

**КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ¹**

Содержание

I. КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение
2. Основные идеи Концепции
3. Общая характеристика ситуации
4. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения
5. Характеристика основных благополучателей
6. Ценности и смыслы
7. Цели сопровождения профессионального самоопределения
8. Метаусловия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения
9. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения
10. Направления и задачи работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения
11. Принципы реализации Концепции
12. Новизна Концепции

II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2015-2020 гг.

1. Характеристика этапа
2. Приоритетные задачи
3. Субъекты и механизмы реализации Стратегии
4. Ожидаемые результаты
5. Риски

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)
2. Инвариант региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения
3. Региональная система организации профессиональных проб
4. Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения

¹ Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряхникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

І. КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПЕРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение

Настоящая Концепция² преемственно развивает основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 г.³

Идея этапности, заложенная при разработке Концепции-2012, ограничила рамки ее действия периодом 2012-2014 гг. Вместе с тем, основное содержание Концепции-2012 по завершении этого этапа сохраняет свою актуальность и было включено в настоящую Концепцию, с учетом расширения ее предмета. Предметом настоящей Концепции является *процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, для обозначения которого нередко продолжает использоваться термин *профессиональная ориентация* (профориентация).

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения. Настоящая Концепция разработана с целью определить и обосновать научно-методические и организационно-методические основы такой политики.

Область применения настоящей Концепции ограничена рамками целевого контингента – обучающимися на всех ступенях образования, начиная от дошкольного и заканчивая дополнительным профессиональным. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций. Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости) эта деятельность носит локальный характер сопровождения разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора – воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванного удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Настоящая Концепция не ограничена каким-либо конкретным сроком действия, отвечая реалиям современного этапа становления рыночной экономики, социокультурной и образовательной модернизации в России. Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу модернизации, выступает «Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», разрабатываемая на определенный период времени.

² Далее по тексту в необходимых случаях обозначена как «Концепция-2015».

³ Далее по тексту – «Концепция-2012».

2. Основные идеи Концепции

1. *Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.*

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоенными педагогической наукой и практикой.

Целью процесса воспитания выступает формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система табу и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры. Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной. Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способность человека проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения, которая должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

2. *Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.*

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося-оптанта с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень включает в себя, во-первых, организационно-педагогическое (комплексное управленческое) сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием. Во-вторых, на высшей ступени макроуровня, т.е. на федеральном уровне управления, реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профориентации).

3. *Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация.*

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и колледжах, производственных организациях и т. д.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламной-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой

профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом.

Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (оптанты и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, сами «профориентаторы»), интересы которых нередко противоречивы. Социальная миссия профориентационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы. Следование интересам и потребностям какой-либо одной стороны приводит «растаскивания» единого профориентационного пространства по отдельным субъектам.

По этой причине нельзя основывать профориентационную работу на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности. Требуется государственная координация профориентационной деятельности, что предполагает разработку соответствующего комплекса мер на федеральном и региональном уровнях. Важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения.

Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Среди них: компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

5. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному,

индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер. Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности оптанта, пространством возможного выбора. Осуществляя сопровождение профессионального самоопределения учащихся, образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В то же время, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?».

6. Социальный диалог – основа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели). Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом квалифицированными посредниками, конечная цель деятельности которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор оптанта.

В свою очередь, деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях управления представляет собой не что иное, как формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между благополучателями и посредниками, с целью координации интересов, целей и потребностей двух основных благополучателей. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога и социального партнёрства предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Одним из факторов, обостряющих риск использования манипулятивных подходов в профориентации, является свойственное работодателям восприятие самоопределяющегося человека в качестве не субъекта его профессионального выбора, а объекта своих собственных экономических интересов. Это может быть вызвано как социальной незрелостью, характерной для многих российских работодателей, так и сознательной нацеленностью на раннее воспитание у обучающихся лояльности к конкретной фирме (что характерно для многих корпоративных систем профориентации). В этих условиях роль образовательных и специализированных профориентационных организаций, как квалифицированных посредников, заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора, в смягчении прагматизма профориентационной политики работодателей средствами социального диалога.

7. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж или вуз; из колледжа или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

8. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения.

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

9. Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, должна стать развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. В ситуации, когда профессиональные пробы не предусмотрены, вместо полноценного профессионального выбора происходит его имитация. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

10. Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации.

Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Как

правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов. При этом в территории должно быть организовано взаимодействие всех специалистов по сопровождению профессионального самоопределения – государственных и негосударственных профориентационных служб, а также частных профконсультантов.

Особое место в региональных системах сопровождения профессионального самоопределения занимают негосударственные центры профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и во ряде случаев обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры одним из главных ресурсов развития профориентационной деятельности, – который, однако, практически не используется региональными системами образования.

На региональном уровне необходимо разработать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие более активное использование потенциала таких центров для развития региональных систем профориентации, в том числе в качестве разработчиков региональных моделей, целевых программ, систем мониторинга в профильной сфере. С другой стороны, привлечение негосударственных центров профориентации к решению задач регионального развития оказывается фактором, стимулирующим их собственное развитие, способствующим преодолению узости прагматического подхода и формированию стратегической, прогностической, проектной направленности в их работе.

11. Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения.

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность – основа региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического самоопределения. Одним из таких нормативно-правовых документов (стандарт или административный регламент) должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

Длительность процесса сопровождения профессионального самоопределения обуславливает распределенный характер обязательного минимума профориентационных услуг. Иными словами, должна быть предусмотрена последовательная, поэтапная реализация отдельных его составляющих на разных ступенях обучения – от дошкольного до среднего профессионального и высшего.

12. Этапность реализации Концепции.

Сферу профориентации нельзя изменить одномоментно, так же как невозможно сразу спроектировать оптимальную модель сопровождения самоопределения личности. Кроме того, постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему профессиональной ориентации. В связи с этим реализация настоящей Концепции предусмотрена в форме последовательно сменяющих друг друга этапов.

Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу, выступает «Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». «Стратегия» разрабатывается на определенный период и содержит характеристику актуальной ситуации, задачи и приоритетные направления, результаты работы, ожидаемые в рамках данного этапа. Актуальная «Стратегия» может быть использована как основа для разработки соответствующих региональных, а при появлении необходимых условий – и федеральных целевых программ развития профориентационной сферы.

3. Общая характеристика ситуации

Макрофакторы и внешние условия. Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с неоднократным образовательным и профессиональным самоопределением человека. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

В силу этого, все реже оказывается корректной и применимой в массовой практике традиционное понимание выбора профессии как выбора, осуществляемого «раз и навсегда». Более актуальной становится помощь человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы всё в меньшей степени становятся потребности экономики или объективные потребности общества, и всё в большей степени – субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностная мотивация. Это требует от системы сопровождения профессионального самоопределения приоритетной работы не только со способностями, но прежде всего с мотивационной сферой обучающихся.

Обозначенные признаки, характеризующие социокультурный уклад постиндустриального типа, в современной России оказываются перемешаны с другими характеристиками, которые российское общество унаследовало от советского периода.

Советское общество обладало характеристиками как традиционного социума, так и развивающегося общества индустриального типа. Результатом подобной комбинации были:

- сочетание возможностей для свободного, в определенных пределах, профессионального самоопределения личности, с невозможностью свободного социально-мировоззренческого самоопределения, что неизбежно приводило к деформациям (так, наиболее одарённые выпускники школ предпочитали естественнонаучные и технические специальности, а не заидеологизированные гуманитарные);
- безусловный приоритет интересов и потребностей государственной плановой экономики над интересами личности при определении набора возможных профессионально-карьерных траекторий;
- широкое использование инструментов манипуляции общественным и индивидуальным сознанием в профориентационной работе;
- практическая невозможность построения и реализации персонального профессионально-образовательного маршрута (как индивидуального набора компетенций, не связанного жёстко требованиями определённой профессии или специальности).

Таким образом, в современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, различные модели профессионального самоопределения:

- *традиционная* – профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора;

- *индустриальная* – профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;

- *постиндустриальная* – профессиональное самоопределение, осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей человека, и создания рабочего места «под себя». Именно в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс.

Сосуществование различных социокультурных моделей приводит к различному пониманию смысла, целей и задач профессиональной ориентации со стороны различных общественных групп и, в итоге, к наличию принципиально различных типов запросов к сопровождению профессионального самоопределения. Наиболее отчётливо различия в социокультурных укладах проявляются в семейных моделях профессионального самоопределения (см. Раздел 5 настоящей Концепции).

