Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

1.Общие сведения:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1. *Тип: общеобразовательное учреждение*
2. *Вид: средняя общеобразовательная школа*
3. *Учредитель: Самарская область*

1.Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются **министерством образования и науки Самарской области**

2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – **министерством имущественных отношений Самарской области**

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются **Южным управлением министерства образования и науки Самарской области**

4. *Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение*
5. *Адрес осуществления образовательной деятельности: 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82*
6. *Банковские реквизиты:*
7. *Телефон: 8(846)-73-2-13-81(директор); 8(846)-73-2-11-83(вахта, секретарская), 8(846)-73-2-13-50 (кабинет завуча).*
8. *Факс: 8(846)-73-2-13-81;*
9. *e-mail: NOVLA2007@yandex.ru*
10. *Сайт: http://bgsosh2.ru*
11. *ФИО руководителя: Фёдоров Евгений Юрьевич*
12. *ФИО заместителей:*

- *Копко Наталья Михайловна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*
- *Кондратьева Ольга Петровна — заместитель директора по воспитательной работе.*

. 1.2.Организационно-правовое обеспечение.

1. *ОГРН: 1116375000720, дата гос. регистрации: 13.12.2012, наименование регистрирующего органа: Межрайонная ИФНС №11 по Самарской области*

2. *ИНН: серия 63 № 005401567, зарегистрировано 13.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 6375000497*
3. *Устав утвержден 04.08.2015 г*
4. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0002021, регистрационный номер 6232, выдана 19.11.2015г.*
5. *Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000489, регистрационный номер 445-15, выдано25.12.2015г*

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Управляющего совета, Методического совета, родительских комитетов. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет школы, Управляющий совет. Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.
Педагогический совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей. Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.
Управляющий совет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской

общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.
Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.
В школе организован Ученический актив в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.
Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления в Школе являются:

- Единоначалие представляет ***директор и администрация школы***
- Коллегиальный орган государственно-общественного управления - ***Управляющий совет школы***
- Высший орган самоуправления работников – ***Собрание трудового коллектива***
- Высший орган самоуправления педагогов – ***Педагогический совет***
- Коллективный общественный орган – ***Методический совет***
- Структурные подразделения методической службы – ***Методические объединения и Творческие группы***
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – ***Общешкольное родительское собрание***
- Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – ***Родительские комитеты классов***
- Высший орган самоуправления ученического коллектива – ***Совет обучающихся***
  Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – ***Школьный актив, Советы учащихся классных коллективов***
- Детское общественно добровольное объединение – ***Детская пионерская организация «Радуга»***

1.4 Право владения, материально – техническая база образовательной организации

Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Наличие библиотечного фонда

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Фонд литературы школьной библиотеки	19908 ед.	20823 ед.	21504 ед.
В том числе: учебной литературы	4795 ед.	5679 ед.	6668 ед.
В том числе: методической литературы	2887 ед.	2918 ед.	2918 ед.
В том числе: художественной литературы	12226 ед	12226 ед.	12226 ед.
Кол-во учебников на 1 –го обучающегося (за последние три года)	10 ед.	10 ед.	10 ед.
Фонд медиатеки: CD –диски	900 ед.	523 ед.	528 ед.

Оценка по информационно – библиотечному и материально – техническому обеспечению

Для эффективной организации образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя: кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов; 2 кабинета информатики с доступом в Интернет; 2 спортивных зала;
площадка для спортивных игр; банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку; кабинеты технологии (мастерская по деревообработке, слесарному делу, швейная мастерская, мастерская по кулинарному делу);

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки.
Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая на (150 посад.мест) обеспечивает питание, в медицинском и процедурном кабинетах имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.
В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован полностью основными и альтернативными учебниками. В медиатеке созданы условия, соответствующее современным требованиям, для самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей.

Обеспеченность учебными пособиями

год	Из библиотечного фонда школы	За счет родителей
2012-2013	100 %	0 %
2013-2014	100 %	0 %
2014-2015	100 %	0 %
2015-2016	100 %	0 %

Таким образом, материально-техническая база Школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1.5. Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица на начало 2015 - 2016 учебного года сели за парты 521 обучающихся: 518 – в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» и 3 учащихся – в Большедергуновском филиале. В школе обучается 18 учеников со справками о ЗПР VII вида, 7 учеников со справками VIII вида, 14 человека из реабилитационного центра, 10 учеников находятся под опекой.

В 1-й класс принято 72 учащихся, в 5 класс – 68. Обучение в 1-7 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с использованием учителями новых подходов в работе с целью развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. **За последние 5 лет учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет.** Одним из несомненных достижений всего коллектива школы является **снижение количества правонарушений.**

Позитивную роль в уменьшении подростковой преступности играет работа Совета по профилактике правонарушений, предупреждению неуспеваемости. В последние годы в школе не было ни одного случая исключения учащихся из школы.

2.Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) разработаны образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании» открыты классы интегрированного обучения для детейVII вида, в которые зачисляются дети на основании решения ПМПК ГБУ «Новокуйбышевский центр диагностики и консультирования» и с согласия родителей.

В данных классах используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинское заключение. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучать в стандартном темпе изложения учебного материала. В дальнейшем учитывается преемственность образовательных программ при переходе с первой на вторую ступень обучения.

Домашнее обучение.

В школе успешно осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются по состоянию здоровья в обучении на дому. Таких учеников в школе 14. Они имеют возможность получить основное и среднее (полное) образование.

Организация предшкольной подготовки

С января каждого учебного года открывается группа предшкольной подготовки. Пребывание в такой группе бесплатное. Качество обучения гарантировано программами дошкольного образования. Обучение построено на основе модифицированной программе «Предшкольная подготовка», разработанная учителями начальных классов.

Организация профильного обучения

С 2005 года школа является районной экспериментальной площадкой для проведения эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы.
С 2007 года профильное обучение ведётся в штатном режиме.
Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две составные части системы подготовки школьников к осознанному выбору своей профессии.
С 2012 года в школе организована работа творческой группы на округ по теме «Предпрофильная и профильная подготовка в условиях сельской школы».

Работа с одарёнными детьми

Каждый ребёнок по-своему талантлив. Задача школы – сформировать и развивать коммуникативную, проблемную, кооперативную, и информационную компетенции, которые помогут в формировании профессиональной компетенции.В связи с этим в школе разработана программа «Развитие одаренности детей в условиях сельской школы», которая определяет основные направления работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица с одаренными детьми в соответствии с социальным заказом на образование и с учетом социально – экономических, культурных, демографических и других особенностей Самарской области и Большеглушицкого района. В 2015 году школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей».

Выпускники основной школы

Получив аттестаты об основном образовании, учащиеся выбирают следующие формы получения среднего образования:

- 10 класс школы;
- НПО Большеглушицкий техникум;
- образовательные учреждения начального профессионального и среднего специального образования в Самаре.

Востребование выпускников основной школы

Год	Количество выпускников	Пошли в 10 класс	Большеглушицкий техникум	Обучаются В ССУЗах	Никуда не устроились
2012	**45**	**19 – 42%**	**16**	**10**	**нет**
2013	**41**	**19 – 50%**	**11**	**11**	**нет**
2014	**42**	**20 – 48%**	**10**	**12**	**нет**
2015	**45**	**15 - 33%**	**12**	**18**	**нет**

Востребование выпускников 11 класса

2012 год

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
26	20	6	-	-	-

2013 год.

