

Периодизации профессионального становления

Многие авторы концепций профессионального становления признают этапность этого процесса. В настоящее время сложилось большое количество различных периодизаций профессионального становления, которые условно можно поделить на несколько групп (типов):

- 1) онтогенетические (в качестве временного фактора используется астрономический возраст человека);
- 2) профессионалогенетические (в качестве временного фактора используется профессиональный возраст (профессиональный стаж) человека);
- 3) качественные (временной фактор не используется);
- 4) смешанные (используются качественные и разные временные основания).

Большинство существующих периодизаций относится к первой группе.

Ниже представлены наиболее известные периодизации отечественных и зарубежных авторов.

Периодизация развития человека как субъекта труда

(Е.А. Климов)

1. Период допрофильного развития

1.1. Стадия предыгры (от рождения до 3 лет): освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

1.2. Стадия игры (от 3 до 6–8 лет): происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя ...).

1.3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет): интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т. п.

2. Период выбора профессии

2.1. Стадия «оптации» (от лат. optatio – желание, выбор) (от 11–12 до 14–18 лет): осознание своих желаний, подготовка к жизни, к труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется оптантом. На этой стадии может оказаться и взрослый человек, например, при смене профессии.

3. Период профессиональной подготовки

3.1. Стадия адепта (от 15–16 до 18–23 лет): профессиональная подготовка, получение профессии, специальности.

4. Период профессиональной деятельности

4.1. Стадия адаптанта: вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, привыкание к ней, конкретизация карьерных целей. Может длиться от нескольких месяцев до 2–3 лет.

4.2. Стадия интернала: приобретение профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество в качестве полноправного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне. Коллеги воспринимают работника как «своего среди своих».

4.3. Стадия мастера: квалифицированное выполнение трудовой деятельности. Работник начинает выделяться на общем профессиональном фоне, становится лучшим среди равных.

4.4. Стадия авторитета: работник становится лучшим среди мастеров. Происходит переоценка профессиональных ценностей, возможных путей продолжения карьеры. Не каждый работник может достичь этого уровня.

4.5. Стадия наставника: профессионал, способный передать свой опыт ученикам. Высший уровень работы любого специалиста.

Этапы развития профессионального самоопределения

(С.Я. Батышев, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.)

I. Этап развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). На этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

1.1. Эмоционально-образный подэтап.

Характерен для детей старшего дошкольного возраста. В этот период у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям, формируются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

1.2. Пропедевтический подэтап.

Характерен для учащихся 1–4 классов. В этот период у ребенка появляется понимание роли труда в жизни человека и общества, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии учащихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

II. Этап профессионального самопознания.

Ориентировочные границы этого этапа 5–9 класс.

Освоенные представления о разнообразных профессиях необходимо как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что у них пока еще нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений, готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, в том числе в профессиональной сфере, обусловленная новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Этот этап характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

2.1. Поисково-зондирующий подэтап.

Характерен для учащихся 5–7 классов. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Подэтап развития профессионального самоопределения.

Характерен для учащихся 8–9 классов. В этот период происходит формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями, а так же с реальной возможностью их воплощения. Для этого учащиеся должны овладеть необходимым набором знаний и умений по выбору профессии.

III. Этап профессионального самоопределения.

На этом этапе завершается процесс становления профессионального самосознания. Данный этап характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений,

обусловленных требованиями профессии. Этот этап у большинства учащихся находит свое развитие и после школы.

3.1 Подэтап уточнения социально-профессионального статуса.

Характерен для учащихся 10–11 классов. В этот период учащиеся осуществляют допрофессиональную деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявились устойчивые интересы, сосредотачивают внимание на формировании профессионально значимых качеств, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов труда. Целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников к динамично изменяющимся требованиям рынка труда к профессиональным качествам работника. Проводятся профессиональные пробы в различных видах деятельности.

3.2. Подэтап вхождения в профессию.

Характерен для учащихся и студентов профессиональных учебных заведений. Это период профессиональной подготовки.

3.3. Подэтап развития профессионализма в процессе трудовой деятельности, повышения квалификации, расширения сферы профессионального труда, освоения новых специальностей.

Характерен для работающей части населения.

Стадии профессионального самоопределения личности

(Э.Ф. Зеер)

1. Первичная (аморфная) оптация (0–12 лет). Содержание профессионального самоопределения: профессионально-ролевые игры, профессиональные индукции (ориентация на профессии значимых взрослых).

2. Вторичная оптация (12–16 лет). Содержание профессионального самоопределения: романтически окрашенные профессиональные намерения, выбор учебно-профессионального направления и профессии.

3. Профессиональная подготовка (до 23 лет). Содержание профессионального самоопределения: выбор профессионально-образовательного учреждения, самоопределение в рамках учебно-профессионального поля.

4. Профессиональная адаптация (18–25 лет). Содержание профессионального самоопределения: самоопределение в трудовых функциях.

5. Первичная профессионализация (24–27 лет). Содержание профессионального самоопределения: самоопределение на конкретном рабочем месте (посту), выработка индивидуального стиля деятельности.

6. Вторичная профессионализация (до 33 лет). Содержание профессионального самоопределения: самоопределение в профессии, повышение квалификации, выработка профессионального менталитета, стабилизация уровня профессиональной активности.

