Принят решением «Утверждено»

Педагогического совета Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица

с. Большая Глушица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю. Фёдоров/

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2016 Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области**

**на 2016-2017 учебный год**

**1 класс**

**(умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**

с. Большая Глушица

**Пояснительная записка**

В 2016/2017 учебном году в начальной школе общеобразовательных организацийРеспублики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Преподавание в 1 классе определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.07.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
5. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-132;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 № 3584);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержден Министерством образования и науки РФ (Приказ N 1599 от 19.12.2014) и зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2015 №35850;
8. Письмо министерства образования и науки РФ «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07
9. Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14 марта 2016 № ВК-452/07

**Учебный план включает:**

– перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

– рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

– максимальный объем учебной нагрузки по классам.

 **Особенности развития** учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

– ***гибкого*** учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– ***поддержку*** и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– ***интегративное*** изучение отдельных дисциплин.

 Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы.

 Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами ***(не более трех человек).***

 Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается ***согласование*** индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

 ***Возможно изменение*** учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

 Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

 Продолжительность учебного года – 33 недели.

 Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1 классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 САНПИН 2.4.2.2821-10).

 Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

 Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

 На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

 Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

 Занятия коррекционно-развивающей области являются **обязательными** для учащихся. Они проводятся **во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания**, что обусловлено сложностью дефекта.

 Занятия коррекционно-адаптационной области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Логопедические занятия

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов

 Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами Реабилитационного центра во второй половине дня по отдельному расписанию.

 Приоритетными ***направлениями коррекционно***-развивающей работы являются:

– укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;

– формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

– включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

– расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

– формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

 Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

 Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

 Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

 Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

**Индивидуальный учебный план**

**для детей с умеренной умственной отсталостью**

**VIII вида (вариант № 2)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Год обучения** |
| **1 класс**(по плану) | **1 класс**(по оплате) | **1класс** (консультированиеучителя) |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 0 |
| 1.2.Чтение | 3 | 2 | 1 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | 0 | 2 |
| 2. Математика  | 2.1. Математика | 3 | 3 | 0 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 0 | 2 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6.Технология | 6.1.Ручной труд | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Всего:** |  | **21** | **10** | **11** |