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
37	33	2	1	1	0

2014 год

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
17	14	3	-	-	-

2015 год

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
17	15	2	-	-	-

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов 20.08.2008 № 241 от 30.08.2010 № 889;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

- Приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 № 688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

- Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте http:edu.crowdexpert.ru/results-noo).

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);

- Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 о Рекомендациях по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;

Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»;

- Приложение к решению коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 г. № 3/3 «Основные принципы реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области»

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных стандартов общего образования» - приказа министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 04.04.2005 № 55;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.08 2015 года № МО-16-09-01/776-ТУ «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.11.2011 года № МО-16-03/769-ТУ «Об изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08 2015 года № МО-16-09-01/787-ТУ «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141 «Об изучении учебного предмета «ОБЖ»»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О третьем часе физической культуры»

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица определяет:

- перечень учебных **обязательных** предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным - 75%, региональным - 12% и компонентом образовательной организации - 13%;
- максимальный объём домашних заданий;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план школы направлен на ***обеспечение*** базового образования и его вариативности, ***повышение*** результативности обучения учащихся, ***сохранение*** единого образовательного пространства, ***осуществление*** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также ***выполнение*** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;

- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие

годы;

- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

в 1 классе предусмотрен

- "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в феврале.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.
- общее количество часов учебных занятий за 4 года - **3039** (21х33+23х34х3)

Для 2-ой ступени обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

Для 3-ей ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах– 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В соответствии с п. 10.4.,10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица определяет 5-дневную продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п. 10.5, 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10): «расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Предельно допустимая нагрузка на одного ученика соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной общего образования и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней общего образования.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Начальное общее образование:

- реализация ФГОС начального общего образования осуществляется во всех классах по УМК « Школа России».
- курс ОРКСЭ в 2015 – 2016 учебном году, включённый в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часов, представлен модулем «Основы православной культуры».

Основное общее образование:

- реализация задачи обеспечения поэтапного перехода школы на ФГОС основного общего образования осуществляется в 5-х, 6-х и 7-х классах;
- в рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени обучения разработаны и используются программы предпрофильных курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам. Решение задач предпрофильной подготовки в 9-х классах обеспечивают предпрофильные курсы:

  «Эффективное поведение на рынке труда»
  «Службы спасения»
  «Мой салон красоты»
  «Web-дизайн»
  «В мире технических профессий»
  «Статистическая обработка данных»
  «Процентные расчеты на каждый день»

Основное среднее образование:

- обучение на основе индивидуального учебного плана

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Согласно ст. 2,58 Федерального закона № 273-ФЗ учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе 33 учебные недели. Продолжительность урока для 1-х классов 35 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Содержание образования на ступени начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира. Системно-деятельностный подход и индивидуализация обучения являются основными принципами обучения в начальной школе по ФГОС.

В соответствии с п. 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных

		задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план школы составлен на основе первого варианта примерного учебного плана образовательных учреждений, внедряющих ФГОС НОО, для 1 - 4 классов начального общего образования, составленного Министерством образования и науки Самарской области.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает,:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ образовательное учреждение руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, часы внеурочной деятельности в 1 классе используются для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.), проводимые в формах, отличных от урочной.

Деление на группы

Деление классов на группы производится во 2 – 4 классах при изучении иностранных языков.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х классов не проводится.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требования федерального государственного стандарта начиная со 2-го класса промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»:

Класс	Предмет	Форма	Сроки
2-4	Русский язык	Диктант с грамматическим зданием	Декабрь
	Математика	Контрольная работа	Декабрь
	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная работа	Май
4	Иностранный язык	Устный экзамен	Май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классов

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

на 2015-2016 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**				**Всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и						

информатика	Математика	4	4	4	3	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозны культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		9	12	12	12	45
Всего		30	35	35	35	135

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Направления	**Часов в неделю по классам**				**Всего**
	1абв	**2абв**	**3аб**	**4аб**	
Спортивно-оздоровительное	12	12	8	8	40
Общекультурное	6	6	4	4	20
Общеинтеллектуальное	4	6	4	4	18
Духовно-нравственное	2	6	4	4	16
Социальное	3	6	4	4	17
Итого	27	36	24	24	111

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классов

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

на 2015-2016 учебный год

(Большедергуновский филиал)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**Итого**
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык		2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Итого		21	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык		1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		9	12	12	33

Всего	30	35	35	100

2. Учебный план основного общего образования *ФГОС ООО (5-7 классы)*

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план 5 – 7–х классов школы гарантирует обучающимся общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также отвечает специфике развивающего обучения, целям социализации обучающихся, реализует принцип преемственности при переходе по уровням образования.

Содержание основного общего образования является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, способствует освоению основных общеучебныхумений и навыков, универсальных учебных действий, формированию компетентностей, социальному самоопределению обучающихся.

Учебный план 5, 6, 7-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план 5-7-х классов включает следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Основы духовно - нравственной культуры народов России», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Русский язык Литература Иностранный язык	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и

			достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания, уважения к ним; осознание взаимосвязи меду своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
2.	Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история, обществознание, география	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

			осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработке способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
3.	Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторов становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

			формирование представлений об основах светской этике, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
5.	Естественно-научные предметы	Физика, биология, химия	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

			осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
6.	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
7.	Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и

			сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной

			динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширения знаний учащихся и успешному овладению программным материалом:

Математика (1 час) - для совершенствования вычислительных навыков учащихся, введено индивидуально-групповое занятие в 5 классах.

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится в 5, 6, 7-х классах при изучении предметов: иностранный язык, технология, в 7-х классах и при изучении информатики

. Формы промежуточной аттестации обучающихся

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта в 5-7-х классах промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»:

Класс	Предмет	Форма	Сроки
5-7	Русский язык	Диктант с грамматическим зданием	Декабрь
	Математика	Контрольная работа	Декабрь
5-7	Русский язык, математика, биология	Комплексная работа	Май
5а	История	Тест	Май
5б	Биология	Тест	Май
5в	Немецкий язык	Устный экзамен	Май

6аб	География	Тест	Май
7аб	Физическая культура	Устный экзамен и сдача нормативов	Май

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5, 6, 7-х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано сдругим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Цель внеурочной деятельности обучающихся 5, 6, 7-х классов:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-7 классов
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
на 2015-2016 учебный год

Предметная область	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов**		
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрия			2
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Естественно-научные предметы	Физика			2
	Химия			
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Итого	26	28	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
Математика и информатика	Математика	1		
Естественно-научные предметы	Биология			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Физическая культура	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка		29	30	32
Внеурочная деятельность		9	9	

Всего	38	39	41

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №2»ОЦ» с. Большая Глушица

Направления	**Часов в неделю по классам**							**Всего**
	5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	
Спортивно-оздоровительное	3	2	2	3	3	2	2	17
Общекультурное	2	3	3	2	2	3	3	18
Общеинтеллектуальное	1	2	2	1	1	1	1	9
Духовно-нравственное	2	1	1	2	2	2	2	12
Социальное	2	2	2	2	2	2	2	14
Итого	10	10	10	10	10	10	10	70

3. Учебный план основного общего образования (8 – 9 классы)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования в 8 – 9 классах сформирован на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На II ступени обучения предусмотрена предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов.