Таким образом, процесс общей социально-экономической модернизации (понимаемой как смена типов общества) в современной России по-прежнему далёк от завершения. Результативность, а во многих случаях и возможность реализации новых подходов в сфере профориентации в значительной степени зависит от хода и результатов данного процесса. В то время как в основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «человек для работы», в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель – «работа для человека». Социокультурная многоукладность современной России предполагает неизбежное сосуществование двух обозначенных подходов, что делает на данном этапе невозможным построение целостной идеологии в кадровой и профориентационной сфере.

Современное состояние профориентационной сферы в России. Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);
- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003-2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

Продуктивные идеи и подходы, содержащиеся в обозначенных выше документах, были учтены при разработке «Концепции организационно-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., 2012). Настоящая Концепция является следующим шагом в развитии Концепции-2012, преемственно развивая ее основные идеи.

Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации»⁴ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

В то же время, указанный Закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения.

Основные проблемы в данной сфере.

1. *Отсутствие государственной координации* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики⁵ требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Это, в свою очередь, предполагает целенаправленность и специально организованное управление человеческими ресурсами как на макро-, так и на микросистемном уровне. В настоящее время такое управление, на уровне государственной координации процессами сопровождения профессионального самоопределения, отсутствует. В результате, на региональном, муниципальном и локальном уровнях сохраняется высокая неоднородность в отношении как факта наличия, так и уровня оказываемых профориентационных услуг. В результате качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образовательных организаций.

В большинстве регионов сохраняется разобщённость субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения.

2. *Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы* может быть квалифицировано как «основное противоречие» практической профориентации. Сущность его состоит в том, что профессиональная ориентация может пониматься одновременно как сопровождение профессионального самоопределения взрослого человека – и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии и должности». Во втором случае цель профориентационной работы состоит не в том, чтобы подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «заякорить» его на одну из востребованных профессий. Этот второй подход предполагает, в той или иной степени, манипулирование сознанием обучающихся (и их родителей) с использованием рекламно-маркетинговых средств и в итоге нацелен на ограничение свободы их профессионально-образовательного выбора. Оба подхода нередко реализуются в образовательной практике одновременно, при этом с одними и теми же людьми – обучающимися и их родителями –

⁴ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

⁵ См.: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и др.

работа ведется на основе стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм.

Обозначенное противоречие представляет собой комплексную проблему, которая не может быть решена путём ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет – «человек для экономики» либо «экономика для человека» – не является решением проблемы.

3. *Устаревшие подходы и имитация практики.* В тех образовательных организациях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. Там же, где профориентационная работа организована более или менее системно, она нацелена прежде всего на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения.

В результате, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов⁶. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

4. *Социальные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании,* широко распространенные в обществе – серьезное препятствие для качественной и эффективной профориентационной работы. Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, а также, в значительной степени, со стороны педагогов и администрации общеобразовательных школ, находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму ЕГЭ (ИГЭ), которые предстоит сдавать ребенку; склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»; элитарные ориентации и «вузоцентризм», а также восприятие вуза как «камеры хранения» для тех, кто не торопится вступать в самостоятельную жизнь. Всё это приводит к тому, что профессиональный выбор часто осуществляется на основе множества второстепенных факторов, заслоняющих центральные вопросы о профессиональном призвании человека, о смысле и содержании выбираемой профессиональной деятельности.

5. *Кадровые проблемы* профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области. Наиболее остро указанная проблема стоит в системе общего образования, от которой в решающей степени зависит успешность всего процесса профессионального самоопределения.

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы

⁶ По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

выступают внешние социально-экономические эффекты:

- на макроуровне сохраняется дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования;
- на микроуровне остается критически низкой доля выпускников образовательных организаций, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

Фактор развития. Центральным фактором, который может и должен способствовать раскрытию имеющегося, но еще незадействованного потенциала в профориентационной работе, выступает *рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности*. В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители экономической сферы, обучающиеся и их семьи, представители научно-образовательного сообщества, общество в целом. В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать реальным инициатором значимых проектов развития в целевой сфере.

Основные риски в развитии профориентационной сферы в современной России могут быть вызваны:

- неизбежным наложением «старых» и «новых» профориентационных моделей, основанных на принципиально различных концептуальных основаниях;
- попытками одностороннего разрешения «основного противоречия» профориентации в ту либо другую сторону;
- неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования, в сочетании с сохраняющимся «вузоцентризмом» в родительских ориентациях;
- прагматизмом работодателей, ограниченностью их интересов внешними, количественными показателями результативности профориентационной деятельности и отсутствием видимой заинтересованности в глубинных, качественных показателях, связанных с формированием субъекта профессионального выбора и развитием профориентационных компетенций;
- низкой динамикой изменений в общественном сознании, с которой должна быть согласована динамика изменений в профориентационной сфере.

4. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Объект и **субъект** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

На макроуровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *человеческие ресурсы страны*. Системно организованная работа с различными группами населения, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования последних в *трудовые ресурсы*, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны – и затем в *кадровые ресурсы*, которые реально участвуют в экономических процессах.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на макроуровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

На микроуровне объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является *потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают: во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

В работе с детьми, подростками и молодёжью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться *семьи обучающихся*.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие *готовности человека к профессиональному самоопределению* (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

5. Характеристика основных благополучателей

Основными благополучателями процесса профессионального самоопределения и профориентационной деятельности выступают: во-первых, человек-субъект самоопределения (оптант), а также его семья; во-вторых, субъект экономической сферы (работодатель, представляющий ту или иную систему разделения труда). С этой точки зрения, назначение профориентационной деятельности состоит в согласовании интересов благополучателей таким образом, чтобы человек занял определенное (т.е. желаемое им, оптимальное для его эффективной работы, нужное обществу) место в системе разделения труда.

Для успешного решения этой задачи нужно учитывать противоречия в интересах и другие особенности основных благополучателей.

Оптант и его семья.

Ключевой момент профессионального самоопределения, связанный с профессионально-образовательным выбором, приходится на этап обучения оптанта в общеобразовательной школе. Важнейшим фактором, определяющим профессиональный выбор оптанта, выступает его семья. Это обусловлено, в том числе, следующими обстоятельствами:

- стратегия профессионального самоопределения оптанта закладывается в семье в ранний период его жизни, предшествующий школьному обучению, и определяется социокультурным укладом семьи (см. далее), а также фактором трудовой династии;
- в школах не ведётся (или ведётся крайне недостаточно) целенаправленная работа по формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, в связи с чем на практике его профессиональный выбор оказывается зависим от мнения его ближайшего окружения и, прежде всего, членов семьи.

Как ведущий фактор профессионального самоопределения, современная российская семья отличается следующими особенностями.

Отношение семьи к миру труда и профессионального образования во многих случаях деформировано распространенными в обществе мифами и предрассудками (см. Раздел 3 настоящей Концепции). При этом реальная информированность семей в данной сфере остаётся минимальной. Родители обучающихся не ориентируются в ситуации на местном рынке труда, не владеют сведениями о спектре профессий и специальностей, предоставляемых организациями профессионального и высшего образования.

Семья оптанта часто не готова к роли заказчика и благополучателя профориентационных услуг, не понимая либо понимая упрощённо цели этой деятельности. Как правило, это обусловлено тем, что сами родители, обучаясь в школе, не получали соответствующих услуг, и их профессиональный выбор происходил в той или иной степени стихийно. Необходимо выводить проблемы профессионального самоопределения, в том числе и наиболее острые, из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипулятивных воздействий со стороны общественного сознания и СМИ.

Непрерывная смена социально-экономических условий, модернизация экономики и профессионального образования – приводят к невозможности прямого использования родительского опыта профессионального самоопределения в качестве образца для их детей.

В разных семьях существуют различные социокультурные модели профессионального самоопределения молодёжи, основанные на различной ценностной иерархии и соответствующие, в той или иной степени, одному из трёх ведущих цивилизационных укладов (традиционное общество, общество индустриального типа, постиндустриальное, или «постмодернистское» общество⁷).

Традиционная модель жестко ограничивает возможности профессионального выбора. В настоящее время она сохраняется в следующих социокультурных ситуациях: сельские территории или моногорода, где мобильность выпускников ограничена в силу материальных трудностей, испытываемых семьями; удаленные населенные пункты, в которых территориальная мобильность выпускников затруднена географически, и они вынуждены получать крайне ограниченный круг профессий и специальностей, востребованных в своем населенном пункте; территории, население которых сохраняет основные черты «общества традиционного типа». Черты «общества традиционного типа» сохраняются как в некоторых национальных республиках, входящих в состав России, так и в более локальных социокультурных пространствах – семейных (трудовые династии), институциональных (силовые структуры), корпоративно-цеховых (врачебная этика). У тех детей и подростков, взросление которых происходит под влиянием этих относительно замкнутых сообществ, формируется стратегия профессионального самоопределения, основанная на приоритетности «надо» над «хочу» и «могу». В качестве социально одобряемых ценностей выступают идеи долга, служения, боевой и трудовой доблести. Отметим, что для целого ряда профессий подобные установки абсолютно необходимы.

