Структура отчёта о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

за период 01 сентября 2015 – 30 июня 2016

1. Фактическая часть отчёта

1. Общие данные

|  |  |
| --- | --- |
| Тема РИП | «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» |
| Направление деятельности РИП | Разработка, апробация и внедрение новых элементов систем воспитания |
| Сроки реализации РИП | 01.09.15. - 30.05.18. |
| Руководитель РИП | Кондратьева Ольга Петровна |
| Количество задействованных в реализации РИП сотрудников | 14 |
| Количество привлечённых научных консультантов | Смагина Ольга Александровна заведующая кафедрой воспитательных технологий СИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук |

2. График реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Проведённые мероприятия, реализованные проекты | Дата |
| Создание творческой проектной группы | Сентябрь 2015 |
| ***Создание информационного комплекса*** | |
| Подготовка кадровой базы проекта | Сентябрь 2015 |
| Программное обеспечение проекта: анализ рабочих программ внеурочной деятельности | Октябрь 2015 |
| Методическое обеспечение проекта: выбор форм организации, приёмов, средств, модели ученического тьютерства | Октябрь – ноябрь 2015 |
| Создание выставочного центра для освещения хода реализации инновационного проекта | Ноябрь 2015 |
| ***Решение организационных задач*** | |
| Создание группы учеников – тьютеров. Стартовое психолого – педагогическое исследование тьютерской группы. | 01.09.15.-01.11.15. |
| Создание разновозрастных ученических объединений в соответствии с проектными задачами. | 01.09.15.- 01.01.16. |
| ***Апробирование модели ученического тьютерства*** | |
| Проведение семинара для учителей образовательного учреждения с целью знакомства педагогического коллектива школы с положениями инновационного проекта | Октябрь 2015 |
| Проведение окружного семинара Феномен ученического тьютерства в контексте новых подходов к развитию образования в РФ» | 24.11.15. |
| Окружной семинар «Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми» | 18.12.15. |
| ***Подведение итогов работы за период 1.09.15.- 31.05.16.*** | |
| Промежуточное психолого – педагогическое исследование тьютерской группы | Апрель 2016 |
| Итоговое заседание творческой группы | Май 2016 |

1. Аналитическая часть отчёта.
2. **Цель деятельности в 2015- 2016 году.**

В соответствии с планом реализации инновационного проекта на первом и втором этапах были сформулированы следующие цели:

- изучение теоретических основ внедрения моделей ученического тьютерства, осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств развития модели ученического тьютерства;

-обеспечение взаимодействия всех ресурсов и аккумуляция их на решение проектных задач;

-создание группы учеников – тьютеров и обеспечение их взаимодействия с разновозрастными школьными объединениями.

1. **Описание содержания проделанной работы.**

В сентябре 2015 года была создана творческая проектная группа, в которую вошли руководители разновозрастных школьных объединений, учителя – предметники, успешно работающие на протяжении многих лет с одарёнными детьми. Цель данной группы – подготовить кадровую и теоретическую базу инновационного проекта. Постепенно в состав творческой группы вошли заинтересованные в проекте педагоги. Был изучен опыт тьютерского движения в отечественной и зарубежной педагогической практике. Творческая группа выступала на педагогическом собрании школы и освещала теоретические вопросы проекта. С начала проекта его ход освещался информационным центром, в который вошли школьный пресс – центр, районная телекомпания «Пульс», районная газета «Степные известия», газета Южного управления МОиНСО «Образование: путь к успеху». Были проанализированы авторские программы внеурочной деятельности и отобраны те, что соответствуют проектному замыслу. Это программы разновозрастных школьных объединений «Творец», «Резонанс», «Самоделкин», «Инфознайка». В соответствии с задачами проекта была создана группа учеников – тьютеров. Опираясь на рекомендации педагогов и желание самих учащихся проявить инициативу и творчество, сформировали группу в количестве 23 человек. Совместно с психологической школьной службой провели психолого – педагогическое исследование данной группы. В таблице представлены методики и цель исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Цель исследования |
| Лосева А.А. Опросник для выявления одарённых детей | Изучение интересов и склонностей тьюторов, их готовности проявить себя в определённых сферах: интеллектуальной, творческой, артистической, двигательной, социальной. |
| Методик Степанова П.В. «Диагностика личностного роста школьников» | Определение уровня развития гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе |
| Методика диагностики направленности личности Б. Басса | Определение ориентации личности (на общение, на себя, на дело) |
| М. Рокич «Ценностные ориентации» | Ранжирование ценностей, определяемых тьюторами |
| Т. Элерс «Методика мотивации к успеху» | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха |
| М. Розенберг «Тест на самоуважение» | Определение степени, в которой человек ценит сам себя. уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности |

По итогам исследования участников тьютерской группы характеризуют следующие черты.

1.Готовность утверждать себя как личность, отстаивать собственную позицию в конкретных делах.

2.Ориентированы на общение, стремятся поддержать отношения с людьми, заинтересованы в сотрудничестве.

3.Сформированы ценности, связанные с активной жизненной позицией во благо общества.

4.Мотивированы на успех, способны проявить лидерские качества, организовать конкретное дело.

Инновационный опыт уже на первом этапе проекта распространялся в педагогическом сообществе. За период октябрь – декабрь 2015 года было проведено 2 семинара на базе школы.

Семинар учителей Южного образовательного округа 24 ноября 2015 года

Тема «Феномен ученического тьюторства в контексте новых подходов к развитию образования в РФ»

Теория

1. Феномен ученического тьюторства в контексте новых подходов к развитию образования в РФ (Рыбкина И.В.)
2. Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» (Кондратьева О.П.)
3. Разновозрастные школьные объединения как форма развития творческого потенциала обучающихся (из опыта работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица» (Кукушкина Л.Х.)