Учебный план 8-9 классов состоит из инвариантной части и вариативной части компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Инвариантная часть включает в себя предметы, которые соответствуют базисному учебному плану, и предусматривает освоение основных образовательных программ общего образования и состоит из федерального компонента. В 8-9-х классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета (8 класс – 1 час в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю).

Для реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах отводится 1 час в неделю, которая представлена различными курсами по выбору.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана представлен предметом «Проектная деятельность», который изучается в 9-х классах по 1 часу в неделю, в 8 классе – 1 час «Краеведческий курс».

Часы вариативной части учебного плана используется:

- в 8-х-9-х классах на индивидуально-групповые занятия (консультации),

Русский язык – элективный курс «Содержание и языковой анализ текста»

Математика – «Практикум по решению задач».

Часы индивидуально-групповых занятий входят в максимально допустимый объем учебной нагрузки.

Максимальный объем учебной нагрузки на одного учащегося не превышает допускаемых нормативов при обучении по 5-ти дневной учебной неделе.(33 часа в неделю в 8,9 классах).

Деление на группы

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта в 8-х классах промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»:

Класс	Предмет	Форма	Сроки
8аб	Русский язык	Диктант с	Декабрь

		грамматическим зданием	
8аб	Математика	Контрольная работа	Декабрь
8а	Литература	Тест	Май
8б	Химия	тест	Май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7-9 классов

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

на 2014-2015 учебный год

Предметы	**Количество часов**	
	8 класс	**9 класс**
Федеральный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Изобразительное искусство	1	1

Технология	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Физическая культура	3	3
Предпрофильные курсы	-	1
Региональный компонент		
Краеведческий курс	1	
Проектная деятельность		1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		
Русский язык	0,5	0,5
Математика	0,5	0,5
Максимальная нагрузка при 5-дневной неделе	33	33

4. Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования в 10, 11-х классах сформирован на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Инвариантная часть учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся обучение в 10-11-х классах строится по индивидуальным образовательным планам.

Предметы профильного уровня:

Предметы	**10 класс**	**11 класс**
Обществознание	3 ч	3 ч
Физика		5 ч.

Предметы расширенного уровня:

Предметы расширенного уровня обеспечивают формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения. Это позволяет удовлетворить запросы учащихся, сформировавшихся в процессе планирования собственного будущего.

Предметы	**10 класс**	**11 класс**
Математика	6 ч	6 ч
Физика	4 ч.	
Русский язык		2 ч.

Обязательный учебный предмет регионального компонента представлен различными модулями курса «Основы проектирования».

Кроме того, профильная подготовка учащихся 10-11-х классов усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	**Предмет**	**Класс**	**Часы**
Практикум подготовки к ЕГЭ	**Математика**	**10**	**17**
Подготовка к ЕГЭ	**Математика**	**11**	**34**
Подготовка к ЕГЭ по биологии	**Биология**	**10-11**	**34**
Учимся писать сочинение	**Русский язык**	**11**	**34**

Решение трудных задач по химии	**Химия**	**10-11**	**34**

Деление на группы

При изучении таких предметов, как физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Выбор учащимися элективных курсов и ИГЗ осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Выбирая различные сочетания базовых, расширенных, профильных и элективных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, школа и каждый обучающийся формирует различные варианты своих индивидуальных учебных планов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта в 10 классе промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся»:

Класс	Предмет	Форма	Сроки
10	Русский язык	Диктант с грамматическим зданием	Декабрь
	Математика	Контрольная работа	Декабрь
	Физическая культура	Устный экзамен и сдача нормативов	Май
	Физика	Тест	Май
	Обществознание	Тест	Май

Учебный план среднего полного образования

10 класс

№ п/п	**Предметы**	**Базовый уровень**	**Расширенный уровень**	**Профильный уровень**	**Выбор**

Федеральный компонент					
1.	Русский язык	1	2		
2.	Литература	3			
3.	Иностранный язык	3			
4.	Алгебра		4		
5.	Геометрия	2			
6.	История	2			
7.	Обществознание	2		3	
8.	Физика	2	4		
9.	Химия	1			
10.	Биология	2			
11.	Физическая культура	3			
12.	ОБЖ	1			
По выбору учащегося					
13.	Информатика и ИКТ	1			
14.	Право	1			
15.	Экономика	1			
Региональный компонент					
16.	Основы проектирования	1			
Школьный компонент					
17.	Элективные курсы	2			
Итого		34			

11 класс

№ п/п	Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Выбор
Федеральный компонент					
1.	Русский язык	1	2		
2.	Литература	3			
3.	Иностранный язык	3			
4.	Алгебра		4		
5.	Геометрия	2			
6.	История	2			
7.	Обществознание	2		3	
8.	Биология	1			
9.	Химия	1			
10.	Физика	2		5	
11.	Физическая культура	3			
12.	ОБЖ	1			
По выбору учащихся					
13.	Информатика и ИКТ	1			
14.	Право	1			
15.	Экономика	1			
Региональный компонент					
16.	Основы проектирования	1			
Школьный компонент					

17.	Элективные курсы	2			
Итого		34			

3. Кадровый состав.

Сведения об административном составе

ФИО	Должность	Стаж работы	Звания, награды
Фёдоров Евгений Юрьевич	Директор	3 года	
Копко Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	14 лет	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования.
Кондратьева Ольга Петровна	Заместитель директора по ВР	24 года	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования

На конец 2015-2016 учебного года педагогический коллектив насчитывает 36 человек.

1. Образование:
   - Высшее–30 человек (88%)
   - Среднее специальное – 4 человек (12%)
2. Стаж работы:
   - 0-3 лет – 4 человека (8 %)
   - 4- 15 лет – 3 человека (8%)
   - 16-25 лет -13 человек (35%)
   - Более 25 лет - 16 человек (47%)
3. Педагоги пенсионного возраста – 13 человек (37%)
4. Квалификационные категории педагогических работников:
   - Высшая – 16 человек (43%)
   - Первая – 7 человек (19%)
   - Соответствие – 9 человек (26%)
   - Без категории (работают первый год) – 4 человека (8%)

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. Педагогический коллектив отличается стабильностью, всего педагогов – 34 человека, имеют награды: нагрудный

знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 5 человек, знак «Отличник народного просвещения» — 4 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.
Педагоги ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица являются активными участниками конкурсов, семинаров, конференций: в 2007 году Сафронова В.К.(учитель русского языка и литературы) и Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания)стали победителями ПНПО, в 2009 году – Кукушкина Л.Х. (учитель истории и обществознания), Беленёва Н.И. (учитель начальных классов) на федеральном уровне, в 2012 году – Резникова Л.А. (учитель русского языка и литературы), в 2014 году - Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания) стали победителями ПНПО на региональном уровне. 5 педагогов являлись победителями окружного конкурса «Учитель года» и участниками областного. Все годы в школе есть медалисты. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по различным предметам, призерами научно-практических конференций, различных областных конкурсов.

4.Анализ качества обучения учащихся:
Наша школа сегодня – отражение общественной ситуации в селе.

4.1 Динамика качества обученностиобучающихся за 3 года.

Качество обученности в 1 – 11 классах за три года:

Учебный год	Количество детей в школе	% успеваемости учащихся	% качества знаний учащихся по классам, на «4» и «5»			
			1-4	5-9	10-11	1-11
2012-2013	486	99 %	64 %	43 %	92 %	52 %
2013- 2014	464	99 %	63 %	39 %	50 %	49 %
2014-2015	495	100%	59,6	35,9	51,4	46,2
2015-2016	518	100%	60%	37%	46%	47,6%

Анализ результатов обучения за 2015 – 2016 учебный год.

