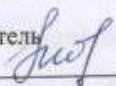


Согласовано

Председатель



Морозова Е.М.



Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения - «Детский сад «Одуванчик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2
«Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального
района Большеглушицкий Самарской области

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа руководителя структурным подразделением от 01.08.2016 года № 34 -од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

№ п/п	Содержание
1	Оценка образовательной деятельности
1.1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
1.2	Правоустанавливающие документы
1.3.	Документация дошкольного образовательного учреждения
1.4	Документация, касающаяся трудовых отношений
2	Система управления организации
3	Содержание и качество подготовки воспитанников
4	Оценка организации учебного процесса
5	Качество кадрового обеспечения
6	Качество учебно-методического обеспечения
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения
8	Качество материально-технического обеспечения
9	Внутренняя система оценки качества образования
10	Анализ показателей деятельности организации

1. Оценка и организация образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детский сад «Одуванчик»

Учредители ОУ:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Адрес сайта: <http://www.educat.samregion.ru/>

E-mail: main@samara.edu.ru

2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Адрес сайта: <http://www.mio.samregion.ru/>

E-mail: dio@samregion.ru тел. (846)-263-40-78

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д. 9.

Адрес сайта: <http://южное-управление.рф/index.htm>

e-mail: sud_adm@samara.edu.ru

Тел: (846-73) 2-29-88: (846-73) 2-13-09

Дата регистрации Устава учреждения: 25 августа 2015г.

Ссылка на Устав: <http://oduvanchick.caduk.ru/sveden/files/>

Юридический адрес: 446180 Самарская область с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82

Фактический адрес: 446180 Самарская область с. Большая Глушица,

ул. Гагарина, 76

ул. Самарская, 24

ул. Ленинградская 76

Контактный телефон: (84673) 2-10-81

E-mail: super-oduvanchick.tyurnikova@yandex.ru

Детский сад был основан в 1962 г. С момента своего существования детский сад несколько раз изменял свой статус.

С 1 января 2012 года дошкольное образовательное учреждение вошло в состав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 села Большая Глушица Самарской области, как структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП – «Детский сад №1 «Одуванчик»).

В СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников 215 человек. СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Условия приема в СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» воспитанников отражены в Уставе ОУ и в «Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Детский сад «Одуванчик» находится в приспособленном здании, расположенном в центре села Большая Глушица. Ближайшее окружение детского сада: население улицы Гагарина, администрация сельского поселения, Межпоселенческий культурный центр, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», администрация муниципального района, почтамт.

Территории зданий по ул. Гагарина, 76, Ленинградская,3 озеленены насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветник, огород, клумбы. Зелёные насаждения составляют 60% от всей территории детского сада. Территория здания по ул. Самарская,24 озеленена на 20%, озеленена саженцами разных видов деревьев, клумбами.

СП функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе, режим работы 10,5 ч.: с 07.00 ч до 17.30 ч, с выходными днями суббота и воскресенье. В течение 2015-2016 учебного года функционирует 10 возрастных групп, численность 215 детей. Группы сформированы по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в СП – «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

1.2. Правоустанавливающие документы

Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

1.2.2.Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 6232 от 19.11.2015г. серия РО № 037331, свидетельство о государственной аккредитации № 445-15 от 25.12.2015г.)

1.2.3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 13.12.2011 серия 63 №

1.3. Документация Учреждения

- Устав
- Основная общеобразовательная программа ДОО
- Штатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о педагогическом совете
- Положение об Управляющем Совете Учреждения
- Годовой план работы Учреждения
- Учебный план
- Режим дня
- Календарный учебный график

1.4. Документация, касающаяся трудовых отношений

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения. Непосредственное управление ДОО осуществляет руководитель структурным подразделением, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ДОО:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ
- 2) реализует программы функционирования и развития ДОО
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы ДОО
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников)
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части:
составления штатного расписания, поощрения, распределения стимулирующих выплат;
- 9) организует работу ДОО, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения;
- 10) разрабатывает годовой план воспитательно-образовательной работы, расписание занятий;
- 11) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в ДОО;
- 12) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 13) предоставляет отчеты о деятельности ДОО;
- 14) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственность за деятельность ДОО перед Учреждением;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции ДОО.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Родительское собрание.

