государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителейестественно-научного циклаРуководитель МОБычкова Е. А.ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»Заместитель директорапо УВРКопко Н. М.ФИОПротокол Педагогическогосовета №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»ДиректорФёдоров Е.Ю.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 7

***Количество часов в неделю –*** 2

***Количество часов в год –*** 68

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии и Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013г. отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

• нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

• соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

• личностная ориентация содержания образования;

• деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

• усиление воспитывающего потенциала;

• формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Структура курса**

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

Многообразие животных (34ч)

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14ч)

Индивидуальное развитие животных (3ч)

Развитие животного мира на Земле (2ч)

Закономерности размещения животных на Земле (2ч)

Биоценозы (2ч)

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата  | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | История развития зоологии | 1 | 06.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Современная зооло­гия | 1 | 08.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики | 1 | 13.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории | 1 | 15.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стек­лянные, Обыкновен­ные | 1 | 20.09.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Тип Кишечнополост­ные. Классы: Гидро­идные, Сцифоид­ные, Коралловые полипы | 1 | 22.09.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Лен­точные | 1 | 27.09.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Тип Круглые черви | 1 | 29.09.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | Тип Кольчатые чер­ви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты | 1 | 04.10.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Классы кольчецов: Малощетинковые или Олигохеты, Пи­явки | 1 | 06.10.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | Тип Моллюски | 1 | 11.10.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Дву­створчатые, Голово­ногие | 1 | 13.10.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Тип Иглокожие. Классы: Морские ли­лии, Морские звёз­ды, Морские ежи, Го­лотурии или Мор­ские огурцы, Офиуры | 1 | 18.10.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообраз­ные, Паукообразные | 1 | 20.10.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые | 1 | 25.10.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые, Пря­мокрылые, Уховёрт­ки, Подёнки | 1 | 27.10.16 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жу­ки, Клопы | 1 | 08.11.16 |  | Формирование норм употребления языка |
| 18 | Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Рав­нокрылые, Двукры­лые, Блохи | 1 | 10.11.16 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 19 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | 1 | 15.11.16 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многокле­точные животные. Беспозвоночные» | 1 | 17.11.16 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 21 | Тип Хордовые. Под­типы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные | 1 | 22.11.16 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 22 | Классы рыб: Хряще­вые, Костные | 1 | 24.11.16 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 23 | Класс Хрящевые ры­бы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообраз­ные | 1 | 29.11.16 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 24 | Класс Костные ры­бы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеоб­разные, Лососеобраз­ные, Карпообразные, Окунеобразные | 1 | 01.12.16 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 25 | Класс Земноводные или Амфибии. Отря­ды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | 1 | 06.12.16 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 26 | Класс Пресмыкаю­щиеся, или Репти­лии. Отряд Чешуйча­тые | 1 | 08.12.16 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 27 | Отряды пресмыкаю­щихся: Черепахи, Крокодилы | 1 | 13.12.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 28 | Класс Птицы. Отряд Пингвины | 1 | 15.12.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 29 | Отряды птиц: Стра­усообразные, Нандуобразные, Казуарооб­разные, Гусеобраз­ные | 1 | 20.12.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 30 | Отряды птиц: Днев­ные хищные, Совы, Куриные | 1 | 22.12.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 31 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 1 | 27.12.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 32 | Экскурсия «Изуче­ние многообразия птиц» | 1 | 29.12.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 33 | Класс Млекопитаю­щие, или Звери. От­ряды: Однопроход­ные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | 1 | 10.01.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 34 | Отряды млекопитаю­щих: Грызуны, Зай­цеобразные | 1 | 12.01.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 35 | Отряды млекопитаю­щих: Китообразные, Ластоногие, Хобот­ные, Хищные | 1 | 17.01.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 36 | Отряды млекопитаю­щих: Парнокопыт­ные, Непарнокопыт­ные | 1 | 19.01.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 37 | Отряд млекопитаю­щих: Приматы | 1 | 24.01.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 38 | Контрольно-обобщающий урок по те­ме «Многокле­точные животные. Бесчерепные и позво­ночные» | 1 | 26.01.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 39 | Покровы тела | 1 | 31.01.17 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 40 | Опорно-двигательная система жи­вотных | 1 | 02.02.17 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 41 | Способы передвиже­ния и полости тела животных | 1 | 07.02.17 |  | Совершенствование устной речи |
| 42 | Органы дыхания и газообмен | 1 | 09.02.17 |  | Расширение речевой практики |
| 43 | Органы пищеваре­ния | 1 | 14.02.17 |  | Формирование норм употребления языка |
| 44 | Обмен веществ и пре­вращение энергии |  | 16.02.17 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 45 | Кровеносная систе­ма. Кровь | 1 | 21.02.17 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 46 | Органы выделения | 1 | 28.02.17 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 47 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 |  |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 48 | Органы чувств. Регу­ляция деятельности организма | 1 | 02.03.17 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 49 | Продление рода. Ор­ганы размножения, продления рода | 1 | 07.03.17 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1 | 09.03.17 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 51 | Способы размноже­ния животных. Оплодотворение | 1 | 14.03.17 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 52 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | 16.03.17 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 53 | Периодизация и про­должительность жизни животных | 1 | 21.03.17 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 54 | Доказательства эво­люции животных | 1 | 23.03.17 |  | Развитие способности обобщать |
| 55 | Чарлз Дарвин о при­чинах эволюции жи­вотного мира | 1 | 04.04.17 |  | Обучение построению высказывания |
| 56 | Усложнение стро­ения животных. Многообразие видов как результат эволюции | 1 | 06.04.17 |  | Развитие логического запоминания |
| 57 | Естественные и ис­кусственные биоце­нозы | 1 | 11.04.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 58 | Факторы среды и их влияние на биоцено­зы | 1 | 13.04.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 59 | Цепи питания. По­ток энергии | 1 | 18.04.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 60 | ЭкскурсияИзучение взаимосвя­зи животных с дру­гими компонентами биоценоза | 1 | 20.04.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 61 | Воздействие челове­ка и его деятельности на животный мир | 1 | 25.04.17 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 62 | Одомашнивание жи­вотных | 1 | 27.04.17 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 63 | Законы России об ох­ране животного ми­ра. Система монито­ринга | 1 | 04.05.17 |  | Расширение словарного запаса |
| 64 | Охрана и рациональ­ное использование животного мира | 1 | 11.05.17 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 65 | ЭкскурсияПосещение выстав­ки сельскохозяйст­венных и домашних животных | 1 | 16.05.17 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 66-68 | Повторение изученного материала | 3 |  |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |

**Требования к уровню обученности**

В результате изучения биологии ученик должен:

**Знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения организмов животных разных систематических групп.

**Уметь**

***- объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, родство и общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***- изучать  биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием  животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные  части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных  отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и разведения домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты обучения биологии:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.