**Программа гражданско-патриотического воспитания**

**ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

**«Я – гражданин России»**

для обучающихся 1-11-х классов

*Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны всё чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждёт от вас страна*

**I.  Пояснительная записка.**

 Программа « Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания  граждан Российской Федерации и предназначена для учащихся 1-11 классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе учителей и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя».

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин – государство» и «человек – общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программу рекомендуется использовать с 1 по 11 класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет классному руководителю большую свободу творчества. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.**

 Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в разных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей целью, интегрирующей не только социальной, но и духовно- нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечить свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путём обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота страны.

**III. Цель и задачи Программы.**

**Целью Программы** является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становятся возможным через решение следующих задач:

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре одного края.

**IV . Ресурсное обеспечение Программы**.

Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | функции | состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.Проведение семинаров.Подготовка и издание методических рекомендаций. | Заместители директора по УВР и ВР |
| Педагоги школы | Реализация программы в системе воспитательной работы.Использование современных воспитательных технологий. | Педагоги Классные руководители |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встреч.Диагностика.Участие в мероприятиях школы. | Методисты ГОУ ДМО УПК «Большеглушицкий Ресурсный центр»Педагоги дополнительного образования  |

**V. Содержание Программы.**

Программа включает в себя 6 направлений:

**I. Направление «Я и Я»**

(формирование гражданского отношения к себе)

1. Содержание деятельности.

В содержание деятельности по этому направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

2. Задачи.

* Формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую ответственность.
* Воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.
* Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
* Формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание проблемы.

Я - часть природы, моя жизнь- величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование –это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Я»

* Акции милосердия, помощь нуждающимся.
* Клубы по интересам.
* Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о  милосердии, доброте.
* Диспуты: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе»
* Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил»
* Праздники фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Я и твой талант», «Мисс Весна», «Дети нашего села», «Давайте познакомимся»
* Вечера искусств.
* Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные.
* Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

5. Советы классному руководителю.

Установите в классе правила, универсальные принципы, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся друг к другу и к окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, незнакомым, сверстникам. Объявите конкурс на лучшее письмо к самому себе, например, на тему «Какие потенциальные способности во мне не раскрыты?»

6. Предполагаемый результат деятельности .

 Воспитание гуманности учащихся: понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

7. Предполагаемые мероприятия по реализации программы

возрастных особенностей детей.

**I. Направление «Я и Я»**

Младший школьник:

Развивать производительность психических процессов учащихся        (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения: «Что изменилось?», «Пишущая машинка», «Минутка», «Тренировка ритма внимания», «Пиктограмма», «Цепочка слов», «Исключи лишнее», «Назови одним словом» и другие.

Младший подросток:

Формировать представление  учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я» через беседы на классных часах и консультациях: «Кто я ? Какой я», «Я и сотни других», «Хочу и надо», «Мое хобби»;

Формировать положительную Я - концепцию через аутотренинги, тренинги общения (« Я горжусь собой»), различные тесты (Я- реальное, я- идеальное», «Познай себя» и другие); ведение личного дневника;

Формировать половое самосознание и здоровый образ жизни через:

а) беседы на классных часах: «Спорт и здоровье», «Гигиена

подростка», «Режим дня в жизни школьника», «Суд над

алкоголем, наркотиками»;

б) Анкетирование, тестирование детей и их родителей.

Старший подросток:

Формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании: научить подростков планировать свою деятельность; наблюдая за своим характером, поведением, волей; сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учеба, общение, труд) и внутреннее состояние. Это можно реализовать через:

А) индивидуальные и коллективные беседы: «Будь

наблюдательным по отношению к себе», «Я и мы», «Сам

себе психолог», «Моя воля», «Мой характер», «мои

друзья», «Мои враги».

Б) практикумы: «Правила счастливого человека», «Не

впадайте в гнев!», «Не оставайтесь наедине со своими

неприятностями», «Не предъявляйте другим чрезмерных

требований: каждому свое» и др.

В) диагностику интересов, склонностей, способностей

учащихся с целью их профессионального самоопределения.

**II. Направление «Я и СЕМЬЯ»**

(формирование гражданского отношения к своей семье)

1.Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется  в любви к родителям, родственникам, Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2. Задачи.

* Формировать уважение к членам семьи.
* Воспитывать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

3. Содержание проблемы.

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Семья».

* Родительские недели (изучение семьи и ее родословной).
* Вечера откровенного разговора.
* Совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители),
* Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя).
* Концерты «От всей души»(для родителей)
* Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви и семьи.
* Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»
* Школа семейного психолога.