Для обеспечения наиболее комфортных условий в период адаптации и недопущения перегрузок у первоклассников, обучение велось по программе 1- 4 с пятидневной неделей при нагрузке 20 недельных часов на 1-го ученика. Длительностью урока - 35 минут, с обязательным проведением 2 физкультурных пауз.
Анализ выполнения программ в 1 классах проводится в соответствии с «Положением об оценке результатов обучения и развития учащихся 1 классов в период безотметочного обучения».

Учебная работа во 2 – 4 классах:

На протяжении последних 3 лет происходит увеличение количества учащихся в начальном звене школы. При этом обучение ведется на высоком уровне, качество обучения остается стабильным.

Итоги проведенных контрольных работ показали, что стабильно справляются со стандартом образования от 84 до 87% учащихся, качество обучения 58-61%.

Анализ результатов учебного процесса в основной и старшей школе

Выпускников в основной школе -45 учеников.

Анализ результатов учебного процесса проводился по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения
- Качество знаний учащихся
- Общая и качественная успеваемость
- Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации
- Устройство выпускников

a. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	9а	20	19	9	10	-	-	100%	100%
	9б	21	19	6	11	2	-	100%	89%
По школе		**41**	**38**	**15**	**21**	**2**	**-**	**100%**	**95%**
2013-2014	9а	23	23	4	11	7	1	96%	65%
	9б	19	18	6	8	2	2	89%	78%
По школе		**42**	**41**	**10**	**19**	**9**	**3**	**93%**	**71%**
2014-2015	9а	22	22	5	8	9	-	100%	59%
	9б	23	23	6	8	9	-	100%	60%
По школе		**45**	**45**	**11**	**16**	**18**	**-**	**100%**	**60%**
2015-2016		**39**	**39**	**13**	**20**	**6**	**-**	**100%**	**85%**

Результаты ГИА-9 по математике

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	9а	20	19	13	5	-	1	95%	95%
	9б	21	19	8	11	-	-	100%	100%
По школе		**41**	**38**	**21**	**16**	**-**	**1**	**97%**	**97%**
2013-2014	9а	23	23	2	4	14	3	87%	26%
	9б	19	18	-	4	11	3	83%	22%
По школе		**42**	**41**	**2**	**8**	**25**	**6**	**85%**	**24%**
2014-2015	9а	22	22	-	13	9	-	100%	59%
	9б	23	23	-	9	11	2	91%	39%
По школе		**45**	**45**	**-**	**22**	**20**	**2**	**96%**	**49%**
2015-2016		**39**	**39**	**3**	**19**	**17**	**-**	**100%**	**56%**

Средний балл по русскому языку и математике в сравнении с окружным и региональным

Год	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Предметы	школа	округ	регион	школа	округ	регион	школа	округ	регион
Русский язык	30,3			29	37		30,9		
Математика	10,6			13,7	12.5		15,6		

6.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2013	37	100%	66	63,38	66,9	63,4
2014	17	100%	67,35	62	67,8	62,5
2015	17	100%	69	63		
2016	20	100%	71,4			

7.

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2013	37	100%	53	52	51,6	48,7
2014	17	100%	45,41	40,9	47,1	36,9
2015 базовый уровень	9	100%	4,4			
2015 профильный уровень	16	75%	45,5	37,8		
2016 базовый уровень		100%				
2016 профильный уровень		100%	51			

5.Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Приоритетные ориентиры педагогического коллектива при выборе образовательных технологий связаны с основными положениями Программы развития школы:

- Информационная компетентность участников образовательного процесса.
- Преемственность задач программы развития и инновационных преобразований.
- Вариативность реализации этой программы.
- Включение всех субъектов образовательного процесса в решение поставленных задач.

Ориентирами в выборе технологий для педагогов являются:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;

- создание оптимальных условий для взаимодействия школы и социума через единое информационное пространство школы.

В связи с этим перед школой встала проблема внедрения в практику современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллекта школьников, их творческого потенциала, на обеспечение условий для саморазвития личности.

Включение школы в инновационный процесс, ориентация ее на развитие невозможно без отслеживания инновационной деятельности педагогов, направленной на осваивание современных технологий.

В школе реализуются следующие инновационные проекты и направления:

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Шахматы с первого класса, иностранные языки со второго класса, информатика с третьего класса.
- Преемственность в обучении между начальной школой и средней школой.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся интегрировано в классах и на дому.
- Организация предпрофильной подготовки в 9-ых классов.
- Обучение в 10-11-ых классах по ИОП.
- Проектная деятельность на уроках биологии, иностранного языка, истории, обществознания, проектирования, литературы, математики, технологии.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в дидактике очень высоки, что позволяет говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предположить положительное развитие педагогического эксперимента.

Инновационный опыт школы обеспечивает достижение современных целей образования. В результате ресурсы, полученные в ходе реализации программы развития, позволяют разрабатывать дальнейшее стратегическое развитие школы в соответствии с идеями «Наша новая школа».

6.**Воспитательная система «Я - гражданин России»**

Наша школа работает в различных направлениях, основным из них является гражданско-патриотическое воспитание, которое нацелено на:

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- Развитие гражданской и социальной ответственности;
- Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Гражданин Отечества – это не только человек, проживающий на территории нашей страны, это законопослушный всесторонне развитый человек. Духовно богатый, соблюдающий нравственные и правовые нормы, физически здоровый – вот идеал Гражданина.

Содержание образовательного и воспитательного процессов.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица воспитательная работа разработанаи ведётся **по программе патриотического воспитания «Я–Гражданин России».** Основное внимание уделено именно патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**

Проводятся:

- ✓ конкурсы рисунков «Пусть всегда будет мир!»,
- ✓ различные акции: «Поздравь ветерана», «Накорми птиц», «Подари книгу», «Чистый берег», «Вам, защитники Отечества» и другие.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий, включённых в «Традиционный календарь».

- ✓ Это праздники: «Мои Земляки», посвященные Героям Советского Союза, Героям Соц. труда, ветеранам ВОВ, ветеранам труда, интересным людям села;
- ✓ посвящение первоклассников в школьники, посвящение 9ти классников в старшеклассники,
- ✓ «Звёзды школы»,
- ✓ встречи с ветеранами афганской войны,
- ✓ конкурсы сочинений и стихов «Люблю тебя мой край родной»,
- ✓ исторические вечера.
- ✓ КТД «Дружба народов»
- ✓ Традиционно в феврале проводится месячник Защитника Отечества.
- ✓ Ко Дню Победы во всех классных коллективах проходят праздники «Поклон тебе, солдат России», для уч-ся школы проводится викторина «Дорогой Победы».

Уч-ся школы сотрудничают с хором ветеранов «Добрая песня» и приглашают участников хора на праздничные мероприятия.

Ежегодно уч-ся школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы. В школе работает историко-краеведческий кружок «Поиск», его посещают учащиеся 7-11классов

- **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми.