Практика

1. Мастер – класс «Организация творческой работы учащихся в объединении «Творец» ( Бычкова Е.А.)
2. Мастер – класс «Формирование патриотического сознания младших школьников в рамках программы «Краеведение» (Фёдорова Т.В.)
3. Мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей учащихся в объединении «Инфознайка» (Маркина Г.М.)

Семинар учителей Южного образовательного округа 18 декабря 2015 год

Тема «Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми»

Теория

1. Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к деятельности учащихся (Копко Н.М.)
2. Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко (Рыбкина И.В.)
3. Психологическое сопровождение одарённого ребёнка (Жирова Е.А.)
4. КТД – тренинг общественного творчества (Кондратьева О.П.)

Практика

1. Фрагмент занятия разновозрастного творческого объединения «Резонанс» (Кудрина Н.П.)

В мае 2016 года на заседании творческой проектной группы были подведены итоги реализации первого этапа проекта. Были отмечены положительные стороны работы: развитие творческой инициативы учащихся и педагогов, появление в школе нового направления в воспитательной работе. Были намечен план дальнейшей работы на 2016-2017 учебный год.

3.**Основные результаты и эффекты за отчётный период.**

Результаты.

-создание модели ученического тьютерства и переход к апробированию модели;

-приобретение опыта организации горизонтального взаимодействия учащихся разного возраста в процессе воспитания;

- внедрение авторских рабочих программ;

- распространение инновационного опыта через проведение семинаров, участие в конференциях.

эффекты.

- развитие личности одарённого ребёнка, формирование качеств необходимых для социально активной личности;

- повышение компетентности педагогического коллектива в области решения воспитательных задач;

- повышение имиджа школы как образовательного учреждения способного находить инновационное решение воспитательных задач современного образования.

**4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.**

- Внедрение новых воспитательных программ во внеурочной деятельности позволят решить воспитательные задачи школы.

- Создание новой формы работы с одарёнными детьми создаёт условие для реализации их творческого потенциала.

-Возможность трансляции инновационного опыта.

**5.Трудности и проблемы, выявленные за отчётный период.**

- Трудности в составлении воспитательных программ разновозрастных школьных объединений в соответствии с современными требованиями.

- Очень сложно организовать взаимодействие тьютеров и разновозрастных объединений по причине занятости тьютеров учебной деятельностью в большом объёме .

**6.Способы коррекции планов.**

- Методическая консультационная помощь Смагиной Ольги Александровны заведующей кафедрой воспитательных технологий СИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук.

- Внесение изменений в деятельность тьютерской группы. С сентября 2016 года они будут действовать по иной схеме: необходимо сместить акценты с деятельности в каждом разновозрастном объединении на обеспечение проведения общих внеурочных дел, организованных под руководством тьютеров.

**7.Общие выводы, оценка проделанной работы.**

Инновационный проект реализуется в полном соответствии с намеченным планом. Задачи, сформулированные на первых этапах проекта, реализованы полностью. Реализация проекта, результатом которого является модель ученического тьюторства, положительно влияет на воспитательный процесс в образовательном учреждении. Предложенная авторами проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволила изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создала условия для её самореализации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

**8.Публичное представление хода проекта. Общественная экспертиза. Распространение промежуточных результатов проекта.**

Публичное представление хода реализации проекта осуществлялось через школьный сайт, районную газету «Степные известия», газету Южного управления МО и НСО «Образование: путь к успеху», школьную газету «По секрету всему свету». В мае 2016 года была проведена внутренняя общественная экспертиза. В экспертную группу вошли председатель Управляющего Совета школы и руководители комиссий, председатель общешкольного родительского комитета. Всего 5 человек. Экспертиза проведена в соответствии с критериями:

- степень воздействия инновационного проекта на образовательную ситуацию в Южном образовательном округе и ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица;

- значимость проекта для различных категорий учащихся школы;

-значимость проекта для педагогов школы.

Экспертная группа положительно оценила инновационный проект.

Педагоги школы активно делились опытом инновационной деятельности. На базе школы было проведено 2 семинара для педагогов Южного образовательного округа. Различные аспекты инновационного проекта освещались в ходе выступлений педагогов на конференциях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период  место | Название конференции | Тема выступления | докладчик |
| 19 февраля 2016  Г. Уральск | Международная научно-методическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании» | Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей»  Формирование патриотического сознания младших школьников в рамках программы «Краеведение» | Кондратьева О.П.  Фёдорова Т.В. |
| 25 февраля 2016 года  Г. Самара | Научно-практическая конференция «Проблема развития одаренности детей и молодежи в условиях модернизации системы образования». | «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» | Кондратьева О.П.  Рыбкина И.В. |
| 19 апреля 2016  Село Большая Черниговка | Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка» | Внеурочная деятельность в рамках образовательной области «Технология»  Формы самореализации талантливых детей в условиях сельской школы. (из инновационной деятельности школы»  Музейная педагогика как средство воспитания основ гражданского самосознания»  Теоретические и практические аспекты инновационного проекта «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» | Ямщикова Е.А.  Рыбкина И.В.  Кукушкина Л.Х.  Кондратьева О.П. |
| 19-21 апреля 2016  Нижний Новгород | II Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы» | Роль школьного музея в формировании исследовательских компетенций учащихся и педагогов образовательного учреждения | Кукушкина Л.Х.  Рыбкина И.В. |