Деятельность органов самоуправления ДОО регламентируется соответствующими Положениями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП – «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цели Программы

1. Повысить социальный статус структурного подразделения.
2. Обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи Программы

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание воспитательно-образовательной работы, обеспечивает всестороннее развитие детей, за счет реализуемых в ОУ парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- Программа оздоровления детей «Здоровый малыш», разработанная ОУ
- Программа по работе с одаренными детьми, разработанная ОУ
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Просвещение 1999 г.

Охрана и укрепление здоровья

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

С 2012 года реализуется программа «Здоровый малыш», которая предусматривает систему действий ОУ в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, эмоционального) и систематизирует все компоненты педагогической деятельности.

Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка начинается с момента поступления ребенка в детский сад с целью профилактики дезадаптации. На протяжении всего дошкольного детства проводятся скрининговые обследования, индивидуальная диагностика уровня развития детей с использованием современных психологических диагностик. По результатам диагностик планируются коррекционно-развивающие занятия, консультативная работа с воспитателями и родителями.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка в нашем учреждении придается воспитанию у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни и развитию двигательной активности.

Для решения этой задачи в нашем дошкольном учреждении ежедневно проводится утренняя гимнастика (в летнее время на свежем воздухе), физкультурные занятия в зале, на свежем воздухе, физкультминутки, оздоровительный бег, индивидуальная работа с детьми по овладению основных видов движений. В режимные моменты включены различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплексы корригирующей гимнастики, гимнастика для глаз, стретчинг, су-джок терапия, музыкотерапия, ритмопластика, дыхательная гимнастика, кинезологические упражнения, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Организация физкультурных праздников показала их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности. Физкультурные досуги, мы проводим в помещении и на свежем воздухе в разное время года: «В поисках сокровищ», «Мы мороза не боимся», «К Мишке в гости», «Встречаем весну», «К далёким звёздам».

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью 2,5-3 часа. В прогулках отмечено активное участие родителей: совместные акции («Продукты вредные и полезные», «Наша дружная семья»), спортивные праздники, где положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета («Все

семьей на лыжню», «Собираемся в поход»). Привлечение их к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде физической культуре и спорта и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физическому развитию.

Опыт работы нашего коллектива по здоровьесбережению был представлен на окружном конкурсе структурных подразделений ГБОУ Южного управления министерства образования и науки Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2015г., где занял первое место в номинации «Формирование ценностей здорового образа жизни и физическое развитие дошкольников».

В детском саду регулярно проводятся медицинские осмотры детей с привлечением медицинского персонала со стороны ЦРБ. Важным этапом является проведение санитарно – гигиенических, профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического, оздоровительного развития и снижения заболеваемости детей.

Питание в СП – «Детский сад «Одуванчик» осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии действующим нормам. Дети получают 4-х разовое питание. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания - режим питания соблюдается.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является **организация двигательной развивающей среды** в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Имеется физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарем, а так же пособиями, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий.

Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать моторную плотность физкультурных занятий.

В каждой группе имеется физкультурный уголок, оборудованный стандартным и нестандартным пособиями.

Отмечена динамика в сохранении и развитии здоровья детей в 2015-2016 учебном году (таблица №1)

Таблица №1.

Статистика заболеваемости

учебный год	количество фактических дней	всего простудных заболеваний	количество дней пропущенных одним ребенком
2014 -2015	18676	309	11,06
2015-2016	23636	289	9,4

Анализ заболеваемости за период 2015-2016 учебного года показал - количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, составляет 9 дней, что по сравнению с прошлым годом на 2 дня меньше. Таким образом, можно отметить, что, что проводимые в детском саду оздоровительные и профилактические мероприятия здоровьесбережению

способствуют снижению заболеваемости. Но, в работе с родителями следует обратить внимание на педагогическое просвещение родителей о целесообразности систематического посещения ребёнком детского сада.

Оценка освоения ООП ДОО

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП - «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Проводится оценка освоения программы в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г):

