

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа №2  
«Образовательный центр»  
с. Большая Глушица муниципального района  
Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено на заседании  
м/о учителей нач. классов  
Протокол №1 от «18.08» 2015г  
Руководитель МО

*Федорова Т.В.*  
/Федорова Т.В.  
«18.08» 2015г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
/Копко Н.М./  
«18.08» 2015г

Протокол педагогического  
совета № 1 от «08.2015г

«Утверждено»  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ  
с. Большая Глушица  
от 01.09.2015 №

Директор *Е.Ю. Федоров*  
«01.09» 2015г

**Рабочая программа по математике  
для 1- 4 классов.  
(УМК «Школа России»)**

Составлено учителем  
высшей категории  
Фёдоровой Т.В.

с. Большая Глушица  
2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования<sup>1</sup>, Концепции математического образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы.

За основу разработки рабочей программы взята авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», которая реализуется в учебниках «Математика» 1-4 класс, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях.

ФГОСНОО выдвигает следующие требования к результатам математического образования младших школьников:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности<sup>2</sup>.

Данные требования отражены в Основной образовательной программе ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица в разделе «Планируемые результаты» и в данной рабочей программе.

Соответственно, **целью курса математики** является успешное достижение планируемых результатов всеми обучающимися, что обеспечит не только предметную подготовку, но и позволит обучающимся овладеть универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) для продолжения математического образования в основной школе.

Данная цель коррелируется с целями, прописанными в программе М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»<sup>3</sup>, что обусловило выбор программы и учебников. Основными целями начального обучения математики являются:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

---

<sup>1</sup> Примерная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещена на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.

<sup>3</sup> Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012 – 528 с.

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение **основных целей** начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с ФГОС НОО (п. 19.5) рабочая программа включает следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета «Математика»;
3. место учебного предмета «Математика» в учебном плане;
4. ценностные ориентиры содержания учебного курса «Математика»;
5. планируемые результаты освоения курса математики (личностные, предметные и метапредметные), ранжированные по годам обучения;
6. основное содержание курса математики с распределением учебных часов по разделам;
7. тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся и с указанием количества контрольных работ;
8. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
9. список литературы;
10. приложение.

В приложении к рабочей программе содержатся контрольно-измерительные материалы, нормы и критерии оценивания.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные формы обучения: игровые, фронтальный и всесторонний опрос, дискуссионная беседа. Применяются различные средства по оказанию помощи обучающимся - карточки, таблицы, опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики применяются такие образовательные технологии, как: коллективные способы обучения, ИКТ, создание проблемных ситуаций, метод проектов, осуществляется дифференцированный подход. Важным является также создание комфортного климата на уроке, организация здоровьесберегающей среды.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приемами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы ее решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые рассматриваются как целостная система, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

В курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи. Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: *«Числа и величины»*, *«Арифметические действия»*, *«Решение текстовых задач»*, *«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»*, *«Геометрические величины»*, *«Работа с информацией»*.

Содержание разделов 1- 5 распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

*Раздел «Работа с информацией»* является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса, учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей.

В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр. Другими словами, процесс усвоения математики так же органически включает в себя информационное направление, как пропедевтику дальнейшего изучения информатики.

Направленность курса на формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.).

В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение.. Для этой цели могут быть использованы различные методические приемы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливая взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения).

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1)подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...»,4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в

семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идет не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД.

Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой. и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

### **МЕСТО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Всего на изучение учебного предмета – 540 ч.** Соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение математики в 4 классах выделяется 136 часов, в неделю – 4 часа.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Ценностные ориентиры начального образования курса «Математика» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

*·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

*·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

В основе образовательной деятельности лежат следующие ценностные ориентиры учебного курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в

природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

| <b>1 класс</b>   | <b>2 класс</b>   | <b>3 класс</b>   | <b>4 класс</b> |
|--|--|--|----------------|
| <p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).<br/>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> | <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).<br/>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).<br/>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> |                |

#### **Метапредметные результаты**

| <b>1 класс</b>                                     | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |                |                |                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> | <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> |
|--|--|---|

*Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> |
|---|--|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> | <p>знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> |
|--|---|---|

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно</p> | <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Вступать в беседу на</p> | <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  | уроке и в жизни.<br>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.<br>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |
| <i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в парах и малых группах.</i> |   |  |

## Предметные результаты

### 1 класс

Учащиеся научатся использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

*Учащиеся получают возможность научиться*

- *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

## **2 класс**

Учащиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
  - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
  - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
  - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
  - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты
- Учащиеся получают возможность научиться*
- *узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;*
  - *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;*
  - *находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).*

## **3 класс**

Учащиеся научатся:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
  - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
  - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
  - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  - находить значения выражений в 2–4 действия;
  - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
  - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
  - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- Учащиеся получают возможность научиться*
- определять время по часам с точностью до минуты;
  - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму

#### **4 класс**

Учащиеся научатся:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
  - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
  - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
  - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- Учащиеся получают возможность научиться*
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
  - строить окружность по заданному радиусу;
  - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

### Таблица тематического распределения часов

| № п.п.         | Тема  | Количество часов    |                   |
|----------------|---|---------------------|-------------------|
|                |   | Примерная программа | Рабочая программа |
| <b>1 класс</b> |   |                     |                   |
| 1              | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8                   | 8                 |
| 2              | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0<br>Нумерация                                  | 28                  | 28                |
| 3              | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10<br>Сложение и вычитание                                | 56                  | 56                |
| 4              | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20<br>Нумерация   | 12                  | 12                |
| 5              | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20<br>Сложение и вычитание                                | 22                  | 22                |
| 6              | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»             | 5                   | 5                 |
| 7              | Проверка знаний   | 1                   | 1                 |
|                | <b>Всего:</b>   | <b>132</b>          | <b>132</b>        |
| <b>2 класс</b> |   |                     |                   |
| 1              | Числа от 1 до 100. Нумерация.   | 16                  | 16                |
| 2              | Сложение и вычитание.   | 70                  | 70                |
| 3              | Числа от 1 до 100. Умножение и деление.                                 | 18                  | 18                |
| 4              | Умножение и деление. Табличное умножение и деление.                     | 21                  | 21                |
| 5              | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в                       | 10                  | 10                |

|   |                 |            |            |
|---|-----------------|------------|------------|
|   | 2 классе»       |            |            |
| 6 | Проверка знаний | 1          | 1          |
|   | Всего:          | <b>136</b> | <b>136</b> |

| <b>3 класс</b> |   |            |            |
|----------------|---|------------|------------|
| 1              | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                    | 8          | 8          |
| 2              | Табличное умножение и деление.                              | 56         | 56         |
| 3              | Внетабличное умножение и деление.                           | 27         | 27         |
| 4              | Числа от 1 до 1000. Нумерация.                              | 13         | 13         |
| 5              | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.                   | 10         | 10         |
| 6              | Умножение и деление.  | 12         | 12         |
| 7              | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 9          | 9          |
| 8              | Проверка знаний.  | 1          | 1          |
|                | Всего:  | <b>136</b> | <b>136</b> |

| <b>4 класс</b> |  |            |            |
|----------------|--|------------|------------|
| 1              | Числа от 1 до 1000. Повторение.        | 13         | 13         |
| 2              | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11         | 11         |
| 3              | Величины.                              | 18         | 18         |
| 4              | Сложение и вычитание.                  | 11         | 11         |
| 5              | Умножение и деление.                   | 71         | 71         |
| 6              | Итоговое повторение.                   | 10         | 10         |
| 7              | Контроль и учёт знаний.                | 2          | 2          |
|                | Всего:                                 | <b>136</b> | <b>136</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС (132 Ч.)

#### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

### **Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение (6ч)**

## **2 КЛАСС (136 Ч.)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

### **Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел. (70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел. (39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида,  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение. (11ч)**

### 3 КЛАСС (136 Ч.)

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

**Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

**Нумерация (13ч)**



Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел (10ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

**Итоговое повторение. (10ч)**

## 4 КЛАСС (136 Ч.)

**Числа от 1 до 1000.**

**Повторение (13ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000.**

**Величины (6 ч)**

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 1 классе**

| <b>четверть</b>           | <b>раздел</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Проверочные работы</b>                           | <b>Контрольные работы</b> | <b>Проектная деятельность</b>  |
|---------------------------|---|---------------------|---|---------------------------|--|
| Первая четверть (36 ч)    | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 ч.                | Проверочная работа                                  |                           |  |
|                           | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                    | 28 ч.               | Проверочная работа – 2 шт                           |                           | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |
| Вторая четверть (28 ч)    | Числа от 1 до 10<br>Сложение и вычитание                                | 28 ч.               | Проверочная работа.<br>Проверочная работа.<br>Тест. |                           |  |
| Третья четверть (40 ч)    | Числа от 1 до 10<br>Сложение и вычитание (продолжение)                  | 28 ч.               | Проверочная работа.<br>Тест.                        |                           |  |
|                           | Числа от 1 до 20<br>Нумерация   | 12 ч.               | Проверочная работа.                                 |                           |  |
| Четвертая четверть (28 ч) | Числа от 1 до 20<br>Сложение и вычитание (продолжение)                  | 22 ч.               | Тест  |                           |  |
|                           | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»             | 6 ч.                |   | <b>1</b>                  | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».   |
| <b>Итого</b>              |   | 132 ч.              | 10  | <b>1</b>                  | 2  |

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики во 2 классе**

| <b>Четверть</b>        | <b>Раздел</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Проверочные работы</b> | <b>Контрольные работы</b>  | <b>Проектная деятельность</b> |
|------------------------|---|---------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Первая четверть (36 ч) | Числа от 1 до 100. Нумерация            | 17 ч.               | тест                      | Входная контрольная работа | Проект «Узоры на посуде».     |
|                        | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 19 ч.               | Проверочная работа.       | Контрольная работа за 1 ч. |                               |
| Вторая                 | Числа от 1 до                           | 28 ч.               | Проверочная               | Контрольная                |                               |

|                                 |   |        |                              |   |                  |
|---------------------------------|---|--------|------------------------------|---|------------------|
| четверть<br>(28 ч)              | 100. Сложение и вычитание               |        | работа.<br>Тест.             | работа за 2 ч.                            |                  |
| Третья<br>четверть<br>(38 ч)    | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 28 ч.  | Проверочная работа.<br>Тест. | Контрольная работа «Сложение и вычитание» | Проект «Оригами» |
|                                 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 10 ч.  | Проверочная работа           | Контрольная работа за 3 ч.                |                  |
| Четвертая<br>четверть<br>(33 ч) | Числа от 1 до 100. Умножение и деление  | 7ч.    | Проверочная работа           |   |                  |
|                                 | Табличное умножение и деление.          | 23 ч.  | Тест                         | Итоговая контрольная работа за 2 класс.   |                  |
|                                 | Итоговое повторение                     | 3 ч.   |                              |   |                  |
|                                 | итого                                   | 136 ч. | 9                            | 6   | 2                |

#### Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 3 классе

| Четверть                     | Раздел   | Кол-во часов | Проверочные работы                           | Контрольные работы   | Проектная деятельность         |
|------------------------------|--|--------------|--|--|--------------------------------|
| Первая<br>четверть<br>36 ч.  | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание             | 9ч.          |  | Входная контрольная работа.  |                                |
|                              | Числа от 1 до 100.<br>Табличное умножение и деление    | 27 ч.        | тест   | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»<br>Контрольная работа по итогам 1 четверти.     | Проект «Математические сказки» |
| Вторая<br>четверть<br>(28 ч) | Числа от 1 до 100.<br>Табличное умножение и деление    | 28 ч.        | Проверочная работа по теме «Площадь»<br>Тест | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».<br>Контрольная работа за 2 четверть. |                                |
| Третья<br>четверть<br>(38 ч) | Числа от 1 до 100.<br>Внетабличное умножение и деление | 26 ч.        | Тест   | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и   | Проект «Задачи – расчёты».     |

|                              |   |        |      |  |   |
|------------------------------|---|--------|------|--|---|
|                              |   |        |      | деление».  |   |
|                              | Числа от 1 до 1000.<br>Нумерация            | 12 ч.  | тест | Контрольная работа за 3 четверть.                                      |   |
| Четвертая четверть<br>(33 ч) | Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание | 11 ч.  | тест | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |   |
|                              | Числа от 1 до 1000.<br>Умножение и деление  | 14 ч.  |      | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».  |   |
|                              | Итоговое повторение                         | 8 ч.   | тест | Итоговая контрольная работа за 3 класс.                                |   |
|                              | итого                                       | 136 ч. | 7    | 10   | 2 |

#### Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 4 классе

| Четверть                  | Раздел   | Кол-во часов | Проверочные работы                    | Контрольные работы   | Проектная деятельность  |
|---------------------------|--|--------------|---------------------------------------|--|---|
| Первая четверть<br>(36 ч) | Числа от 1 до 1000. Нумерация.<br>Четыре арифметических действия | 12 ч.        |                                       | Входная контрольная работа   |   |
|                           | Числа, которые больше 1000.<br>Нумерация                         | 10 ч.        |                                       | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | Проект «Математика вокруг нас»<br>Создание математического справочника «Наш город. Село». |
|                           | Величины   | 14 ч.        | Проверочная работа по теме «Величины» | Контрольная работа за 1 четверть.                                  |   |
| Вторая четверть<br>(28 ч) | Числа, которые больше 1000.<br>Сложение и вычитание.             | 11 ч.        | Тест                                  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                  |   |
|                           | Числа, которые больше 1000.                                      | 17 ч.        | Тест                                  | Контрольная работа за 1  |   |

|                              |   |        |      |  |   |
|------------------------------|---|--------|------|--|---|
|                              | Умножение и деление   |        |      | полугодие.   |   |
| Третья четверть (38 ч)       | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление               | 38 ч.  | Тест | Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»<br>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»<br>Контрольная работа за 3 четверть | Проект «Математика вокруг нас»<br>Составление сборника математических задач и заданий |
| Четвёртая четверть (33 часа) | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 23 ч.  |      | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»   |   |
|                              | Итоговое повторение   | 10 ч.  | Тест | Итоговая контрольная работа  |   |
|                              | итого   | 136 ч. | 5    | 10   | 2   |

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности**



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (132ч)

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|--|---|
| <p><b>Подготовка к изучению чисел</b></p> <p><b>Пространственные и временные представления. 8ч.</b></p>  |   |
| <p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» <b>(5ч)</b></p> <p>Пространственные и временные представления. <b>(2ч)</b></p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> числа в порядке их следования при счете;</li> <li>-<b>отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов);</li> <li>- <b>моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за;</li> <li>-<b>упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)</li> <li>-<b>сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</li> <li>-<b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Временные представления:<br/>раньше, позже, сначала, потом</p> <p>Проверочная работа (1ч)</p>   |   |
| <p><b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b></p> <p><b>Нумерация. 28ч.</b></p>   |   |
| <p><b>Цифры и числа 1—5 (9ч)</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из чисел по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий, простейшая вычислительная машина (2ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее»,</p> | <p><b>-воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;</p> <p><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и</p> <p><b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</p> <p><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;</p> <p><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p><b>-упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</p> <p><b>-различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>-сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»;</p> <p><b>-составлять</b> числовые равенства и неравенства;</p> <p><b>-упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>-составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>«короче», «одинаковые по длине»(2ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная</p> <p>Линия. Многоугольник (4ч)</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство» (2ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>  | <p>- <b>Познакомиться</b> с работой на интерактивной доске</p>  |
| <p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19ч)</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p> <p>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины (2ч)</p> | <p>-<b>распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);</p> <p>-<b>работать</b> в группе;</p> <p>-<b>планировать</b> работу;</p> <p>-совместно <b>оценивать</b> результат работы;</p> <p>-<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p>-<b>измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах</p> <p>-<b>чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>-<b>использовать</b> понятия «увеличить на.., уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...» (2ч)</p> <p>«Странички для любознательных»</p> <p>Простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание (2ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p> <p>Проверочная работа (1ч)</p>   | <p>- <b>Познакомиться</b> с работой на нетбуке.</p>  |
| <p><b>Числа от 1 до 10</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.(28ч.)</b></p>  |  |
| <p><b>Сложение и вычитание вида:</b> <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).<br/>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида:<br/><math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>.(7ч)</p> <p>Присчитывание и</p> | <p>-<b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -<br/><b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math> в пределах 10.</p> <p>-<b>присчитывать и отсчитывать</b> по 2</p> <p>-<b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача (условие, вопрос).<br/>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.<br/>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3ч)</p> <p>Повторение пройденного.(3ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида:<br/><math>\square \pm 3</math> (12ч)</p> <p>Приемы вычислений.(5ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Использование логических связок «если, то</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2;</li> <li>-<b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</li> <li>-<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов</li> <li>-<b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</li> <li>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3</li> <li>- <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях;</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>...» (4ч)</p> <p>Повторение пройденного</p> <p>«Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> | <p>- <b>работать</b> с тренажёрами на нетбуках.</p><br><p>-<b>контролировать и оценивать</b> свою работу</p> |
|  | <p><b>Числа от 1 до 10</b></p> <p><b>Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)</b></p>                        |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач .(3ч)</b></p> <p><b>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 4</math> .(4ч)</b></p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел <b>(1ч)</b></p> <p><b>Переместительное свойство сложения (6ч)</b></p> <p>Переместительное свойство сложения <b>(2ч)</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> <b>(4ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Использование логических связок «если, то ...» <b>(1ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2ч)</b></p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми (14ч)</b></p> | <p><b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 4</math> в пределах 10.</p> <p><b>- решение</b> задач на разностное сравнение чисел</p> <p><b>-проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p><b>-сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>- применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>;</p> <p><b>-выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>;</p> <p><b>- применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>-выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>-читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. <b>(2ч)</b></p> <p>Вычитание вида в случаях: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. <b>(6ч)</b></p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. <b>(1ч)</b></p> | <p><b>-выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</p> <p><b>- познакомиться</b> с работой системы контроля качества знаний ProClass.</p>                       |
| <p>Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач . <b>(1ч)</b></p>   | <p><b>-наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p>   |
| <p>Единица массы килограмм. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием<b>(1ч)</b></p>  | <p><b>-взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма;</p> <p><b>-сравнивать</b> предметы по массе. <b>-упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> |
| <p>Вместимость и ее измерение с помощью литра <b>(1ч)</b></p>  | <p><b>-сравнивать</b> сосуды по вместимости;</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <b>-упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч)   | <b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.   |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов(1ч)  | <b>-контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.  |
| <b>Числа от 1 до 20</b><br><b>Нумерация. 12ч.</b>   |  |
| <b>Нумерация (12ч)</b><br>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка(3ч) | <b>-образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;<br><b>-сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br><b>-читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.(1ч)   | <b>-заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).  |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10(1ч)  | <b>-выполнять</b> вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  |
| Текстовые задачи в 2 действия.  | <b>-составлять</b> план решения задачи в 2 действия.   |

|   |   |
|---|---|
| План решения задачи. Запись решения. (2ч)   | <b>-решать задачи</b> в два действия  |
| «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера (1ч)   | <b>-выполнять</b> задания творческого и поискового характера.   |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч)   | <b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.  |
| Контроль и учет знаний.(2ч)   | <b>-контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат с помощью системы контроля качества знаний ProClass.<br><br>-                                    |
| <b>Числа от 1 до 20</b><br><br><b>Сложение и вычитание. 22ч.</b>  |   |
| <b>Табличное сложение (11ч)</b><br><br>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , | <b>-моделировать</b> прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. |

|  |   |
|--|---|
| <p><math>\square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка.</p> <p>Таблица сложения (9ч)</p>  |   |
| <p>Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями)«Странички для любознательных»(1ч)</p>   | <p><b>-работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры;</p> <p>- поиск информации в интернете.</p>                      |
| <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p>  | <p><b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p><b>-контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>           |
| <p><b>Табличное вычитание (11ч)</b><br/>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) прием вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8ч)</p> | <p><b>-моделировать</b> прием выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Решение текстовых задач (включается в каждый урок).</p> <p>Задания творческого и поискового характера :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. «Странички для любознательных»(1ч)</p> | <p><b>-действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;</p> <p><b>-наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса);</p> <p><b>-планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>   |
| <p><b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>  | <p><b>-собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;</p> <p><b>-наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;</p> <p><b>-составлять</b> свои узоры;</p> <p><b>-контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор;</p> <p><b>-работать</b> в группах;</p> <p><b>-составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат.</p> |
| <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч)</p>  | <p><b>-контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>  |
| <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов(1ч)</p>   | <p><b>-контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>   |
| <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1</p>  | <p><b>-контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| классе»(5ч)          |  |
| Проверка знаний.(1ч) |  |

## 2 класс (136ч)

| Содержание предмета   | Основные виды учебной деятельности учащихся  |
|---|--|
|   | <p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p><b>Нумерация. 16ч.</b></p>  |
| <p><b>Повторение: числа от 1 до 20.(2ч) Нумерация (14ч)</b> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>,</p> <p><math>35 - 30</math> (7ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100;</li> <li>-<b>сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения;</li> <li>-<b>упорядочивать</b> заданные числа;</li> <li>-<b>устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа;</li> <li>-<b>классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;</li> <li>-<b>заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> ;</li> <li>- <b>работать</b> с тренажёрами на нетбуках.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины <b>(3ч)</b>  | <b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.   |
| Рубль. Копейка. Соотношение между ними. <b>(1ч)</b>  | <b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;<br><b>-сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.   |
| Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ <b>(1ч)</b> | <b>-действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;<br><b>-наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса);<br><b>-планировать</b> решение задачи.                           |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ <b>(1ч)</b>  | <b>-решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты;<br>- проверка знаний с помощью системы контроля качества знаний ProClass.  |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. <b>(1ч)</b>  | <b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.  |
| <b>Сложение и вычитание. 20ч.</b>  |  |
| <b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч)</b>  | <b>-составлять и решать</b> задачи, обратные заданной;<br><b>-моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.(4ч)</p>   | <p><b>-объяснять</b> ход решения задачи.<br/> <b>обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи;<br/> <b>-отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> |
| <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.(1ч)</p>  | <p><b>определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p>  |
| <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника(2ч)</p>  | <p><b>находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p>   |
| <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений(3ч)</p>  | <p><b>читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия;<br/> <b>-находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p>  |
| <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.(2ч)</p>   | <p><b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>   |
| <p>Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для</p> | <p><b>моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;<br/> <b>-моделировать</b> изученные арифметические зависимости;<br/> <b>-объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p>       |

|   |  |
|---|--|
| любопытных»/(3ч)  |  |
| <p><b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p>  | <p><b>собирать</b> материал по заданной теме;</p> <p><b>-определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах;</p> <p><b>-составлять</b> узоры и орнаменты;</p> <p><b>-составлять</b> план работы;</p> <p><b>-распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу;</p> <p><b>-работать</b> в парах, в группах.</p>   |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(3ч)   | <p><b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>   |
| Контроль и учет знаний . (2ч)   | <p><b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>  |
| <p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p><b>Сложение и вычитание. 28ч.</b></p>  |  |
| <p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (20)</b></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math> ,</p> <p><math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9ч)</p> | <p><b>-моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100;</p> <p><b>- выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);</p> <p><b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> |



|   |  |
|---|--|
| Решение задач. Запись решения задачи выражением .(3ч)   | <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения  |
| Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/(1ч)                            | <b>выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре;<br><b>-находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3ч)  | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.  |
| Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ (2ч)   | <b>-решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.   |
| Уравнение .(2ч)   | <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений.   |
| <b>Проверка сложения вычитанием (8ч)</b><br><br>Проверка сложения вычитанием.<br>Проверка вычитания сложением и вычитанием.(3ч) | <b>использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.   |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(3ч)   | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.  |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения»  | <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять   |

|   |   |
|---|---|
| (тестовая форма)./ Анализ результатов(1ч)   | личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| Контроль и учет знаний.(1ч)   | -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
| <b>Числа от 1 до 100</b>  |   |
| <b>Сложение и вычитание. 22ч.</b>   |   |
| <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. (8ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> .(4ч)</p> | <p>-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</p> <p>-выполнять вычисления и проверку;</p> <p>-различать прямой, тупой и острый угол;</p> <p>-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</p> <p>-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>                          |
| <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4ч)</p>  | <p>-применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</p> <p>-выполнять вычисления и проверку;</p> <p>-различать прямой, тупой и острый угол.;</p> <p>-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;</p> <p>-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, на интерактивной доске.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (14ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач.(3ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24 (6ч)</p>                    | <p><b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>   |
| <p>Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i>. /«Странички для любознательных»/(1ч)</p> | <p><b>-выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>  |
| <p><b>Наш проект «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. (1ч)</p>  | <p><b>-выбирать</b> заготовки в форме квадрата;</p> <p><b>-читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;</p> <p><b>-собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;</p> <p><b>-читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие;</p> <p><b>-составлять</b> план работы;</p> <p><b>-работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат;</p> <p><b>-работать</b> в паре.</p> |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему</p>   | <p><b>-излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| научились»)/(2ч)   |   |
| Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(1ч)  | <b>-излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.   |
|  | <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Умножение и деление (18ч)</b>  |
| <b>Конкретный смысл действия умножение.(9ч)</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения .(6ч) | <b>-моделировать</b> действие <i>умножение</i> ;<br><b>-заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);<br><b>-умножать</b> 1 и 0 на число;<br><b>-использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях;<br><b>-использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . |
| Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .(2ч)   | <b>-решать</b> текстовые задачи на умножение;<br><b>-искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  |
| Периметр прямоугольника(1ч)  | <b>-находить</b> периметр прямоугольника.   |
| <b>Конкретный смысл действия деление (9ч)</b> Название компонентов и результата деления. Задачи,   | <b>-моделировать</b> действие <i>деление</i> ;<br><b>-решать</b> текстовые задачи на деление.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>раскрывающие смысл действия<br/>деление.(5ч)</p>  |  |
| <p>Задания логического и<br/>поискового характера<br/>/«Странички для<br/>любопытных»/ (1ч)</p>  | <p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p>   |
| <p>Повторение пройденного /«Что<br/>узнали. Чему<br/>научились»/ (2ч)</p>  | <p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера;<br/><b>-работать</b> в паре;<br/><b>-излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.<br/><br/>- выполнять контроль знаний с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</p> |
| <p>Взаимная проверка знаний<br/>/«Помогаем друг другу сделать<br/>шаг к успеху»./ Работа в паре по<br/>тесту «Верно?<br/>Неверно?»(1ч)</p>   | <p><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера;<br/><b>-работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>  |
|  | <p><b>Числа от 1 до 100</b><br/><br/><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b></p>   |
| <p><b>Связь между компонентами и<br/>результатом умножения (7ч)</b><br/><br/>Прием деления, основанный на<br/>связи между компонентами и<br/>результатом умножения. Прием<br/>умножения и деления на число</p> | <p><b>-использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;<br/><b>-умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 10.(3ч)  |  |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br>Задачи на нахождение третьего слагаемого.(3ч)   | - <b>решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;<br><br>- <b>решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.   |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.(1ч)                                      | - <b>решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;<br><br>- <b>решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.<br><br>- <b>выполнять</b> тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.                 |
| <b>Табличное умножение и деление . (14ч)</b><br><br>Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) | - <b>выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.<br><br>- <b>выполнять</b> тренажеры на нетбуках.   |
| Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/(1ч)  | - <b>прогнозировать</b> результат вычислений;<br><br>- <b>решать</b> задачи логического и поискового характера.  |
| Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ (2ч)   | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ   | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br><br>- <b>выполнять</b> тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass. |