Индустриальная модель предполагает возможность профессионального самоопределения в условиях широкого или практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий, набор которых определяется потребностями экономики. Данная модель характерна для больших и средних городов с развитой промышленностью и традиционной сферой услуг, представленной предприятиями малого и среднего бизнеса. Многие семьи (как городские, так и сельские), в которых родители ментально отождествляют себя с советским периодом развития страны, ориентируются именно на такую модель. В данном случае профессиональная ориентация рассматривается как своего рода индустриальный процесс: поиск оптимального сочетания «человека с профессией» на основе определенных психолого-педагогических (профориентационных) технологий. Как показывают исследования, индустриальная модель является сегодня самой распространенной в российских семьях.

Постиндустриальная модель осуществляется путем формирования индивидуального набора профессиональных компетенций. Эта модель в настоящее время все более активно реализуется в Москве и Санкт-Петербурге, а также в крупнейших мегаполисах с большим количеством вузов, ёмким и диверсифицированным рынком труда, большим сегментом информационно-коммуникационного сектора сферы услуг. Она прежде всего характерна для детей из семей «среднего» («креативного») класса, родители которых имеют высокий уровень образования и работают в наиболее «продвинутых» сферах экономики. Стратегия детей в рамках постиндустриальной модели самоопределения основана на ценностях

⁷ Все социокультурные уклады равноценны. Их эволюция представляет собой глубинный органический процесс, имеющий естественный характер. В связи с этим политика в области профессионального самоопределения не должна сводиться к попыткам механической трансформации одних укладов в другие.

самоактуализации, личностной и профессиональной самореализации («могу»-стратегия)⁸. В некоторой степени подобные установки могут ассоциироваться с марксистскими представлениями о свободном, творческом, вдохновенном труде в условиях коммунистического общества. Но ассоциация эта весьма условна, поскольку речь идёт не об общечеловеческом состоянии, а лишь об индивидуальных стратегиях, противостоящих прессингу со стороны «общества потребления». Результатом реализации данной модели становится трансформация самого мира труда и профессий, поскольку в итоге рабочие места, должности и соответствующие наборы профессиональных функций создаются индивидуально – «под себя» или «под определенного работника».

Многие данные говорят о том, что семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказываются поздно (слишком сложно либо вовсе невозможно) корректировать, однако их необходимо учитывать по крайней мере двумя путями:

- 1) посредством *разработки вариативных технологий* психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, адекватных различным социокультурным моделям самоопределения;
- 2) *ориентацией региональных программ* организационно-педагогического самоопределения профессионального самоопределения *на социокультурное многообразие*, с приоритетным решением тех задач и использованием тех форм работы, которые наиболее адекватны преобладающей в регионе моделью профессионального самоопределения (либо сочетанию таких моделей).

Работодатель.

Заинтересованность работодателя в профориентационной деятельности связана с его потребностью в эффективном кадровом обеспечении. Работодателю необходимы работники определенного профиля и определенной квалификации, для того, чтобы он мог обеспечить воспроизводство деятельности, при максимально высокой производительности труда. При этом, если со стороны оптанта трудоустройство определяется целой группой факторов (наличие способностей, подготовленность, собственное желание), то работодатель заинтересован в немедленном обеспечении кадрами именно в тот момент, когда это ему необходимо – «*точно в срок*».

В современных условиях система образования не способна подготовить необходимое для работодателей количество рабочей силы, в нужное время, в нужном месте и с заданными параметрами качества (тем более, что эти параметры разнятся даже внутри одной отрасли). Возникает дисбаланс, опасный для работодателей. Это вызывает необходимость дополнительных действий работодателя, связанных с подбором кадров, обучением и адаптацией. Для представителей крупного бизнеса такие действия обычно реализуются в форме корпоративного обучения, воспитания, сопровождения, в т.ч. *корпоративных моделей профессиональной ориентации*.

В современной России рядом крупнейших компаний (ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», НК «Роснефть», ОК РУСАЛ и др.), а также некоторых крупных инофирм разработаны и реализуются корпоративные модели профориентации. В таких системах естественным образом происходит смещение приоритетов – от интересов человека (оптанта) к интересам работодателя. Они нацелены, как правило, на раннее формирование у оптантов лояльности по отношению к конкретной фирме – их будущему работодателю. Такие системы функционируют преимущественно с опорой на собственные ресурсы работодателя, при этом потенциал государственной системы общего, профессионального и высшего образования используется в

⁸ Мы рассматриваем здесь аутентичную версию постиндустриальной модели профессионального самоопределения. На практике она очень часто реализуется в деформированном виде, под влиянием ценностей массового потребления, как «хочу»-стратегия, а не как «могу»-стратегия.

минимальной степени. Автономность и замкнутость корпоративных систем профориентации не позволяет их считать органичными элементами проектируемой общероссийской системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Вместе с тем, создание корпоративных систем профориентации не выгодно работодателям (в особенности, представителям малого и среднего бизнеса), поскольку, вызывает дополнительные непрофильные затраты. Большинство работодателей вынуждены пользоваться существующей образовательной и профориентационной инфраструктурой, причем практически безо всякого влияния и требований к качеству кадров, которое она обеспечивает. В силу этого работодатели объективно заинтересованы в том, чтобы соответствующая функция была передана другим субъектам (прежде всего, самой системе образования), во взаимодействии с которыми работодатели могли бы решать свои кадровые проблемы.

Таким образом, процесс сопровождения профессионального самоопределения с позиции работодателей – это *качественный высокотехнологичный сервис* профессиональных участников вертикальной системы разделения труда, специализирующихся на подборе оптантов, сопровождении профессионального самоопределения оптантов, разработке образовательных программ (индивидуальных или групповых), включая большой блок производственных практик (программы которых должны быть согласованы с работодателями), сопровождении оптантов в ходе обучения вплоть до их трудоустройства, сопровождении карьерной траектории на протяжении всей трудовой жизни и вне ее. С этой точки зрения, сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться специализированными субъектами (институционализированными в той или иной форме), которые владеют, с одной стороны – антропным видением и специальными технологиями, антропотехниками и антропопрактиками, с другой – реалистичной и оперативной информацией о системе разделения труда, рабочих местах, работодателях и их потребностях.

В то же время, реальная практика профессиональной ориентации в современной России характеризуется низкой степенью вовлеченности работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации, причина которого кроется в непродолжительности опыта рыночных отношений в нашей стране. С одной стороны, во многих случаях дает себя знать социальная незрелость российского работодателя, его неготовность выстраивать партнерские отношения с системой образования, непонимание взаимовыгодности таких отношений, узкий прагматизм в решении своих кадровых проблем. С другой стороны, субъекты системы образования, на всех уровнях, не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателем, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими, социально-психологическими компетенциями. Решение обозначенной проблемы требует построения региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ***с максимально широким использованием инструментов государственно-частного партнерства.***

Для достижения сбалансированности интересов оптанта и работодателя важную роль играет фактор *территориальной мобильности рабочей силы*. Чем выше вариативность факторов «спроса» и «предложения» на рынке труда, тем быстрее и качественнее достигается баланс интересов. В условиях ограниченного количества рабочих мест и видов деятельности (моногорода, удаленные поселения, слаборазвитые сельские территории и т.д.) интересы оптантов могут быть удовлетворены в наименьшей степени, поскольку они практически не имеют выбора. Это же относится и к работодателям. Однако в рамках субъекта федерации, тем более целой страны, возможности для выбора и профессиональной самореализации существенно увеличиваются. Как следствие – повышается вероятность того, что оптант найдет удовлетворяющую его работу, а работодатель получит удовлетворяющего его оптанта. В силу сказанного ясно, что *попытки «привязать» рабочую силу к месту проживания*, предпринимаемые иногда под видом профориентационной работы, создают дисбаланс, который в конечном счете приводит к низкой эффективности труда.

6. Ценности и смыслы

Любая образовательная деятельность (включая сопровождение профессионального самоопределения) может быть эффективной лишь в определенном ценностно-смысловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников. Ситуация «ценностного плюрализма» или «аксиологического вакуума», характерная для отечественного образования с начала 90-х гг., является серьезной социальной деформацией, которая препятствует достижению целей образовательного процесса.

Осмысление целей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и других категорий населения возможно только на основе внятной системы определенных ценностей, среди которых важнейшими являются следующие.

Социальное партнерство и общность интересов. В отличие от многих других видов деятельности, сопровождение профессионального самоопределения имеет своей миссией не столько удовлетворение потребностей отдельных лиц или групп населения, сколько достижение баланса или консенсуса интересов различных социальных институтов, групп и отдельных лиц. Иными словами, профориентационная деятельность, в современном ее понимании, может быть отнесена к категории *оптимизационных* видов деятельности. В силу этого, социальный диалог и консенсус являются главными ценностями *макроуровня* сопровождения профессионального самоопределения.

