88%

### Результаты ГИА-9 по географии

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	3	13	2	1	-	100%	67%
	9б	20	1	8	1	-	-	100%	100%

### Результаты ГИА-9 по информатике

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	9а	19	1	-	1	-	-	100%	100%
	9б	20	0	-	-	-	-	-	-

### Средний балл по русскому языку и математике в сравнении с окружным и региональным

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		
	школа	округ	школа	округ	школа	округ	регион
Русский язык	29	37	30,9	30	41,5	30	
Математика	13,7	12,5	15,6	14	15,6	14	

6.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2013	37	100%	66	63,38	66,9	63,4
2014	17	100%	67,35	62	67,8	62,5
2015	17	100%	69	63		
2016	20	100%	71,4	67,2		
2017	16	100%	68,1			

7.

### Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2013	37	100%	53	52	51,6	48,7
2014	17	100%	45,41	40,9	47,1	36,9
2015 базовый уровень	9	100%	4,4			
2015 профильный уровень	16	75%	45,5	37,8		



2016 базовый уровень	18	100%	16/4,5	14,6/4,3		
2016 профильный уровень	17	100%	51	46,3		
2017 базовый уровень	14	100%	4,9			
2017 профильный уровень	14	94%	49,4			

## **5. Методическая и научно – исследовательская деятельность**

### **5.1 Общая характеристика**

Приоритетные ориентиры педагогического коллектива при выборе образовательных технологий связаны с основными положениями Программы развития школы:

- Информационная компетентность участников образовательного процесса.
- Преимущество задач программы развития и инновационных преобразований.
- Вариативность реализации этой программы.
- Включение всех субъектов образовательного процесса в решение поставленных задач.

#### **Ориентирами в выборе технологий для педагогов являются:**

- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- создание оптимальных условий для взаимодействия школы и социума через единое информационное пространство школы.

В связи с этим перед школой встала проблема внедрения в практику современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллекта школьников, их творческого потенциала, на обеспечение условий для саморазвития личности.

Включение школы в инновационный процесс, ориентация ее на развитие невозможно без отслеживания инновационной деятельности педагогов, направленной на освоение современных технологий.

#### **В школе реализуются следующие инновационные проекты и направления:**

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Шахматы с первого класса, иностранные языки со второго класса, информатика с третьего класса.
- Преимущество в обучении между начальной школой и средней школой.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся интегрировано в классах и на дому.
- Организация предпрофильной подготовки в 9-ых классов.
- Обучение в 10-11-ых классах по ИОП.
- Проектная деятельность на уроках биологии, иностранного языка, истории, обществознания, проектирования, литературы, математики, технологии.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в дидактике очень высоки, что позволяет говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предположить положительное развитие педагогического эксперимента.

Инновационный опыт школы обеспечивает достижение современных целей

образования. В результате ресурсы, полученные в ходе реализации программы развития, позволяют разрабатывать дальнейшее стратегическое развитие школы в соответствии с идеями «Наша новая школа».

## **6. Воспитательная система «Я - гражданин России»**

**Наша школа работает в различных направлениях, основным из них является гражданско-патриотическое воспитание, которое нацелено на:**

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- Развитие гражданской и социальной ответственности;
- Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Гражданин Отечества – это не только человек, проживающий на территории нашей страны, это законопослушный всесторонне развитый человек. Духовно богатый, соблюдающий нравственные и правовые нормы, физически здоровый – вот идеал Гражданина.

### **Содержание образовательного и воспитательного процессов.**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица воспитательная работа разработана и ведётся по программе патриотического воспитания «Я–Гражданин России». Основное внимание уделено именно патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

### **ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений:

#### **● Гражданско-патриотическое воспитание**

Проводятся:

- ✓ конкурсы рисунков «Пусть всегда будет мир!»,
- ✓ различные акции: «Поздравь ветерана», «Накорми птиц», «Подари книгу», «Чистый берег», «Вам, защитники Отечества» и другие.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий, включённых в «Традиционный календарь».

- ✓ Это праздники: «Мои Земляки», посвященные Героям Советского Союза, Героям Соц. труда, ветеранам ВОВ, ветеранам труда, интересным людям села;
- ✓ посвящение первоклассников в школьники, посвящение 9ти классников в старшеклассники,
- ✓ «Звёзды школы»,
- ✓ встречи с ветеранами афганской войны,
- ✓ конкурсы сочинений и стихов «Люблю тебя мой край родной»,
- ✓ исторические вечера.
- ✓ КТД «Дружба народов»
- ✓ Традиционно в феврале проводится месячник Защитника Отечества.