|   |   |
|---|---|
| результатов(1ч)   |   |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)</b> | <b>-соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы. |
| <b>Проверка знаний (1ч)</b>   |   |

### 3 класс (136ч)

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|--|---|
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание. 8ч.</b>   |   |
| <b>Повторение изученного (8ч)</b><br>Устные и письменные приемы сложения и вычитания .(2ч)   | <b>-выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.  |
| Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.(3ч) | <b>-решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |
| Обозначение геометрических   | <b>-обозначать</b> геометрических фигур буквами.  |

|  |   |
|--|---|
| фигур буквами.(1ч)   |   |
| Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/ (1ч)  | <p><b>-решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p>- <b>искать</b> информацию в интернете.</p>   |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1ч)  | <p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>  |
| <p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p><b>Табличное умножение и деление.(продолжение) 28ч.</b></p>   |   |
| <b>Повторение (5ч)</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.(3ч) | <p><b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</p> <p><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>  |
| Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.(2ч)  | <p><b>-применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p><b>-вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p> <p><b>-использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> |
| <b>Зависимости между пропорциональными величинами .(11ч)</b><br>Зависимости между пропорциональными  | <p><b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. <b>(3ч)</b></p> |  |
| <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел <b>(3ч)</b></p>  | <p><b>-анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;<br/> <b>-моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p>  |
| <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального <b>(2ч)</b>.</p>   | <p>-решать задачи арифметическими способами;<br/> -объяснять выбор действий для решения;<br/> -сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;<br/> -составлять план решения задачи;<br/> -действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;<br/> -объяснять ход решения задачи.</p> |
| <p>Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ <b>(1ч)</b></p>  | <p>-наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;<br/> -обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;<br/> -выполнять задания логического и поискового характера.<br/> - искать информацию в интернете</p>          |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему</p>  | <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>научились»/(1ч)</p>  | <p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>   |
| <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов .(1ч)</p>                               | <p>-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.<br/>- выполнять контроль знаний с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</p>   |
| <p><b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12ч)</b>Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.(8ч)</p> | <p>-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;<br/>-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.<br/>- работа с интерактивной доской</p>  |
| <p>Математические игры/ «Странички для любознательных»/ (1ч)</p>  | <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. – анализировать свои действия и управлять ими.</p>   |
| <p><b>Наш проект</b> «Математические сказки».</p>   | <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;<br/>-работать в паре;<br/>-составлять план успешной игры; -составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2ч)</p>  | <p>-воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7;<br/>-применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | -находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  |
| Контроль и учет знаний(1ч)   | -анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;<br>-собирать и классифицировать информацию;<br>-работать в парах;<br>-оценивать ход и результат работы. |
|  | <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч.</b>  |
| <b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.(4ч)                   | - <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;<br>- <b>применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.<br>- работа с интерактивной доской.                              |
| Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.(6ч) | - <b>сравнивать</b> геометрические фигуры по площади;<br>- <b>находить</b> площадь прямоугольника разными способами.<br>- работа с интерактивной доской.   |
| Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$   | - <b>умножать</b> числа на 1 и на 0; - <b>выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>при <math>a \neq 0</math>. (2ч)</i></p>  |   |
| <p>Текстовые задачи в 3 действия. (3ч)</p>   | <p><b>-анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>   |
| <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (2ч)</p> | <p><b>-чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля;<br/> <b>-моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости;<br/> <b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> |
| <p><b>Доли .(11ч)</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (2ч)</p>                                   | <p><b>-находить</b> долю величины и величину по ее доле;<br/> <b>-сравнить</b> разные.</p>  |
| <p>Единицы времени — год, месяц, сутки. (2ч)</p>   | <p><b>-описывать</b> явления и события с использованием величин времени;<br/> <b>-переводить</b> одни единицы времени в другие.</p>   |
| <p>Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i>, задания, содержащие логические связи «все», «если, ... то».<br/> /«Странички для</p>      | <p>-дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;<br/> -располагать предметы на плане комнаты по описанию;<br/> - работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>         |

|  |  |
|--|--|
| любопытных»/(3ч)   |  |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч)   | -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов.(1ч)  | -анализировать свои действия и управлять ими.<br>- тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.   |
| Контроль и учет знаний.(1ч)  | -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   |
| <b>Числа от 1 до 100</b>   |  |
| <b>Внетабличное умножение и деление. 27ч.</b>  |  |
| <b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math> (6ч)</b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ .(6ч) | -выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.;<br>-использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;<br>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный |
| <b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3</math> .(9ч)</b><br><br>Деление суммы на число. Связь между числами при делении.   | -использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .  |

|  |  |
|--|--|
| Проверка деления.(4ч)  |  |
| Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением.(3ч)  | -решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  |
| Выражения с двумя переменными вида $a + v$ , $a - v$ , $a * v$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)<br><br>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления .(2ч) | -разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.  |
| Деление с остатком (12ч)<br>Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.(3ч)   | -решать текстовые задачи арифметическим способом.  |
| Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.(1ч)  | -вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;<br><br>-решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;<br><br>-выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Логические задачи;<br/>усложненный вариант<br/><i>вычислительной машины</i>;<br/>задания, содержащие логические<br/>связки «если не ... ,то...», «если<br/>не ..., то не...»; задания на<br/>преобразование геометрических<br/>фигур/«Странички для<br/>любознательных»/(3ч)</p> | <p><b>-составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;<br/><b>-проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.<br/><b>-составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;<br/><b>-проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> |
| <p><b>Наш проект</b> «Задачи-расчеты».</p>  | <p><b>-составлять</b> план решения задачи;<br/>- находить информацию в интернете<br/><b>-работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы;<br/><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять<br/>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -<br/><b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>         |
| <p>Повторение пройденного /«Что<br/>узнали. Чему<br/>научились» /(3ч)</p>   | <p><b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность<br/>в расширении знаний и способов действий.</p>   |
| <p>Проверочная работа /«Проверим<br/>себя и оценим свои достижения»<br/>(тестовая форма)/ Анализ<br/>результатов .(1ч)</p>  | <p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять<br/>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br/>- тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</p>   |
| <p><b>Числа от 1 до 1 000</b><br/><b>Нумерация. 13ч.</b></p>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Нумерация.(13ч)Устная и письменная нумерация.<br/>Разряды счетных единиц.<br/>Натуральная последовательность трехзначных чисел.<br/>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.<br/>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.<br/>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9ч)</p> | <p>-читать и записывать трехзначные числа;<br/>-сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;<br/>- заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых;<br/>-упорядочивать заданные числа;<br/>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; - продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;<br/>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> |
| <p>Единицы массы — килограмм, грамм. (1ч)</p>   | <p><b>-переводить</b> одни единицы массы в другие;<br/><b>-сравнивать</b> предметы по массе.</p>  |
| <p>Обозначение чисел римскими цифрами;/«Странички для любознательных»/ (1ч)</p>   | <p><b>-читать и записывать</b> числа римскими цифрами;<br/><b>-сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел;<br/><b>-читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>  |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2ч)</p>  | <p><b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.(1ч)</p>  | <p><b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов</p> <p>- тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</p>  |
| <p><b>Числа от 1 до 1 000</b></p> <p><b>Сложение и вычитание. 10ч.</b></p>  |  |
| <p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 .(3ч)</b><br/>         Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.).(3ч)</p> | <p>-выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;</p> <p>-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>- работать на нетбуках</p>   |
| <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 .(7ч)</b><br/>         Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.(3ч)</p>                   | <p>-применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000;</p> <p>-контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;</p> <p>-использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> |
| <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.(1ч)</p>  | <p><b>-различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - разносторонние) и <b>называть</b> их.</p>   |
| <p>Задания творческого и</p>  | <p><b>-решать</b> задачи творческого и поискового характера.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| поискового характера.<br>/«Странички для любознательных»/ (1ч)  | - находить информацию в интернете.  |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1ч)   | - <b>работать</b> в паре;<br><br>- <b>находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания;<br><br>- <b>излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. |
| Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)     | - <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  |
| <b>Умножение и деление . 12ч.</b>   |   |
| <b>Приемы устных вычислений (4ч)</b> Приемы устного умножения и деления.(3ч)  | - <b>использовать</b> различные приемы для устных вычислений;<br>- <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.  |
| Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.(1ч)   | - <b>различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.  |
| Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8ч)<br>Прием письменного умножения на однозначное число. (3ч) | - <b>применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  |

|   |   |
|---|---|
| Прием письменного деления на однозначное число.(3ч)               | <b>-применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.           |
| Знакомство с калькулятором (1ч)                                   | <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.  |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1ч)         | <b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч) | проверка знаний с помощью системы контроля качества знаний ProClass.  |
| <b>Проверка знаний (1 ч)</b>                                      |   |

#### 4 класс

| Содержание предмета                        | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|--|---|
|  | <b>Числа от 1 до 1 000</b>  |
|  | <b>Повторение (13 ч)</b>  |
| <b>Повторение. (10ч)</b><br>Нумерация.(1ч) | <b>-применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>действия.</b>  |
| Четыре арифметических действия.(9ч)  | <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.   |
| Столбчатые диаграммы<br>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. (1ч).<br><br>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (1ч) | -читать и строить столбчатые диаграммы.<br>-работать в нетбуках.  |
| Взаимная проверка знаний \«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».<br>\Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)   | -работать в паре;<br>-находить и исправлять неверные высказывания;<br>-излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.   |
| Числа, которые больше 1 000<br><br>Нумерация. 11ч.   |   |
| Нумерация .(11ч)<br><br>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.<br>Представление многозначных чисел в виде суммы         | -считать предметы десятками, сотнями, тысячами;<br><br>-читать и записывать любые числа в пределах миллиона;<br><br>-заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; -выделять в числе единицы каждого разряда;<br><br>-определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; |

|  |  |
|--|--|
| <p>разрядных слагаемых.<br/>Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.<br/>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.(9ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать числа по классам и разрядам;</li> <li>-упорядочивать заданные числа;</li> <li>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;</li> <li>-оценивать правильность составления числовой последовательности;</li> <li>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;</li> <li>-увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</li> </ul> |
| <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию о своем городе (селе) с помощью интернета и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;</li> <li>-использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;</li> <li>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-составлять план работы.</li> </ul>  |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.(2ч)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать результаты работы.</li> <li>-тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</li> </ul>  |
| <p>Величины. 12ч.</p>  |  |
| <p>Величины (12ч)<br/>Единица длины — километр.<br/>Таблица единиц длины.(2ч)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие);</li> <li>-измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. (4ч)</p> | <p>-сравнивать значения площадей разных фигур;<br/>-переводить одни единицы площади в другие;<br/>-определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>                       |
| <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. (3ч)</p>  | <p>-переводить одни единицы массы в другие;<br/>-приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> |
| <p>Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/(3ч)</p>   | <p>-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.<br/>- тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</p>                               |
| <p>Числа, которые больше 1 000<br/>Величины, продолжение. 6ч.</p>   |  |
| <p>Величины. (6ч)<br/>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p>   | <p>-переводить одни единицы времени в другие;<br/>-исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>   |
| <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.(2ч)</p>  | <p>-решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Сложение и вычитание. 11ч.  |  |
| <p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел .(11ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.(3ч)</p> | -выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.   |
| Сложение и вычитание значений величин.(2ч)  | -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.(2ч)   | -выполнять сложение и вычитание значений величин.  |
| Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/ (1ч)   | -моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;<br>-выполнять задания творческого и поискового характера.<br><br>- находить информацию с помощью интернета                       |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2ч)  | -оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая  | -оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении                             |

