государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителейестественно-научного циклаРуководитель МОБычкова Е. А.ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»Заместитель директорапо УВРКопко Н. М.ФИОПротокол Педагогическогосовета №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»ДиректорФёдоров Е.Ю.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 7

***Количество часов в неделю –*** 1

***Количество часов в год –*** 34

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии и Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013г. отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

• нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

• соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

• личностная ориентация содержания образования;

• деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

• усиление воспитывающего потенциала;

• формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Структура курса**

Раздел 1: Введение - 1 ч

Раздел 2: Одноклеточные организмы - 1 ч

Раздел 3: Многоклеточные организмы. - 18 ч

Раздел 4: Строение, индивидуальное развитие, эволюция - 8 ч

Раздел 5: Эволюция животного мира. - 1 ч

Раздел 6: Биоценозы. - 2 ч

Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека. - 3 ч

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата  | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | Современная зоология | 1  | 06.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Простейшие: корненожки, инфузории, жгутиконосцы. | 1  | 08.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Тип кишечнополостные: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. | 1  | 13.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Тип плоские черви: Ресничные, ленточные, сосальщики. | 1  | 15.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Тип круглые черви | 1  | 20.09.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Тип Кольчатые черви | 1  | 22.09.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Тип Моллюски | 1  | 27.09.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Тип Членистоногие | 1  | 29.09.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | Отряды класса насекомых | 1  | 04.10.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Отряды класса насекомых. | 1  | 06.10.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | отряд перепончатокрылые. | 1  | 11.10.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | тип Хордовые. Классы рыб. | 1  | 13.10.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Класс земноводные или амфибии. | 1  | 18.10.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Класс пресмыкающихся. | 1  | 20.10.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Класс птицы. | 1  | 25.10.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | Отряды класса птиц. | 1  | 27.10.16 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Класс млекопитающие или звери. | 1  | 08.11.16 |  | Формирование норм употребления языка |
| 18 | Отряды класса млекопитающих. (китообразные, ластоногие). | 1  | 10.11.16 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 19 | Отряды класса млекопитающих: Парнокопытные и непарнокопытные. | 1  | 15.11.16 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 20 | Отряды класса млекопитающих: Приматы. | 1  | 17.11.16 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 21 | опорно-двигательная система. | 1  | 22.11.16 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 22 | Органы дыхания и газообмен. | 1  | 24.11.16 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 23 | Органы пищеварения. | 1  | 29.11.16 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 24 | Кровеносная система. Кровь. | 1  | 01.12.16 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 25 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1  | 06.12.16 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 26 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 1  | 08.12.16 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 27 | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1  | 13.12.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 28 | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1  | 15.12.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 29 | Доказательства эволюции животных. | 1  | 20.12.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 30 | Естественные и искусственные биоценозы. | 1  | 22.12.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 31 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1  | 27.12.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 32 | Одомашнивание животных. | 1  | 29.12.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 33 | Законы России об охране животного мира. | 1  | 10.01.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 34 | Повторение изученного. | 1  | 12.01.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |

**Требования к уровню обученности**

В результате изучения биологии ученик должен:

**Знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения организмов животных разных систематических групп.

**Уметь**

***- объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, родство и общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***- изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием  животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные  части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных  отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и разведения домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты обучения биологии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.