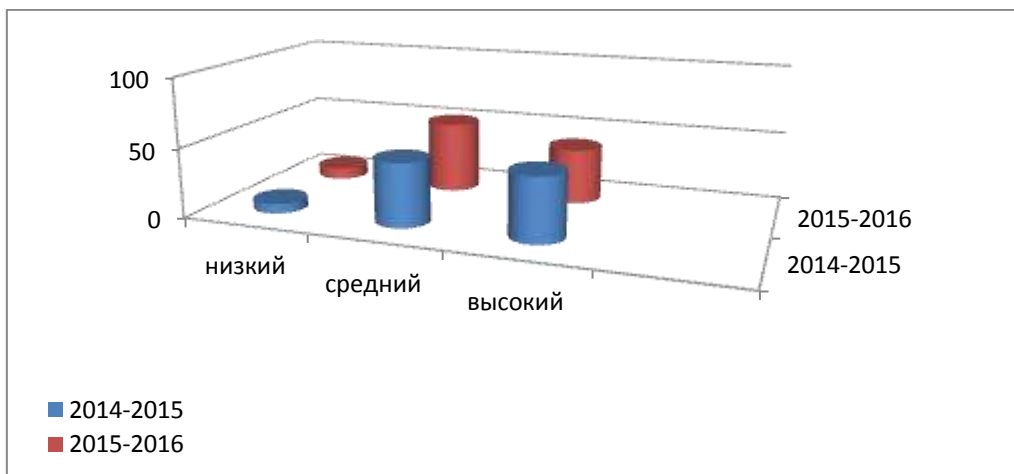
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Форма проведения оценки освоения ООП ДОО преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применение игровых методов диагностики.

Данные о результатах оценки освоения ООП ДОО заносятся в специальные карты, представляющие собой таблицы с критериями программного содержания в рамках образовательной программы по каждой образовательной области.

Анализ карт позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном и процентном соотношении, демонстрируемых результат образовательного процесса в СП (Диаграмма 1).



Исходя из представленных данных, в среднем по структурному подразделению 40% детей (86 чел.) на конец учебного года показывают высокий уровень освоения программного содержания. 51,6% детей (111чел.) показывают средний уровень, а 8,4% (18 чел.) - низкий уровень освоения программного содержания. Все это свидетельствует о положительной динамике в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги

В целях совершенствования системы поддержки и развития одарённых детей, в нашем детском саду ведётся работа по созданию условий для максимальной реализации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В нашем детском саду функционирует 15 кружков различной направленности на бесплатной основе. Количество детей, посещающих один или два кружка, по сравнению с 2014-2015уч.г. - увеличилось на 20%. Таким образом, 91,6% (197чел) воспитанников детского сада заняты в дополнительно организованной образовательной деятельности различной направленности: спортивной -18,6% (40чел), художественно-эстетической-40% (86 чел), социально-педагогической -33% (71чел). На базе СП функционирует три группы спортивно - оздоровительной направленности от ДЮСШ.

Развитие гармоничной, одарённой личности невозможно без взаимодействия с другими социальными институтами, что способствует реализации единой цели - взаимно дополнять друг друга в решении проблем развития творческих способностей детей дошкольного возраста: ДДТ, библиотека, музыкальная школа, ДЮСШ, историко-краеведческий музей, МЦК, ЦСО.

На период 2015-2016 учебного года составлен план работы с одарёнными детьми, который включает: подбор методик для диагностики одарённых детей, круглый стол, консультации для родителей и анкетирование, создание фонда теоретических и практических материалов по работе с одарёнными, подбор материалов для конкурсов, обучение навыкам психологической стабильности.

В результате педагогической диагностики по образовательным областям, была получена информация об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой разработаны два индивидуальных образовательных маршрута детей дошкольного возраста в области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении «Музыка» и «Изобразительная деятельность».

Для развития творческих способностей и повышения самооценки, совместно с родителями разработан план психолого-педагогического сопровождения ребёнка, который предполагает индивидуальную психолого-педагогическую диагностику, взаимодействие со специалистами и педагогами ОУ, родителями, социальными партнёрами. В оценке промежуточных результатов развития по ИОМ прослеживается положительная динамика развития.

Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах различных уровней. По сравнению с прошлым годом, количество участников увеличилось и составляет 19%.

За период 2015-2016 г.г. педагогами разработаны программы дополнительного образования "Юные художники", "Затейники", «10 волшебных пальчиков».

В перспективе планируется разработка дополнительных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Подготовка к школьному обучению

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности и обеспечению успешной адаптации, социализации выпускников ДОО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, организация праздников, посвящённых выпуску в школу.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Эта диагностическая работа позволяет выявить уровень сформированности у детей основных компонентов психологической готовности (мотивационная, интеллектуальная, уровень тревожности как показатель эмоционального состояния, а также наличие у детей конкретных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное вхождение в учебную деятельность).

В 2015-2016 учебном году детский сад выпустил в школу 41 воспитанника. По результатам психологической диагностики - 92,6% детей (38 чел.) готовы к обучению в школе.