Проводятся такие мероприятия как:

- ✓ встречи с местными поэтами, композиторами, художниками;
- ✓ организуются посещение театров г. Самары, различных выставок, экскурсионные поездки по городам России;
- ✓ творческие конкурсы: чтецов, исполнителей авторской песни, актёрского мастерства, талантов;
- ✓ беседы «Что такое красота?», «Как прекрасен этот мир!»,
- ✓ диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве»;
- ✓ организуются литературные гостиные, посвященные поэтам, писателям.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми. В школе работают кружки «Изобразительное искусство», ансамбль «Резонанс» «Школа - цветущий сад».

- **Спортивно-оздоровительное воспитание**

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
Реализуется в рамках программы «Здоровье».
Традиционно в школе проводятся:

- ✓ чемпионаты по волейболу, футболу, футзалу, теннису, баскетболу;
- ✓ соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам;
- ✓ спортивные праздники: «Мы- спортивная семья», «А, ну-ка, парни!», «Неразлучные друзья- взрослые и дети», «О спорт, ты мир!»
- ✓ День здоровья «Спорт, здоровье, красота»

45% уч-ся школы посещают спортивные секции в школе и ДЮСШ.
Спортсмены нашей школы участвуют во всех районных, окружных и областных соревнованиях. В районных и окружных соревнованиях стабильно занимают призовые места. (см. приложение)

- **Воспитание познавательных интересов**

Одной из удачных форм организации этой деятельности являются предметные недели, которые проходят под девизом «Мир освещается солнцем, а человек знаниями»
В рамках интеллектуального марафона используются разнообразные формы работы: викторины, КВН, «Брейн-ринг», «Звёздный час», «Счастливый случай», «Своя игра», «Колесо истории», интеллектуальные аукционы.
В школе работает кружок «Родник».
Учащиеся школы участвуют в интеллектуальных конкурсах районного и областного уровня и занимают призовые места (см. приложение)

- **Экологическое воспитание**

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Нашим девизом стали слова великого любителя природы М.М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе. Поэтому стало традицией проведение таких мероприятий:

- ✓ акции: « Каждой пичужке - наша кормушка»; «Посади дерево», «Б.Глушица наш дом - будь хозяином в нём!», «Чистый берег»,
- ✓ проекты: «Нам нужен пляж!», «Стадион –лицо села»;
- ✓ Экологическая викторина «Знатоки природы»; «Экология реки Иргиз»
- ✓ Лекторий «Живая планета»;
- ✓ Субботники по благоустройству пришкольного двора, улиц села, парка;
- ✓ Походы по родному краю;
- ✓ читательская конференция «Живая природа»;
- ✓ биологическая игра «По следам Робинзона»;
- ✓ День экологической культуры;
- ✓ Школьный этап районной эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края»

Проектно-исследовательская деятельность используется в кружковой работе «Родник».

Профориентационное и трудовое воспитание

Профориентационное и трудовое воспитание реализуется в рамках разработанной программы «Профессиональная ориентация учащихся», которая нацелена на воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, готовности к профориентационному самоопределению, уважение к людям труда. В школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нем!»;
- ✓ Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ Организация встреч со специалистами предприятий села и преподавателями учебных заведений
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ Конкурс рисунков «Все работы хороши…»;
- ✓ Турнир «Клуб знатоков профессий»;
- ✓ «Мой выбор» - серия классных часов по профориентации;
- ✓ Посещение учебных заведений в дни открытых дверей.

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики на пришкольном участке.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления. В школе работают кружки различной направленности:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Ансамбль «Резонанс»	Кудрина Н.П.
2.	Изобразительное искусство	Куликова Г.А.
3.	Школа - цветущий сад	Бычкова Е.А.
4.	Лыжная подготовка	Шевчун В.Н.
5.	Волейбол	Астапов Е.Ю.
6.	Поиск	Рыбкина И.В.

В школе работает Научное Общество Учащихся (НОУ) «Идущие в будущее». НОУ является самостоятельным формирование, объединяющим учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Работа НОУ осуществляется в соответствии с планированием. В 2015-2016 учебном году НОУ решало следующие **задачи:**

- ✓ Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- ✓ Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

- ✓ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- ✓ Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешаются на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях. Учащиеся школы принимают активное участие в окружных и областных научно- практических конференциях и показывают хорошие результаты (см. приложение)

Школьное научное общество объединяет 15 учащихся 8-11 классов в составе двух секций: естественнонаучная и гуманитарная. Работа строится в трёх направлениях.

1. Организация научного исследования и подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференциях различного уровня.
2. Подготовка материалов для «Комнаты боевой и трудовой славы»
3. Участие в социальном проектировании.

Работа по первому направлению предусматривает изучение основ научного исследования и проведение консультаций учителей – предметников, руководителей научных работ учащихся. Проводится семинары и индивидуальные консультации. Итогом данной работы является научное исследование, подготовленное для участия в конференциях.

В текущем учебном году учащиеся школы успешно выступали на различных конференциях:

1. Окружная научно-практическая конференция.
2. Областная научно-практическая конференция.
3. Международная конференция « Образование. Наука. Профессия» в г. Отрадном.

Итоги участия в конференциях

Автор	Конференция	Результат
Некрасов Дмитрий	Областной конкурс "Взлёт"	Призёр секция «Экономика и менеджмент»
Некрасов Дмитрий	Областной конкурс "Взлёт"	победитель Секция «Экономика и менеджмент»
Яценко Лада Чогонов Павел	Областной конкурс "Взлёт"	Участие Секция « Биология и медицина»
Угарин Алексей	Окружная научно-практическая конференция Областная научно-практическая конференция	3 место Призёр Секция « Экономика»
Некрасов Дмитрий	Окружная научно-практическая конференция	2 место Секция

		«Экономика»
Сударикова Виктория Митяев Дмитрий	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «История»
Воронова Наталья Пендюхова Елена	Окружная научно-практическая конференция Областная научно-практическая конференция	3 место Участие Секция «География»
Никитченко Арина	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «Педагогика и Психология»
Яценко Лада	Окружная научно-практическая конференция	1 место Секция «Экология»
Пендюхова Елена	Всероссийский конкурс учебно - образовательных материалов "Знание - 2015"	лауреат

Участниками НОУ ведётся научно-исследовательская работа с целью поиска материала для «Комнаты боевой и трудовой славы». Ребята активно сотрудничают с муниципальным краеведческим музеем и муниципальным архивным отделом.

Работа над проектами позволяет обратить внимание учащихся на проблемы села, школы, и таким образом, воспитать чувство ответственности за свою Малую Родину. Участники рабочих групп приобретают опыт работы с другими людьми, это способствует развитию коммуникативных способностей учащихся.

Доброй традицией в школе стала **организация выездных экскурсий** в города России накануне национальных праздников. В 2011 году большая группа учащихся посетила город - герой Волгоград накануне Дня Победы. В 2012 году ребята под руководством учителей истории побывали в Москве, накануне праздника Дня народного единства в Санкт-Петербурге на праздновании Дня Победы, 2013 году ребята путешествовали по Золотому кольцу, 2016 годуребятапосетили город - герой Волгоград.