Самоактуализация, личностная и профессиональная самореализация – основная ценность *микроуровня* сопровождения профессионального самоопределения. Она отражает высший уровень его ожидаемых результатов – формирование человека как субъекта самоопределения. На практике, данная ценность по-прежнему недооценивается, а нередко и попросту игнорируется. Основная борьба в практике профориентационной работы разворачивается между «хочу» и «надо». При этом последняя составляющая «триады Климова» - «могу» - остаётся в маргинальном пространстве профессионального выбора и воспринимается преимущественно как набор ограничений по здоровью и по способностям, т.е. как «НЕ могу».

Опора на ценность самореализации предполагает понимание непрерывного процесса профессионального самоопределения как непрерывное испытание себя, проверку своих возможностей и желание постоянно расширять их границы. Это стремление не следовать своей исходной, внешней *данности*, а подняться над ней и искать свою *заданность*. В таком ракурсе, смысл карьерного роста состоит не в статусном возвышении над другими работниками, а в постепенном расширении пределов своих профессионально-личностных возможностей. Творческий, заинтересованный труд, основанный на ценности самореализации – основа национального благосостояния современного общества и его инновационного развития.

Нынешняя ситуация, связанная с диктатом потребительских тенденций над ценностями самоопределения и самореализации, является не более чем временной общественной дисфункцией, вызванной происходящей во всем мире сменой цивилизационных и экономических укладов. Нарастающее во многих обществах стремление к профессиональной самореализации – основа процесса социального оздоровления.

Ценность разнообразия предполагает не просто учет социально-экономической многоукладности и множественности социокультурных ситуаций, наблюдаемых на всех уровнях (субъект федерации, район, населенный пункт, образовательная организация, семья), но и осознание такой множественности как особой формы национального богатства России. Движение в сторону «административного упрощения» в управлении профориентацией недопустимо. Опираясь на ценность разнообразия, мы понимаем систему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в Российской Федерации не как некий «федеральный стандарт», а как взаимодействие и взаимообогащение вариативных региональных систем, исходящих и из различных акцентов в определении задач, качества и результативности профориентации.

7. Цели сопровождения профессионального самоопределения

На макроуровне целью деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает *согласование интересов и потребностей* различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Конечным целевым результатом такой деятельности выступает качество трудовых ресурсов, понимаемое как высокая эффективность труда и развитая профессионально-трудовая мотивация работников, основанная на содержательном интересе к профессии и профессиональной самореализации.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения человека:

- *во-первых, помощь в конкретном выборе*, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;
- *во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения*, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

Под компетенцией *профессионального самоопределения* понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

В качестве рабочей гипотезы, подлежащей экспертной и затем экспериментальной апробации, содержание набора компетенций профессионального самоопределения может быть обозначено следующим образом:

- *компетенция профессиональной ориентировки* – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- *компетенция профессионального выбора* – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;
- *компетенция профессионально-карьерного проектирования* – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;
- *компетенция профессионального совершенствования* – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Частные цели деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, дифференцированные по образовательно-возрастным ступеням, представлены в Разделе 9 настоящей Концепции.

8. Метаусловия, обеспечивающие успешность профессионального самоопределения

Под «метаусловиями» подразумеваются широкие социальные условия, выходящие за рамки профориентационной деятельности, без которых цели профессионального самоопределения обучающихся оказываются труднодостижимыми. На создание таких метаусловий должны быть направлены усилия всего российского общества, включая

выстраивание системы соответствующих векторов и приоритетов в системе государственной образовательной политики.

1. *Преодоление взаимного отчуждения общества и мира детства.* Возрастающий на протяжении последних десятилетий разрыв между обществом (включая систему общественных ценностей, общественное мнение, жизненные позиции старших поколений) и мира детства (как особого, уникального, «чисто человеческого» явления, – а также тех структур, которые призваны обеспечивать его нормальное функционирование) приводит к десубъективизации, обезличиванию образовательного процесса. Образовательные организации всё чаще реализуют функции не столько учебно-воспитательных учреждений, сколько «камеры хранения» и «натаскивания» на предстоящие экзамены.

Детство человека, вплоть до обретения им полной самостоятельности представляет собой особый, духовно насыщенный, «внеэкономический» период его жизни. Для общества, проникнутого духом прагматизма и потребительства, детство не представляет значимой ценности. Будучи сосредоточены на решении своих собственных проблем, взрослые (включая многих родителей и педагогов) всё меньше времени и усилий готовы тратить на содержательное, в том числе неформальное общение с детьми, играть с ними, понимать их проблемы, связанные с их самоопределением в мире, и совместно находить пути их решения. Отказ от понимания детства-юношества как самоценного периода жизни лишает растущих людей тех возможностей, которые необходимы им для полноценного развития. Дети и молодёжь, взросление которых проходит в атмосфере отчужденности, теряют веру в себя, способность опираться на себя, готовность делать выборы и принимать за них ответственность. У них формируются категоричные суждения и оценки, простой взгляд на мир, на себя самих. При этом почти не развивается способность противостоять манипулированию ими, их ценностями и взглядами, их поведением.

2. *Деформализация и дебюрократизация деятельности педагога, школы и всей системы образования.* На протяжении последних полутора десятилетий, в процессе т.н. организационно-экономической модернизации образования, неоплачиваемая «бумажная» деятельность руководителей и рядовых работников образования, связанная с написанием программ, планов, обоснований, методических материалов, подготовкой «методических портфолио», необходимых для прохождения аттестации, оформлением разнообразных отчётов, ведомостей, множества локальной нормативной документации, заполнения опросников в ходе многочисленных мониторингов и т.д. неуклонно возрастала. Переизбыток «бумажной работы» привел к вытеснению из системы образования как «живых» форм педагогической работы, так и многих педагогов и директоров, склонных к неформальной творческой деятельности и способных мотивировать к развитию и продуктивной деятельности учащихся и своих коллег.

В условиях тотальной формализации и бюрократизации школьной жизни остаются возможными только простейшие формы педагогической деятельности, связанные с репродуктивным обучением и проведением массовых «воспитательных мероприятий». Более сложные формы педагогической деятельности, среди которых и сопровождение профессионального самоопределения, оказываются парализованы. Необходимо найти принципиально иные подходы к управлению качеством образования, ориентированные не на контроль, а на формирующее оценивание (эвалюацию), не на формальные, а на содержательные показатели.

3. *Развитие социального доверия и социального партнерства в обществе.* Должны быть предприняты все усилия для того, чтобы представители различных социальных групп и социальных институтов стремились к диалогу друг с другом в целях поиска общих ориентиров и согласования позиций, а в отдельных ситуациях – констатации непримиримых противоречий и проведения взаимно признанных «демаркационных линий». Диалог станет возможен только в том случае, если одной из целей государственной политики станет повышение градуса социального доверия в российском обществе, преодоление тенденций социального эгоизма и замкнутости.

Нынешняя ситуация фрагментированности российского общества приводит к тому, что

профориентация «растаскивается по частям» ввиду фактического противоречия интересов всех участников профориентационной деятельности (работодатели, обучающиеся и их родители, представители системы образования, службы занятости, сами «профориентаторы»). Даже между различными уровнями образования (например, между школами и организациями СПО) часто существуют непреодолимые барьеры в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, связанные с различием целей и используемых подходов.

4. *Воспитание государственного мышления* у всех категорий населения, но прежде всего у молодого поколения. Это – важнейшая образовательная задача современной России. С начала 90-х гг. прошлого века государство рассматривается как институт, оказывающий населению платные услуги (реализуется концепт «сервисного государства», в котором чиновник – это наемник общества, а налоги – форма оплаты его труда). В результате государство превращается из «управляющего субъекта» в специфического «игрока» на рынке разнообразных услуг, использующего для победы в конкурентной борьбе имеющийся у него административный ресурс.

Это противоречит устоявшейся отечественной традиции понимания государства как гаранта оптимальности и сбалансированности всех процессов, происходящих в обществе, как органа обеспечения жизнеобустройства всей страны, т.е. – как своего рода «системного интегратора». Лишь такое государство может быть ответственным оператором профориентационной деятельности, нацеленной на согласование интересов и достижение «системно-синергетического» эффекта профессионального самоопределения людей в масштабах всего общества. Возвращение к аутентичному пониманию государства требует введения в систему образования приоритетной цели «воспитания государственного мышления» у обучающихся, понимаемого как способность воспринимать себя как часть более широкой метасистемы, видеть общие интересы, ставить и реализовывать цели оптимизационной деятельности.