|  |  |
|--|--|
| форме)/ Анализ результатов.(1ч)  | знаний и способов действий.<br>-тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.  |
| Умножение и деление. 11ч.  |  |
| Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.(11ч)Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.(3ч) | -выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  |
| Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.(3ч)   | -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на   |
| Решение текстовых задач.(2ч)   | -анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.   |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2ч)  | -составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.(1ч)  | -оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы;<br>- планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |



|   |   |
|---|---|
|   | -тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.  |
| <p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Умножение и деление, продолжение. 40ч.</p>  |   |
| <p>Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.(4ч)</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.(4ч)</p> | <p>-моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;</p> <p>-переводить одни единицы скорости в другие;</p> <p>-решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>           |
| <p>Умножение числа на произведение.(12ч)</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.(7ч)</p>       | <p>-применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</p> <p>-выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</p> <p>-объяснять используемые приемы.</p> |
| <p>Логические задачи, задачи-расчеты, математические</p>  | <p>-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>игры /«Странички для любознательных»/(2ч)</p>  | <p>план успешного ведения математической игры.</p>  |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(2ч)</p>  | <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br/>- работать на нетбуках.</p>   |
| <p>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>   | <p>-работать в паре;<br/>-находить и исправлять неверные высказывания;<br/>-излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>  |
| <p>Деление числа на произведение.(11ч)<br/>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math> ,<br/><math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.<br/>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6ч)</p> | <p>-применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;<br/>-выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;<br/>-выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> |
| <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных</p>   | <p>-выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| направлениях.(3ч)   |  |
| Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать и систематизировать информацию по разделам;</li> <li>-отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;</li> <li>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>-составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.</li> </ul> |
| Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/ (1ч)   | -оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/ Анализ результатов.(1ч)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</li> <li>- тестирование с помощью системы контроля качества знаний ProClass.</li> </ul>  |
| <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.(13ч)</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.(10ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;</li> <li>-выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</li> </ul>  |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум  | -решать задачи на нахождение неизвестного по двум  |

|  |  |
|--|--|
| разностям. (1ч)  | Разностям;<br>-выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/(1ч)  | -осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.   |
| Контроль и учет знаний (1 ч)   | -анализировать свои действия и управлять ими.  |
| Числа, которые больше 1 000<br>Умножение и деление, продолжение. 20ч.  |  |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число .(20ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.(10ч) | -объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число;<br>-выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |
| Проверка умножения делением и деления умножением.(4ч)  | -осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление;<br>-проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  |
| Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.<br>Куб, пирамида: вершины,  | -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид;<br>-изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.<br>- работать с интерактивной доской.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>грани, ребра куба (пирамиды).<br/>Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.(3ч)</p> |   |
| <p>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/</p>  | <p>-моделировать разнообразные ситуации<br/>расположения объектов в пространстве и на плоскости;<br/>-соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> |
| <p>Итоговое повторение (10ч)</p>  | <p>-оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>   |
| <p>Контроль и учет знаний.(2ч)</p>  | <p>-анализировать свои действия и управлять ими.</p>  |

## Методический инструментарий оценки

### достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

| Показатели                    | Класс | Методика  | Сроки проведения | Ответственный              |
|-------------------------------|-------|---|------------------|----------------------------|
| <b>1. Личностные</b>          |       |   |                  |                            |
| Мотивация, внутренняя позиция | 1     | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) <b>(приложение 1)</b>  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция |       | Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже <b>(приложение 2)</b>   | апрель           | педагог-психолог / учитель |
| Мотивация                     | 2     | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) <b>(приложение 3)</b>   | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция |       | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже <b>(приложение 4)</b>  | апрель           | педагог-психолог / учитель |
| Внутренняя позиция            | 3     | «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) <b>(приложение 5)</b>  | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция |       | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) <b>(приложение 6)</b> | апрель           | педагог-психолог / учитель |
| Внутренняя позиция            | 4     | Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) <b>(приложение 7)</b>   | сентябрь, апрель | педагог-психолог           |
| Нравственно-этическая позиция |       | «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>(приложение 8)</b>  | апрель           | педагог-психолог / учитель |
| Мотивация                     |       | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) <b>(приложение 3)</b>   | апрель           | педагог-психолог / учитель |
| <b>2. Метапредметные УУД</b>  |       |   |                  |                            |
| - регулятивные УУД            | 1     | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) <b>(приложение 9)</b>   | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
|                               | 2     | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)   | сентябрь         | педагог-психолог /         |

|  |            |  |                  |                               |
|--|------------|--|------------------|-------------------------------|
|  |            | <b>(приложение 10)</b>   |                  | учитель                       |
|  | 3          | «Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)<br><b>(приложение 10)</b>  | сентябрь         | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 4          | «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина)<br><b>(приложение 11)</b>   | апрель           | педагог-психолог /<br>учитель |
| - познавательные УУД   | 1          | Методика «Кодирование» (11-й субтест<br>Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)<br><b>(приложение 12)</b>                        | сентябрь, апрель | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 2          | Методика «Выделение существенных<br>признаков» <b>(приложение 13)</b>  | сентябрь         | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 3          | Диагностика универсального действия общего<br>приема решения задач (по А.Р.Лурия,<br>Л.С.Цветковой) <b>(приложение 14)</b> | сентябрь         | учитель                       |
|  | 4          | Исследование способности к умозаключению<br>Методика «Простые аналогии» <b>(приложение 15)</b>                             | сентябрь         | педагог-психолог /<br>учитель |
| - коммуникативные УУД  | 1          | Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)<br><b>(приложение 16)</b>  | сентябрь, апрель | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 2          | Методика «Дорога к дому» <b>(приложение 17)</b>  | сентябрь, апрель | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 3          | Методика «Кто прав?» <b>(приложение 18)</b>  | сентябрь, апрель | педагог-психолог /<br>учитель |
|  | 4          | Методика «Ваза с яблоками»<br>(модифицированная проба Ж.Пиаже)<br><b>(приложение 19)</b>                                   | сентябрь, апрель | педагог-психолог /<br>учитель |
| <b>3. Предметные</b>   |            |  |                  |                               |
| Оценка достижения<br>обучающимися<br>планируемых результатов | 1, 2, 3, 4 | Математика, русский язык, чтение, окружающий<br>мир (карта оценки)   | сентябрь         | учитель                       |
|  |            | Математика, русский язык, чтение, окружающий<br>мир (карта оценки)   | апрель           | учитель                       |
|  | 1, 2, 3, 4 | Стартовое, текущее, тематическое,<br>промежуточное, рубежное оценивание  | в течение года   | учитель                       |
|  | 1, 2, 3, 4 | Итоговые комплексные работы  | апрель           | Заместитель                   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  | <b>Примечания</b>  |
|--|--|
| <b>Книгопечатная продукция</b>   |  |
| <p>Рабочая программа. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. «Математика». - М., Просвещение 2011 год</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Учеб.для образоват. организаций с прил. на электрон носителе. 2011г. – М.: Просвещение</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Учеб.для образоват. организаций с прил. на электрон носителе. Просвещение. Москва.2012г.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Учеб.для образоват. организаций с прил. на электрон носителе 2013г. – М.: Просвещение</p> | <p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.<br/>Математика: Учебник: 4 класс.<br/>Часть 1,2. Учеб.для образоват. организаций<br/>с прил. на электрон</p> <p>1. Математика. 4 класс. Учеб. для<br/>образоват. организаций с прил. На<br/>электрон носителе. В двух ч. ( М.И.Моро,<br/>М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 2-е<br/>изд. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа<br/>России)</p> <p>Номер в федеральном перечне-1.1.2.1.8.1.-<br/><b>1.1.2.1.8.4.</b></p> <p>ОАО Издательство «Просвещение»</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>7. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика:</b><br/><b>Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b></p> <p>8. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика:</b><br/><b>Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p> <p><b>Проверочные работы</b></p> | <p>располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного обучения. В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> |
|---|--|

Проверочные работы по математике  
С.Волкова М.: Просвещение, 2013 г., с  
логотипом ФГОС

**Методические пособия для учителя**

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

Поурочные разработки по математике.  
класс. – М.: ВАКО, 2014.

**Дидактические материалы**

Волкова С.И. **Математика:**

**Устные упражнения: 4 класс.**

Л.Ю. Самсонова **Табличное умножение.**2-  
3 классы. ФГОС.-М. «Экзамен», 2015 г.

Дополнительный материал по математике  
в виде тестов, проверочных работ,  
заданий на смекалку

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Электронные учебные пособия:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс</p> <p>(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.</p> <p>Программно- методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс</p> | <p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p> |
| <p><b>Технические средства</b></p>   |  |
| <p>Магнитная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Нетбуки</p> <p>Система контроля качества знаний ProClass</p> <p>Документ-камера Ken-a-vision</p>               |  |

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Набор на магнитах «Части целого на круге»
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Модель «Часы» демонстрационная.
8. Комплект «Магнитная математика » демонстрационный.
9. Набор «Геометрические тела» раздаточный

### **Интернет - ресурсы**

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов

- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании  
// <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"  
// <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов // [http://www.edu.ru/db/portal/sites\\_portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm)
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Факультет мультимедиа технологий образовательного портала "Мой университет"
- Copyright MyCorp © 2012
- Клуб руководителей МО учителей начальных классов. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- © ПроШколу.ру, 2007-2012.
- <http://prezentacii.com/detskie/page/2/>
- [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru)
- 2012 Methodisty.ru

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержательные разделы</b>     | <b>Число<br/>заданий в<br/>тесте</b> | <b>Максималь<br/>ный<br/>первичный<br/>бал</b> |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1                | Нумерация многозначных чисел.     | 4                                    | 4  |
| 2                | Арифметические действия с числами | 6                                    | 6  |
| 3                | Числовые и буквенные выражения.   | 3                                    | 3  |
| 4                | Величины.                         | 1                                    | 1  |
| 5                | Задачи.                           | 3                                    | 3  |
| 6                | Геометрические фигуры.            | 1                                    | 1  |
| 7                | Геометрические величины.          | 2                                    | 2  |
|                  |                                   | 20                                   | 20   |

Таблица 2

**Перечень проверяемых знаний и умений**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Знать сколько разрядов содержится в каждом классе, названия и последовательность классов.                |
| 2. | Умение определять место числа в натуральном ряду.  |
| 3. | Умение сравнивать числа в пределах миллиона.   |
| 4. | Умение читать и записывать многозначные числа.   |
| 5. | Умение выполнять вычисления с нулем.   |
| 6. | Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их. |
| 7. | Умение выполнять письменные вычисления (сложение) многозначных чисел.                                    |
| 8. | Умение выполнять письменные вычисления ( вычитание) многозначных чисел.                                  |

|     |   |
|-----|---|
| 9.  | Умение выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное число).                           |
| 10. | Знать название величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из величин.                 |
| 11. | Умение решать простые задачи.   |
| 12. | Умение решать простые уравнения.  |
| 13. | Умение записывать числовые выражения, содержащие 2 действия.  |
| 14. | Понимать отношения «больше в...», «меньше в...». Находить число, которое в несколько раз больше или меньше другого. |
| 15. | Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата).  |
| 16. | Знать взаимосвязь между компонентами и результатами действий.   |
| 17. | Умение определять количество геометрических фигур на рисунке.   |
| 18. | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата).   |
| 19. | Умение решать составные задачи.   |
| 20. | Умение решать задачи на нахождение части числа, числа по его части.   |

### 3. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

### 6. План тестовой работы.

| № задания | Раздел минимума содержания школьного курса | Проверяемые элементы содержания             | Балл за выполненное задание | Тип задания      |
|-----------|--|---|-----------------------------|------------------|
|           |  | <b>Блок А</b>                               |                             |                  |
| 1         | Нумерация многозначных чисел.              | Определение места цифры в записи числа.     | 1 балл                      | С выбором ответа |
| 2         | Нумерация многозначных чисел.              | Определение места числа в натуральном ряду. | 1 балл                      | С выбором ответа |
| 3         | Нумерация                                  | Сравнение многозначных чисел.               | 1 балл                      | С                |

|    |                                      |   |        |                        |
|----|--------------------------------------|---|--------|------------------------|
|    | многозначных чисел.                  |   |        | выбором<br>ответа      |
| 4  | Нумерация<br>многозначных чисел.     | Умение читать числа. Умение<br>записывать числа.                                  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 5  | Арифметические<br>действия с числами | Выполнять вычисления с нулем.   | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 6  | Числовые и буквенные<br>выражения.   | Порядок выполнения арифметических<br>действий.                                    | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 7  | Арифметические<br>действия с числами | Сложение многозначных чисел.  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 8  | Арифметические<br>действия с числами | Вычитание многозначных чисел.   | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 9  | Арифметические<br>действия с числами | Деление многозначных чисел на<br>однозначные.                                     | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 10 | Величины.                            | Единицы измерения. Переводить<br>величины из одной единицы измерения<br>в другую. | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 11 | Задачи.                              | Текстовые задачи. Решать простые<br>задачи. Цена, количество стоимость.           | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 12 | Числовые и буквенные<br>выражения.   | Решать простые уравнения.   | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 13 | Числовые и буквенные<br>выражения.   | Умение записывать числовые<br>выражения.  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа |
| 14 | Арифметические<br>действия с числами | Раскрывать смысл отношений «меньше<br>в / больше в».                              | 1 балл | С<br>выбором           |



|    |                                   |   |        |                         |
|----|-----------------------------------|---|--------|-------------------------|
|    |                                   |   |        | ответа                  |
| 15 | Геометрические величины.          | Измерение геометрических величин. Периметр прямоугольника (квадрата).                 | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 16 | Арифметические действия с числами | Значение числового выражения. Находить результат действия, зная названия компонентов. | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
|    |                                   | <b>Блок Б</b>   |        |                         |
| 1  | Геометрические фигуры.            | Пространственные отношения. Определение количества геометрических фигур.              | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 2  | Геометрические величины.          | Измерение геометрических величин. Находить площадь прямоугольника (квадрата).         | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 3  | Задачи.                           | Текстовые задачи. Решать составные задачи.  | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 4  | Задачи.                           | Текстовые задачи. Простая задача на нахождение части числа, числа по его части.       | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |

### 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

#### Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

### 10. Рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

- ✓ Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] – М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Сборник текстовых задач по математике 4 класс. /Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2010.
- ✓ Математика: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /Л.А. Илященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- ✓ Математика. 4 класс. Контрольно - измерительные материалы, к учебнику М.И. Моро. /Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2011.