7,3% детей (Зребенка) «условно» готовы к школьному обучению, а это значит, что в следующем учебном году необходимо продолжать работу по:

- развитию любознательности, как основы познавательной активности
- развитию коммуникативных навыков
- развитию способностей ребенка, как залога успешности
- формированию творческого воображения, как направления интеллектуально-личностного развития.

92,6% (38 человек) детей владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания. Данные результаты на 1% выше показателей прошлого учебного года. У детей подготовительной группы значительно улучшились показатели уровня развития следующих психических процессов: памяти, внимания, мышления. Уровень школьной зрелости, по сравнению с прошлым годом, увеличился на 31%.

Социальное партнёрство учреждений

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящееся на идеи социального партнёрства.

Одновременно, процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. И самое важное- снижение психологического порога тревожности, неуверенности переступить на высшую ступеньку- в школу.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и позволяет достичь положительных результатов по воспитанию детей.

В рамках социального партнёрства с Домом детского творчества, Центром наши воспитанники приняли участие в окружном конкурсе рисунков «Моё родное село: вчера, сегодня, завтра»), «Карпуз-Шоу», «Родные просторы», в конкурсе «Игрушка для главной ёлки»,

в совместно организованном мероприятии «По мотивам любимых мультфильмов». В рамках сотрудничества с районной библиотекой прошли мероприятия, посвящённые творчеству А. Барто - конкурсы чтецов «Весна в поэзии», «Моя родина Россия». На базе детской юношеской спортивной школы состоялись спортивные состязания с воспитанниками СП детский сад "Колосок" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Большая Глушица с привлечением СМИ. Реализована работа по проекту «Юные экскурсоводы» с историко-краеведческим музеем, где наши воспитанники не только познакомились с социумом села, но и были в роли экскурсоводов - познакомили детей и родителей нашего детского сада с экспонатами музея. В рамках сотрудничества с ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, организовано совместное мероприятие по ранней профессиональной ориентации «Хлеб - всему голова», в котором приняли участие дети старшей, подготовительных групп и учащиеся 5 класса.

Развитие социальных связей нашего детского сада даёт нашим воспитанникам дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Участие в конкурсах

В 2015 – 2016 учебном году воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различных уровней:

- районные фестивали, выставки, конкурсы: «Игрушка для главной ёлки»(10чел), «Серебряный микрофон» (9чел), «Родные просторы» (1 чел), окружной конкурс рисунков «Моё родное село: вчера, сегодня, завтра» (12 чел) - 16,3%
- всероссийский конкурс рисунков «Дети за мир без войны» (1 чел), «Золотая рыбка» (2 чел)- 1,3%
- международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлочка-красавица» (2 чел)- 1,3%
- общероссийская викторина «Знатоки АВАНТЫ: Сказочные животные» (1чел)- 0,5%.

В организованных детским садом конкурсах чтецов «Моя Родина Россия», «Весна в поэзии»; конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Дары осени» дети и родители принимали активное участие.

Педагоги ДОО стали участниками:

- окружного конкурса "Учитель года"-1 чел. (4,5%)
- окружного смотра-конкурса "Учительская весна"- 4чел. (9%);
- окружной ярмарки методических инноваций - 10 чел. (45%)
- районного конкурса "Калейдоскоп педагогических идей"- 12чел. (54%)

Педагогический коллектив детского сада принял участие в:

- областном конкурсе «Технология проведения декады правовых знаний»
- окружном конкурсе «Детский сад года» 2016.

Работа с родителями

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО строятся на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического

просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Апробированы новые формы работы с родителями «День здоровья» - участие родителей в оздоровительных режимных мероприятиях, совместный «Час двигательного творчества», семейный праздник «Всей семьёй на лыжню».

Используется наглядная пропаганда: родительские собрания, беседы и консультации, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, совместные акции, детско-родительские проекты, консультативный пункт.

Для изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг в ОУ систематически проводятся социологические опросы. Результат опроса 2015-2016 учебного года, в котором приняли участие 208 (97%) родителей показал, что родители интересуются проблемами дошкольной организации, 75 (36,1%) человек утверждают, что постоянно участвуют в управлении ОУ, часть родителей 75 человек (42,8%) ответили, что их привлекают время от времени к участию в управлении ОУ, 160 (76,6%) родителей регулярно посещают наш сайт, где получают всю необходимую информацию, и лишь 4 (1,9%) родителей получают информацию из ежегодного публичного доклада.