5. *Развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды.* В настоящее время существует «пирамида профессий» – от самых непроизводительных, нетехнологичных, низкооплачиваемых и непрестижных – до наиболее авторитетных. Система образования готовит работников для этой пирамиды, заставляя их конкурировать за авторитетные места и постоянно выталкивать друг друга на менее престижные уровни. Важнейшая стратегическая задача всего общества состоит в том, чтобы преодолеть расчленение видов работы на «хорошие» и «плохие» путем постепенной ликвидации низших ступеней «пирамиды профессий». Это может быть достигнуто, во-первых, путем приоритетной автоматизации всех низкоквалифицированных, рутинных видов труда (включая не только простейшие виды труда, но и множество офисных профессий, не создающих возможностей для профессиональной самореализации); во-вторых, путем повышения творческого, вариативного начала во многих квалифицированных видах труда; в-третьих, путем отказа от «потогонной» практики эксплуатации работников, не оставляющей им никакого пространства для творческого манёвра в рамках реализуемой профессиональной деятельности.

В этих условиях сопровождение профессионального самоопределения неизбежно будет всё в большей степени приобретать «горизонтальный» и всё в меньшей степени «вертикальный» характер, способствуя адекватному распределению оптантов по профессиям на основе их способностей и интересов, а не на основе внешних признаков, не имеющих отношения к содержанию профессиональной деятельности, но характеризующих необоснованную разницу в качестве жизни работников (степень «престижности» профессии, качество условий работы, уровень и способ оплаты труда и т.п.).

9. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения

Предметом настоящей Концепции выступает *непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается,

прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций (см. Раздел 7 настоящей Концепции). На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных и профессиональных выборов⁹ – и продолжают непрерывно развиваться.

Дошкольное образование.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения (см. Раздел 5 настоящей Концепции).

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Школьное образование.

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

- 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;
- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;
- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

В существующей системе школьного образования существует *незадействованный потенциал*, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путём:

- совершенствования профориентационной направленности содержания и методик *всех* учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе выступает дополнительное образование детей¹⁰. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и

⁹ Под «решающими» выборами мы понимаем выбор образовательной организации, профессии/специальности/направления подготовки, места работы; под «частными» выборами – выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в т.ч. в рамках индивидуального учебного плана), тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, мест проведения и руководителей практики, профессиональных конкурсов для участия в них; на рабочем месте – выбор темпа и пути карьерного роста; периодичности, объема и содержания повышения квалификации; нового места работы и т.д.

¹⁰ См.: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 75.1); Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе.

Профессиональное и высшее образование.

Главная особенность данного этапа – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума, вуза, - напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения студента, осваивающего программы профессионального и высшего образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора.

Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования.

Дополнительное профессиональное образование.

Цель сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие его новых профессиональных и карьерных возможностей.

Могут быть обозначены некоторые ***сквозные тенденции***, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;
- потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

10. Направления и задачи работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения

Общие стратегические ориентиры в формировании системы сопровождения профессионального самоопределения связаны с достижением следующих эффектов:

- ***внешний эффект*** – обеспечение качества и доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения для различных групп населения;
- ***внутрисистемный эффект*** – формирование необходимого и достаточного набора условий для перехода к следующему этапу – *этапу создания общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения*, как одной из основ государственной кадровой политики Российской Федерации. Это предполагает организацию целевого взаимодействия федеральных и региональных органов управления образования, труда и социальной защиты, молодёжной политики, в которое также будут вовлечены, на основе механизмов государственно-частного партнёрства, специализированные профориентационные организации, объединения работодателей и различные общественные группы, включая формирующееся в настоящее время профессиональное сообщество профориентологов.

Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель – создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления;
- определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- формирование комплексных региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка соответствующих пакетов документов регионального, муниципального и локального уровней;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Цель – проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов общего пользования в территориях.

Основные задачи:

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции негосударственных профориентационных организаций в региональные системы сопровождения профессионального самоопределения;
- формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных платных услуг в целевой сфере, на основе анализа возможных рисков, в том числе связанных с разбалансировкой профориентационной сферы и ее «растаскиванием» по отдельным группам потребителей.

Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.

Цель – обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС ОО;
- разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;
- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;
- разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;

- формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
- поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.);
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
- разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Направление 4. Кадровое обеспечение.

Цель – создание условий для введения, в перспективе, должности специалиста по сопровождению самоопределения, в образовательный процесс каждой из образовательных организаций (в формате штатной единицы или на основе аутсорсинга).

Основные задачи:

- разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);
- формирование и развитие региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров;
- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;
- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях.

11. Принципы реализации Концепции

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов.

Принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящей Концепции, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

Принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися и абитуриентами.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных

руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения.

Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами задачами образования и социализации молодежи.

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода».

Принцип субъектной активности, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;
- активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации оптантам и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

12. Новизна Концепции

Новизна настоящей Концепции определяется следующими основными моментами:

- пониманием *профессионального самоопределения* как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;
- пониманием *сопровождения самоопределения* как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, – которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;

- пониманием *сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);
- признанием в качестве *основных благополучателей процесса профессионального самоопределения* – субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и субъекта экономической сферы (работодателя);
- выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения *двух взаимосвязанных уровней* – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;
- пониманием *организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

Новизна подхода к разработке Концепции связана с использованием механизмов открытого обсуждения в научно-образовательном и более широком общественно-педагогическом сообществе с целью её поэтапного совершенствования и доработки.

II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2015-2020 гг.

Отталкиваясь от результатов реализации «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального саяоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 г.¹¹ и учитывая актуальное состояние профориентационной практики в нашей стране, настоящая Стратегия определяет приоритеты и механизмы дальнейшего продвижения в целевой сфере на очередной период (2015-2020 гг.).

1. Характеристика этапа

За истекший период (2012-2014 гг.) в отечественной практике организационно-педагогического сопровождения профессионального саяоопределения произошли определенные позитивные изменения.

1) На уровне *федеральной государственной политики* наблюдается определенное продвижение, связанное с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации и повышением приоритетности соответствующих задач. Это понимание выразилось, в том числе, в принятии ряда новых документов федерального уровня, в определенной степени расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального саяоопределения обучающихся. Среди таких документов можно обозначить:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному саяоопределению молодежи»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн).

В то же время на федеральном уровне по-прежнему отсутствует единая государственная политика в области управления кадровыми ресурсами и профессиональной ориентацией. Федеральная нормативная база фрагментарна и имеет выраженную ведомственную

¹¹ Далее – «Концепция-2012».

направленность. Создание в 2013 г. Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи, не привело к изменению этой ситуации.

2) Внедрение нового поколения *Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования* обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями. Стандарты закладывают основу для создания соответствующих программ на уровне конкретных школ (в составе Программ воспитания и социализации обучающихся либо в качестве самостоятельных документов).

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению, не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

3) Разработан и в марте 2015 г. утверждён *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*. В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, проведение профориентационной деятельности с учащимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

4) В значительной части регионов России целенаправленно ведется формирование *региональных моделей сопровождения профессионального самоопределения*. В 2013 г. начата работа сети профильных экспериментальных площадок Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Вологодская, Иркутская, Кемеровская, Нижегородская, Пензенская, Самарская, Свердловская области; с 2014 г. – Республика Бурятия, Пермский край, Тамбовская область), объединенных сквозной темой «Разработка и апробация региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». В ряде субъектов федерации утверждены или готовятся к утверждению рамочные региональные документы по профессиональной ориентации на уровне региональных правительств. Наиболее существенное продвижение наблюдается в индустриальных регионах, перед которыми стоит задача подготовки инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих для возрождаемых и новых отраслей российской промышленности.

Инвариантная структура региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения представлена Приложении 2.

5) Развивается практика *подключения работодателей и их сообществ к решению задач сопровождения профессионального самоопределения* (Вологодская, Иркутская и Тамбовская области, Пермский край и др.). Речь идет уже только о создании «диалоговых площадок» (координационных советов и т.п.), но и о вовлечении работодателей в реальные профориентационные практики.

6) В ряде регионов России формируются *системы дуального образования*. По инициативе Агентства стратегических инициатив с декабря 2013 г. запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвуют 10 субъектов Российской Федерации. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики региона. Прототипом выступает система профессионального образования ФРГ.

В системе дуального образования важное место занимает профориентационная работа со школьниками и сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций. Она может быть реализована в различных формах (летние лагеря для школьников начиная с 5 класса; комплекс учебных предметов «Образование для выбора карьеры», реализуемый в школах с 8 класса; экскурсии в центры занятости и трудоустройства для всех категорий обучающихся; конкурсы профессионального мастерства для студентов; система индивидуальных консультаций для лиц, испытывающих трудности с профессиональным обучением и профессиональной адаптацией и т.д.). Наиболее перспективным представляется использование потенциала дуального образования при построении системы профессиональных проб для школьников.