**Входной мониторинг  
по математике  
4 класс  
Вариант 1**

#### Блок А

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1.** *Какая цифра числа 37549 стоит в разряде десятков тысяч?*

- А) 9    Б) 7    В) 4    Г) 3

**А2.** *Укажи пропущенное число в ряду натуральных чисел : 14787, 14788, 14789, ..., 14791*

- А) 1479    Б) 147900    В) 147810    Г) 14790

**А3.** *Укажи верную математическую запись.*

- А)  $190703 > 19703$   
Б)  $190703 = 19703$   
В)  $190703 < 19703$   
Г)  $18703 > 19703$

**А4.** *Какая запись соответствует числу 420010?*

- А) Сорок две тысячи десять  
Б) Четыреста двадцать тысяч десять

- В) Четыре миллиона двадцать тысяч десять  
Г) Четыре миллиона двести тысяч десять

**A5.** Укажи верное равенство.

- А)  $7 - 0 = 7 \cdot 0$ .  
Б)  $7 - 7 = 0 \cdot 7$   
В)  $7 : 7 = 7 - 7$   
Г)  $7 - 0 = 7 : 7$

**A6.** Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении  $29 - 80 : (17 + 3)$ .

- А)  $\overset{2}{29} - \overset{3}{80} : (\overset{1}{17} + 3)$       В)  $29 - 80 : (\overset{3}{17} + \overset{2}{3})$   
Б)  $29 - 80 : (\overset{1}{17} + \overset{2}{3})$       Г)  $29 - 80 : (\overset{1}{17} + \overset{3}{3})$

**A7.** Найди сумму чисел 1842 и 458.

- А) 6422      В) 2290  
Б) 2300      Г) 1290

**A8.** Вычисли  $5357 - 3698$

- А) 1659      В) 2769  
Б) 2659      Г) 9055

**A9.** Какое число получится при делении 2736 на 9?

- А) 340      В) 304  
Б) 306      Г) 34

**A10.** Укажи верное равенство.

- А)  $4020 \text{ г} = 402 \text{ кг}$       В)  $4020 \text{ г} = 4 \text{ кг } 2 \text{ г}$   
Б)  $4020 \text{ г} = 40 \text{ кг } 20 \text{ г}$       Г)  $4020 \text{ г} = 4 \text{ кг } 20 \text{ г}$

**A11.** За 7 одинаковых блокнотов заплатили 91 рублей. Сколько стоит один блокнот?

- А) 13 руб.      В) 98 руб.  
Б) 84 руб.      Г) 637 руб.

**A12.** Каким действием находится неизвестное в уравнении  $742 - X = 298$ ?

- А) Сложением
- Б) Вычитанием
- В) Умножением
- Г) Делением

**A13.** Укажи выражение, которое соответствует записи  
*частное чисел 21 и 7 увеличить на 95.*

- А)  $(21 - 7) + 95$     В)  $21 : 7 \cdot 95$
- Б)  $(21 - 7) \cdot 95$     Г)  $21 : 7 + 95$

**A14.** Во сколько раз 12000 больше, чем 300?

- А) В 40 раз    В) В 4000 раз
- Б) В 400 раз    Г) В 12300 раз

**A15.** Участок квадратной формы имеет длину стороны 18 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

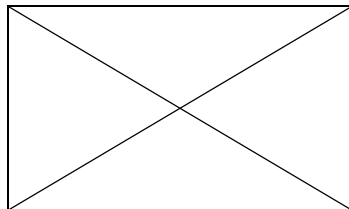
- А) 36 м    В) 72 м
- Б) 54 м    Г) 324 м

**A16.** Разность двух чисел равна 14, вычитаемое равно 42. Найди уменьшаемое.

- А) 3    В) 56
- Б) 28    Г) 588

### **Блок Б**

**Б1.** Сколько треугольников ты видишь на рисунке?



**Б2.** Периметр квадрата равен 12дм. Чему равна площадь?

**Б3.** В первый день было продано 40 телевизоров, что в 2 раза меньше, чем во второй день. Сколько телевизоров было продано за эти два дня?

**Б4.** В классе 32 ученика. Одну восьмую часть всех учеников составляют дежурные. Сколько дежурных в классе?

**Входной мониторинг  
по математике  
4 класс  
Вариант 2**

**Блок А**

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

*А1. Какая цифра стоит в разряде сотен в записи числа 293457?*

- А) 2    Б) 3    В) 4    Г) 5

*А2. Укажи пропущенное число в ряду натуральных чисел: 16349, ..., 16351, 16352, 16353*

- А) 16350    Б) 163410    В) 163500    Г) 1635

*А3. Укажи верную математическую запись.*

- А)  $17305=173050$   
Б)  $17305 < 173050$   
В)  $17305 > 173050$   
Г)  $18305 < 17305$

*А4. Какая запись соответствует числу 780400?*

- А) Семь миллионов восемьдесят тысяч четыреста  
Б) Семь миллионов восемь тысяч четыреста  
В) Семьсот восемьдесят тысяч четыреста  
Г) Семьдесят восемь тысяч четыреста

*А5. Укажи верное равенство.*

- А)  $5 : 5 = 5 - 5$   
Б)  $5 - 5 = 5 \cdot 5$

В)  $5 - 0 = 0 \cdot 5$

Г)  $5 \cdot 0 = 5 - 5$

А6. Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении  $70 : 10 - 2 \cdot 4$ .

А)  $\overset{1}{70} : \overset{2}{10} - \overset{3}{2} \cdot 4$       В)  $\overset{1}{70} : \overset{3}{10} - \overset{2}{2} \cdot 4$

Б)  $\overset{2}{70} : \overset{3}{10} - \overset{1}{2} \cdot 4$       Г)  $\overset{3}{70} : \overset{1}{10} - \overset{2}{2} \cdot 4$

А7. Найди сумму чисел 2491 и 749.

А) 2230      В) 9981

Б) 3230      Г) 3240

А8. Вычисли  $4735 - 2849$

А) 1886      В) 2886

Б) 2996      Г) 7584

А9. Какое число получится при делении 2432 на 8?

А) 34      В) 204

Б) 340      Г) 304

А10. Укажи верное равенство.

А)  $450 \text{ см} = 45 \text{ мм}$       В)  $450 \text{ см} = 4 \text{ дм } 50 \text{ см}$

Б)  $450 \text{ см} = 4 \text{ м } 50 \text{ см}$       Г)  $450 \text{ см} = 45 \text{ м}$

А11. За 6 одинаковых журналов заплатили 84 рубля. Сколько стоит один журнал?

А) 504 руб.      В) 78 руб.

Б) 90 руб.      Г) 14 руб.

А12. Каким действием находится неизвестное в уравнении  $X : 26 = 15$ ?

А) Сложением

Б) Вычитанием

В) Умножением

Г) Делением

А13. Укажи выражение, которое соответствует записи

*произведение чисел 32 и 8 уменьшить на 16.*

- А)  $32 \cdot 8 : 16$       В)  $32 \cdot 8 + 16$   
Б)  $32 \cdot 8 - 16$       Г)  $32 : 8 - 16$

А14. Во сколько раз 300 меньше, чем 6000?

- А) В 5700 раз      В) В 200 раз  
Б) В 2000 раз      Г) В 20 раз

А15. Участок квадратной формы имеет длину стороны 22 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

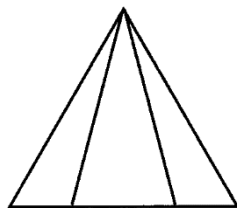
- А) 44 м      В) 88 м  
Б) 66 м      Г) 484 м

А16. Разность двух чисел равна 13, вычитаемое равно 52. Найди уменьшаемое.

- А) 65      В) 4  
Б) 39      Г) 676

### **Блок Б**

Б1. Сколько на рисунке треугольников?



Б2. Периметр квадрата 24см. Чему равна его площадь?

Б3. На одной книжной полке 46 книг, это на 24 книги меньше чем на другой. Сколько книг на двух полках?

Б4.  $\frac{1}{4}$  стакана сахарного песка весит 60г. Сколько весит стакан сахарного песка?

### **Ответы к тесту по математике (входной контроль), 4 класс**

#### **Вариант 1**

#### **Блок А**

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>A1.</b>    | Б     | <b>A5.</b>    | Б     | <b>A9.</b>    | В     | <b>A13.</b>   | Г     |
| <b>A2.</b>    | Г     | <b>A6.</b>    | В     | <b>A10.</b>   | Г     | <b>A14.</b>   | А     |
| <b>A3.</b>    | А     | <b>A7.</b>    | Б     | <b>A11.</b>   | А     | <b>A15.</b>   | В     |
| <b>A4.</b>    | Б     | <b>A8.</b>    | А     | <b>A12.</b>   | Б     | <b>A16.</b>   | Б     |

### Блок Б

| Номер задания | Ответ                |
|---------------|----------------------|
| <b>Б1.</b>    | Восемь треугольников |
| <b>Б2.</b>    | 9дм <sup>2</sup>     |
| <b>Б3.</b>    | 120 телевизоров      |
| <b>Б4.</b>    | 4 дежурных           |

### Вариант 2

#### Блок А

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>A1.</b>    | В     | <b>A5.</b>    | Г     | <b>A9.</b>    | Г     | <b>A13.</b>   | Б     |
| <b>A2.</b>    | А     | <b>A6.</b>    | В     | <b>A10.</b>   | Б     | <b>A14.</b>   | Г     |



|            |          |            |          |             |          |             |          |
|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| <b>А3.</b> | <b>Б</b> | <b>А7.</b> | <b>Г</b> | <b>А11.</b> | <b>Г</b> | <b>А15.</b> | <b>В</b> |
| <b>А4.</b> | <b>В</b> | <b>А8.</b> | <b>А</b> | <b>А12.</b> | <b>В</b> | <b>А16.</b> | <b>А</b> |

**Блок Б**

| Номер задания | Ответ               |
|---------------|---------------------|
| <b>Б1.</b>    | Шесть треугольников |
| <b>Б2.</b>    | 36 см <sup>2</sup>  |
| <b>Б3.</b>    | 116 книг            |
| <b>Б4.</b>    | 240 г               |

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточного мониторинга качества образования по математике  
обучающихся 4 класса**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность коррекционной работы математике в 4 классе.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г);
- ✓ Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001;
- ✓ Программа «Математика» авторы: Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

### 3. Структура тестовой работы.

В работу по математике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

### 4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

**Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»**

| № п/п | Содержательные разделы            | Число заданий в тесте | Максимальный первичный бал |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1     | Нумерация многозначных чисел.     | 4                     | 4                          |
| 2     | Арифметические действия с числами | 6                     | 6                          |
| 3     | Числовые и буквенные выражения.   | 3                     | 3                          |
| 4     | Величины.                         | 1                     | 1                          |
| 5     | Задачи.                           | 3                     | 3                          |
| 6     | Геометрические фигуры.            | 1                     | 1                          |
| 7     | Геометрические величины.          | 2                     | 2                          |
|       |                                   | 20                    | 20                         |

