государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей  естественно-научного цикла  Руководитель МО  Бычкова Е. А.  ФИО  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  Копко Н. М.  ФИО  Протокол Педагогического  совета №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»  Директор  Фёдоров Е.Ю.  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 8

***Количество часов в неделю –*** 2

***Количество часов в год –*** 68

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013г.

Цели программы в соответствии с ФГОС основного общего образования:

изучить на основе биосоциальной природы человека основные системы органов и их физиологические функции, взаимосвязь обмена веществ, нервной и эндокринной систем с поведением и психикой человека;

сформировать знания об индивидуальном развитии человека, наследственных и приобретенных качествах личности.

задачи изучения курса:

- раскрыть биосоциальную природа человека, определить место человека в природе, раскрыть предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены; познакомить с разноуровневой организацией организма человека;

- изучить основные системы органов, ввести сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике; рассмотреть индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности;

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения**биологии**таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии .В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

* Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
* Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
* Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
* Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
* Активизация речи детей в единстве с их мышлением
* Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
* Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое.  Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом,

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Структура курса**

Введение (2 часа)

РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека (3 часа)

РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма (63 часа)

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организма (6 часов)

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | Науки о человеке. Здоровье и его охра­на | 1 | 06.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Становление наук о человеке | 1 | 09.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Систематическое положение человека | 1 | 13.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Историческое про­шлое людей | 1 | 16.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Расы человека. Среда обитания | 1 | 20.09.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Общий обзор орга­низма человека | 1 | 23.09.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Клеточное строение организма | 1 | 27.09.16 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Ткани: эпителиаль­ная, соединительная, мышечная | 1 | 30.09.16 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция | 1 | 04.10.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Значение опорно-двигательного аппа­рата, его состав. Строение костей | 1 | 07.10.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | Скелет человека. Осевой скелет и ске­лет конечностей | 1 | 11.10.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | Соединения костей | 1 | 14.10.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Строение мышц. Об­зор мышц человека | 1 | 18.10.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Работа скелетных мышц и её регуляция | 1 | 21.10.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Нарушения опорно-двигательной сис­темы | 1 | 25.10.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | 1 | 28.10.16 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Кровь и остальные компоненты внут­ренней среды орга­низма | 1 | 08.11.16 |  | Формирование норм употребления языка |
| 18 | Борьба организма с инфекцией. Имму­нитет | 1 | 11.11.16 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 19 | Иммунология на службе здоровья | 1 | 15.11.16 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 20 | Транспортные систе­мы организма | 1 | 18.11.16 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 21 | Круги кровообраще­ния | 1 | 22.11.16 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 22 | Строение и работа сердца | 1 | 25.11.16 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 23 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения | 1 | 29.11.16 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 24 | Гигиена сердечно­сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | 1 | 02.12.16 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 06.12.16 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 26 | Значение дыхания. Органы дыхатель­ной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыха­тельных путей | 1 | 09.12.16 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 27 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание | 1 | 13.12.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 28 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | 16.12.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 29 | Функциональные возможности дыха­тельной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы ор­ганов дыхания: их профилактика, пер­вая помощь. Приё­мы реанимации | 1 | 20.12.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 30 | Питание и пищеваре­ние | 1 | 23.12.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 31 | Пищеварение в рото­вой полости | 1 | 27.12.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 32 | Пищеварение в же­лудке и двенадцати­перстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочно­го сока | 1 | 10.01.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 33 | Всасывание. Роль пе­чени. Функции толстого кишечника | 1 | 13.01.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 34 | Регуляция пищева­рения | 1 | 17.01.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 35 | Гигиена органов пищеварения. Предуп­реждение желудочно-кишечных инфек­ций | 1 | 20.01.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 36 | Обмен веществ и энергии — основное  свойство всех живых существ | 1 | 24.01.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 37 | Витамины | 1 | 27.01.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 38 | Энергозатраты чело­века и пищевой ра­цион | 1 | 31.01.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 39 | Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган | 1 | 03.02.17 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 40 | Уход за кожей. Гиги­ена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 | 07.02.17 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 41 | Терморегуляция ор­ганизма. Закалива­ние | 1 | 10.02.17 |  | Совершенствование устной речи |
| 42 | Выделение | 1 | 14.02.17 |  | Расширение речевой практики |
| 43 | Значение нервной системы | 1 | 17.02.17 |  | Формирование норм употребления языка |
| 44 | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | 21.02.17 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 45 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, мос­та и мозжечка | 1 | 24.02.17 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 46 | Функции переднего мозга | 1 | 28.02.17 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 47 | Соматический и автономный (вегета­тивный) отделы нервной системы | 1 | 03.03.17 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 48 | Анализаторы | 1 | 07.03.17 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 49 | Зрительный анализа­тор | 1 | 10.03.17 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 50 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | 14.03.17 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 51 | Слуховой анализатор | 1 | 17.03.17 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 52 | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | 1 | 21.03.17 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 53 | Вклад отечествен­ных учёных в разра­ботку учения о выс­шей нервной деятельности | 1 | 04.04.17 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 54 | Врождённые и при­обретённые програм­мы поведения | 1 | 07.04.17 |  | Развитие способности обобщать |
| 55 | Сон и сновидения | 1 | 11.04.17 |  | Обучение построению высказывания |
| 56 | Особенности высшей нервной деятельнос­ти человека. Речь и сознание. Познава­тельные процессы | 1 | 14.04.17 |  | Развитие логического запоминания |
| 57 | Воля. Эмоции. Вни­мание | 1 | 18.04.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 58 | Роль эндокринной регуляции | 1 | 21.04.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 59 | Функция желёз внутренней секреции | 1 | 25.04.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 60 | Жизненные циклы. Размножение. Поло­вая система | 1 | 28.04.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 61 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | 1 | 05.05.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 62 | Наследственные и врождённые заболе­вания. Болезни, передающиеся половым путём | 1 | 12.05.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 63 | Развитие ребёнка после рождения. Ста­новление личности. | 1 | 16.05.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 64 | Интересы, склоннос­ти, способности | 1 | 19.05.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 65-68 | Повторение изученного материала | 1 |  |  | Формирование умения опосредованного запоминания |

**Требования к уровню обученности**

 В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

·    признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

·   сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

·   особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

·    объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

·    изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов;

·    распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

·    сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

·    анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

·    проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·    соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

·    оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

·    рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

·    проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.