7) Важное значение имеет *вхождение России в международное движение World Skills International*, объединяющее конкурсы профессионального мастерства как для студентов техникумов, колледжей и вузов, так и для школьников (KidSkills). Соответствующий проект был инициирован Агентством стратегических инициатив, однако его практика вышла далеко за первоначальные рамки и охватила, за период 2012-2014 гг., порядка половины субъектов федерации. Активно развивается и Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Демонстрируя высокие стандарты организации и проведения, лучшие практики профессионального образования и лучшие образцы профессиональной деятельности, подобные конкурсы реально изменяют отношение к востребованным профессиям со стороны обучающихся и их семей, школьных и вузовских педагогов, представителей СМИ и общественности.

8) В отдельных регионах (Москва, Санкт-Петербург, Иркутская, Ростовская, Ярославская области и др.) развиваются *авторские модели сопровождения профессионального самоопределения*, активно реализуемые в негосударственных и некоторых государственных профориентационных центрах. В определенной степени, такие центры выступают аналогом «авторских школ», пик развития которых в нашей стране пришёлся на 80-90-е гг. прошлого века. В настоящее время, в рамках авторских моделей профориентации, разрабатываются и реализуются инновационные технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения, форматы взаимовыгодного взаимодействия с различными партнерами в целях реализации совместных профориентационных проектов и программ, механизмы монетизации профориентации и т.д.

9) В ряде регионов ведется *разработка подходов к сопровождению профессионального самоопределения особых категорий детей и подростков*, среди которых: дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями (Кемеровская и Свердловская области и др.).

10) В отдельных субъектах федерации сформированы либо формируются *региональные системы подготовки, повышения квалификации и подготовки кадров для сопровождения профессионального самоопределения* на различных уровнях образования.

В то же время, деятельность негосударственных центров профессиональной ориентации чаще всего ограничена достижением собственных целей организации и не связана с развитием

региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения.

Проблемы и трудности

По ряду направлений развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, запланированных Концепцией-2012, наблюдается отсутствие продвижения.

- Не сформирован пакет предложений по совершенствованию федерального законодательства в целевой сфере.
- Не разработаны, на региональном уровне, проекты единой технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных ступенях образования, и гарантированного минимума (государственного регламента) профориентационных услуг.
- По-прежнему отсутствуют комплексные и в то же время технологичные подходы к оценке результативности сопровождения профессионального самоопределения, которые можно было бы использовать на разных уровнях управления.
- Не определены подходы к разработке профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста соответствующего профиля.
- Отсутствуют значимые и системные прецеденты подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения, а также их сертификации.

Таким образом, до настоящего времени не созданы условия, запланированные Концепцией-2012 для перехода к следующему этапу, связанному с созданием общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения.

Кроме того, не удалось преодолеть негативные тренды, выступающие барьерами на пути формирования эффективных систем профориентации:

- сохраняется недостаточно высокое, в целом, качество среднего профессионального образования, что препятствует выбору обучающимися востребованных профессий и специальностей уровня СПО и подкрепляющее «вузовскую» ориентацию родительской общественности;
- поисковая и исследовательская деятельность в целевой сфере носит разрозненный характер, а, оперативные коммуникации между регионами, муниципальными образованиями, образовательными и прочими организациями и отдельными специалистами, двигающимися в направлении развития профориентационной деятельности затруднены или полностью отсутствуют (что объясняется, в том числе – отсутствием соответствующих информационных ресурсов федерального уровня);
- во многих случаях, на различных уровнях управления образованием сохраняется ложное понимание профориентационной работы как системы мероприятий, нацеленных на «повышение престижа «непрестижных» профессий»;
- не созданы необходимые метасредства, выходящие за рамки деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, но при этом принципиально значимые для достижения целей профессионального самоопределения обучающихся (см. Раздел 8 Концепции-2015).

Сохраняется слабая вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в систему работы со школьниками). Даже в тех субъектах федерации, где взаимодействие системы образования и «реальной сферы» уже приобретает масштабный и систематический характер, оно все еще происходит в значительной степени по принципу «проб и ошибок», в форме совместных попыток создать базисные условия для дальнейшей работы, найти и закрыть основные бреши в законодательстве, контурно обрисовать механизмы совместной работы, выстроить работу совместных коммуникативных площадок.

В качестве вновь выявленной негативной тенденции можно обозначить появление избыточного, всё возрастающего количества методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения школьников (профориентационные тесты, разработки

профориентационных игр и мероприятий), обладающих различным, часто непредсказуемым качеством. В ряде случаев имеющиеся на рынке материалы такого рода не снабжены развернутыми инструкциями, и использующие их школьные педагоги испытывают затруднения в интерпретации полученных данных, в способах их использования для поддержки профессионального самоопределения школьников. Кроме того, многие методики не отражают реальной ситуации на рынке труда и никак не адаптированы к региональной ситуации. Даже если школами закупаются качественные методики профориентации, это не гарантирует того, что они будут использоваться квалифицированными, специально подготовленными специалистами. В условиях массового поворота школ к решению профориентационных задач это создает серьезный риск профанации и, более того, деформирования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

2. Приоритетные задачи

1. Основные задачи текущего этапа, связанные с развитием механизмов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в рамках формирующихся и развивающихся региональных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

1.1. Развитие механизмов непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную деятельность, на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), включая следующие этапы:

- Разработка регионального нормативно-правового обеспечения, регулирующего вопросы взаимной ответственности системы образования и работодателей. Субъектами ответственности со стороны работодателя могут выступать региональные работодательские объединения, которые в наибольшей степени заинтересованы в комплексном и стратегическом решении кадровых проблем региона и готовы принять на себя долю ответственности за проектирование, планирование организацию и реализацию профориентационной деятельности.
- Разработка региональной модели частно-государственного партнерства в решении профориентационных задач. Решение этой задачи требует ответа на следующие вопросы: 1) Кто будет региональным координатором профориентационной деятельности, реализуемой в условиях частно-государственного партнерства?¹² 2) Кто будет провайдером «работодательского заказа» в региональной системе образования на всех ее уровнях (школьное, среднее профессиональное, высшее)? 3) Кто будет оператором многообразных профориентационных практик в регионе?
- Формирование регионального пакета конкретных форм частно-государственного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования.

1.2. Разработка, апробация и внедрение региональных моделей организации профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ (см. Приложение 3).

1.3. Разработка, апробация и внедрение региональных моделей оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения (Приложение 4).

1.4. Разработка региональных пакетов требований к отбору содержания общего образования, создающего условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации действующих ФГОС.

1.5. Формирование региональных подходов к построению системы непрерывного предпринимательского образования (включая уровни основного и среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования).

2. Инфраструктурные задачи текущего этапа, связанные с обеспечением условий для

¹² В идеале, в регионе необходимо иметь специальную над- или даже вневедомственную структуру по вопросам кадровой политики, которая и должна выполнять роль координатора профориентационной работы (Координационный совет).

развития целевой сферы на различных уровнях общественного сознания и государственного управления:

2.1. Включение комплекса задач по развитию профориентационной сферы в целевые программы федерального и регионального уровня.

2.2. Формирование механизмов и определение направлений взаимовыгодного партнерства государственных институций организационно-педагогического сопровождения профессионального сопровождения с негосударственными организациями, оказывающими профориентационные услуги. Потенциал негосударственных профориентационных центров может и должен быть использован в том числе и для научно-методического, консультативного и менторского сопровождения региональных, муниципальных и локальных моделей профориентации в системе образования. На региональном уровне должны быть сформированы механизмы, обеспечивающие широкое и разностороннее вовлечение негосударственных центров профориентации в такую работу на основе принципа взаимовыгодности сотрудничества.

2.3. Организация цикла научных исследований, направленных на получение достоверной информации об актуальных характеристиках основных участников процесса сопровождения профессионального самоопределения.

2.4. Организация и проведение комплекса научно-практических конференций (семинаров, круглых столов) и других публичных мероприятий, призванных не только расширить информационное пространство взаимодействия «разработчиков», «внедренцев» и «пользователей» процесса сопровождения профессионального самоопределения, но и привлечь внимание властей и широкой общественности к профориентационной проблематике. Возможный вариант – организация и ежегодное проведение «Единого дня профориентации» во всех общеобразовательных школах Российской Федерации.

2.5. Формирование инструментов региональной экспертизы, обеспечивающей оценку качества доступного школам инструментария психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.6. Развитие механизмов профессионально-общественной интеграции организаций и отдельных лиц, реализующих деятельность по сопровождению профессионального самоопределения (формирование и укрепление профильных неформальных сообществ; дальнейшие шаги по формированию Общероссийской ассоциации специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития и т.д.).

3. *Сквозные задачи* по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения в рамках Концепции-2015 (см. раздел 10 указанной Концепции).