- ✓ Ко Дню Победы во всех классных коллективах проходят праздники «Поклон тебе, солдат России», для уч-ся школы проводится викторина «Дорогой Победы».

Уч-ся школы сотрудничают с хором ветеранов «Добрая песня» и приглашают участников хора на праздничные мероприятия.

Ежегодно уч-ся школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы. В школе работает историко-краеведческий кружок «Поиск», его посещают учащиеся 7-11 классов

- **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми.

Проводятся такие мероприятия как:

- ✓ встречи с местными поэтами, композиторами, художниками;
- ✓ организуются посещение театров г. Самары, различных выставок, экскурсионные поездки по городам России;
- ✓ творческие конкурсы: чтецов, исполнителей авторской песни, актёрского мастерства, талантов;
- ✓ беседы «Что такое красота?», «Как прекрасен этот мир!»;
- ✓ диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве»;
- ✓ организуются литературные гостиные, посвященные поэтам, писателям.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми. В школе работают кружки «Изобразительное искусство», ансамбль «Резонанс» «Школа - цветущий сад».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Реализуется в рамках программы «Здоровье».

Традиционно в школе проводятся:

- ✓ чемпионаты по волейболу, футболу, футзалу, теннису, баскетболу;
- ✓ соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам;
- ✓ спортивные праздники: «Мы- спортивная семья», «А, ну-ка, парни!», «Неразлучные друзья- взрослые и дети», «О спорт, ты мир!»
- ✓ День здоровья «Спорт, здоровье, красота»

45% уч-ся школы посещают спортивные секции в школе и ДЮСШ.

Спортсмены нашей школы участвуют во всех районных, окружных и областных соревнованиях. В районных и окружных соревнованиях стабильно занимают призовые места. (см. приложение)

- **Воспитание познавательных интересов**

Одной из удачных форм организации этой деятельности являются предметные недели, которые проходят под девизом «Мир освещается солнцем, а человек знаниями»

В рамках интеллектуального марафона используются разнообразные формы работы: викторины, КВН, «Брейн-ринг», «Звёздный час», «Счастливый случай», «Своя игра», «Колесо истории», интеллектуальные аукционы.

В школе работает кружок «Родник».

Учащиеся школы участвуют в интеллектуальных конкурсах районного и областного уровня и занимают призовые места ( см. приложение)

#### ● **Экологическое воспитание**

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Нашим девизом стали слова великого любителя природы М.М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе. Поэтому стало традицией проведение таких мероприятий:

- ✓ акции: « Каждой пичужке - наша кормушка»; «Посади дерево», «Б.Глушица наш дом - будь хозяином в нём!», «Чистый берег»,
- ✓ проекты: «Нам нужен пляж!», «Стадион –лицо села»;
- ✓ Экологическая викторина «Знатоки природы»; «Экология реки Иргиз»
- ✓ Лекторий «Живая планета»;
- ✓ Субботники по благоустройству пришкольного двора, улиц села, парка;
- ✓ Походы по родному краю;
- ✓ читательская конференция «Живая природа»;
- ✓ биологическая игра «По следам Робинзона»;
- ✓ День экологической культуры;
- ✓ Школьный этап районной эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края»

Проектно-исследовательская деятельность используется в кружковой работе «Родник».

#### ● **Профориентационное и трудовое воспитание**

Профориентационное и трудовое воспитание реализуется в рамках разработанной программы «Профессиональная ориентация учащихся», которая нацелена на воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, готовности к профориентационному самоопределению, уважение к людям труда. В школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нем!»;
- ✓ Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ Организация встреч со специалистами предприятий села и преподавателями учебных заведений
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ Конкурс рисунков «Все работы хороши...»;
- ✓ Турнир «Клуб знатоков профессий»;
- ✓ «Мой выбор» - серия классных часов по профориентации;
- ✓ Посещение учебных заведений в дни открытых дверей.

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики на пришкольном участке.

**Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления. В школе работают кружки различной направленности:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Ансамбль «Резонанс»	Кудрина Н.П.
2.	Изобразительное искусство	Куликова Г.А.
3.	Школа - цветущий сад	Бычкова Е.А.
4.	Лыжная подготовка	Шевчун В.Н.
5.	Волейбол	Астапов Е.Ю.
6.	Поиск	Рыбкина И.В.