5. Советы классному руководителю.

Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий, встречи «Защитники Родины – мои родственники», «История страны глазами родственников».

С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни организуйте консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботиться о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

7. Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Младший школьник:

Формировать навыки санитарно – гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи через:

а) беседы на классных часах об уходе за телом, о   культуре питания,

сна, об уходе за одеждой, о здоровье, о режиме;

б) праздник «Друзья Мойдодыра»;

в) беседы: «Что значит быть хорошим сыном, дочерью», «Умей беречь

честь бабушки и дедушки и добрую память о них»;

г) конкурсы рисунков: «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» и

др.;

д) конкурс стихотворений о семье.

Младший подросток:

-Научить подростков навыкам общения в семье через:

а) беседы: «Забота о родителях – дело совести каждого», «Жизнь

близких как забота моего я»

б) ролевые игры с проигрыванием ситуаций, связанных с общением в

семье ( с мамой, с папой и др.)

в) праздники: «Славим руки матери», «Семейные традиции»

г) встречи с интересными людьми: «История глазами моих

родственников», «Национальные традиции в моей семье», «Моя

родословная»;

д) конкурсы сочинений: «Я и мой старший брат», «Я в ответе за

младших в семье»;

е) выставки фотографий «Наша история в семейном альбоме»

Старший подросток:

Сформировать у учащихся правильное представление о создании семьи. Проводить с ними беседы, диспуты, вечера вопросов и  ответов, консультации специалистов, конкурсы «Моя семья», «Папа, мама, и я» и т. д.

**III. Направление «Я и ОТЕЧЕСТВО**»

 (формирование гражданского отношения к Отечеству)

1.Содержание деятельности.

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин отечества.

2. Задачи.

* Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне готовность к защите ее свободы и независимости.
* Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
* Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
* Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное  отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
* Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

3. Содержание проблемы.

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и мое Отечество».

а) Акции «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом»,

«Забота»

б) Вечера: «Знай свое Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим

души прекрасные порывы «Родина в стихах русских поэтов», «Россия!

Русь! Храни себя, храни!»

в) Спортивные праздники: «Салют, Победа!, «Когда поют солдаты»

г) Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

д) Экскурсия в города – герои.

е) Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

ж) Уроки мужества.

к) Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?»

5. Советы классному руководителю.

Организация и вовлечение учащихся в работу кружка «Поиск». Организация и проведение классных часов, праздников, углубление знаний школьников о традициях русского народа, об истории России.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

7.Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Младший школьник:

Познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, ее историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение о природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Предлагаемые формы:

а) беседы: «Моя малая родина», «Мои земляки», «Красная

книга нашего края», «Заповедные уголки России», «Россия

родина моя!»

б) экскурсии в музеи города;

в) игры: «Дом, в котором я живу», «Путешествие в свое

прошлое»;

г) традиционные русские народные праздники;

д) конкурсы стихотворений, песен, рисунков о России.

Младший подросток:

дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости.

Предлагаемые формы:

а) беседы: «Национальные особенности жизни людей»,

«Твои гражданские права», «Человек и закон», « По

страницам летописи», «Этот великий и могучий русский

язык»

б) встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в

Афганистане, Чечне, со специалистами в области права;

в) конкурс сочинений: « Люблю тебя, мой край родной»,

«Азбука юного гражданина»;

г) викторина по истории села, района, страны.

д) разбор художественных произведений по истории страны;

е) игра – путешествие «Имена путешественников на карте

Страны.

Старший подросток.

Воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предлагаемые формы:

а) беседы: «Защита Родины – долг каждого», «Каким я

вижу свое Отечество в будущем», «Что я могу сделать

для своего Отечества» ( беседа о профессиях);

б) вечера «Чудо родной земли», «Отечество славлю, которое

есть, но трижды – которое будет»;

в)  конкурс на лучшее письмо президенту.

**IV. Направление «Я и ШКОЛА»**

 (формирование гражданского отношения к школе)

 1. Содержание деятельности.

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

2. Задачи.

* Формировать у подростков осознанную принадлежность к

коллективу, понимание его роли в жизни человека: умение

сочетать личные и общественные интересы.

* Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
* Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их  физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.
* Воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.
* Учить школьников ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
* Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
* Формировать у школьников осознания своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
* Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

3.Содержание проблемы.

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательные активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.

4.Рекомендуемые формы реализации направления «Я и школа».

* Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы на

темы: «В гости к великим людям», «Ода спектаклю», «От игры

-к знаниям»

* Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда? », «А вы слышали, что…»
* Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок», «Я помню чудное мгновенье».
* Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.
* Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»
* Анкетирование «Ваши профессиональные намерения»
* Выставки, ярмарки.

5. Советы классному руководителю.

Организация и проведение дней знаний, конференций по научно – исследовательской деятельности, дней открытых дверей. Анкетирование, тестирование.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик, умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложение на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.

7. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Направление «Я и школа»

Младший школьник:

* познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школьной жизни, воспитывать любовь к школе как второму дому через:
* экскурсии по школе;
* изучение правил поведения в школе;
* беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа – твой второй дом, береги его»;
* конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
* организацию дежурств по классу, санитарных постов, групп озеленителей;
* праздники в классе.

Младший подросток:

сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

Предлагаемые формы:

* уроки этикета - разбор, проигрывание ситуаций по событиям,  происходящим в жизни школьника (на уроке, перемене, в школьной столовой и т.д.
* беседы «Кого мы называем добрым?» «Кого мы называем честным?»
* Введение правил доброты: помогать людям; защищать слабого; делиться последним с другом: не завидовать; прощать ошибки другим.
* Введение правил жизни честного человека: сказал – сделай; не уверен – не обещай; ошибся – признайся; забыл – проси прощения; не можешь сказать правду – объясни почему; не выдавай чужую тайну.
* «Мои права и обязанности в школе»;
* составление кодекса ученика;
* конкурс сочинений: «Каким я хочу видеть учителя», «Моя школа в будущем», «Что мне нравится в школе?»
* занятия -  практикумы: «Как помочь товарищу если он попал в беду» (ситуация школьной жизни), «Что такое «красивый поступок»(разбор примеров из жизни класса)
* игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «По каким правилам мы живем», «Школа, которую мы строим»
* организация классного самоуправления (выборы совета класса)
* «Традиции нашей школы», (приглашение на классные часы выпускников школы);
* турнир знатоков этикета;
* конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету; на лучший репортаж из школьной столовой, раздевалки, перемены.

Старший подросток:

 - воспитывать у учащихся ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать им в создании новых традиций, формировать у них навыки помощи младшим школьникам.

Предлагаемые формы:

* организация старшеклассниками традиционных праздников школьной жизни, шефской помощи младшим школьникам, экскурсий по школьному музею для младших школьников;
* фотовыставка «Родная школа в лицах»;
* проведение Дня учителя;
* конкурс на лучший дружеский шарж на директора школы, учителей и т. д.

**V.  Направление «Я и КУЛЬТУРА»**

(формирование гражданского отношения к искусству)

1. Содержание деятельности.

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развития духовного мира учащегося на основе познания искусства, литературы, фольклора.

1. Задачи.
* Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.
* Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

 3. Содержание проблемы.

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализация через сеть кружков, конкурсы, праздники, экскурсии.

1. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Культура».
* Акция «Красота спасет мир».
* Вечера: «Музыка нас зовет», «Мисс Золушка»,
* Конкурсы: «Акварели времен года», «В мире прекрасного»
* Экскурсии в музеи, театры, к памятникам искусства
* Лекции по искусству (литература, ИЗО, музыка)
1. Советы классному руководителю.

Организация клубов, кружков и вовлечение в них учащихся с учетом их интересов и природных задатков (хореографические студии, вокально- инструментальные ансамбли, кружки художественного и прикладного искусства и т.д.). Организация и проведение классных часов, праздников, расширяющих знания учащихся об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности.

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественной самодеятельности.

1. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Направление « Я  и культура»

Младший школьник:

познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Предлагаемые формы:

-  беседы: «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве»,

«Как прекрасен  этот мир», «В мастерской художника,

писателя, композитора»;

* экскурсии на художественные выставки, фотовыставки;

посещение театров, кинотеатров;

* кружки, секции;
* творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок из бумаги, нарядов для куклы, рисунков на различные темы.

Младший подросток:

воспитать в детях чувство прекрасного, учить их различать красивое и безобразное, развивать их творческие способности.

Предлагаемые формы:

* беседы: «Красота в жизни человека», «Пять минут с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие художники, композиторы, артисты…»
* творческие конкурсы: талантов, ораторов, кукольных спектаклей, пантомимы, исполнителей народных песен;
* студии(музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.)

Старший подросток:

Формировать эстетические вкусы, идеалы.