Одной из самых удачных форм работы считаем**коллективно-творческое дело «Дружба народов»,** в котором принимают участие школьники всех классов. На протяжении 13 лет в школе КТД посвящено решению проблемы воспитания межэтнической толерантности. Данная работа позволила вовлечь учащихся всей школы. Учащиеся школы в течение 13 лет изучили национальный состав нашей школы , Б.- Глушицкого района, Самарской обл., ближнего зарубежья. КТД включает в себя три этапа: на первом - классы с 1по 11 получают творческие задания – собрать материал о национальностях, обучающихся в школе, проживающих в Б.Глушицком районе, в Самарской области, в ближнем зарубежье. На втором этапе они должны представить материалы на суд зрителей. Учащиеся готовят стенгазеты, в которых размещают материал об истории и современном развитии народов, готовят презентации, на переменах собирают учащихся для организации национальных игр. Наиболее творческие классы наряжаются в

национальные костюмы, встречают утром учителей и учеников хлебом солью, на переменах угощают национальными блюдами. Завершающим этапом является фестиваль «Дружбы народов». Учащиеся готовят выступления: поют национальные песни, читают стихи поэтов разных национальностей, танцуют национальные танцы. Такой подход позволил детям, гордящимся своим происхождением, продемонстрировать свои знания и умения, а также всем остальным лучше узнать культурные корни своих товарищей по школе. В организации данных мероприятий школа сотрудничает:

• с Большеглушицким филиалом Елемай Самарской региональной казахской национально-культурной автономии общественной организации «Ак-жол»;
• с башкирским национальным ансамблем «Яшлек» с. Таш-Кустьяна;
• с народным хореографическим коллективом «Подснежник»
Все они вносят вклад в воспитание межэтнической толерантности.
Серьёзное внимание мы уделяем формированию у учащихся осознание своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае воспитанию чувства гордости за то, что учащиеся учатся именно у нас, являясь учениками ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Этому в большей степени способствовало создание в нашей школе **пионерской организации «Радуга»,**единственной в районе.

Проанализировав положение с воспитанием детей и подростков, педагогический коллектив школы предложил реализовать**проект «Пионерская организация».** Было решено создать свою школьную детскую организацию. Творческая группа провела анкетирование среди педагогов, учащихся по вопросу: «Нужна ли детская организация в школе?». Анкетирование показало, что 90% учащихся поддерживаю идею создания пионерской организации, 85% учителей также высказались «за». Второй этап - изучение мнения родителей. На общешкольном собрании особого энтузиазма мы не увидели, хотя в проводимом анкетировании 90% опрошенных, идею создания пионерской организации поддержали. В школе были объявлены конкурсы: на название пионерской организации, герб, знамя, символику.

Учитывая все предложения, творческая группа разработала положение о пионерской организации «Радуга» (см. приложение). Пионерская организация **«Радуга» (Радость, Азарт, Доброта, Ум, Гуманизм, Авторитет)** – добровольный союз ребят и взрослых, объединяющая себя среди людей и для людей. Пионерская организация способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения, стремлению сделать жизнь лучше, добрее, справедливее.

В настоящее время в её рядах насчитывается 179 пионеров, которые объединены в 8 отрядов. У организации есть своя символика: Герб, Флаг, девиз, гимн, каждый отряд имеет определенный цвет галстука, название отряда, девиз и отрядную песню. Пионерская организация принимает активное участие во внутренней работе школы, класса, способствует реализации творческого потенциала личности, расширяет формы досуга.

Калейдоскоп пионерских дел разнообразен – это и тимуровская помощь ветеранам войны и пожилым людям, и экологическая работа по очистке лесопосадок, это и вожатская помощь младшим.

Каждый отряд закреплен за ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и ветеранами педагогического труда, оказывает посильную помощь в течение всего года. Поздравляют их в День пожилых людей, в День защитников Отечества, в День Победы. Не остаются без внимания и воины-афганцы, воины-чеченцы, они приглашаются на торжественные линейки и классные часы.

На становление жизненных позиций учащихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как **ученическое самоуправление**. В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет деятельных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга».

Структура самоуправления в нашей школе трёхуровневая.

Третий уровень	**Общешкольное самоуправление.** Управляющий совет. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.
Второй уровень	**Школьное ученическое самоуправление.** Общешкольное ученическое собрание. Совет обучающихся. Совет старшеклассников. Совет деятельных. Совет пионерской дружины «Радуга».
Первый уровень	**Ученическое самоуправление в классных коллективах.** Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - ***установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.***

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы**системы работы педагогического коллектива школы с родителями.**

Цель:сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

Задачи:

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Организация совместных дел.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Формы работы с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский лекторий:

“Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”,
“Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;

- встречи с медицинскими работниками:

“Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;

- встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями:

«Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов»,
«Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования», «Предпрофильное обучение — социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации»;

- “круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”;
- встреча с юристом, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», семейных альбомов;
- мероприятия: КВНы, интеллектуальное казино: «О, счастливчик!», «Седьмое чувство», «Наша родословная»;
- конференция «Круг семейного чтения»;
- совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;
- выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»;
- совместные выезды учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- участие в работе Управляющего совета;
- организация деятельности Родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;

Родители активно принимают участие в агитационной работе за здоровый образ жизни (выступают с лекциями, выпускают агитационные листовки), организуют походы, выезды уч-ся в театры и музеи. Работа с родителями ведётся согласно разработанной программе «Семья»

Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:

- опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
- использование потенциальных возможностей учителей;

- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

Название программы	**Направление**	**Участники**
«Я – гражданин России»	Гражданско-патриотическое	1 -11классы
Нравственное воспитание	Духовно-нравственное	1-11классы
«Здоровье»	Здоровьесберегающее	1-11 классы
«Семья»	обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.	Учащиеся, учителя, родители
«Профессиональное самоопределение учащихся»	Профориентационное	5-11классы
«Профилактика негативных явлений»	Профилактическое	5-11 классы

7. **Результативность воспитательной системы**

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности нашей воспитательной системы:

1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
3.Динамика правонарушений.
4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.
5.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
6.Состояние здоровья учащихся.
7. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.
8. Психологический комфорт в школе и классных коллективах.

Психологическая служба школы ежегодно проводит мониторинг, используя следующие методики: тест Шурковой, методика Овчаровой, социометрия, методика Андреева. Результаты, полученные в ходе исследования, доказывают эффективность работы в рамках воспитательной системы «Я - Гражданин России».

Ученическое самоуправление -В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет деятельных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга». В органах ученического самоуправления задействованы-**96 учащихся.**

Динамика правонарушений. В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности уч-ся, стоящих на учете в ГДН:

2012-2013 уч год – 5 учащихся

2013-2014 уч.год – 4 учащихся

2014-2015 уч год – 3 учащихся

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди уч-ся.

Состояние здоровья учащихся.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Результатом всей проводимой работы в рамках программы «Здоровья» можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

Психологический комфорт в школе и классных коллективах.

Чтобы выяснить отношение родителей к школе в мае были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе». Особенности этой взаимной заботы видны из анализа результатов анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие 204 родителя школы):

1. 81 % опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок учится именно в этой школе, 83 % родителей отмечают, что их ребёнку нравится школа, 94 % родителей довольны классным руководителем.

2. 77 % опрошенных родителей отмечают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы и досуга. Этому способствует хорошая материально-техническая база (с этим согласны 76 % родителей)

Немаловажным фактором является благоприятная психологическая атмосфера, созданная в школе (с этим согласны 83 % родителей);

Большинство родителей удовлетворены образовательными услугами школы (87 % родителей отмечают, что школа обеспечивает высокий уровень качества образования и воспитания). Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

7.1 **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В настоящее время в школе обучается 495 уч-ся. На учете в ПДН и КДН в 2014-2015 уч. году стоят 3 уч-ся (0,4%): Бугрова Анастасия Алексеевна (09.04.2001г.р.), Живцова Анна Владимировна (01.06.1999 г.р.),Катошин Владислав Владимирович (09.03.2044г.р)

В 2012-2013 уч.году на учете стояло 5 человек .