**В школе работает Научное Общество Учащихся (НОУ) «Идущие в будущее».** НОУ является самостоятельным формированием, объединяющим учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Работа НОУ осуществляется в соответствии с планированием. В 2015-2016 учебном году НОУ решало следующие задачи:

- ✓ Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- ✓ Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- ✓ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- ✓ Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешаются на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях. Учащиеся школы принимают активное участие в окружных и областных научно-практических конференциях и показывают хорошие результаты ( см. приложение)

Школьное научное общество объединяет 15 учащихся 8-11 классов в составе двух секций: естественнонаучная и гуманитарная. Работа строится в трёх направлениях.

1. Организация научного исследования и подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференциях различного уровня.
2. Подготовка материалов для «Комнаты боевой и трудовой славы»
3. Участие в социальном проектировании.

Работа по первому направлению предусматривает изучение основ научного исследования и проведение консультаций учителей – предметников, руководителей научных работ учащихся. Проводятся семинары и индивидуальные консультации. Итогом данной работы является научное исследование, подготовленное для участия в конференциях.

В текущем учебном году учащиеся школы успешно выступали на различных конференциях:

1. Окружная научно-практическая конференция.
2. Областная научно-практическая конференция.
3. Международная конференция « Образование. Наука. Профессия» в г. Отрадном.

#### Итоги участия в конференциях

Автор	Конференция	Результат
Некрасов Дмитрий	Областной конкурс "Взлёт"	Призёр секция «Экономика и менеджмент»
Некрасов Дмитрий	Областной конкурс "Взлёт"	победитель Секция «Экономика и менеджмент»
Яценко Лада Чогонов Павел	Областной конкурс "Взлёт"	Участие Секция « Биология и медицина»
Угарин Алексей	Окружная научно-практическая конференция Областная научно-практическая конференция	3 место Призёр Секция « Экономика»
Некрасов Дмитрий	Окружная научно-практическая конференция	2 место Секция «Экономика»
Сударикова Виктория Митяев Дмитрий	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «История»
Воронова Наталья Пендюхова Елена	Окружная научно-практическая конференция Областная научно-практическая конференция	3 место Участие Секция «География»

Никитченко Арина	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «Педагогика и Психология»
Яценко Лада	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «Экология»
Пендюхова Елена	Всероссийский конкурс учебно - образовательных материалов "Знание - 2015"	лауреат

Участниками НОУ ведётся научно-исследовательская работа с целью поиска материала для «Комнаты боевой и трудовой славы». Ребята активно сотрудничают с муниципальным краеведческим музеем и муниципальным архивным отделом.

Работа над проектами позволяет обратить внимание учащихся на проблемы села, школы, и таким образом, воспитать чувство ответственности за свою Малую Родину. Участники рабочих групп приобретают опыт работы с другими людьми, это способствует развитию коммуникативных способностей учащихся.

Доброй традицией в школе стала **организация выездных экскурсий** в города России накануне национальных праздников. В 2011 году большая группа учащихся посетила город - герой Волгоград накануне Дня Победы. В 2012 году ребята под руководством учителей истории побывали в Москве, накануне праздника Дня народного единства в Санкт-Петербурге на праздновании Дня Победы, 2013 году ребята путешествовали по Золотому кольцу, 2016 году ребята посетили город - герой Волгоград, 2017 – город Санкт – Петербург.

Одной из самых удачных форм работы считаем **коллективно-творческое дело «Дружба народов»**, в котором принимают участие школьники всех классов. На протяжении 14 лет в школе КТД посвящено решению проблемы воспитания межэтнической толерантности. Данная работа позволила вовлечь учащихся всей школы. Учащиеся школы в течение 14 лет изучили национальный состав нашей школы, Б.- Глушицкого района, Самарской обл., ближнего зарубежья. КТД включает в себя три этапа: на первом - классы с 1 по 11 получают творческие задания – собрать материал о национальностях, обучающихся в школе, проживающих в Б.Глушицком районе, в Самарской области, в ближнем зарубежье. На втором этапе они должны представить материалы на суд зрителей. Учащиеся готовят стенгазеты, в которых размещают материал об истории и современном развитии народов, готовят презентации, на переменах собирают учащихся для организации национальных игр. Наиболее творческие классы наряжаются в национальные костюмы, встречают утром учителей и учеников хлебом солью, на переменах угощают национальными блюдами. Завершающим этапом является фестиваль «Дружбы народов». Учащиеся готовят выступления: поют национальные песни, читают стихи поэтов разных национальностей, танцуют национальные танцы. Такой подход позволил детям, гордящимся своим происхождением, продемонстрировать свои знания и

умения, а также всем остальным лучше узнать культурные корни своих товарищей по школе. В организации данных мероприятий школа сотрудничает:

- с Большеглушицким филиалом Елемай Самарской региональной казахской национально-культурной автономии общественной организации «Ак-жол»;
- с башкирским национальным ансамблем «Яшлек» с. Таш-Кустьяна;
- с народным хореографическим коллективом «Подснежник»

Все они вносят вклад в воспитание межэтнической толерантности.