Таблица 2

**Перечень проверяемых знаний и умений**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Знать сколько разрядов содержится в каждом классе, названия и последовательность классов. |
|----|---|

|     |   |
|-----|---|
| 2.  | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.   |
| 3.  | Умение сравнивать числа в пределах миллиона.  |
| 4.  | Умение читать и записывать многозначные числа.  |
| 5.  | Умение выполнять вычисления с нулем.  |
| 6.  | Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их.            |
| 7.  | Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел.                                   |
| 8.  | Умение выполнять письменные вычисления. Умножение многозначного числа на двузначное число.                          |
| 9.  | Умение выполнять письменные вычисления. Деление многозначных чисел на однозначное число.                            |
| 10. | Знать название величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из величин.                 |
| 11. | Умение решать простые задачи.   |
| 12. | Умение решать простые уравнения.  |
| 13. | Умение записывать числовые выражения, содержащие 2 действия.  |
| 14. | Понимать отношения «больше в...», «меньше в...». Находить число, которое в несколько раз больше или меньше другого. |
| 15. | Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата).  |
| 16. | Знать взаимосвязь между компонентами и результатами действий.   |
| 17. | Умение определять количество геометрических фигур на рисунке.   |
| 18. | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата).   |
| 19. | Умение решать составные задачи.   |
| 20. | Умение решать задачи на нахождение части числа, числа по его части.   |

### 5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

### 6. План тестовой работы.

| № | Раздел минимума | Проверяемые элементы содержания | Балл за | Тип |
|---|-----------------|---------------------------------|---------|-----|
|---|-----------------|---------------------------------|---------|-----|

| задания | содержания<br>школьного курса        |   | выполненное<br>задание | задания                |
|---------|--------------------------------------|---|------------------------|------------------------|
|         |                                      | <b>Блок А</b>   |                        |                        |
| 1       | Нумерация<br>многозначных чисел.     | Определение места цифры в записи<br>числа.  | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 2       | Нумерация<br>многозначных чисел.     | Запись числа в виде суммы разрядных<br>слагаемых.                                 | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 3       | Нумерация<br>многозначных чисел.     | Сравнение многозначных чисел.   | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 4       | Нумерация<br>многозначных чисел.     | Умение читать числа. Умение<br>записывать числа.                                  | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 5       | Арифметические<br>действия с числами | Выполнять вычисления с нулем.   | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 6       | Числовые и буквенные<br>выражения.   | Порядок выполнения арифметических<br>действий.                                    | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 7       | Арифметические<br>действия с числами | Сложение и вычитание многозначных<br>чисел.                                       | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 8       | Арифметические<br>действия с числами | Умножение многозначных чисел на<br>двухзначные числа.                             | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 9       | Арифметические<br>действия с числами | Деление многозначных чисел на<br>однозначные.                                     | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |
| 10      | Величины.                            | Единицы измерения. Переводить<br>величины из одной единицы измерения<br>в другую. | 1 балл                 | С<br>выбором<br>ответа |

|    |                                   |   |        |                         |
|----|-----------------------------------|---|--------|-------------------------|
| 11 | Задачи.                           | Текстовые задачи. Решать простые задачи. Скорость, время, расстояние.                 | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 12 | Числовые и буквенные выражения.   | Решать простые уравнения.   | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 13 | Числовые и буквенные выражения.   | Умение записывать числовые выражения.   | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 14 | Арифметические действия с числами | Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в».                                     | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 15 | Геометрические величины.          | Измерение геометрических величин. Периметр прямоугольника (квадрата).                 | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 16 | Арифметические действия с числами | Значение числового выражения. Находить результат действия, зная названия компонентов. | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
|    |                                   | <b>Блок Б</b>   |        |                         |
| 1  | Геометрические фигуры.            | Пространственные отношения. Определение количества геометрических фигур.              | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 2  | Геометрические величины.          | Измерение геометрических величин. Находить площадь прямоугольника (квадрата).         | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 3  | Задачи.                           | Текстовые задачи. Решать составные задачи.  | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 4  | Задачи.                           | Текстовые задачи. Простая задача на нахождение части числа, числа по его части.       | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |

## 7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

#### Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

#### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

#### **10. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

- ✓ Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] – М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Сборник текстовых задач по математике 4 класс. /Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2010.
- ✓ Математика: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /Л.А. Илященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- ✓ Математика. 4 класс. Контрольно - измерительные материалы, к учебнику М.И. Моро. /Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2011.

### **Промежуточный мониторинг**

**по математике**

**4 класс**

**Вариант 1**

#### **Блок А**

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**A1.** Какая цифра числа **351472** стоит в разряде десятков тысяч?

- А) 7    Б) 1    В) 4    Г) 5

**A2.** Укажи пропущенное число в ряду натуральных чисел : 12728, 12729, ..., 12731, 12732

- А) 1273    Б) 12730    В) 127210    Г) 127300

**A3.** Укажи верную математическую запись.

А)  $190703 > 19703$

Б)  $190703 = 19703$

В)  $190703 < 19703$

Г)  $18703 > 19703$

**A4.** Какая запись соответствует числу 305105?

А) Триста пять тысяч сто пять

Б) Тридцать пять тысяч сто пять

В) Три миллиона пять тысяч сто пять

Г) Тридцать пять тысяч пятнадцать

**A5.** Укажи верное равенство.

А)  $4 - 4 = 4 \cdot 0$

Б)  $4 : 4 = 4 - 0$

В)  $4 \cdot 0 = 4 : 4$

Г)  $4 - 0 = 0 \cdot 4$

**A6.** В каком выражении последним действием будет умножение?

А)  $(k + c \cdot b - d) : n$

Б)  $(a : b - c \cdot k) \cdot (p : x)$

В)  $x : n + p - a : b \cdot c$

Г)  $(p - c \cdot a) \cdot k : x$

**A7.** Найди сумму чисел 2377 и 923.

А) 11607    В) 3290

Б) 3300    Г) 3200

**A.8.** Вычисли  $3836 - 1249$

- А) 5085      В) 2587  
Б) 3587      Г) 2586

**A.9.** Какое число получится при делении 1845 на 9?

- А) 205      В) 305  
Б) 255      Г) 25

**A10.** Укажи верное равенство.

- А)  $3200 \text{ г} = 320 \text{ кг}$       В)  $3200 \text{ г} = 3 \text{ кг } 200 \text{ г}$   
Б)  $3200 \text{ г} = 32 \text{ кг}$       Г)  $3200 \text{ г} = 3 \text{ кг } 20 \text{ г}$

**A11.** Средняя скорость вертолета 240 км/ч. Сколько километров он пролетит за 4 ч?

- А) 60 км.      В) 236 км.  
Б) 244 км.      Г) 960 км.

**A12.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?

- А)  $X - 150 = 370$       В)  $X : 30 = 150$   
Б)  $X + 70 = 80$       Г)  $X - 27 = 131$

**A13.** Укажи выражение, которое соответствует записи  
**частное чисел 81 и 9 увеличить на 15.**

- А)  $(81 \cdot 9) + 15$       В)  $(81 : 9) - 15$   
Б)  $(81 : 9) \cdot 15$       Г)  $(81 : 9) + 15$

**A14.** Во сколько раз 9000 больше, чем 300?

- А) В 3 раза      В) В 12000 раз  
Б) В 30 раз      Г) В 8700 раз

**A15.** Садовый участок прямоугольной формы имеет длину 26 м и ширину 8 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

- А) 208 м      В) 68 м  
Б)  $68 \text{ м}^2$       Г) 34 м

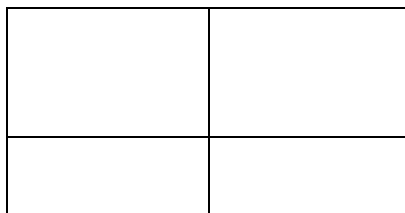
**A16.** Разность двух чисел равна 12, вычитаемое равно 36. Найди уменьшаемое.

- А) 48      В) 3  
Б) 24      Г) 432



**Блок Б**

**Б1.** Сколько прямоугольников изображено на рисунке?



**Б2.** Периметр квадрата равен 28дм. Чему равна его площадь?

**Б3.** В магазин привезли 300 тетрадей в клетку, что в 2 раза больше, чем в линейку. Сколько тетрадей привезли в магазин?

**Б4.** Велосипедист проехал 12 км, что составляет  $\frac{1}{4}$  намеченного маршрута. Сколько километров должен проехать велосипедист?

**Промежуточный мониторинг  
по математике  
4 класс  
Вариант 2**

**Блок А**

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1.** *Какая цифра стоит в разряде сотен в записи числа 245391?*

- А) 2    Б) 5    В) 3    Г) 9

**А2.** *Какое следующее число в ряду натуральных чисел: 10597, 10598, 10599, ..., ?*

- А) 10610    Б) 1060    В) 1065100    Г) 10600

**А3.** *Укажи верную математическую запись.*

- А)  $119225 = 11925$
- Б)  $119225 < 119205$
- В)  $119225 > 11925$
- Г)  $119225 > 200000$

**A4.** *Какая запись соответствует числу 580030?*

- А) Пятьдесят восемь тысяч тридцать;
- Б) Пятьсот восемьдесят тысяч тридцать;
- В) Пять миллионов восемьдесят тысяч тридцать;
- Г) Пять миллионов восемьсот тысяч тридцать.

**A5.** *Укажи верное равенство.*

- А)  $9 : 9 = 9 - 9$
- Б)  $9 \cdot 0 = 9 - 9$
- В)  $9 - 0 = 9 : 9$
- Г)  $0 \cdot 9 = 9 - 0$

**A6.** *В каком выражении последним действием будет деление?*

- А)  $x \cdot a : b - c \cdot k + k : n$
- Б)  $(b - c \cdot k + n \cdot x) : y$
- В)  $a - b \cdot c : n \cdot x : a$
- Г)  $(p - c \cdot a) + k : x$

**A7.** *Найди сумму чисел 2122 и 378.*

- А) 5902      В) 2500
- Б) 2590      Г) 2490

**A8.** *Вычисли  $5631 - 3792$*

- А) 9423      В) 2839
- Б) 2949      Г) 1839

**A9.** *Какое число получится при делении 2142 на 7?*

- А) 36      В) 206
- Б) 360      Г) 306

**A10.** *Укажи верное равенство.*

- А)  $9005\text{м} = 95\text{ км}$       В)  $9005\text{м} = 9\text{км } 5\text{м}$   
Б)  $9005\text{м} = 90\text{км } 5\text{м}$       Г)  $9005\text{м} = 9\text{км } 50\text{м}$

**А11.** Поезд проехал 360 км за 4 часа. С какой скоростью ехал поезд?

- А) 90 км/ч.      В) 356 км/ч.  
Б) 1440 км/ч.      Г) 364 км/ч.

**А12.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится сложением?

- А)  $X : 30 = 3$       В)  $X - 70 = 80$   
Б)  $52 + X = 98$       Г)  $30 : X = 5$

**А13.** Укажи выражение, которое соответствует записи  
*произведение чисел 31 и 5 увеличить в 3 раза.*

- А)  $31 \cdot 5 \cdot 3$       В)  $(31 + 5) \cdot 3$   
Б)  $33 \cdot 5 + 3$       Г)  $(31 + 5) : 3$

**А14.** Во сколько раз 8000 больше, чем 400?

- А) В 8400 раз      В) В 2 раза  
Б) В 7600 раз      Г) В 20 раз

**А15.** Участок прямоугольной формы имеет длину 15 м и ширину 6 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

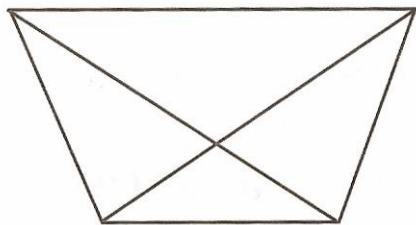
- А) 42 м      В) 90 м  
Б)  $42\text{ м}^2$       Г) 21 м

**А16.** Разность двух чисел равна 39, вычитаемое равно 13. Найди уменьшаемое.

- А) 507      В) 26  
Б) 52      Г) 3

## **Блок Б**

**Б1.** Сколько треугольников изображено на рисунке?



**Б2.** Периметр квадрата 36см. Чему равна его площадь?

**Б3.** С одной пасеки собрали 90кг меда, что в 4 раза меньше чем с другой. Сколько килограммов меда собрали с двух пасек?