Все вопросы общей и индивидуальной профилактики в школе решаются планомерно и обсуждаются на заседаниях «малого педсовета», административных совещаниях, Совете по профилактики правонарушений. Регулярно проводятся заседания всего педагогического коллектива, где анализируется проделанная работа за отчетный период, а также утверждаются и принимаются программы воспитательной работы в школе с учетом разрабатываемых нововведений.

В школе реализуются следующие воспитательные программы, направленные на профилактику правонарушений и работу с неблагополучными семьями:

- «Профилактика негативных явлений»;
- «Детство без алкоголя»;

- «Семья»;
- «Нравственное воспитание уч-ся»;
- «Я – гражданин России»;
- «Профессиональное самоопределение уч-ся».

У классных руководителей имеются тетради, где фиксируется данные по работе с уч-ся и его семьёй. На каждого подростка, стоящего на учете в ПДН имеется характеристика, за такими детьми закреплены «шефы» из числа педагогов. С данными учащимися ежемесячно проводятся индивидуальные профилактические беседы, они вовлекаются во все классные и общешкольные мероприятия, имеют разовые поручения.
В школе работают программы: «Правильный выбор», «Сталкер», которыми руководит педагог-психолог Лазутчева Т.И.. Данные программы направлены на формирование социальных установок здорового образ жизни и профилактику негативных явлений. Программами охвачены уч-ся 9 – 11х классов.
С уч-ся начальных классов ведётся программа «Детство без алкоголя», направленная на сохранение и укрепление здоровья человека.
Важным моментом в профилактической работе является сотрудничество школы с центром «Семья». С момента своего открытия этот центр помогает учащихся из семей, которые находятся в кризисной ситуации. Еженедельно с уч-ся нашей школы сотрудники « Отдела социальной помощи семьи и детям» проводят занятия, тренинги, игры, беседы на профилактические темы. 9 учащихся школы занесены в областной банк данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приказом по школе назначен ответственный за работу с этими учащихся и за сотрудничество с банком. Ежемесячно в « Отдел социальной помощи семьи и детям» предоставляется информация о мероприятиях, проведённых с учащимися и о вовлечении их в общественные дела школы и класса.
Информация из школы о семьях, находящихся в социально-опасном положении и об учащихся, уклоняющихся от обучения по неуважительным причинам, направляются в другие заинтересованные службы, после того, как принятые школой меры воспитательного воздействия оказались безрезультатными.
Ежегодно в школе проводится день профилактики с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП, инспектора ПДН, и других членов КДН.
Создание в школе детского объединения, кружков, осуществление досуговых программ, организация различных вечеров, конкурсов – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. В школе работают 5 кружков различной направленности, которые в общей сложности посещают 125 учащихся.
В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности учащихся, стоящих на учете и в ПДН.
Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди обучающихся.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Самореализация личности, развитие творческих способностей осуществляется через систему дополнительного образования. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 3 объединениями художественно-эстетического направления,1 объединение общественной направленности, 1 НОУ. В них занято 48% учащихся.

7.3 Результаты участия в конкурсах и соревнованиях за 2015 -2016 уч. год

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Количество

			участников
Смотр- конкурс литературно-художественного творчества Литературный венок России»	окружной	1 место (учитель Колесова Е.Г.)	48
Конкурс сочинений	окружной	1 место (Колесова Е.Г.)	2
Конкурс чтецов	районный	1 место (учитель Корнева Г.М.) 1 место (Колесова Е.Г.) 2 место (Колесова Е.Г.) 3 место (Кузнецова О.В.)	10
Фестиваль профессий	окружной	3 место (Кудрина Н.П.)	12.
Окружной конкурс сочинений «Война глазами детей»	окружной	1 место (Кузнецова .В.)	4
Смотр конкурс детских отрядов «В ногу с победой!»	окружной	3 место (Астапов Е.В.)	15
Соревнования по волейболу	районный	1 место (Астапов Е.В.)	12
Лыжный масс - старт	районный	1 место – 2 ч., 2 место -2 ч., 3 место	30
Лыжные гонки	районный	1 место , 2 место – 3 ч, 3 место -3 ч.	100
Олимпийское образование	районный	2 место	15
ГТО	российский	1 место	
Общекомандный результат	районный	Старшая группа – 1 место, средняя – 3 место, младшая – 2 место	
Волейбол мл.группа	районные	1 место, 3 место	24
Президентские игры	районные	3 место	13
Футбол ср.гр.	районные	1 место	14

Стритбол	районные	1 место – 2 команды	10
Минифутбол	региональные	1 место, 3 место	14
Спартакиада"Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни"	окружной	1 место	10
Туристический слёт	районный	2 место	10
Кирилло – Мефодиевские чтения	областной	1 место, 3 место	2
Живая классика	районный	1 место – 3 человека	5
Живая классика	областной	1место – 2 человека	3
Конкурс поделок	окружной	3 место	1
Фотоконкурс	окружной	1 место	1
Ученик года	окружной	1 место	3
Ученик года	региональный	финалист	1
Компьютерный марафон "В XXI век с инфотех!"	окружной	3 место	
Конкурс рисунков "Мирный атом - будущее мира"	областной	1 место - 2 ч	2ч
Конкурс "Безопасный труд в моём представлении"	районный	1м, 2 м - 2 ч	20
Конкурс социальных проектов	районный	2место	

8.Организация профориентационной работы в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица ведет профориентационную работу согласно разработанной программе «Профессиональное самоопределение учащихся». Цель данной программы: на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, диагностика и коррекция. Важное значение в реализации программы отводится классным часам, дискуссиям, профориентационным играм, тренинговым формам активизации учащихся.
Для достижения поставленной цели были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- КТД «Парад профессий» (1- 11 кл.);
- День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нём!»;
- Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус» (8 – 11 кл);
- Конкур рисунков «Мой выбор» (5-7 кл);
- Экспресс-опрос «Моё место в жизни» (11 кл);
- Классные родительские собрания: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию» (8 - 11 кл);
- Проведены тренинговые занятия по активизации своих намерений по профессиональному выбору с уч-ся 9х и 11х классов;
- Проведено тестирование уч-ся по анкете «Ориентирование» (8 – 11 кл);
- Вечер встречи выпускников;
- Проведена диагностика по изучению готовности уч-ся к профопределению;
- Проведена диагностика профессиональных склонностей уч-ся 8х классов.

Раздел «Профориентация учащихся» представлен в планах воспитательной работы классных руководителей и эффективно реализуется. Классные руководители работают согласно этому плану.

Практикуются разные формы профориентационной работы:

- Беседы: «Какие бывают профессии» (9 «Б» кл), «Пути, которые мы выбираем» (9 «А»).
- Классные часы: «У меня растут года…» (11 кл); «Все работы хороши - выбирай на вкус!» (4 «А», 4 «Б»), «Ваши интересы и склонности» (9 «А», 9 «Б»),
- Диагностика по выявлению склонностей и способностей уч-ся (в 8х, 9х и 11х классах);
- Анкетирование уч-ся по «Анкете интересов» (9х – 11х классов);
- Тестирование уч-ся по анкете «Профильная школа» (9е классы);
- Встречи со специалистами: «Библиотекарь – интересная профессия» с приглашением библиотекаря (4 «А»); «Люди труда на селе» с руководителем КФХ «Партнёр» Ракитиным А.В.; «Секреты мастерства» с медсестрой ЦРБ Клемчук С.Н.
- Экскурсии на предприятия района: в районный суд, в пожарную часть, в ООО «Мозаика, в Энергосбыт; в ООО СВГК филиал Самарагаз управление №3 Б.ГлушицаМежрайгаз, в Б.Глушицкий Государственный техникум (4-9 классы)
- Презентации различных профессий (4е, 9е, 11е классы)
- Вечер загадок «Труд – основа жизни» (4 «А»)

Все классы приняли активное участие в КТД «Парад профессий».