Серьёзное внимание мы уделяем формированию у учащихся осознание своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае воспитанию чувства гордости за то, что учащиеся учатся именно у нас, являясь учениками ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Этому в большей степени способствовало создание в нашей школе **пионерской организации «Радуга»**,единственной в районе.

Проанализировав положение с воспитанием детей и подростков, педагогический коллектив школы предложил реализовать **проект «Пионерская организация»**. Было решено создать свою школьную детскую организацию. Творческая группа провела анкетирование среди педагогов, учащихся по вопросу: «Нужна ли детская организация в школе?». Анкетирование показало, что 90% учащихся поддерживают идею создания пионерской организации, 85% учителей также высказались «за». Второй этап - изучение мнения родителей. На общешкольном собрании особого энтузиазма мы не увидели, хотя в проводимом анкетировании 90% опрошенных, идею создания пионерской организации поддержали. В школе были объявлены конкурсы: на название пионерской организации, герб, знамя, символику.

Учитывая все предложения, творческая группа разработала положение о пионерской организации «Радуга» (см. приложение). Пионерская организация **«Радуга» (Радость, Азарт, Доброта, Ум, Гуманизм, Авторитет)** – добровольный союз ребят и взрослых, объединяющая себя среди людей и для людей. Пионерская организация способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения, стремлению сделать жизнь лучше, добрее, справедливее.

В настоящее время в её рядах насчитывается 179 пионеров, которые объединены в 8 отрядов. У организации есть своя символика: Герб, Флаг, девиз, гимн, каждый отряд имеет определенный цвет галстука, название отряда, девиз и отрядную песню. Пионерская организация принимает активное участие во внутренней работе школы, класса, способствует реализации творческого потенциала личности, расширяет формы досуга.

Калейдоскоп пионерских дел разнообразен – это и тимуровская помощь ветеранам войны и пожилым людям, и экологическая работа по очистке лесопосадок, это и вожатская помощь младшим.

Каждый отряд закреплен за ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и ветеранами педагогического труда, оказывает посильную помощь в течение всего года. Поздравляют их в День пожилых людей, в День защитников Отечества, в День



Победы. Не остаются без внимания и воины-афганцы, воины-чеченцы, они приглашаются на торжественные линейки и классные часы.

На становление жизненных позиций учащихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как **ученическое самоуправление**. В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет деятельных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга».

### **Структура самоуправления в нашей школе трёхуровневая.**

Третий уровень	<b>Общешкольное самоуправление.</b> Управляющий совет. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.
Второй уровень	<b>Школьное ученическое самоуправление.</b> Общешкольное ученическое собрание. Совет обучающихся. Совет старшеклассников. Совет деятельных. Совет пионерской дружины «Радуга».
Первый уровень	<b>Ученическое самоуправление в классных коллективах.</b> Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

### **СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.***

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы **системы работы педагогического коллектива школы с родителями.**

**Цель:**сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

#### **Задачи:**

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Организация совместных дел.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

#### **Формы работы с родителями:**

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский лекторий:

“Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”,

“Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;

- встречи с медицинскими работниками:

“Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;

- встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями:

«Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов»,

«Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования», «Предпрофильное обучение — социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации»;

- “круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”;
- встреча с юристом, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», семейных альбомов;
- мероприятия: КВНы, интеллектуальное казино: «О, счастливчик!», «Седьмое чувство», «Наша родословная»;
- конференция «Круг семейного чтения»;
- совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;
- выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»;
- совместные выезды учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- участие в работе Управляющего совета;
- организация деятельности Родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;

Родители активно принимают участие в агитационной работе за здоровый образ жизни (выступают с лекциями, выпускают агитационные листовки), организуют походы, выезды уч-ся в театры и музеи. Работа с родителями ведётся согласно разработанной программе «Семья»

**Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:**

- опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;

- использование потенциальных возможностей учителей;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

<b>Название программы</b>	<b>Направление</b>	<b>Участники</b>
<b>«Я – гражданин России»</b>	Гражданско-патриотическое	1 -11 классы
<b>Нравственное воспитание</b>	Духовно-нравственное	1-11 классы
<b>«Здоровье»</b>	Здоровьесберегающее	1-11 классы
<b>«Семья»</b>	обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.	Учащиеся, учителя, родители
<b>«Профессиональное самоопределение учащихся»</b>	Профориентационное	5-11 классы
<b>«Профилактика негативных явлений»</b>	Профилактическое	5-11 классы

## **7. Результативность воспитательной системы**

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

### **Основные критерии оценки эффективности нашей воспитательной системы:**

- 1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- 2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- 3.Динамика правонарушений.
- 4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.
- 5.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
- 6.Состояние здоровья учащихся.
7. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.
8. Психологический комфорт в школе и классных коллективах.