7. Профессиональное мастерство и наставничество (до 60 лет). Содержание профессионального самоопределения: самоопределение в профессиональной культуре. На эту стадию переходят лишь те работники, которые обладают творческим потенциалом и развитой потребностью в самореализации.

8. Уход из профессии (до 75 лет). Содержание профессионального самоопределения: самоопределение в общественно-полезной и семейно-бытовой деятельности.

Стадии профессионального выбора

(Э. Гинзберг)

1. Стадия фантазии (до 11 лет). В этот период дети воображают, кем они хотят быть, независимо от реальных потребностей, способностей, подготовки, возможности получить работу по данной специальности или иных реалистических соображений.

2. Гипотетическая стадия (от 11 до 17 лет).

4 периода:

- период интереса (от 11 до 12 лет): дети делают свой выбор, руководствуясь, главным образом, своими склонностями и интересами;
- период способностей (от 13 до 14 лет): подростки больше узнают о требованиях, предъявляемых профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки, и начинают думать о своих способностях применительно к требованиям той или иной профессии;
- период оценки (от 15 до 16 лет): молодые люди пытаются «примерить» те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной профессией требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями;
- переходный период (около 17 лет): осуществляется переход от гипотетического подхода к выбору профессии к реалистическому.

3. Реалистическая стадия (от 17 лет и старше).

3 периода:

- период исследования (17-18 лет): прилагаются активные усилия для приобретения более глубоких знаний;
- период кристаллизации (между 19 и 21 годами): сужается диапазон выбора и определяется основное направление будущей деятельности;
- период специализации: общий выбор профессии уточняется выбором конкретной узкой специализации.

Стадии профессионального становления личности профессионала

(Т.В. Кудрявцев)

1. Формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей. Профессиональное становление начинается с формирования профессиональных намерений, которые являются равнодействующей многих факторов: престижа профессии, потребности общества, влияния семьи, средств информации и т.д.

2. Профессиональная подготовка или обучение: освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, интерес к будущей профессии. Основными психологическими новообразованиями на этом этапе являются профессиональная направленность, профессионально-этические ценностные ориентации, духовная зрелость, готовность к профессиональной деятельности.

3. Профессионализация или профессиональная адаптация: вхождение и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

4. Мастерство, частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, интеграция сформированных профессионально важных качеств личности в индивидуальный стиль деятельности. По мере овладения профессиональным мастерством все большую привлекательность приобретает сама деятельность.

Уровни профессионализма

(А К. Маркова)

1. Допрофессионализм: человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала.

2. Профессионализм: человек работает стабильно и выполняет все, что от него требуется.

Подуровни:

- адаптация к профессии;
- самоактуализация в профессии;
- свободное владение профессией в форме мастерства.

3 а. Суперпрофессионализм: творчество, личностное развитие, вершина профессиональных достижений.

Подуровни:

- свободное владение профессией в форме творчества;
- овладение рядом смежных профессий;
- творческое самопроектирование себя как личности;

или

3 б. Непрофессионализм, псевдопрофессионализм: выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности; внешне активная деятельность, но при этом человек либо производит много «брака» в работе, либо сам деградирует как личность.

4. Послепрофессионализм: завершение профессиональной деятельности. Человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экспрофессионалом», а может – советчиком, учителем, наставником для других специалистов.

Возрастные стадии карьеры

(Д. Сьюпер)

1) Стадия роста (от рождения до 14 лет): развитие основных интересов и способностей, формирование представления о себе, расширение знаний о мире профессий.

2) Стадия исследования, «разведки» (от 15 до 25 лет): апробация своих сил в различных видах трудовой и учебной деятельности, оценка своих способностей в процессе обучения. Возможно временное (но не основное) занятие определенной профессией.

3) Стадия стабилизации (от 25 до 44 лет): утверждение себя в качестве надежного и преуспевающего специалиста. Этот этап часто предполагает дальнейшее профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе и на работе.

4) Стадия поддержания (от 45 до 64 лет): сохранение достигнутых позиций (в ходе карьерных усилий), стремление создать устойчивое профессиональное и социальное положение.

5) Стадия спада (от 65 лет и более): постепенный отход, уменьшение профессиональной и социальной активности.

Этапы профессионального пути

(Р. Хейвигхерст)

1. Идентификация с работником (от 5 до 10 лет). Идентификация детей с работающими родителями, намерение работать в будущем как часть «Я-концепции».

2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет). В процессе обучения формируются организационные и исполнительские умения.

3. Приобретение конкретной профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет). Выбор профессии, подготовка к ней, приобретение трудового опыта.

4. Становление профессионала (от 25 до 45 лет). Совершенствование профессионального мастерства, продвижение по карьерной лестнице.

5. Работа на благо общества (от 40 до 70 лет). Пик карьеры, осознание и реализация гражданской и социальной ответственности, сопряженных с профессиональной деятельностью.

6. Размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Воспоминания, связанные с профессиональной жизнью.

Стадии развития профессионала

после получения профессионального образования

(В.А. Бодров)

1. Стадия профессиональной адаптации (от 19–21 до 24–27 лет).

2. Стадия развития профессиональных и личностных качеств специалиста (от 21–27 до 45–50 лет).

3. Стадия реализации профессионального потенциала (от 45–50 до 60–65 лет)

4. Стадия спада профессиональной активности (от 61–66 лет и до завершения жизни).