государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  естественно-научного цикла  Руководитель МО  Бычкова Е. А.  ФИО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  Копко Н. М.  ФИО  Протокол Педагогического  совета №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»  Директор  Фёдоров Е.Ю.  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 9

***Количество часов в неделю –*** 2

***Количество часов в год –*** 68

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Рабочая программа для 9-х классов составлена на основе программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013г.

Цели: развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

Задачи:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачи обучения:

Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

Овладение умениями использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

Задачи развития:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи воспитания:

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

**Структура курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов |
| **Введение** | 2 |
| **Уровни организации живой природы** | 54 |
| Тема 1.1 Молекулярный уровень | 10 |
| Тема 1.2 Клеточный уровень | 15 |
| Тема 1.3 Организменный уровень | 14 |
| Тема 1. 4 Популяционно-видовой уровень | 3 |
| Тема 1.5 Экосистемный уровень | 8 |
| Тема 1.6 Биосферный уровень | 4 |
| **Эволюция** | 7 |
| **Возникновение и развитие жизни** | 7 |
| Итого | 70 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. | 1 | 06.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Сущность жизни и свойства живого. | 1 | 08.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Молекулярный уровень: общая характеристика. | 1 | 13.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Углеводы. | 1 | 15.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Липиды. | 1 | 20.09.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Состав и строение белков. | 1 | 22.09.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Функции белков. | 1 | 27.09.16 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Нуклеиновые кислоты. | 1 | 29.09.16 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | АТФ и другие органические соединения клетки. | 1 | 04.10.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Биологические катализаторы. | 1 | 06.10.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | Вирусы. | 1 | 11.10.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы» | 1 | 13.10.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Клеточная теория | 1 | 18.10.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Клетка – структурная и функциональная единица жизни. | 1 | 20.10.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Ядро | 1 | 25.10.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. | 1 | 27.10.16 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. | 1 | 10.11.16 |  | Формирование норм употребления языка |
| 18 | Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | 1 | 15.11.16 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 19 | Эукариоты и прокариоты | 1 | 17.11.16 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 20 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. | 1 | 22.11.16 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 21 | Энергетический обмен в клетке. | 1 | 24.11.16 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 22 | Питание клетки, его типы. | 1 | 29.11.16 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 23 | Фотосинтез и хемосинтез. | 1 | 01.12.16 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 24 | Гетеротрофы. | 1 | 06.12.16 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 25 | Синтез белков в клетке. | 1 | 08.12.16 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 26 | Деление клетки. Митоз | 1 | 13.12.16 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 27 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы» | 1 | 15.12.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 28 | Бесполое размножение организмов. | 1 | 20.12.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 29 | Половое размножение организмов. Оплодотворение. | 1 | 22.12.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 30 | Онтогенез. Биогенетический закон. | 1 | 27.12.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 31 | Законы Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. | 1 | 29.12.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 32 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание | 1 | 10.01.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 33 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | 12.01.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 34 | Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. | 1 | 17.01.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 35 | Взаимодействие генов. | 1 | 19.01.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 36 | Генетика пола. | 1 | 24.01.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 37 | Закономерности изменчивости. Норма реакции. | 1 | 26.01.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 38 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. | 1 | 31.01.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 39 | Основы селекции. Работы Н.И.Вавилов. | 1 | 02.02.17 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 40 | Основные методы селекции. | 1 | 07.02.17 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 41 | Контрольно – обобщающий урок по теме: «Организменный уровень организации живого» | 1 | 09.02.17 |  | Совершенствование устной речи |
| 42 | Критерии вида | 1 | 14.02.17 |  | Расширение речевой практики |
| 43 | Л/р «Изучение морфологического критерия на примере растений местной флоры.» | 1 | 16.02.17 |  | Формирование норм употребления языка |
| 44 | Популяция – форма существования вида | 1 | 21.02.17 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 45 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | 1 | 28.02.17 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 46 | Состав и структура сообщества. | 1 | 02.03.17 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 47 | Цепи питания. Потоки вещества и энергии в экосистеме. | 1 | 07.03.17 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 48 | Продуктивность сообщества. | 1 | 09.03.17 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 49 | Искусственные биогеоценозы. | 1 | 14.03.17 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 50 | Экологическая сукцессия | 1 | 16.03.17 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 51 | Экскурсия в биогеоценоз: «Среда обитания, связь организма со средой». | 1 | 21.03.17 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 52 | Обобщение по теме «Экосистемный уровень» | 1 | 23.03.17 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 53 | Биосфера. Среды жизни | 1 | 28.03.17 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 54 | Средообразующая деятельность организмов | 1 | 30.03.17 |  | Развитие способности обобщать |
| 55 | Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 1 | 04.04.17 |  | Обучение построению высказывания |
| 56 | Ч.Дарвин. Основные положения теории эволюции. | 1 | 06.04.17 |  | Развитие логического запоминания |
| 57 | Движущие силы эволюции. | 1 | 11.04.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 58 | Отбор и его формы. | 1 | 13.04.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 59 | Изолирующие механизмы. | 1 | 18.04.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 60 | Микро - и макроэволюции. | 1 | 20.04.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 61 | Основные закономерности эволюции | 1 | 25.04.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 62 | Гипотезы возникновения жизни | 1 | 27.04.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 63 | Современные гипотезы о происхождении жизни. | 1 | 04.05.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 64 | Основные этапы развития жизни. | 1 | 11.05.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 65-68 | Повторение изученного материала | 4 |  |  | Формирование умения опосредованного запоминания |

**Требования к уровню обученности**

В результате изучения биологии 9 класса обучающиеся должны знать / понимать:

* ***признаки биологических объектов:***живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы.
* ***сущность биологических процессов:***обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

* ***объяснять:***роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:***описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:***на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* ***анализировать и оценивать***воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:***находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием ИТ).

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.