государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2

«Образовательный центр»

с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий

Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей  эстетического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ямщикова Е.А./  Протокол № от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Копко Н.М./  \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  Протокол Педагогического  совета №\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.Ю.Фёдоров/  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ОВЗ**

**«Технология» 5 -8 классы**

**ФГОС**

2016-2017уч.год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по учебному предмету «Технология» 5-8 классы разработана на основе авторской программы ФГОС основного общего образования "Технология ведения дома" Синица Н.В., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. и др., издательства «Вентана-Граф» 2012г.

Программа скорректирована с учётом технических возможностей школы, потребностей школьников, и опыта трудовой и технологической деятельности учащихся.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цели изучения учебного предмета** «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего

образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлѐнности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность, а так же принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального в обучении и т.д.

**Методы:** словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения. методы изложения новых знаний методы повторения, закрепления знаний методы применения знаний методы контроля.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированные,
* деятельностный подход,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые
* самостоятельная работа;
* работа с карточками;
* составление плана работ.

**Виды работы**: работа с печатным текстом; практическая работа. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащегося, его мотивированию к самостоятельной работе. Работа с печатным текстом практикуется на уроке с целью формирования навыка самостоятельного поиска информации. Значительное место уделено ручному труду, в ходе которого совершенствуется развитие мелкой моторики рук. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого раздела.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначение и стоимости продукта труда -изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствие с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи: с алгеброй и геометрией при проведение расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие способы и формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы контроля** | **Форма контроля** |
| Фронтальный опрос | Собеседование, наблюдение, самоконтроль |
| Работа с карточками-заданиями | Тестирование, опросы, тематические кроссворды. |
| Практические работы | Вышивка, сборка электрического кабеля |
| Творческая проектная деятельность | Выполнение проекта |

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования, развитие творческих способностей в ходе выполнения практических и творческих работ.

**Содержание адаптированной рабочей программы**

**Образовательный компонент.** С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучения предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Коррекционный компонент.** Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

1. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ: Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
3. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
7. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
8. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Воспитательный компонент.** Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Предмет «Технология» изучается в 5 и 6 классах – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе – 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| **Разделы и темы программы** | **Количество**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Оформление интерьера** | **3** | **2** | **2** |
| 1. Интерьер и планировка кухни-столовой. | 1 | 1 | - |
| 1. Эскиз кухни-столовой. | 1 | - | 1 |
| 1. Бытовые электроприборы на кухне. | 1 | 1 |  |
| **Кулинария** | **14** | **7** | **7** |
| 1. Санитария и гигиена. | 1 | 1 | - |
| 1. Здоровое питание. | 1 | 1 | - |
| 1. Технология приготовления бутербродов | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология приготовления горячих напитков | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур | 1 | 1 | - |
| 1. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. | 1 | 1 | - |
| 1. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Тепловая кулинарная обработка овощей. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 1 | - |
| 1. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 1 | - | 1 |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | **17** | **11** | **6** |
| 1. Производство текстильных материалов. | 1 | 1 | - |
| 1. Текстильные материалы и их свойства. | 1 | 1 | - |
| 1. Снятие мерок. Изготовление выкроек | 1 | 1 | - |
| 1. Изготовление выкроек | 1 | - | 1 |
| 1. Моделирование рабочей одежды | 1 | 1 | - |
| 1. Раскрой швейного изделия | 3 | 1 | 2 |
| 1. Швейные ручные работы | 2 | 1 | 1 |
| 1. Инструктаж по ТБ При работе на швейной машине. | 1 | 1 | - |
| 1. Бытовая швейная машина. | 1 | 1 | - |
| 1. Основные операции при машинной обработке изделия. | 1 | 1 | - |
| 1. Работа на швейной машине | 1 | - | 1 |
| 1. Влажно – тепловая обработка ткани. | 1 | 1 | - |
| 1. Терминология Влажно – тепловой обработки ткани. | 1 | - | 1 |
| 1. Машинные швы | 1 | 1 | 1 |
| **Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды)** | **14** | **7** | **7** |
| 1. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Изготовление и оформление карманов | 2 | 1 | 1 |
| 1. Соединение кар-манов с нижней частью фартука. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Обработка верхнего среза фартука | 2 | 1 | 1 |
| 1. Обработка пояса. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Соединение пояса с верхней частью фартука | 2 | 1 | 1 |
| 1. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. | 2 | 1 | 1 |
| **Художественные ремёсла** | **11** | **6** | **5** |
| 1. Декоративно-прикладное искусство. | 1 | 1 | - |
| 1. Основы композиции | 1 | 1 | - |
| 1. Орнамент. Символика в орнаменте. | 1 | 1 | - |
| 1. Цветовые сочетания в орнаменте. | 1 | 1 | - |
| 1. Лоскутное шитье | 2 | 1 | 1 |
| 1. Раскрой элементов. | 1 | - | 1 |
| 1. Соединение деталей изделия. | 1 | - | 1 |
| 1. Сборка изделия. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Декоративная и окончательная отделки изделий. | 1 | - | 1 |
| **Технологии творческой и опытнической**  **деятельности** | **8** | **2** | **6** |
| 1. Исследовательская и созидательная деятельность | 8 | 2 | 6 |
| **Итого** | **68** | **35** | **33** |
| 1. **класс** | | | |
| **Вводный урок. Инструктаж по ТБ** | **1** | **1** | **-** |
| Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе | **1** | **1** | **-** |
| **Интерьер жилого дома** | **4** | **2** | **2** |
| 1. «Интерьер жилого дома» | 1 | 1 | - |
| 1. «Разработка интерьера комнаты для подростка» | 1 | - | 1 |
| 1. Комнатные растения в интерьере | 1 | 1 | - |
| 1. Уход за комнатными растениями | 1 | - | 1 |
| **Кулинария** | **12** | **8** | **4** |
| 1. Технология первичной обработки рыбы. | 1 | 1 | - |
| 1. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них | 1 | 1 | - |
| 1. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология первичной обработки мяса. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология приготовления блюд из мяса | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология приготовления блюд из птицы. | 1 | 1 | - |
| 1. Технология приготовления первых блюд. | 1 | 1 | - |
| 1. Сервировка стола к обеду. | 1 | - | 1 |
| 1. Этикет. | 1 | 1 | - |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | **22** | **13** | **9** |
| 1. Свойства текстильных материалов | 2 | 1 | 1 |
| 1. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | 1 | 1 | - |
| 1. Снятие мерок | 1 | 1 | - |
| 1. Построение чертежа плечевой одежды с цельнокроеным рукавом М1:1 | 2 | 1 | 1 |
| 1. Моделирование ночной сорочки | 2 | 1 | 1 |
| 1. *Инструктаж по ТБ* Машинная игла. | 1 | 1 | - |
| 1. Приспособления к швейной машине | 1 | - | 1 |
| 1. Технология изготовления швейных изделий | 1 | 1 | - |
| 1. Раскрой плечевой одежды | 1 | - | 1 |
| 1. Технология дублирования деталей. | 1 | 1 | - |