Анкетирование показало, что 109 (52%) родителей в целом удовлетворены качеством образования дошкольного образования, 107 (51,4%) удовлетворены качеством кружковой работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОО функционирует 10 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, согласно образовательным областям общеобразовательной программы.

4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП - «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Проводится оценка освоения программы в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка освоения ООП ДОО проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (Приказ МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г):

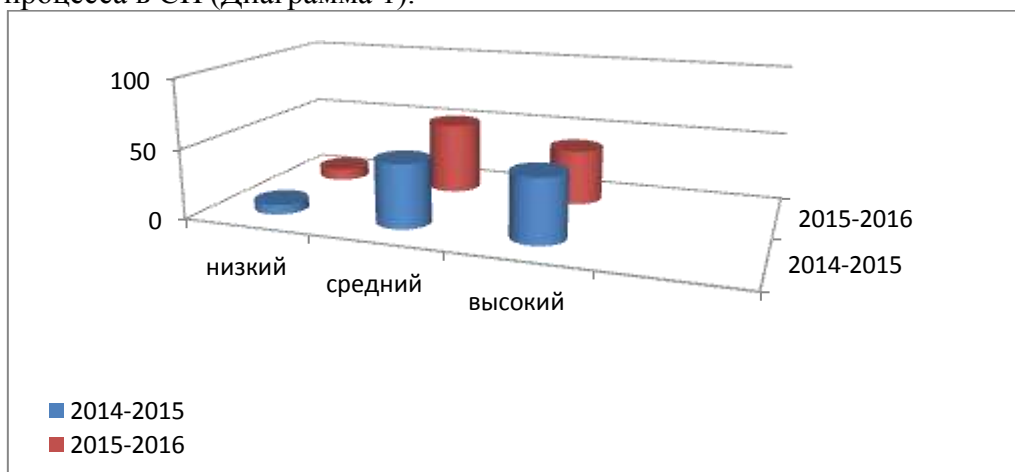
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Оценку освоения ООП ДОО проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Форма проведения оценки освоения ООП ДОО преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности, а также применение игровых методов диагностики.

Данные о результатах оценки освоения ООП ДОО заносятся в специальные карты, представляющие собой таблицы с критериями программного содержания в рамках образовательной программы по каждой образовательной области.

Анализ карт позволяет оценить эффективность ООП ДОО и организацию образовательного процесса в группах детского сада и составить сводную таблицу данных в балльном и процентном соотношении, демонстрируемых результат образовательного процесса в СП (Диаграмма 1).



Исходя из представленных данных, в среднем по структурному подразделению 40% детей (86 человек) на конец учебного года показывают высокий уровень освоения программного содержания. 51,6% детей (111 человек) показывают средний уровень, а 8,4% (18 человек) - низкий уровень освоения программного содержания. Все это свидетельствует о положительной динамике в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В 2015-2016 учебном году - три педагога прошли курсовую подготовку по программе «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования», 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ и один педагог прошёл переподготовку

в ФГБ ОУ ВПО «Поволжская гуманитарная Академия» по программе «Дошкольное образование».

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня.

Педагогический коллектив ОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив работал в следующем составе:

- 1 воспитатель-методист
- 1 старший воспитатель
- 15 воспитателей
- 1 учитель-логопед
- 2 музыкальных руководителя
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор по физической культуре

В 2015-2016 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию – 5 воспитателей (22%). Доля педагогов с первой квалификационной категорией составила 54%, соответствие должности- 23%, не имеющих квалификационную категорию -1%, и 19% составляют педагоги (таблица №2).

Таблица №2

По квалификационным категориям

год	высшая	первая	соответствие	не имеют	не подлежат аттестации
2014-2015	-	11 (50%)	7 (31%)	3 (14%)	1 (4%)
2015-2016	-	12 (54%)	5 (23%)	1 (4%)	4 (19%)

В сравнении с 2014-2015 увеличилось число педагогов с первой категорией на 4%, педагогов соответствующих должности стало на 8% меньше, т.к. 1 педагог уволился, 1 прошёл процедуру аттестации и перешёл в разряд первой категории. Количество на подлежащих аттестации увеличилось за счёт вновь поступивших работников.

В 2015-2016 учебном году 1 педагог получил высшее педагогическое образование, и доля педагогов с высшим педагогическим образованием составила 50 %, среднее специальное педагогическое образование имеют 36% педагогов, среднее специальное не педагогическое- 9%, заочное педагогическое образование получают 13% педагогов (таблица №3).