Психологическая служба школы ежегодно проводит мониторинг, используя следующие методики: тест Шурковой, методика Овчаровой, социометрия, методика Андреева.

Результаты, полученные в ходе исследования, доказывают эффективность работы в рамках воспитательной системы «Я - Гражданин России».

**Ученическое самоуправление** -В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет дежурных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга». В органах ученического самоуправления задействованы **96 учащихся**.

**Динамика правонарушений.** В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности уч-ся, стоящих на учете в ГДН:

2012-2013 уч год – 5 учащихся

2013-2014 уч.год – 4 учащихся

2014-2015 уч год – 3 учащихся

2016-2017уч год – 3 учащихся

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди уч-ся.

**Состояние здоровья учащихся.**

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Результатом всей проводимой работы в рамках программы «Здоровья» можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

**Психологический комфорт в школе и классных коллективах.**

Чтобы выяснить отношение родителей к школе в мае были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе». Особенности этой взаимной заботы видны из анализа результатов анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие 204 родителя школы):

1. 81 % опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок учится именно в этой школе, 83 % родителей отмечают, что их ребёнку нравится школа, 94 % родителей довольны классным руководителем.
2. 77 % опрошенных родителей отмечают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы и досуга. Этому способствует хорошая материально-техническая база (с этим согласны 76 % родителей)

Немаловажным фактором является благоприятная психологическая атмосфера, созданная в школе (с этим согласны 83 % родителей);

Большинство родителей удовлетворены образовательными услугами школы (87 % родителей отмечают, что школа обеспечивает высокий уровень качества образования и воспитания). Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

## **7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В настоящее время в школе обучается 544 уч-ся. На учете в ПДН и КДН стоит 2 человека .

Все вопросы общей и индивидуальной профилактики в школе решаются планомерно и обсуждаются на заседаниях «малого педсовета», административных совещаниях, Совете по профилактике правонарушений. Регулярно проводятся заседания всего педагогического коллектива, где анализируется проделанная работа за отчетный период, а также утверждаются и принимаются программы воспитательной работы в школе с учетом разрабатываемых нововведений.

В школе реализуются следующие воспитательные программы, направленные на профилактику правонарушений и работу с неблагополучными семьями:

- «Профилактика негативных явлений»;
- «Детство без алкоголя»;
- «Семья»;
- «Нравственное воспитание уч-ся»;
- «Я – гражданин России»;
- «Профессиональное самоопределение уч-ся».

У классных руководителей имеются тетради, где фиксируются данные по работе с уч-ся и его семьей. На каждого подростка, стоящего на учете в ПДН имеется характеристика, за такими детьми закреплены «шефы» из числа педагогов. С данными учащимися ежемесячно проводятся индивидуальные профилактические беседы, они вовлекаются во все классные и общешкольные мероприятия, имеют разовые поручения.

В школе работают программы: «Правильный выбор», «Сталкер», которыми руководит педагог-психолог Лазутчева Т.И.. Данные программы направлены на формирование социальных установок здорового образа жизни и профилактику негативных явлений.

Программами охвачены уч-ся 9 – 11х классов.

С уч-ся начальных классов ведётся программа «Детство без алкоголя», направленная на сохранение и укрепление здоровья человека.

Важным моментом в профилактической работе является сотрудничество школы с центром «Семья». С момента своего открытия этот центр помогает учащимся из семей, которые находятся в кризисной ситуации. Ежедневно с уч-ся нашей школы сотрудники « Отдела социальной помощи семье и детям» проводят занятия, тренинги, игры, беседы на профилактические темы. 9 учащихся школы занесены в областной банк данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приказом по школе назначен ответственный за работу с этими учащимися и за сотрудничество с банком. Ежемесячно в « Отдел социальной помощи семье и детям» предоставляется информация о мероприятиях, проведённых с учащимися и о вовлечении их в общественные дела школы и класса.

Информация из школы о семьях, находящихся в социально-опасном положении и об учащимся, уклоняющихся от обучения по неуважительным причинам, направляются в другие заинтересованные службы, после того, как принятые школой меры воспитательного воздействия оказались безрезультатными.