**Б4.** Почтовый голубь в час пролетает 92 км. Сколько километров он пролетит за  $\frac{1}{4}$  часа?

**Ответы к тесту по математике (промежуточный контроль), 4 класс**

**Вариант 1**

**Блок А**

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>A1.</b>    | Г     | <b>A5.</b>    | А     | <b>A9.</b>    | А     | <b>A13.</b>   | Г     |
| <b>A2.</b>    | Б     | <b>A6.</b>    | Б     | <b>A10.</b>   | В     | <b>A14.</b>   | Б     |
| <b>A3.</b>    | В     | <b>A7.</b>    | Б     | <b>A11.</b>   | Г     | <b>A15.</b>   | В     |
| <b>A4.</b>    | А     | <b>A8.</b>    | В     | <b>A12.</b>   |       | <b>A16.</b>   | А     |

**Блок Б**

| Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|
|---------------|-------|

|            |                        |
|------------|------------------------|
| <b>Б1.</b> | девять прямоугольников |
| <b>Б2.</b> | 49 дм <sup>2</sup>     |
| <b>Б3.</b> | 450 тетрадей           |
| <b>Б4.</b> | 48 км                  |

## Вариант 2

### Блок А

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>А1.</b>    | В     | <b>А5.</b>    | Б     | <b>А9.</b>    | Г     | <b>А13.</b>   | А     |
| <b>А2.</b>    | Г     | <b>А6.</b>    | Б     | <b>А10.</b>   | В     | <b>А14.</b>   | Г     |
| <b>А3.</b>    | В     | <b>А7.</b>    | В     | <b>А11.</b>   | А     | <b>А15.</b>   | А     |
| <b>А4.</b>    | Б     | <b>А8.</b>    | Г     | <b>А12.</b>   | В     | <b>А16.</b>   | Б     |

### Блок Б

| Номер задания | Ответ                |
|---------------|----------------------|
| <b>Б1.</b>    | восемь треугольников |
| <b>Б2.</b>    | 81 см <sup>2</sup>   |
| <b>Б3.</b>    | 450 кг меда          |
| <b>Б4.</b>    | 23км                 |

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
итогового мониторинга качества образования по математике  
обучающихся 4 класса**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность коррекционной работы математике в 4 классе.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяют следующие документы:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобробразования России № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2009г);
- ✓ Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2011;
- ✓ Программа «Математика» авторы: Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

3. **Структура тестовой работы.**

В работу по математике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

4. **Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

**Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»**

| № п/п | Содержательные разделы            | Число заданий в тесте | Максимальный первичный бал |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1     | Нумерация многозначных чисел.     | 2                     | 4                          |
| 2     | Арифметические действия с числами | 5                     | 6                          |
| 3     | Числовые и буквенные выражения.   | 4                     | 3                          |
| 4     | Величины.                         | 2                     | 1                          |
| 5     | Задачи.                           | 4                     | 3                          |
| 6     | Геометрические фигуры.            | 1                     | 1                          |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 7 | Геометрические величины. | 2  | 2  |
|   |                          | 20 | 20 |

Таблица 2

### Перечень проверяемых знаний и умений

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место цифры в записи числа.  |
| 2.  | Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел.                   |
| 3.  | Умение выполнять вычисления с нулем.  |
| 4.  | Умение решать простые задачи на движение.   |
| 5.  | Умение работать с чертежами, схемами задач.                                       |
| 6.  | Умение переводить величины из одной единицы измерения в другую.                   |
| 7.  | Умение выполнять письменные вычисления. Умножение многозначных чисел.             |
| 8.  | Умение выполнять письменные вычисления. Деление многозначных чисел на двузначные. |
| 9.  | Умение выполнять письменные вычисления. Деление с остатком.                       |
| 10. | Умение выбирать арифметическое действие для решения простого уравнения.           |
| 11. | Умение записывать числовые выражения.   |
| 12. | Умение раскрывать смысл отношений «меньше в/больше в»                             |
| 13. | Умение вычислять периметр прямоугольника.   |
| 14. | Умение решать простые задачи. Задача на деление по содержанию.                    |
| 15. | Умение определять время по часам.   |
| 16. | Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным.                        |
| 17. | Умение определять количество геометрических фигур на рисунке.                     |
| 18. | Умение вычислять периметр квадрата.   |
| 19. | Умение решать составные задачи.   |
| 20. | Умение решать уравнения.  |

#### 5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

#### 4. План тестовой работы.

| № задания | Раздел минимума содержания школьного курса | Проверяемые элементы содержания  | Балл за выполненное задание | Тип задания            |
|-----------|--|--|-----------------------------|------------------------|
|           |  | <b>Блок А</b>  |                             |                        |
| 1         | Нумерация многозначных чисел.              | Умение читать и записывать многозначные числа. Знать место цифры в записи числа. | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 2         | Нумерация многозначных чисел.              | Умение различать и называть классы в записи многозначных чисел                   | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 3         | Арифметические действия с числами          | Выполнять вычисления с нулем.  | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 4         | Задачи.                                    | Текстовые задачи. Решать простые задачи. Скорость, время, расстояние.            | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 5         | Задачи.                                    | Умение работать с чертежами, схемами задач.                                      | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 6         | Величины.                                  | Единицы измерения. Переводить величины из одной единицы измерения в другую.      | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 7         | Арифметические действия с числами          | Умножение многозначных чисел.  | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 8         | Арифметические действия с числами          | Деление многозначных чисел на двузначные.  | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |
| 9         | Арифметические действия с числами          | Деление многозначных чисел с остатком.   | 1 балл                      | С<br>выбором<br>ответа |



|               |                                   |  |        |                         |
|---------------|-----------------------------------|--|--------|-------------------------|
| 10            | Числовые и буквенные выражения.   | Умение выбирать арифметическое действие для решения простого уравнения.  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 11            | Числовые и буквенные выражения.   | Умение записывать числовые выражения.                                    | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 12            | Арифметические действия с числами | Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в».                        | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 13            | Геометрические величины.          | Умение вычислять площадь прямоугольника.                                 | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 14            | Задачи.                           | Текстовые задачи. Решать простые задачи.                                 | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 15            | Величины.                         | Определение времени по часам.  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| 16            | Числовые и буквенные выражения.   | Неравенства. Умение подбирать число так, чтобы неравенство было верным.  | 1 балл | С<br>выбором<br>ответа  |
| <b>Блок Б</b> |                                   |  |        |                         |
| 1             | Геометрические фигуры.            | Пространственные отношения. Определение количества геометрических фигур. | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 2             | Геометрические величины.          | Измерение геометрических величин. Находить периметр квадрата.            | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 3             | Задачи.                           | Текстовые задачи. Решать составные задачи.                               | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |
| 4             | Числовые и буквенные выражения.   | Решение уравнений.   | 1 балл | С<br>кратким<br>ответом |

### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

#### Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

### **10. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

- ✓ Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] – М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Сборник текстовых задач по математике 4 класс. /Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2010.
- ✓ Математика: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /Л.А. Илященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- ✓ Математика. 4 класс. Контрольно - измерительные материалы, к учебнику М.И. Моро. /Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2011.

**Итоговый мониторинг  
по математике  
4 класс  
Вариант 1**

#### **Блок А**

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**A1.** Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 3 сотен тысяч, 8 десятков тысяч, 2 сотен и 4 единиц.

- А) 382004      Б) 308204  
В) 380204      Г) 380240

**A2.** Второй класс чисел называется:

- А) класс десятков      Б) класс тысяч  
В) класс сотен      Г) класс миллионов

**A3.** Укажи верное равенство

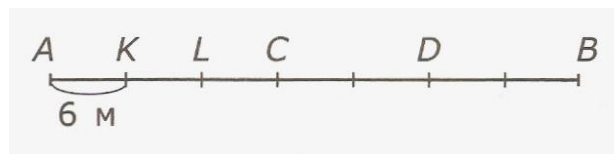
- А)  $8 - 8 = 8 \cdot 0$   
Б)  $8 : 8 = 8 - 0$   
В)  $8 \cdot 0 = 8 : 8$   
Г)  $8 - 8 = 0 \cdot 8$

**A4.** Выбери правильное решение задачи.

| Скорость | Время | Расстояние |
|----------|-------|------------|
| 98км/ч   | 7ч    | ?          |

- А)  $98:7$       Б)  $98 + 7$   
В)  $98 \cdot 7$       Г)  $98 - 7$

**A5.** Черепаха ползёт из пункта А в пункт В. Она за 1мин проползает 6м. В какой точке она будет через 3мин?



- А) в точке L      Б) в точке К  
В) в точке D      Г) в точке С

**A6.** Укажи верное равенство.

- А) 86 ц 30кг = 8т 630кг      Б) 86ц 30кг = 8т 63кг  
В) 86ц 30кг = 8т 603кг      Г) 86ц 30кг = 86т 30кг

**A7.** В каком примере самый большой ответ?

- А)  $307 \cdot 625$       Б)  $358 \cdot 601$   
В)  $904 \cdot 233$       Г)  $437 \cdot 541$

**A8.** Найди частное чисел 417612 и 52.

- А) 831              Б) 8031  
В) 8211            Г) 8301

**A9.** Какой остаток в выражении  $94119 : 37$ ?

- А) 28              Б) 38  
В) 65              Г) нет остатка

**A10.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?

- А)  $X - 170 = 370$       Б)  $X + 271 = 80$   
В)  $X : 60 = 180$       Г)  $X - 49 = 142$

**A11.** Укажи выражение, которое соответствует записи  
**частное чисел 98 и 49 увеличили в 4 раза**

- А)  $98 : 49 \cdot 4$       Б)  $98 : 9 + 4$   
В)  $98 \cdot 49 \cdot 4$       Г)  $98 - 49 + 4$

**A12.** Во сколько раз 8000 больше, чем 200?

- А) В 4 раза      Б) В 40 раз  
В) В 16000 раз      Г) В 8200 раз

**A13.** Стороны прямоугольника равны 3 см и 5 см. Найди его площадь.

- А)  $15 \text{ см}^2$ ;      Б)  $16 \text{ см}^2$ ;      В)  $8 \text{ см}^2$ ;      Г) 15 см.

**A14.** На изготовление одного рыболовного крючка требуется 3г металла. Какое наибольшее количество таких крючков можно изготовить из 74г металла?

- А) 77 крючков      Б) 24 крючка  
В) 71 крючок      Г) 25 крючков

**А15.** Сейчас часы показывают 14ч 15мин. Какое время они показывали 2ч 25 мин назад?

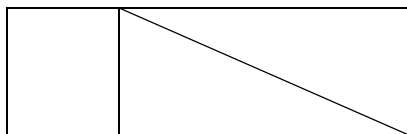
- А) 16ч 36мин      Б) 11ч 50мин  
В) 12ч 10мин      Г) 12ч 50мин

**А16.** Чему может быть равен  $x$  в неравенстве  $60000 \cdot x < 240000$ ?

- А) 10      Б) 3      В) 5      Г) 4

**Блок Б      Вычисли, запиши ответ кратко**

**Б1.** Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



**Б2.** Периметр квадрата равен 48см. Чему равна его площадь?

**Б3.** Двум бригадам озеленителей нужно высадить 730 кустов сирени. Первая бригада каждый час высаживает по 34 куста, а вторая работает с производительностью 43 куста в час. Сколько кустов сирени им останется высадить после 6ч совместной работы?

**Б4.** Реши уравнение  $(132 \cdot 458) : x = 24$

**Итоговый мониторинг  
по математике  
4 класс  
Вариант 2**

**Блок А**

**При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1.** Укажи верную математическую запись числа, состоящего из 5 сотен тысяч, 7 десятков тысяч, 3 сотен и 4 единиц.

- А) 573004      Б) 570304

В) 507304      Г) 570340

**А2.** Третий класс чисел называется:

- А) класс десятков      Б) класс сотен  
В) класс миллионов      Г) класс единиц

**А3.** Укажи верное равенство.

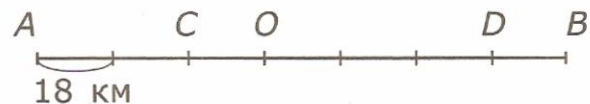
- А)  $0 : 6 = 6 - 6$   
Б)  $6 + 0 = 6 - 6$   
В)  $6 - 0 = 6 : 6$   
Г)  $0 \cdot 6 = 6 - 0$

**А4.** Выбери правильное решение задачи.

| Скорость | Время | Расстояние |
|----------|-------|------------|
| 100м/мин | ?ч    | 400м       |

- А)  $400:100$       Б)  $400 + 100$   
В)  $400 \cdot 100$       Г)  $400 - 100$

**А5.** Велосипедист выехал из пункта А в пункт В. В какой точке будет велосипедист через 3ч, если его скорость 18км/ч?



- А) в точке С      Б) в точке В  
В) в точке D      Г) в точке О

**А6.** Укажи верное равенство.

- А)  $5 \text{ м } 90\text{мм} = 5009\text{см}$       Б)  $5 \text{ м } 90\text{мм} = 590\text{см}$   
В)  $5 \text{ м } 90\text{мм} = 59\text{см}$       Г)  $5 \text{ м } 90\text{мм} = 509\text{см}$

**А7.** В каком примере самый большой ответ?

- А)  $327 \cdot 428$       Б)  $674 \cdot 213$

В)  $605 \cdot 257$       Г)  $458 \cdot 318$

**A8.** Найди частное чисел 121632 и 24.

А) 568      Б) 5608

В) 5068      Г) 5518

**A9.** Какой остаток в выражении  $50224 : 67$ ?

А) 27      Б) 41

В) 115      Г) нет остатка

**A10.** В каком из следующих уравнений неизвестное находится сложением?

А)  $X : 80 = 8$       Б)  $36 + X = 98$

В)  $X - 28 = 80$       Г)  $56 : X = 8$

**A11.** Укажи выражение, которое соответствует записи  
**разность чисел 90 и 45 уменьшить в 3 раза.**

А)  $90 : 45 : 3$       Б)  $90 \cdot 45 : 3$

В)  $(90 - 45) - 3$       Г)  $(90 - 45) : 3$

**A12.** Во сколько раз 6000 больше, чем 300?

А) В 6300 раз      Б) В 5700 раз

В) В 2 раза      Г) В 20 раз

**A13.** Сторона квадрата равна 6 см. Вычисли периметр этого квадрата.

А) 24 см;      Б) 18 см;      В) 12 см;      Г) 36 см.

