государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителейестественно-научного циклаРуководитель МОБычкова Е. А.ФИОПротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»Заместитель директорапо УВРКопко Н. М.ФИОПротокол Педагогическогосовета №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Утверждено»ДиректорФёдоров Е.Ю.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Биология**

*Основная школа*

*Базовый уровень обучения*

***Наименование программы –*** «Адаптированная рабочая программа по биологии»

***Класс –*** 6

***Количество часов в неделю –*** 1

***Количество часов в год –*** 34

***Ф.И.О. учителя –*** Воронцова Ольга Ивановна

***Учебный год –*** 2016-2017

**Пояснительная записка АРП**

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по биологии в 6 классе составлена на основе программы курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010. Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

Изучение биологии в 6 классе для детей с задержкой психического развития направлено на достижение следующих ***целей***:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание модуля «Биология»направлено на развитие естественно-научного и экологического мышления школьников на основе биологических и экологических знаний родного края. Данный модуль позволяет решить задачи формирования у школьников краеведческих биологических и экологических знаний, освоения методов исследования природы родного края, знакомство с разнообразием растительного и животного мира Самарской области, охране и бережном отношении ко всем объектам живой природы.

Содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «Биология» (5-11 классы) соответствует возрастным особенностям учащихся и позволяет реализовать региональный компонент, предусмотренный примерными программами общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. – 6 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа для 6 класса для детей с задержкой психического развития предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа внеделю). Программа предполагает ведение фенологиче­ских наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности био­логических явлений в программу введены 17 лабо­раторных работ, 1 практическая работа, 4экскурсии демонстрации опы­тов, проведение наблюдений. Используются индивидуальная проверка, самостоятельные работы по заданиям, самостоятельные практические исследования, биологические диктанты, тестовые задания, письменные проверочные работы. Все это дает возмож­ность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам са­мостоятельной учебной деятельности, способст­вовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Структура курса**

Введение (*2 часа*)

Раздел 1. Клеточное строение организмов (5 часов)

Раздел 2. Царство Бактерии (*3 часа*)

Раздел 3. Царство Грибы(4 часа)

Раздел 4. Царство Растения (*8 часов*)

Раздел 5. Строение и многообразие покрытосеменных растений(*16 часов*)

Раздел 6. Жизнь растений (*15 часов*)

Раздел 7. Классификация растений (*7 часов*)

Раздел 8. Природные сообщества (*6 часов*)

Раздел 9. Развитие растительного мира (2 часа)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока (раздела) | Кол-во часов | Дата  | Вид контроля | Коррекция |
| 1 | Строение семян двудольных растений | 1 | 02.09.16 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 2 | Строение семян однодольных растений | 1 | 09.09.16 |  | Развитие способности обобщать |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем | 1 | 16.09.16 |  | Обучение построению высказывания |
| 4 | Строение корней | 1 | 23.09.16 |  | Развитие логического запоминания |
| 5 | Условия произраста­ния и видоизменения корней | 1 | 30.09.16 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и раз­витие побега | 1 | 07.10.16 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 7 | Внешнее строение листа | 1 | 14.10.16 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизмене­ние листьев | 1 | 21.10.16 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеб­лей | 1 | 28.10.16 |  | Совершенствование наглядно-образного мышления |
| 10 | Видоизменение побе­гов | 1 | 11.11.16 |  | Уточнение представлений об окружающем мире |
| 11 | Цветок и его стро­ение | 1 | 18.11.16 |  | Расширение словарного запаса |
| 12 | Соцветия | 1 | 25.11.16 |  | Расширение объема произвольной механической памяти |
| 13 | Плоды и их класси­фикация | 1 | 02.12.16 |  | Формирование умения опосредованного запоминания |
| 14 | Распространение плодов и семян | 1 | 09.12.16 |  | Совершенствование качества переработки сенсорной информации |
| 15 | Минеральное пита­ние растений | 1 | 16.12.16 |  | Совершенствование устной речи |
| 16 | Фотосинтез | 1 | 23.12.16 |  | Расширение речевой практики |
| 17 | Дыхание растений | 1 | 13.01.17 |  | Формирование норм употребления языка |
| 18 | Испарение воды рас­тениями. Листопад | 1 | 20.01.17 |  | Развитие произвольной слуховой/ зрительной памяти |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении | 1 | 27.01.17 |  | Совершенствоввание качества запоминания (скорость, точность, прочность) |
| 20 | Прорастание семян | 1 | 03.02.17 |  | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 21 | Способы размноже­ния растений | 1 | 10.02.17 |  | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов |
| 22 | Размножение споро­вых растений | 1 | 17.02.17 |  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов |
| 23 | Размножение голосемен­ных растений | 1 | 24.02.17 |  | Развитие избирательного зрительного восприятия |
| 24 | Половое раз­множение покрыто­семенных растений | 1 | 03.03.17 |  | Стимуляция осознания звуковой стороны речи |
| 25 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 | 10.03.17 |  | Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти |
| 26 | Систематика расте­ний | 1 | 17.03.17 |  | Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений |
| 27 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Ро­зоцветные | 1 | 07.04.17 |  | Формирование умения понимать и задавать вопросы |
| 28 | Класс Двудольные. Семейства Паслёно­вые, Мотыльковые (Бобовые)  | 1 | 14.04.17 |  | Развитие способности обобщать |
| 29 | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые) | 1 | 21.04.17 |  | Обучение построению высказывания |
| 30 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 | 28.04.17 |  | Развитие логического запоминания |
| 31 | Важнейшие сельскохозяйственные рас­тения | 1 | 05.05.17 |  | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 32 | Природные сообще­ства. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 | 12.05.17 |  | Обучение узнаванию предметов по существенным признакам |
| 33 | Влияние хозяйствен­ной деятельности человека на растительный мир | 1 | 19.05.17 |  | Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия |
| 34 | Повторение изученного материала | 1 | 26.05.17 |  | Формирование слухо-моторной/ зрительно-моторной координации |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

**уметь**

* ***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека.
* ***изучать биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения.
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Тестовые материалы (приложение)

**Критерии оценивания**

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценки «1», «2»** не ставятся в журнал.