Ежегодно в школе проводится день профилактики с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП, инспектора ПДН, и других членов КДН.

Создание в школе детского объединения, кружков, осуществление досуговых программ, организация различных вечеров, конкурсов – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. В школе работают 5 кружков различной направленности, которые в общей сложности посещают 125 учащихся.

В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности учащихся, стоящих на учете и в ПДН.

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди обучающихся.

## **7.2 Охват учащихся дополнительным образованием**

Самореализация личности, развитие творческих способностей осуществляется через систему дополнительного образования. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 3 объединениями художественно-эстетического направления, 1 объединение общественной направленности, 1 НОУ. В них занято 48% учащихся.

### 7.3 Результаты участия в конкурсах и соревнованиях за 2016-2017 уч. год

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Количество участников
Конкурс рисунков «Вместе ярче»	районный	3 место Ширин Никита (рук. Корнева Г.М.)	14
Конкурс чтецов	районный	1 место-Чогонов Павел (рук. Кузнецова О.В), 1 место- Романцов Николай (рук. Резникова Л.А.)	4
Конкурс агитбригад по профориентации	окружной	3 место – (рук.Кудрина)	12
конкурс социального плаката, пропагандирующего чтение «Читать не вредно, вредно не читать»	районный	2 место (рук. Куликова Г.А.)	10
конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	районный	2 место –Мокшина Кира (рук. Пряхина Е.М.)	5
Конкурс агитбригад по ПДД	районный	1 место (рук. Кудрина Н.П.)	11
окружной этапа I международного Пушкинского литературного конкурса «Друзья по вдохновению»	окружной	2 место – Орлова Виктория 10 кл рук. Колесова Е.Г.	4
Окружной конкурс «Мир в радуге профессий» Номинация - сочинение	окружной	1 место – Чванова Елена рук. Колесова Е.Г	3

Окружной конкурс «Изобразительное творчество»	окружной	2 место – Рыгалова Полина. 3 место – Сысенко Алёна Рук. Куликова Г.А	8
Конкурс детской сольной песни «Серебряный микрофон»	районный	2 место – Белоногова Милена рук. Кудрина Н.П.	34
Научно практическая конференция	окружной	1 место – Телегенеа Диана – 7 «Б»(рук. Резникова Л.А.) 3 место: Кукушкина Надежда, Воронова Наталья 9»А»(рук. Кукушкина Л.Х.) Зенченко Екатерина 10кл (рук. Рыбкина И.В.) Миляева Анастасия-10 кл(рук. Воронцова О.И.)	5
Фестиваль «Радуга Поволжья» в г. Новокуйбышевске	региональный	Дипломанты (рук. Кудрина Н.П.)	12
Футбол	районный	1 место	12
Лёгко-атлетический кросс	районный	1 место (младшая группа) 2 место (старшая группа)	8
Мини футбол	районный	1 место	12
Мини –футбол в школу	окружной	2 место	12
Мини –футбол в школу	областной	3 место	12
Волейбол	районный	2 место (девушки) 2 место (юноши)	14
КЭС –Баскет	Районный	2 место (девушки) 2 место (юноши)	16
Военизированная лыжная эстафета на приз героя Советского Союза Попова	Районный	1 место	8
День лыжника	Районный	1 место	146

		3 место	
Лыжные гонки	районный	1 место (старшая группа) 2 место (средняя группа) 2 место (младшая группа)	20
Баскетбол (старшие)	районный	2 место (юноши) 2 место (девушки)	14
Баскетбол (средние)	районный	1 место (мальчики) 1 место (девочки)	14
Олимпийское образование	районный	2 место (Никитченко А.)	8
Волейбол (младшие)	районный	1 место (мальчики) 1 место (девочки)	14
Волейбол (средние)	районный	3 место (мальчики)	14
Президентские состязания	окружной	3 место	20
Легкая атлетика	районный	1 место (старшие) 2 место (средние) 3 место (младшие)	16
«Вместе сила»	районный	2 место	12
Спартакиада	Окружной	1 место	22
Спартакиада	районный	1 место (старшие) 2 место (средние) 1 место (младшие)	30

## **8. Организация профориентационной работы в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица ведет профориентационную работу согласно разработанной программе «Профессиональное самоопределение учащихся». Цель данной программы: на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, диагностика и коррекция. Важное значение в реализации программы отводится классным часам, дискуссиям, профориентационным играм, тренинговым формам активизации учащихся. Для достижения поставленной цели были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- КТД «Парад профессий» (1- 11 кл.);
- День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нём!»;
- Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус» (8 – 11 кл);
- Конкур рисунков «Мой выбор» (5-7 кл);



- Экспресс-опрос «Моё место в жизни» (11 кл);
- Классные родительские собрания: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию» (8 - 11 кл);
- Проведены тренинговые занятия по активизации своих намерений по профессиональному выбору с уч-ся 9х и 11х классов;
- Проведено тестирование уч-ся по анкете «Ориентирование» (8 – 11 кл);
- Вечер встречи выпускников;
- Проведена диагностика по изучению готовности уч-ся к профопределению;
- Проведена диагностика профессиональных склонностей уч-ся 8х классов.