9.Организация работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в области сбережения здоровья

Приоритетным направлением работы школы является здоровьесбережение и воспитания ответственности к своему здоровью. Достижению результата по оздоровлению уч-ся способствует вся школьная жизнь, а не только мероприятия. В школе разработана программа «Здоровье». Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьников. **Основная цель** данной программы: Сформировать у уч-ся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью к важнейшим социальным навыкам, способствующих социальной адаптации.

Для достижения данной цели школа решает **следующие задачи**:

- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;
- организация и обеспечение физкультурно–оздоровительной работы, повышение

двигательной активности;
- формирование навыков правильного здорового питания;
- организация работы по профилактике вредных привычек.

Внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, согласно программе «Здоровье»
В январе- феврале 2014 года во внеклассной работе особое внимание было отведено мероприятиям, направленным на систематизацию знаний об основах безопасной жизнедеятельности человека, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, а также о поведении в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	Согласно тематическому планированию	Преподаватель-организатор ОБЖ – Астапов Е.В.
2.Тематические классные часы (1 -11 кл)	Январь	Классные руководители 1-11 кл
3.Тематические родительские собрания	февраль	Классные руководители
4.Занятия по правилам дорожного движения (1-6 кл)	февраль	Руководитель ЮИД Кудрина Н.П.
5.Инструктажи сотрудников, учащихся по правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, технике безопасности, правилам дорожного движения	январь	Ответственные: Надеина Т.Ю. Астапов Е.В. классные руководители 1-11 кл

Со 2 по 19 февраля в рамках «Неделя здоровья» проводилась акция под девизом: «Быть здоровым –стильно!».

В школе работают два оснащенных компьютерных кабинета. Соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Использование здоровьесберегаюших технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Среди учителей-предметников на уроках в начальном звене, при переходе в 5 класс и на уроках иностранного языка часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации, учитывая при этом, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

В образовательном процессе школы все педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса.

Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые "динамические паузы", а также расписание, учитывающее возрастные особенности детей и смену разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся неспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны,

полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Физкультурные минуты могут исключаться на отдельных уроках, в ходе контрольных, практических и других подобных работ.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.
Влияние активизации двигательной активности учащихся на результаты образовательного процесса мы сможем оценить только в длительной перспективе, а вот влияние на сохранность здоровья очевидна.
Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьеориентированный для всех его участников.
В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Образовательный процесс, строящийся на началах гуманно-личностного подхода, есть в первую очередь процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем.
Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

Критерии, по которым определяется эффективность работы

Педагоги:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и непроизвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Учащиеся:

- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

Основные направления деятельности и формы работы по здоровьесбереженью школьников:

I. <u>Учет состояния здоровья детей:</u>

1. Анализ медицинских карт обучающихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

II. <u>Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:</u>

1. Организация работы спортивных секций, кружков.
2. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем

воздухе.
3. Индивидуальные занятия
4. Организация подвижных перемен.
5. Дни здоровья.
6. Физкультминутки (динамические паузы) для обучающихся.
7. Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе.
III. Урочная и внеурочная работа:
1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
3. Спортивные занятия: - волейбол, - баскетбол, - футбол, - настольный теннис, - лыжи, - легкая атлетика, - шашки и шахматы. IV. Соревнования и спортивные праздники:
- "Веселые старты"
- "Папа, мама, я - спортивная семья"
- "Самый сильный, самый смелый"
- "Большая лыжня» и т.д.

При организации образовательного процесса учителя школы используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-физкультурные минутки, прогулки на свежем воздухе;

- МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ- обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями;

проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива; организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий;

- УЧЕБНО-ВОСПИТЕТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровьеи формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей

- ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ- внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.

- ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ- главная задача - сохранение жизни.

Выполнение требований и рекомендаций специалистов по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, пожарной инспекции и гражданской обороны.

- Выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки вклассе;
- Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

9.1.Организация работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведётся согласно программе «Здоровье» .

Уровень удовлетворенности родителями различными условиями образовательного процесса

- на предмет наличия благоприятного мнения о школе:

Анализ опроса родителей удовлетворенностью различными условиями образовательного процесса показал:

- 97% родителей удовлетворены уровнем учебной нагрузки своих детей,
- 92% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями обучения и психологической комфортностью ребенка,
- 81,6% считают что методы и критерии оценки знаний ребенка достаточно объективны,
- 78,3% удовлетворены материально-техническим оснащением школы

Выводы:

Вся выше перечисленная плодотворная и активная деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента учащихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создает благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию учащихся на высокий образовательный результат. Результатом всей работы можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

	2013-2014 уч. год	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год
	Число уч-ся	Число уч-ся	Число уч-ся
1. Нарушение опорно-двигательного аппарата	110	105	101
2.Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	5	4	3
3. Нарушение со стороны дыхательной системы	2	1	1
4. Нарушение со стороны ЖКТ	6	5	3
5. Нарушение зрения	13	13	12

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном и старшем звене. 5. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровнях. 6. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. 3. По окружному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 4. Повышается результативность участия в районных, региональных и мероприятиях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

1. Поставленные задачи на 2015 -2016 учебный год в целом выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100 %;
- показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
- сформирована система профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования, по результатам

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества на всех ступенях снизился;
- на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в новой форме по некоторым предметам по выбору
- недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам.
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;

Задачи школы на следующий учебный год.

1. **Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями и запросами обучающихся**
2. **Совершенствование здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся**
3. **Модернизация информационной среды школы**
4. **Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.**

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	495 человек	518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226	239человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	242 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	198/46%	217 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29 баллов	30,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7 баллов	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	71,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,5	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 человек	0 человек

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0 человек	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/ %	2 человека/ 11%	3 человека/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	652 человек/ 131%	652 человек/ 131 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %	62 человека/ 14%	157человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5 человек/12 %	6 человек/3 %
1.19.2	Федерального уровня	человека/%	0 человек	1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	37 человек/8 %	37 человек/7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%

	обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34 человека	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	30 человек/ 88%	32 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29 человек/85 %	31человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4человека/ 12%	4человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4человека/ 12%	4 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	24человека /76%	23 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	человек/%	15 человек/ 43%	16 человек/ 43%
1.29.2	Первая	человек/%	9 человек/ 26%	7 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %	33 человека/	36 человека
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 человека/ 8%	4 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 человек/ 45%	16 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека/8 %	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13человек/ 37%	13 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/ %	33 человек/ 100%	36 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	33 человека/ 97%	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2	С медиатекой		нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося		3,3 $м^2$	3,3 $м^2$

Директор _____ Фёдоров Е.Ю.

подпись ФИО

МП

Согласовано на заседании

Управляющего Совета
Председатель _____Митяева Т.Н.

•