| 1. Ручные работы | 1 | 1 | - |
| 1. Обработка мелких деталей. | 1 | - | 1 |
| 1. Подготовка и проведение примерки изделия. | 1 | 1 | - |
| 1. Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Обработка срезов подкройной обтачкой. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 2 | 1 | 1 |
| **Художественные ремёсла** | **10** | **4** | **6** |
| 1. Материалы и инструменты для вязания. | 1 | 1 | - |
| 1. Основные приемы технологии вязания крючком | 1 | - | 1 |
| 1. Вязаная цепочка. Составление композиции. | 1 | 1 | - |
| 1. Выполнение цветка | 1 | - | 1 |
| 1. Вязание спицами. | 1 | 1 | - |
| 1. Основные приемы вязания- лицевые петли | 1 | - | 1 |
| 1. Технология вязания спицами- изнаночная петля. | 1 | - | 1 |
| 1. Выполнение вязки резинки | 1 | - | 1 |
| 1. Вязание цветных узоров | 2 | 1 | 1 |
| **Технологии творческой и опытнической**  **деятельности** | **18** | **4** | **14** |
| 1. Исследовательская и созидательная деятельность | 18 | 4 | 14 |
| **Итого** | **68** | **33** | **35** |
| 1. **класс** | | | |
| **Интерьер жилого дома** | **4** | **3** | **1** |
| 1. Вводный урок. инструктаж по т/б. | 1 | 1 | - |
| 1. Интерьер жилого дома | 1 | 1 | - |
| 1. Гигиена жилища | 1 | 1 | - |
| 1. Виды уборки, их особенности | 1 | - | 1 |
| **Кулинария** | **18** | **10** | **8** |
| 1. Санитария и гигиена на кухне. | 1 | 1 | - |
| 1. Физиология питания | 1 | 1 | - |
| 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Приготовление молочных каш, супов и блюд из кисломолочных продуктов | 4 | 2 | 2 |
| 1. Изделия из жидкого теста. Технология приготовления теста и изделий из него | 2 | 1 | 1 |
| 1. Приготовление оладий, блинов, блинчиков | 2 | 1 | 1 |
| 1. Виды теста и выпечки. Инструменты и приспособления для приготовления теста | 2 | 2 | - |
| 1. Приготовление изделий из пресного теста | 2 | - | 2 |
| 1. Сладости, десерты, напитки | 2 | 1 | 1 |
| 1. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 2 | 1 | 1 |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | **14** | **8** | **6** |
| 1. Свойства текстильных волокон | 2 | 2 | - |
| 1. Конструирование швейных изделий.   Построение чертежа прямой юбки. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою | 2 | 1 | 1 |
| 1. Уход за швейной машиной | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология изготовления швейных изделий | 2 | 1 | 1 |
| 1. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ | 2 | 1 | 1 |
| 1. Технология машинных работ. | 1 | 1 | - |
| 1. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом | 1 | - | 1 |
| **Художественные ремёсла** | **14** | **8** | **6** |
| 1. Декоративно-прикладное искусство. Законы восприятия цвета | 2 | 2 | - |
| 1. Ручная роспись тканей в технике холодного батика | 2 | 1 | 1 |
| 1. Ручные стежки и швы на их основе | 2 | 1 | 1 |
| 1. Вышивание счетными швами. Выполнение образца вышивки швом крест | 2 | 1 | 1 |
| 1. Вышивание по свободному контуру.   Атласная и штриховая гладь Выполнение образцов вышивки гладью | 2 | 1 | 1 |
| 1. Швы французский узелок и рококо. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Вышивание лентами | 2 | 1 | 1 |
| **Электротехника** | **2** | **2** | **-** |
| 1. Бытовые электроприборы | 2 | 2 | - |
| **Технологии творческой и опытнической**  **деятельности** | **16** | **6** | **10** |
| 1. Исследовательская и созидательная деятельность | 16 | 6 | 10 |
| **Итого** | **68** | **37** | **31** |
| 1. **класс** | | | |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **2** | **2** | **-** |
| 1. Вводный урок. инструктаж по т/б. Экология жилища | 1 | 1 | - |
| 1. Водоснабжение и канализация в доме | 1 | 1 | - |
| **Семейная экономика** | **5** | **3** | **2** |
| 1. Потребности семьи | 1 | 1 | - |
| 1. Бюджет семьи | 1 | 1 | - |
| 1. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. | 1 | - | 1 |
| 1. Трудовые отношения в семье | 1 | 1 | - |
| 1. Экономика приусадебного участка | 1 | - | 1 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **4** | **2** | **2** |
| 1. Сферы производства и разделение труда | 2 | 1 | 1 |
| 1. Профессиональные интересы, склонности и способности | 2 | 1 | 1 |
| **Художественные ремёсла** | **9** | **5** | **4** |
| 1. История искусства вышивания | 1 | 1 | - |
| 1. Орнамент и цвет вышивки в русском костюме | 1 | 1 | - |
| 1. Выполнение горизонтальных и вертикальныхтрядов крестиков | 2 | 1 | 1 |
| 1. Диагональное расположение крестов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. | 2 | - | 2 |
| 1. Оформление края изделия. Обводка вышитых мотивов. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку. | 1 | 1 | - |
| **Электротехника** | **5** | **3** | **2** |
| 1. Электробытовые приборы в доме | 1 | 1 | - |
| 1. Отопительные электроприборы | 1 | 1 | - |
| 1. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий. | 2 | 1 | 1 |
| 1. Определе­ние расхода и стоимости электрической энергии. | 1 | - | 1 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **9** | **3** | **6** |
| 1. Исследовательская и созидательная деятельность | 9 | 3 | 6 |
| **Итого** | **34** | **18** | **16** |