Таблица №3

По уровню образования

год	среднее специальное педагогическое	среднее специальное не педагогическое	высшее педагогическое	педагогическое (заочное)
2014-2015	9(41%)	2 (9%)	11(50%)	4(18%)
2015-2016	8(36%)	3(14%)	11(50%)	3(14%)

По сравнению с прошлым годом, доля педагогов с высшим педагогическим образованием осталась неизменна 50%, т.к. один педагог - с высшим образованием уволился и один

педагог получил высшее образование, поэтому соответственно уменьшилась доля педагогов заочного обучения на 4%. Часть педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование, проходит заочное обучение и составляет 14% от общего числа педагогов.

6. Качество учебно-методического обеспечения

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

7. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта super-oduvanchick.tyurnikova@yandex.ru. Функционирует web-сайт <http://oduvanchick.caduk.ru/> На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

Состояние материально-технической базы СП соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обеспеченность бельем – 100%, по три комплекта на каждого ребенка, состояние соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Обеспеченность посудой 100% и кухонным инвентарем – 95%.

В течение 2015 – 2016 учебного года систематически обновлялась материально-техническая база: приобретены методическая литература, ноутбук, наглядно-демонстрационные пособия, спортивное оборудование.

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, воспитания и развития детей (таблица №4).

Таблица №4

1.	Зал для музыкальных и физкультурных занятий -	Спортивный инвентарь. Пианино, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, проектор с экраном.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина,76.
2.	Методический кабинет	Компьютер, принтер, ксерокс. Методические пособия и литература, дидактический материал	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица
3.	Кабинет руководителя	Компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. Имеется доступ к сети Интернет.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица
4.	Кабинет завхоза	Весы электронные, 3 холодильника, морозильная камера.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица
5.	Пищеблок	2 электроплиты с жарочными шкафами, 2 электрические мясорубки. Миксер, 2 холодильника	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина,76.
6.	Кабинет бухгалтера	Компьютер 2 шт, принтер 2 шт. Сканер. Имеется доступ к сети Интернет.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица ул. Ленинградская, 3.
7.	Прачечная	Стиральная машина, шкафы для хранения белья, утюг	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица ул.Ленинградская, 3.

8.	Пищеблок	2 электроплиты, электрическая мясорубка, 1 морозильная камера,	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица
9	Групповые помещения	Познавательные игровые зоны, оснащенные необходимым оборудованием и пособиями	
10	Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, методическая литература, пособия	
	Спальни	Кровати по количеству детей	
	Коридоры	Информационные стенды	
	Территория детского сада	Игровые площадки, теневые навесы, песочницы, спортивные и игровые малые формы.	

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- установлена кнопка «тревожной сигнализации», телефон с обеспечением АОН;

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 4 раза в год (1 раз в квартал).

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Контроль, за соблюдением норм охраны труда и безопасности, осуществляется профсоюзной организацией, ответственным по охране труда, проведена аттестация 33 рабочих места.

Требования к прохождению профилактических осмотров

Все работники ДО 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников

В СП осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5-часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В СП имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- в ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, витаминные напитки;
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале;

- организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации») Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования - осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ деятельности ДОО позволяет сделать следующие выводы:

1. В ДОО созданы условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, соответствующего ФГОС ДО.
2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включены в инновационную деятельность: апробированы новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Перспективы развития ДОО:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
2. Активное использование в работе с дошкольниками разнообразных интегрированных форм;
3. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий;
4. Обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами в переходный период введения профессионального стандарта педагога (воспитателя);
5. Распространение опыта педагогов детского сада через разные источники на разном уровне.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения государственного бюджетного образовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр»
с.Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области
«Детский сад «Одуванчик» за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 человек	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	215 человек /100%	206 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 человек/100%	206 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	215 человек/100%	206 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	215 человек/100%	206 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	11дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /50%	11 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%	11 человек /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50%	11 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/36%	8 человек /36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55%	12 человек 60%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%	0 человек /0%
1.8.2	Первая	11 человек/50%	10 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%	22 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/18%	2 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%	6 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/22%	6 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22%	5 человек /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/54%	12 человек/54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%	0 человека/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 /215 человек	22 /206 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	479,2 кв. м/ 2,22 кв.м	479,2 кв.м/ 2,32 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да

