Утверждаю

директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с. Большая Глушица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Фёдоров Е.Ю./

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы** – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:
• Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
• Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
• Организация здорового образа жизни в семье и школе;
• Совместная со школой организация социальной защиты детей;

Содержание работы:
• Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
• Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога).
• Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
• Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
• Участие в работе совета школы и родительского комитета школы;
• Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия);

Формы работы:
• Родительские собрания (классные и общешкольные);
• Родительский лекторий;
• Встречи с администрацией, с учителями класса;
• Взаимодействие с родительским комитетом;
• Индивидуальные консультации и беседы;
• Организация совместной трудовой деятельности (оформление кабинетов, субботники ит.д.);
• Организация совместной познавательной деятельности (конкурсы, викторины)
• Совместная организация досуга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятия | ответственные |
| сентябрь  | Общешкольное родительское собрание **«Здоровая семья- будущее России».**Правила поведения в школе. Требования к внешнему виду | ДиректорКлассные руководителиПсихологЗам. директора по ВР |
|   | Составление социального паспорта школы | Зам. директора по ВР |
| Октябрь | Лекторий для родителей «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе» | Зам. директора по ВР, Педагог-психолог |
| Ноябрь | Классные родительские собрания«Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми» | Классные руководители |
| Декабрь | Лекторий для родителей« Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | Зам. директора по ВР |
| Январь | Классные родительские собрания «Анализ итогов 1 полугодия. Сохранение здоровья – важная задача семьи и школы» | Классные руководители |
| Февраль | Лекторий для родителей «Агрессия детей: ее причина и предупреждение» | Педагог - психолог |
| Март | Лекторий для родителей «Как успешно сдать экзамены» | Педагог- психологЗам. директора по УР |
| Апрель | Общешкольное родительское собрание« Публичный отчет школы за 2016-2017 учебный год». | Директор школы |
|   | Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослее» | Классные руководители |
| Май | Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов» | Директор школы. |
| **Участие родителей во внеклассной работе** |
| Содержание деятельности |  Сроки выполнения |  ответственные |
| 1. Традиционные праздники в классах      | В течениегода, согласно планам воспитательной работы класса | Кл. руководители 1-11 кл |
| 2. Общешкольные праздники: * - Праздник Первого звонка;
* - Посвящение первоклассников в школьники;
* - «Здравствуйте» -посвящение 9тиклассников в старшеклассники
* - День Учителя;
* - День Матери;
* - Вечер встречи с выпускниками школы;
* - Зарница
* - «Защитники Отечества» - военно-спортивные соревнования;
* -«Весёлые старты»
* -КТД «Дружба народов»
* -КТД «Звёзды школы»
* - 9мая - День Победы;
* - Последний звонок
* -Выпускной вечер
 |  В течение года, согласно плану воспитательной работы |  Классные руководители, зам. директора по ВР, администрация школы |
| 3. Организация коллективного  посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. | В течениегода | Кл. руководители 1-11 кл, родительский комитет .Зам. директора по ВР |
| **Формы взаимодействия педагогов и родителей** |
| **коллективные** | **групповые** | **индивидуальные** |
| 1. Родительское собрание
2. Родительский лекторий
3. Конференция по обмену опытом
4. Вечер вопросов и ответов
5. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса
 | 1. Взаимодействие с родительским комитетом
2. Взаимодействие с творческими группами
3. Групповые консультации
4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов
 | 1. Беседа
2. Посещение на дому
3. Консультация-размышление
4. Выполнение индивидуальных поручений
5. Переписка
6. Телефонный разговор
 |

**Коллективные формы взаимодействия педагогов с родителями.**
Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где осуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.
Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.
Конференция, по обмену опытом - чаще всего мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.
Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы по различным аспектам воспитания учащихся.

**Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.**

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы. Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.
Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

**Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями.**

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Посещение на дому - особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Индивидуальная консультация - распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.