**Требования к уровню обученности**

***Раздел «Кулинария»***

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*
* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Выпускник научится:*

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий. *Выпускник получит возможность научиться:*
* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. *Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»*** *Выпускник научится:*

построению двух-трёх вариантов личного профессиональ­ного плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содер­жанием и условиями труда по массовым профессиям и их востре­бованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

**Критерии оценивания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Устные**  **ответы** | **Критерии оценивания практической работы** | | | | |
| **оценки** | **Знание учебного материала** | **Точность обработки изделия** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего времени** | **Соблюдение правил дисциплины и т/б** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **«5»** | Ответы  отличаются  глубокими  знанием  учебного  материала,  свидетельству  ют  о  способности  самостоятельн о находить  причинно  -  следственные  зависимости и  связь с  практикой | Точност  ь  размеро  в  изделия  лежит в  предела  х 1/3  допуска | Норма  времени  меньше или  равна  установленно  й | Абсолютная  правильност  ь  выполнения  трудовых  операций | Учащийся  показал  грамотное  соблюдение  правил  орга  низаци  и рабочего  места | Нарушений  дисциплин  ы и правил  т/б в  процессе  занятия  учителем  замечено не  было |
| **«4»** | В ответах  допускаются  незначительн  ые  неточности,  учащиеся  почти  самостоятельн  о находят  причинно  -  следственные  зависимости в  учебном  материале,  связи е  го с  практикой | Точност  ь  размеро  в  изделия  лежит в  предела  х ½  поля  допуска | Норма  времени  превышает  установленно  го на 10  -  15 % | Имеют  место  отдельные  случаи  неправильно  го  выполнения  трудовых  приемов,  которые  после  замечания  учителя не  повторяются | Имели  место  отдельные  случаи  нарушения  правил  организаци  и рабочего  места,  которое  после  замечания  учителя не  повторяютс  я | Имели  место  отдельные  случаи  нарушения  дисциплин  ы и т/б,  которые  после  замечания  учителя не  повторяютс  я |
| **«3»** | В ответах  допускаются  неточности,  испр  авляемые  только с  помощью  учителя,  учащиеся не  могут сами  выделить в  учебном  материале  причинно  -  следственные  связи, связать  его  с  практикой | Точност  ь  размеро  в  изделия  лежит в  предела  х поля  допуска | Норма  времени  превышает  установленну  ю на 20% и  более | Имеют  м  есто  случаи  неправильно  го  выполнения  трудовых  приемов,  часть из  которых  после  замечания  учителя  повторяются  снова | Имели  место  случаи  неправильн  ой  организаци  и рабочего  места,  которые  после  замечания  учителя  повторяютс  я снова | Имели  место  нарушения  дисциплин  ы и правил  т/б, которые  после  замечания  учителя  повторялис  ь снова |
| **«2»** | Ответы  свидетельству  ют  о  значительном  незнании  учебного  материала,  учащийся не  может без  учителя найти  в нем  причинно-следственные связи,  относящиеся к  классу  простейших | Точност  ь  изделия  выходит  за  пределы  поля  допуска | Учащийся не  справился с  заданием в  течении  бюджета  времени  урока | Почти все  трудовые  приемы  выполняютс  я не верно и  не  исправляют  ся после  замечания | Почти весь  урок  наблюдалис  ь  нарушения  правил  организаци  и рабочего  мес  та | Имели  место  многократн  ые случаи  нарушения  правил т/б и  дисциплин  ы |

**Учебно - методический комплект**

* Программа ФГОС основного общего образования "Технология ведения дома" Синица Н.В., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
* Учебник «Технология. 5 класс» под редакцией Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
* Учебник «Технология. 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Синица издательство «Вентана-Граф», 2013 г.
* Учебник «Технология. 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Синица издательство «Вентана-Граф», 2015 г.
* Учебник «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Синица издательство «Вентана-Граф», 2014 г.