3. Субъекты и механизмы реализации Стратегии

Непосредственные субъекты реализации Стратегии:

- федеральные, региональные муниципальные органы управления образованием;
- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- образовательные организации всех уровней и типов;
- формирующееся профессиональное сообщество профориентологов и отдельные специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

Субъекты, вовлекаемые в реализацию Стратегии:

- региональные органы законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в долгосрочных инвестициях в региональную экономику, и осуществляющие стратегическое планирование кадровой политики;
- представители экономической сферы – работодатели, выступающие благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, а также их объединения;
- федеральные и региональные органы управления труда и социальной защиты, а

- также подведомственные им организации, включая службы занятости населения;
- федеральные и региональные органы управления по работе с молодёжью, а также подведомственные им организации;
- научные организации, осуществляющие исследования в целевой сфере, либо имеющие соответствующий научный потенциал.

Механизмы реализации Стратегии:

- 1) Разработка и внедрение *нормативно-правовых документов*, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
- 2) Разработка и реализация *целевых программ* различного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).
- 3) Организация деятельности *региональных координаторов* в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
- 4) Организация работы *экспериментальных площадок* регионального, муниципального и локального уровня, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других территорий и организаций.
- 4) Разработка и поддержка *инициативных инновационных проектов, программ, авторских моделей* и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения регионального, муниципального и локального уровня.
- 5) Формирование *горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом* в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

4. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

На 2015-2016 гг.:

- Разработка и утверждение региональных Концепций, Стратегий и Программ организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развивающих и конкретизирующих положения Концепции ФИРО (2015) и настоящей Стратегии во всех субъектах федерации, в которых в настоящее время подобные документы отсутствуют.
- Трансляция региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, подходов, принципов, механизмов и инструментария, разработанных на предыдущем этапе в ряде субъектов федерации, – в образовательные системы регионов и территорий, ранее не охваченных этой деятельностью.

На 2017-2020 гг.:

- Разработка и внедрение комплексных моделей оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (персональном, локальном, муниципальном, региональном), основанных на содержательных, качественных показателях и использующих современные инструменты оценивания (портфолио и др.).
- Создание жизнеспособных прецедентов практики по формированию региональных систем организации профессиональных проб и оценивания результатов сопровождения профессионального самоопределения в заинтересованных субъектах федерации (в том числе в рамках модели дуального образования).
- Формирование и развитие механизмов государственно-частного партнерства обеспечивающих вовлечение в работу региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся следующих субъектов:

- а) работодателей и их объединений;
- б) негосударственных профориентационных центров.
- Приобретение частью специализированных профориентационных организаций (как негосударственных, так и государственных) формального статуса или неформальной функции региональных научно-методических или многофункциональных центров сопровождения профориентационной работы.
- Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения различных групп населения.

5. Риски

Основные риски реализации Стратегии связаны с возможностью различных форм упрощения и имитации действий по управлению её реализацией (см. табл.).

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
1. Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Проектирование среднесрочных стратегий развития региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.
2. Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации Стратегии, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией.	Использование партисипативного подхода при разработке Стратегии. Широкое вовлечение представителей профессионально-образовательной общественности и всех заинтересованных лиц на всех этапах разработки и апробации вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения.
3. Стремление к достижению «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы	Учет преобладающих в территории социокультурных укладов (традиционного, индустриального, постиндустриального) при построении региональных и муниципальных моделей сопровождения самоопределения.
4. Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы, ориентация на ошибочные цели и ориентиры («повышение престижа» профессий и т.д.).	Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образовательного сообщества и высококвалифицированных практиков – на всех этапах работы.
5. Следствие из пп. 1-4: риск личностной отчужденности субъектов реализации Стратегии от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста.	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Стратегии. Открытая информационная политика при реализации Стратегии; формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами.
6. Сознательная имитация деятельности по реализации Стратегии организациями-исполнителями с целью привлечения средств федерального бюджета для собственных нужд.	Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения с федерального на региональный и межрегиональный уровень. Использование механизмов государственно-частного и более широкого социального партнерства, обеспечивающих как взаимный, так и общественный контроль за деятельностью государственных и негосударственных структур, ответственных за профориентационную работу.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Родительские мастер-классы по профессиям. - Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия. - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. - Поиск, отбор и поддержка детей с мануальной одарённостью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. - «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Начальное и среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом. - Курс «Введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения. - Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника. - Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. - Конкурсы профессионального мастерства для студентов. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля 	<ul style="list-style-type: none"> - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Конкурсы профессионального мастерства для студентов.

	деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации.	- Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио. - Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы. - Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.
Дополнительное профессиональное образование	- Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. - Определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии. - Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.	- Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.

Приложение 2

Инвариант региональной модели

С начала XXI в. в субъектах федерации началось формирование региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся¹³. Содержание таких моделей имеет два компонента:

- *инвариантный*, обеспечивающий реализацию общих функций сопровождения профессионального самоопределения различных категорий населения в условиях непрерывности образования;
- *вариативный*, отражающий социокультурные особенности конкретного региона, его образовательные традиции и инновационные поиски.

Инвариантный компонент региональной модели включает в себя следующие направления работы.

- 1) *Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование*, предполагающее уточнение целеполагания и определение принципов профориентационной работы в регионе (в формате региональных концепции); выстраивание приоритетов, системы мероприятий, оформленных в виде региональных программ.
- 2) *Нормативно-правовое обеспечение*, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере; во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления; в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т.ч. посредством региональных целевых программ).
- 3) *Профессиональное информирование*, осуществляемое посредством, во-первых, единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов

¹³ В некоторых, весьма немногочисленных регионах, такие модели преемственно развивались с конца 80-х – начала 90-х гг., охватывая, преимущественно, школьную ступень образования.

(включая систему интерфейсов с международными, федеральными и межрегиональными профильными ресурсами); во-вторых, системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей. Основная задача работы в рамках данного направления – обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов.

- 4) *Многоуровневое межинституциональное взаимодействие* – осуществляется на трех уровнях:
- *сетевое сотрудничество* между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - *межведомственное взаимодействие* между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности (Министерство образования и науки, Министерство труда и социальной защиты и др.), реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
 - *государственно-частное партнерство* в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- 5) *Региональная инфраструктура профессиональной ориентации*, включающая в себя:
- институциональную составляющую (региональные, муниципальные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэтапное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся);
 - неформальную составляющую (региональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.).
- 6) *Методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов*, работающих в целевой сфере - включает, во-первых, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для таких специалистов; во-вторых, подготовку и издание методических материалов; в-третьих, организацию региональных систем обмена методическим опытом, в том числе, с использованием Интернет-технологий
- 7) *Координация, мониторинг и оценка* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей результативности деятельности региональной, муниципальной и локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям). На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой – с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков.

Приложение 3

Региональная система организации профессиональных проб

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются центральным звеном практикоориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ и

реализуются в форме цикла. Прохождение цикла профессиональных проб осуществляется перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессиональной деятельности и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». Отсюда проистекают два следующих требования:

- каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и соответствующий *социально-профессиональный контекст*, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;
- центральный элемент каждой профессиональной пробы, входящей в цикл – это *оценка «себя в профессии»*, а цикла профпроб в целом – сопоставление таких оценок, данных по результатам каждой из пройденных профпроб, и *выявление наилучшего образа «себя в профессии»*, т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Основные функции, которые выполняет цикл профессиональных проб:

- 1) объективизация профессионального выбора (результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профвыбора);
- 2) формирование и «прокачка» общих компетенций, в том числе *компетенций профессионального самоопределения* (см. Раздел 7 Концепции-2015);
- 3) ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- 4) погружение оптанта в среду практикоориентированного обучения и практикоориентированной профессиональной деятельности;
- 5) продвижение востребованных профессий.

Что касается каждой частной профпробы, входящей в цикл, то ее цель – *создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.*

Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и *необходимым* моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Именно по этой причине решающее значение играет *оценка результата прохождения каждой пробы.*

В зависимости от этапа профессионального самоопределения, могут использоваться профессиональные пробы различного типа: игровые (на ступени дошкольного и начального общего образования), учебно-профессиональные (в 1-7 классах школы) и собственно профессиональные (в 8-9 и 10-11 классах школы). При этом собственно профессиональные пробы могут быть реализованы на одном из трёх уровней:

1. *персональный профориентационный проект* (например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки) реализуется школой на своей базе;
2. *профессионально-образовательная проба* – реализуется для школьников на базе организации СПО или вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах и т.д.) и в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся;
3. *работодательская профессиональная проба* – организуется предприятием «реальной сферы» - потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Промежуточное место между первым и вторым уровнями занимают профессиональные пробы, проводимые для школьников на базе организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, а также межшкольных учебных комбинатов. Практикоориентированность реализуемых здесь профпроб приближает их ко второму уровню; проблема в том, что образовательные организации данного типа, как правило, не имеют прямых

связей с региональными работодателями, в отличие от организаций, реализующих программы СПО.

