

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

<...>

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему <...>

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; **формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <...>

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

<...>

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. <...>

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: <...>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 6 октября 2009 г. № 373 г. Москва

(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

«Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»

<...>

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным <...>

метапредметным <...>

предметным <...>

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. Технология:

1) **получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии <...>**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»

I. Общие положения <...>

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): <...>

активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда**, науки и творчества; <...>

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

<...>

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным <...>

метапредметным <...>

предметным <...>

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: <...>

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, **осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде** <...>

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. <...>

11.7. Технология <...>

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) **осознание** роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, **сущности технологической культуры и культуры труда**; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; <...>

6) **формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.**

<...>

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования <...>

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования: <...>

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования: <...>

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) <...> должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; **формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; <...>**

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) <...>

Программа должна содержать: <...>

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

<...>

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования <...>

21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: <...>

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий <...>

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; **обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) <...>

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. <...>

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: <...>

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, **службами занятости населения**, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <...>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала <...>

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; **литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования»

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

<...>

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации **учитывают** возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также **значимость** данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. <...>

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): <...>

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным <...>

метапредметным <...>

предметным <...>

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: <...>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; **сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;** <...>

13) **осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем** <...>

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы

преимущественно **на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. <...>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности <...>

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения. <...>

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, **готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению**; <...>

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. <...>

III. Требования к структуре основной образовательной программы
<...>

18. Требования к разделам основной образовательной программы: <...>

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна <...> обеспечивать: <...>

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. <...>

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна <...> обеспечивать: <...>

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, **характера профессиональных предпочтений.** <...>

Программа должна содержать: <...>

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении; <...>

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни <...>

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы <...>

21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: <...>

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности <...>

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать: <...>

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и

индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; **обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) <...>

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. <...>

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: <...>

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, **службами занятости населения**, обеспечения безопасности жизнедеятельности. <...>

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала <...>

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; **литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

от <...> 2014 г. № <...> г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности <...>»

<...>

**V. Требования к результатам освоения программы подготовки
специалистов среднего звена**

5.1. <...> должен обладать общими компетенциями, включающими в себя
способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<...>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
повышение квалификации.