Раздел «Профориентация учащихся» представлен в планах воспитательной работы классных руководителей и эффективно реализуется. Классные руководители работают согласно этому плану.

Практикуются разные формы профориентационной работы:

- Беседы: «Какие бывают профессии» (9 «Б» кл), «Пути, которые мы выбираем» (9 «А»).
- Классные часы: «У меня растут года...» (11 кл); «Все работы хороши - выбирай на вкус!» (4 «А», 4 «Б»), «Ваши интересы и склонности» (9 «А», 9 «Б»),
- Диагностика по выявлению склонностей и способностей уч-ся ( в 8х, 9х и 11х классах);
- Анкетирование уч-ся по «Анкете интересов» (9х – 11х классов);
- Тестирование уч-ся по анкете «Профильная школа» (9е классы);
- Встречи со специалистами: «Библиотекарь – интересная профессия» с приглашением библиотекаря (4 «А»); «Люди труда на селе» с руководителем КФХ «Партнёр» Ракитиным А.В.; «Секреты мастерства» с медсестрой ЦРБ Клемчук С.Н.
- Экскурсии на предприятия района: в районный суд, в пожарную часть, в ООО «Мозаика, в Энергосбыт; в ООО СВГК филиал Самарагаз управление №3 Б.ГлушицаМежрайгаз, в Б.Глушицкий Государственный техникум (4-9 классы)
- Презентации различных профессий (4е, 9е, 11е классы)
- Вечер загадок «Труд – основа жизни» (4 «А»)

Все классы приняли активное участие в КТД «Парад профессий».

## **9.Организация работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в области сбережения здоровья**

Приоритетным направлением работы школы является здоровьесбережение и воспитания ответственности к своему здоровью. Достижению результата по оздоровлению уч-ся способствует вся школьная жизнь, а не только мероприятия. В школе разработана программа «Здоровье». Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьников. **Основная цель** данной программы: Сформировать у уч-ся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью к важнейшим социальным навыкам, способствующих социальной адаптации.

Для достижения данной цели школа решает **следующие задачи:**

- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;
- организация и обеспечение физкультурно–оздоровительной работы, повышение двигательной активности;
- формирование навыков правильного здорового питания;
- организация работы по профилактике вредных привычек.

Внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, согласно программе «Здоровье»

В январе- феврале 2014 года во внеклассной работе особое внимание было отведено мероприятиям, направленным на систематизацию знаний об основах безопасной жизнедеятельности человека, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, а также о поведении в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	Согласно тематическому планированию	Преподаватель-организатор ОБЖ – Астапов Е.В.
2.Тематические классные часы (1 -11 кл)	Январь	Классные руководители 1-11 кл
3.Тематические родительские собрания	февраль	Классные руководители
4.Занятия по правилам дорожного движения (1-6 кл)	февраль	Руководитель ЮИД Кудрина Н.П.
5.Инструктажи сотрудников, учащихся по правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, технике безопасности, правилам дорожного движения	январь	Ответственные: Надеина Т.Ю. Астапов Е.В. классные руководители 1-11 кл

Со 2 по 19 февраля в рамках «Неделя здоровья» проводилась акция под девизом: «Быть здоровым –стильно!».

**В школе работают два оснащенных компьютерных кабинета.** Соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Среди учителей-предметников на уроках в начальном звене, при переходе в 5 класс и на уроках иностранного языка часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации, учитывая при этом, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

В образовательном процессе школы все педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса.

Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые "динамические паузы", а также расписание, учитывающее возрастные особенности детей и смену разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в

поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Физкультурные минуты могут исключаться на отдельных уроках, в ходе контрольных, практических и других подобных работ.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

Влияние активизации двигательной активности учащихся на результаты образовательного процесса мы сможем оценить только в длительной перспективе, а вот влияние на сохранность здоровья очевидно.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Образовательный процесс, строящийся на началах гуманно-личностного подхода, есть в первую очередь процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем.

Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

### **Критерии, по которым определяется эффективность работы**

Педагоги:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и произвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Учащиеся:

- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

### **Основные направления деятельности и формы работы по здоровьесбережению школьников:**

#### **1. Учет состояния здоровья детей:**

1. Анализ медицинских карт обучающихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

## II. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

1. Организация работы спортивных секций, кружков.
2. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем воздухе.
3. Индивидуальные занятия
4. Организация подвижных перемен.
5. Дни здоровья.
6. Физкультминутки (динамические паузы) для обучающихся.
7. Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе.

## III. Урочная и внеурочная работа:

1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
  2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
  3. Спортивные занятия: - волейбол, - баскетбол, - футбол, - настольный теннис, - лыжи, - легкая атлетика, - шашки и шахматы.
- ## IV. Соревнования и спортивные праздники:
- "Веселые старты"
  - "Папа, мама, я - спортивная семья"
  - "Самый сильный, самый смелый"
  - "Большая лыжня» и т.д.

## **При организации образовательного процесса учителя школы используют следующие здоровьесберегающие технологии:**

- **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**-физкультурные минутки, прогулки на свежем воздухе;
  - **МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**- обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями; проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива; организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий;
  - **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**-включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровьеи формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей
  - **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**- внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.
  - **ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**- главная задача - сохранение жизни.
- Выполнение требований и рекомендаций специалистов по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, пожарной инспекции и гражданской обороны.
- Выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;
  - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;
  - Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

## 9.1. Организация работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведётся согласно программе «Здоровье» .

### Уровень удовлетворенности родителями различными условиями образовательного процесса

- на предмет наличия благоприятного мнения о школе:

Анализ опроса родителей удовлетворенностью различными условиями образовательного процесса показал:

- 97% родителей удовлетворены уровнем учебной нагрузки своих детей,
- 92% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями обучения и психологической комфортностью ребенка,
- 81,6% считают что методы и критерии оценки знаний ребенка достаточно объективны,
- 78,3% удовлетворены материально-техническим оснащением школы

### Выводы:

Вся выше перечисленная плодотворная и активная деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента учащихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создает благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию учащихся на высокий образовательный результат. Результатом всей работы можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

	2014-2015 уч. год	2015-2016уч.г од	2016-2017уч.год
	Число уч-ся	Число уч-ся	Число уч-ся
1. Нарушение опорно-двигательного аппарата	110	105	101
2.Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	5	4	3
3. Нарушение со стороны дыхательной системы	2	1	1
4. Нарушение со стороны ЖКТ	6	5	3
5. Нарушение зрения	13	13	12

### 8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.

		3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и старшем звене. 5. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровнях. 6. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. 3. По окружному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 4. Повышается результативность участия в районных, региональных и мероприятиях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

1. Поставленные задачи на 2016 -2017 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100 %;
- показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- сформирована система профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования, по результатам

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на всех ступенях снизился;
- на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в новой форме по некоторым предметам по выбору
- недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам.
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. **Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями и запросами обучающихся**
2. **Совершенствование здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся**
3. **Модернизация информационной среды школы**
4. **Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.**

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

активного использования электронных средств,  
информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	544 человека	518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	266	239человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240	242 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	207/44%	217 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	41,33 Балла	30,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	баллов	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1балл	71,4 баллов



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,4 балла	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	4 человека/ 10%	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/ %	2 человека/ 13%	3 человека/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	720 человек/ 132%	652 человек/ 131 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %	118 человек/ 23%	157челове к/32%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5 человек/9	6 человек/3

			%	%
1.19.2	Федерального уровня	человека/%	0 человек	1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	38человека / 100%	37 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37человека	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	34человека / 92 %	32 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 человека/ 92%	31человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3человека/ 8%	4человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3человека/ 8%	4 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22человека /60%	23 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	человек/%	16 человек/ 43%	16 человек/ 43%
1.29.2	Первая	человек/%	6 человек/ 16%	7 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности	человека/ %	37 человек/	36

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			человека
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 14%	4 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16 человек/ 43%	16 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3человека/ 8%	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16человек/ 43%	13 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	33 человек/ 100%	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	40 человек/ 100%	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2	С медиатекой		нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом ( не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося		3,3 м <sup>2</sup>	3,3 м <sup>2</sup>

Директор \_\_\_\_\_ Фёдоров Е.Ю.

подпись      ФИО

МП

Согласовано на заседании

Управляющего Совета

Председатель \_\_\_\_\_ Митяева Т.Н.

•