Для профессиональных проб, реализуемых в системе образования, оптимальным оказывается второй уровень, поскольку он в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся. Однако реализация такой модели на основе двусторонних договорных отношений «школа – колледж/техникум» оказывается затруднена в силу содержательной ограниченности набора профессиональных проб, потенциально формируемого на базе одной организации СПО, а также из-за известных барьеров, часто существующих между школами и профессиональными образовательными организациями. Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах субъекта федерации или муниципальной территории, с использованием возможностей региональных либо муниципальных органов управления образованием.

В настоящее время в некоторых регионах России разрабатываются и реализуются отдельные профессиональные пробы наиболее простого уровня, ограниченные рамками общеобразовательной школы и не предполагающие погружения в аутентичную практикоориентированную среду профессиональной деятельности. Кроме того, в качестве своего рода профессиональных проб «повышенного уровня» начинают активно использоваться профессиональные испытания международного конкурса профмастерства для школьников «Kid Skills». Такая практика ограничена в силу невозможности её использования с массовым контингентом школьников. Лишь в немногих регионах (Вологодская, Ярославская области и др.) реализуются профессионально-образовательные пробы, основанные на взаимодействии общеобразовательных школ с организациями СПО и вузами.

Разработка региональных моделей профессионально-образовательных проб, как правило, должна начинаться с *создания и внедрения комплекта проб по востребованным в данном регионе (массовым и перспективным) профессиям / специальностям среднего профессионального образования*. Решение этой задачи требует следующих шагов.

- 1) Выбор масштаба содержания профессиональной пробы (одна проба – одна профессия / специальность СПО, либо одна проба – группа родственных профессий / специальностей, либо смешанный вариант).
- 2) Формирование единой региональной системы требований к профессиональным пробам (механизм согласования с родителями, продолжительность, структура, оценка результата и пр.).
- 3) Разработка оптимального формата методического описания (паспорта) профессиональной пробы.
- 4) Разработка единой методики работы по проведению профессиональных проб (включая этапы: подготовки, «тренировочной пробы», основного комплекса проб, оценивания, подведения итогов).
- 5) Определение образовательных организаций СПО – организаторов цикла профессиональных проб.
- 6) Отбор востребованных профессий / специальностей, для которых будет осуществляться разработка профессиональных проб в муниципальных территориях.
- 7) Разработка пилотного пакета профессиональных проб (в т.ч. в комплексном формате – «методическое описание + оборудование»).
- 8) Подбор (разработка) и закупка специального учебно-профессионального оборудования (тренажёров, симуляторов, эмуляторов и др.), в ряде случаев специально «заточенного» под проведение профессиональных проб.
- 9) Разработка регионального и муниципального нормативно-правового и научно-методического обеспечения, необходимого для реализации циклов профессиональных проб в муниципальных территориях. Такое обеспечение, в том числе, должно регулировать следующие вопросы:
 - способ интеграции профессиональных проб в общеобразовательные программы школ, а также в систему работы профессиональных образовательных организаций;

- минимальное количество вариативных профессиональных проб, которое должны быть представлены для прохождения школьниками на выбор (например, не менее 15 для каждой муниципальной территории);
- минимальное количество профессиональных проб, обязательное для прохождения школьниками (например, не менее 5);
- единый региональный формат «персональной зачётной книжки» по прохождению профессиональных проб, включая систему оценки/самооценки, а также способы учёта результатов прохождения набора профессиональных проб учащимися;
- порядок прохождения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций школьниками региона.

По мере развития и расширения региональных практик возникнет необходимость формирования определенных условий на региональном уровне, среди которых: развитие учебно-технической промышленности, обеспечивающей производство тренажеров и другого оборудования для профессиональных проб (в том числе через систему налоговых стимулов для соответствующих предприятий); отбор и стандартизация наиболее удачных форматов для описания профессиональных проб; создание специализированных программ повышения квалификации для специалистов, задействованных в системе профессиональных проб и т.д.

Приложение 4

Оценка результативности профессионального самоопределения и его сопровождения

1. Результаты профессионального самоопределения как предметы оценки

Для оценки результатов как результативности самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и педагогической эффективности сопровождения данного процесса профессионального самоопределения и, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор компетенций («компетенций профессионального самоопределения», или «профориентационно значимых» компетенций, см. Раздел 7 Концепции-2015).

2. Результаты организационно-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся как предмет оценки

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- 1) от общего – к профессиональному / высшему образованию;
- 2) от профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности¹⁴.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования:

- на макроуровне:
 - *эффективность* реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования в данном регионе;
 - *доминантность* региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение;

¹⁴ В рамках настоящего Приложения данный этап не рассматривается.

- на микроуровне:
 - *сбалансированность* между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;
 - *удовлетворенность* студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий эффективности показывает, в какой степени деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе позволяет продвинуться в направлении целей, заявленных в стратегических документах в области развития среднего профессионального и высшего образования федерального и регионального уровней. (Так, в настоящее время в качестве стратегического приоритета Российской Федерации рассматривается расширение подготовки инженерно-технических кадров различного уровня, в том числе для работы на вновь создаваемых высокопроизводительных рабочих местах. Эта задача актуальна для всех промышленных регионов страны. В качестве соответствующих показателей может быть принята динамика количества абитуриентов, поступающих (1) в профессиональные образовательные организации и (2) в вузы на профессии / специальности технического профиля).

Критерий доминантности показывает, в какой степени реализуемая в регионе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся. Соответствующий показатель – место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности – главный результат сопровождения профессионального выбора на школьном этапе профориентации. Соответствующие показатели – доля студентов, профессиональные намерения которых (1) полностью и (2) частично соответствуют получаемому образованию. (На уровне конкретной профессиональной образовательной организации или вуза значимые выводы могут быть сделаны путем анализа динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу).

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального / высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов. Показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных (1) уровнем и (2) профилем получаемого профессионального образования; (3) доля студентов-старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

3. Средство оценки

Оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является *образовательно-профессиональное портфолио обучающихся*. В рамках эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в российских школах (2003-2006 гг.) в практику работы 9-х классов было введено «предпрофильное портфолио» учащихся, как инструмент оценивания достижений учащихся в

контексте их профильной ориентации (при этом «профильное портфолио» учащихся 10-11 классов в школьной практике не прижилось). В настоящее время портфолио вводится в практику работы начальной школы, как «мягкий» инструмент оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся. С другой стороны, учебно-профессиональное портфолио всё шире используется в практике профессионального образования.

Очевидно, что назрела задача объединения этих разрозненных практик. Достижение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения требует, в том числе, использования преемственных подходов в оценке результативности данного процесса. Решение этой задачи, требующей *введения единого (сквозного) формата оценивания на разных уровнях образования*, оказывается возможным на региональном уровне управления. Для этого необходимо:

- 1) Разработать единую форму «сквозного» учебно-профессионального портфолио, преемственно пополняемого и используемого на этапах основного общего, среднего общего, среднего профессионального / высшего образования и открытого для пополнения результатами дополнительного и неформального образования.
- 2) Учесть в структуре и содержании портфолио: а) региональные формы профориентационной деятельности (например, путем включения в структуру портфолио «зачетной книжки» о результатах прохождения цикла региональных / муниципальных профессиональных проб); б) ориентацию на принятые в регионе целевые критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения как микро-, так и макроуровня. (Например, для определения результативности профессионального самоопределения по критерию «доминантность» в структуре портфолио должна быть предусмотрена анкета, на основе которой обучающийся ранжирует стандартный набор факторов, оказавших влияние на выбор им профессии / специальности).
- 3) Разработать региональное нормативно-правовое обеспечение, вводящее «сквозное» учебно-профессиональное портфолио в деятельность школ, профессиональных образовательных организаций и вузов региона в качестве обязательного единого средства оценивания.
- 4) Сформировать систему методического обеспечения с целью облегчить деятельность педагогов и руководителей образования по работе с портфолио и сделать ее более эффективной как с педагогической, так и с управленческой точки зрения. Технология работы с учебно-профессиональным портфолио должна предусматривать активное участие родителей обучающегося не просто как одной из сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения, но и как единственного (помимо самого обучающегося) субъекта, способного быть неизменным «держателем» портфолио на всём протяжении процесса профессионального самоопределения и обеспечивающего непрерывность в точках институционального перехода.
- 5) Внедрить систему регионального мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, использующего, в качестве единого (а возможно, и единственного) источника данных – «сквозное» учебно-профессиональное портфолио (точнее, результаты обработки содержащейся в нём информации на первичном уровне образовательных организаций).

Такой подход позволяет органично соединить собственно педагогические и управленческие задачи, минимизируя объем «бумажной работы» в деятельности работника образования, не обеспечивающей решение собственно образовательных задач.