Предлагаемые формы:

* диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве», «Мои

музыкальные пристрастия», «Что необходимо, чтобы стать

художником, поэтом, музыкантом?»

* творческие конкурсы: исполнителей авторской песни, актерского мастерства, юных фотолюбителей, модельеров, парикмахеров.
* Гостиные (поэтическая, музыкальная, театральная).

**VI. Направление «Я и ПЛАНЕТА»**

(формирование гражданского отношения к планете)

1. Содержание деятельности.

Содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.

Мир сегодня – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

1. Задачи.
* Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между

человеком, обществом и природой.

* Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

3.Рекомендации классному руководителю.

Формировать у учащихся отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты. В этой работе можно использовать Сократовские беседы на тему: «Достаточно ли родиться,  чтобы быть человеком?», в ходе которых ставить вопросы, на которые ребята будут давать ответы в своем дневнике.

4. Предполагаемый результат деятельности.

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

5. Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

(Направление Я и планета.)

Младший школьник:

* дать учащимся представление о Земле как уникальном

творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека

на природу, о способах общения человека с природой;

* воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное

отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным,

содействие процветанию флоры и фауны в микросреде

человека.

Предлагаемые формы:

* беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в

произведениях искусства», «Правила взаимоотношений

человека и природы», «Растения и животные предсказывают

погоду», «По страницам Красной книги мира», «Вокруг света

с фотоаппаратом»;

* экскурсии: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка – зима», в

гости к зеленой аптеке».

* праздник «Покормите птиц зимой»;
* литературные вечера: «Осень», «Зима», «Весна».
* экологические экспедиции: «Чистая речка – чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок», «В зимнем парке»
* викторины: «Цветы», «Домашние животные»
* выставки домашних животных «наши младшие друзья»
* конкурсы рисунков: «Берегите природу –наш дом», загадок, стихов, сочинений о природе;
* экологический КВН

Младший подросток:

* дать ученикам представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о

разных способах социального устройства жизни;

* воспитывать в них уважение к национальным традициям,

культуре народов России и других стран мира.

Предлагаемые формы:

* беседы: «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами», «Условия духовной жизни в обществе», «Основные ценности общественной жизни, «Разные люди планеты»(богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители, разного возраста, разных национальностей, религий и профессий), «культура народов мира»;
* политические и дискуссионные клубы: «Я – житель планеты Земля» и др.
* круглые столы
* игры – путешествия: «По странам и континентам», «По маршрутам Колумба», «Презентация мира»;
* диспут «Диалог с веком»

Старший подросток:

Дать учащимся представление о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в жизни; воспитывать в них уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека;  формировать у школьников идеал человека, жизненную позицию.

Предлагаемые формы:

* беседы: «Я в мире и мир в моем я», «Образ человека и образ жизни» (человек как хозяин своей судьбы; способность человека выстраивать судьбу), «Мечта человека о справедливом обществе», «Память человека о заслугах героев», «Дань уважения безымянным героям», «Долг человека по отношению к отдельному человеку», «Народ и государство»;
* встречи с интересными людьми, государственными служащими;
* галерея исторических личностей;
* конкурсы политиков: «Философский стол», «Свободный разговор»

**VII. Этапы реализации Программы**

**1 этап: проектный – с 01.09.2010г. –по 01.09.2011г.**

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического

воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**2 этап: практический – с 01.09.2011г. – 01.09.2016 год**

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию

«Я – гражданин России».

Задачи:

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.

Развивать ученическое самоуправление.

Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, села.

Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Проводить мониторинг реализации программы.

Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию

**III этап: аналитический – 2016-2018учебный год.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

**VIII. Механизм реализации Программы**

 Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица сотрудничает с краеведческим музеем, районной библиотекой, МЦК, общественными  организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

**IX .Оценка эффективности реализации Программы**

 Оценка результативной реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

1. сформированность  гражданских навыков:

–умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

–знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

–умение принимать и защищать свои решения;

–готовность к участию в общественных делах;

–готовность к образованию;

2.сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

-права и свобода человека и гражданина;

-символика Российской Федерации;

-национальное самосознание;

-гражданственность.

**Количественные параметры:**

1.   включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2.   качество школьных отношений (отношение детей к реалиям школьной

жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

отсутствие детей с девиантным поведением;

деятельность детско-юношеской организации;

участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

проведение мероприятий.

**X. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

 **В результате реализации программы ожидается:**

1. В школе как в образовательной системе:

-создание системы гражданско-патриотического воспитания;

-обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

-в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

-в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

-в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

-в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.