государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителейестественно-научного циклаРуководитель МОБычкова Е. А.ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»Заместитель директорапо УВРКопко Н. М.ФИОПротокол Педагогическогосовета №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»ДиректорФёдоров Е.Ю.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 5

***Количество часов в неделю –*** 1

***Количество часов в год –*** 34

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», с учетом авторской программы «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.» Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013г и предназначена для учащихся 5  класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура лабораторных ,тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

**Задачи:**

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

• незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие

• пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности

• низкий уровень общей осведомлённости

• нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной

• недостаточность зрительного и слухового восприятия

• слабая координация движения, недоразвитие моторики

• негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкция, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)

• снижение познавательной активности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• развитие восприятия, представлений, ощущений;

• развитие памяти;

• развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• развитие умения выделять сходство и различие понятий;

• развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

• развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

• формирование умения преодолевать трудности;

• воспитание самостоятельности принятия решения;

• формирование адекватности чувств;

• формирование устойчивой и адекватной самооценки;

• формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

• коррекция монологической речи;

• коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность учащихся.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности. Формы работы для детей с ОВЗ:

• индивидуальная

• групповая

• по образцу по алгоритму

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьёзная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.

Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Использовать составляющие проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Ученик получит возможность научиться*

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусов животных.

Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.

Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Структура курса**

Раздел 1: Введение - 3 ч

Раздел 2: Клеточное строение Организмов. - 2 ч

Раздел 3: Царство Бактерии - 2 ч

Раздел 4: Царство грибы. - 4 ч

Раздел 5: Царство Растения. - 6 ч

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата  | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | Биология- наука о живой природе | 1  | 07.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Среды обитания организмов. | 1  | 14.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1  | 21.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Устройство увеличительных приборов | 1  | 28.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Строение клетки. | 1  | 05.10.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1  | 12.10.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1  | 19.10.16 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Общая характеристика грибов. | 1  | 26.10.16 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | Шляпочные грибы. | 1  | 16.11.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Плесневые грибы и дрожжи. | 1  | 23.11.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | Грибы-паразиты. | 1  | 30.11.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | Водоросли. | 1  | 07.12.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Лишайники. | 1  | 14.12.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Мхи. | 1  | 21.12.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1  | 28.12.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | Голосеменные. | 1  | 11.01.17 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Покрытосеменные или цветковые. | 1  | 18.01.17 |  | Формирование норм употребления языка |

**Требования к уровню обученности**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую   информацию   в   различных  источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.