**A14.** На пошив одного костюма требуется 4 м ткани. Какое наибольшее количество костюмов можно сшить, если имеется 75 м такой ткани?

А) 17 костюмов      Б) 19 костюмов

В) 18 костюмов      Г) 300 костюмов

**A15.** Таня отправилась на прогулку в 10ч 45мин, а вернулась домой в 13ч 15мин. Сколько времени длилась прогулка?

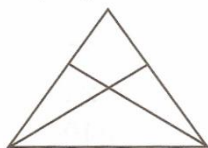
- А) 1ч 20мин    Б) 2ч 30мин  
В) 1ч 30мин    Г) 1ч 25мин

**A16.** Чему может быть равен  $x$  в неравенстве  $90000 \cdot x < 360000$ ?

- А) 10    Б) 5    В) 3    Г) 4

**Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко**

**Б1.** Сколько треугольников изображено на рисунке?



**Б2.** Периметр квадрата 52см. Чему равна его площадь?

**Б3.** Двум рабочим нужно склеить 920 конвертов. Первый рабочий каждый час склеивает 46 конвертов, а второй работает с производительностью 39 конвертов в час. Сколько конвертов им останется склеить после 5ч совместной работы?

**Б4.** Реши уравнение  $(374 \cdot 259) : x = 14$

**Ответы к тесту по математике (итоговый контроль), 4 класс**

**Вариант 1**

**Блок А**

| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| <b>A1.</b>    | В     | <b>A5.</b>    | Г     | <b>A9.</b>    | А     | <b>A13.</b>   |       |
| <b>A2.</b>    | Б     | <b>A6.</b>    | А     | <b>A10.</b>   | Б     | <b>A14.</b>   |       |
| <b>A3.</b>    | А     | <b>A7.</b>    | Г     | <b>A11.</b>   | А     | <b>A15.</b>   |       |



|            |          |            |          |             |          |             |          |
|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| <b>A4.</b> | <b>B</b> | <b>A8.</b> | <b>B</b> | <b>A12.</b> | <b>B</b> | <b>A16.</b> | <b>B</b> |
|------------|----------|------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|

**Блок Б**

| Номер задания | Ответ              |
|---------------|--------------------|
| <b>Б1.</b>    | 4 четырехугольника |
| <b>Б2.</b>    | 142см <sup>2</sup> |
| <b>Б3.</b>    | 268 кустов         |
| <b>Б4.</b>    | 2519               |

**Вариант 2**

**Блок А**

| Номер задания | Ответ    | Номер задания | Ответ    | Номер задания | Ответ    | Номер задания | Ответ    |
|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| <b>A1.</b>    | <b>B</b> | <b>A5.</b>    | <b>Г</b> | <b>A9.</b>    | <b>B</b> | <b>A13.</b>   | <b>A</b> |
| <b>A2.</b>    | <b>B</b> | <b>A6.</b>    | <b>B</b> | <b>A10.</b>   | <b>B</b> | <b>A14</b>    | <b>B</b> |
| <b>A3.</b>    | <b>A</b> | <b>A7.</b>    | <b>B</b> | <b>A11.</b>   | <b>Г</b> | <b>A15.</b>   | <b>B</b> |
| <b>A4.</b>    | <b>B</b> | <b>A8.</b>    | <b>B</b> | <b>A12.</b>   | <b>Г</b> | <b>A16.</b>   | <b>B</b> |

**Блок Б**

| Номер задания | Ответ              |
|---------------|--------------------|
| <b>Б1.</b>    | 6 треугольников    |
| <b>Б2.</b>    | 169см <sup>2</sup> |
| <b>Б3.</b>    | 495 конвертов      |
| <b>Б4.</b>    | 6919               |

**Контрольные работы:**

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 281 + 437 & 263 \cdot 2 & 430 + (150 - 90) \\ 984 - 623 & 314 \cdot 3 & 820 - 500 + 60 \end{array}$$

2. Реши задачу:

В кондитерском магазине 10 сортов карамели, а сортов печенья в 2 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет – на 12 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 3\text{ч} \dots 300\text{мин} & 36 \cdot 2 \dots 63 \cdot 2 \\ 249 + 1 \dots 249 & 1 \quad 2\text{м}6\text{дм} \dots 6\text{м}2\text{дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8см. Начерти этот квадрат.

5. \* Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 526\text{м} + 238 & 281 \cdot 2 & 220 + (130 - 60) \\ 837 - 562 & 329 \cdot 3 & 940 - 700 + 20 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов, а лоджий – на 80 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 400\text{мин} \dots 4\text{ч} & 28 \cdot 2 \dots 82 \cdot 2 \\ 573 - 1 \dots 573 : 1 & 3\text{м}2\text{дм} \dots 2\text{м}3\text{дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12см. Начерти этот квадрат.

5. \* Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 = \quad 486 \cdot 2 = \quad 686 : 7 = \quad 608 - 359 =$$

$$3 \cdot 251 = \quad 436 : 4 = \quad 792 : 3 = \quad 328 + 296 =$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

$$608, 618, 628, \dots, \dots, \dots$$

6\*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа №2

Вариант 2.

Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 462 = \quad 278 \cdot 3 = \quad 706 - 428 =$$

$$812 \cdot 2 = \quad 536 : 8 = \quad 774 : 2 = \quad 246 + 479 =$$

Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

$$995, 985, 975, \dots, \dots, \dots$$

6\*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Затопил печь, воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №3  
Вариант №1

1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч.  
Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа:  
317 107, 8 500 235
3. Сравни числа:  
574 215 и 573 215                    56 000 и 65 000  
7 615 и 7 165                        3 714 и 3 174
4. Из чисел 7 548, 9 287, 5 348, 2 976, 8 400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
12 496, 12 497, 12 498, ..., ..., ...  
810 004, 810 003, 810 002, ..., ..., ...
6. Запиши числа, которые содержат:  
50 тыс. 30 ед. = .....            8 тыс. 8 ед. = ...  
200 тыс. 2 ед. = .....
- 7\*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
5 670, 5 672, 5 674, ..., ..., ...  
3 970, 3 860, 3 750, ..., ..., ...
- 8\*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:  
11 545, 652 050, 765 432, 950 545, 25 000

Контрольная работа №3  
Вариант №2

1. Запиши числа: 84 сотни, 758 сотен, 854 десятка, 85 тысяч.  
Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа:  
263 301, 7 300 162
3. Сравни числа:  
685 400 и 694 500                    37 514 и 73 514  
5 827 и 5 872                        8 111 и 9 198
4. Из чисел 35 130, 68 247, 90 000, 24 352, 68 371            выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. Продолжи ряды чисел:  
74 396, 74 397, 74 398, ..., ..., ...  
270 003, 270 002, 270 001, ..., ..., ...
6. Запиши числа, которые содержат:  
70 тыс. 2 ед. = .....            7 тыс. 80 ед. = ...  
102 тыс. 20 ед. = .....
- 7\*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:  
2 590, 2 600, 2 610, ..., ..., ...  
39 720, 37 520, 35 320, ..., ..., ...
- 8\*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:  
73 852, 935 855, 15 005, 80 555, 42 755, 35 015

Контрольная работа №4  
Вариант 1.

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

2 500 мм ... 25 см                      3 км 205 м ... 3250 м

6 т 800 кг ... 68 ц                      10 250 кг ... 10 т 2 ц

5 249 ...  $5 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

$25\,819 + 1 =$                        $395\,000 : 100 =$

$309 \cdot 100 =$                        $75\,800 - 10\,000 =$

$500\,000 - 1 =$                        $130\,007 + 8\,000 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5\*. Запишите величины в порядке возрастания:

5 дм , 50 см , 500дм , 5 000 см

6\*. Решите задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №4  
Вариант 2.

1. Решить задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

12 дм 80 мм ... 1 280 мм                      52 мм ... 2 см 5 мм

2 400 кг ... 240 ц                      6 т 8 кг ... 6 080 кг

814 129 ...  $814\,100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$73\,549 + 1 =$                        $84\,600 : 10 =$

$268 \cdot 1000 =$                        $30\,000 - 1 =$

$326\,000 - 1\,000 =$                        $206\,317 - 300 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5\*. Запишите величины в порядке возрастания:

7 дм , 70 см , 700 дм , 7 000 см

6\*. Решите задачу:

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно составить?

Контрольная работа №5

1 вариант

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700\ 000 - 24\ 618 = \quad 804\ 608 + 96\ 395 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м} =$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг} =$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

5\*. Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 3*79 \\ + 43*1 \\ 560* \\ **568 \end{array}$$

6\*. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot m : p$$

Контрольная работа №5

2 вариант

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600\ 000 - 24\ 863 = \quad 143\ 807 + 57\ 296 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг} =$$

$$32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м} =$$

$$2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

5\*. Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 671* \\ + 5*83 \\ 76*9 \\ **626 \end{array}$$

6\*. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : p)$$

Контрольная работа №6  
1 вариант.

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей.  
Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час.  
Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{r} 237592 \cdot 6 = \\ 7518 \cdot 2 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \cdot 16004 = \\ 8571 : 3 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 65376 : 9 = \\ 1722 : 6 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{l} 1212 + 1212 + 1212 \dots 1212 \cdot 3 \\ 19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 \\ 20400 : 4 \dots 20400 : 4 + 400 : 4 \\ 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6 \end{array}$$

5\*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$165 \cdot * < 1650 \quad 222 \cdot * > 888$$

Контрольная работа №6  
2 вариант.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{r} 123812 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 8426 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 6512 : 4 = \\ 32568 : 6 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 48068 \cdot 4 = \\ 2435 : 5 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot X = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{l} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 \\ 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5\*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$623 \cdot * < 6230 \quad 111 \cdot * > 666$$



Контрольная работа №7

1 вариант

1. Реши задачу:

Новогоднее представление за три дня посетили 5000 человек. В первый день 1280 человек, во второй на 765 человек больше, чем в первый, а остальные в третий день. Сколько человек посетили представление в третий день?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{aligned}(10283 + 167890) : 9 &= \\ (200496 - 134597) \cdot 2 &= \\ 5\text{км } 967\text{м} + 9\text{км } 349\text{м} &= \end{aligned}$$

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} & 20 \text{ км } 300\text{м} \dots 23000\text{м} \\ 3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч} & 3 \text{ м}^2 \dots 3000 \text{ см}^2 \end{array}$$

4. Реши уравнение:  $3 \cdot x = 87 - 60$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Контрольная работа №7

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2240 кг, груш на 560 кг меньше чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{aligned}(18\ 370 + 23\ 679) : 7 &= \\ (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6 &= \\ 7 \text{ км } 875 \text{ м} + 4 \text{ км } 279 \text{ м} &= \end{aligned}$$

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм} & 6 \text{ т } 200\text{кг} \dots 62\ 000 \text{ кг} \\ 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч} & 5 \text{ м}^2 = 5\ 00\text{см}^2 \end{array}$$

4. Реши уравнение:  $84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа № 8  
Вариант 1

1. Решите задачу:

За 8 часов поезд прошёл 480 км, а самолёт за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолёта?

2. Выполните действия:

$$68\ 920 \cdot 17 = \quad 2\ \text{кг}\ 450\ \text{г} \cdot 36 =$$
$$14\ 144 \cdot 52 = \quad 17\ \text{руб}\ 84\ \text{коп} : 8 =$$

3. Вычислите значение выражения:

$$8\ 000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280 =$$

4. Сравните и поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$2/5\ \text{км} \dots 4\ 000\ \text{м} \quad 14\ \text{ч} \dots 5/8\ \text{сут}$$
$$14\ \text{кг} + 1\ \text{ц}\ 25\ \text{кг} \dots 150\ \text{кг}$$

5. Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 18 см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8  
Вариант 2

1. Решите задачу:

Товарный поезд прошёл 420 км за 7 часов, а электричка за 3 часа прошла 360 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Выполните действия:

$$7\ 006 \cdot 850 = \quad 40\ \text{руб}\ 32\ \text{коп} \cdot 13 =$$
$$39\ 534 \cdot 62 = \quad 25\ \text{руб}\ 32\ \text{коп} : 4 =$$

3. Вычислите значение выражения:

$$256 \cdot (5\ 742 : 3 - 1\ 306) + 8\ 320 =$$

4. Сравните и поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$1/5\ \text{т} \dots 250\ \text{кг} \quad 3/10\ \text{ч} \dots 15\ \text{мин}$$
$$1\ \text{т}\ 6\ \text{ц}\ 87\ \text{кг} - 53\ \text{кг} \dots 1400\ \text{кг}$$

5. Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 5 см, а длина в 5 раз больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$62\ 240 : 40 = \qquad 238\ 800 : 600 =$$

$$4\ 050 \cdot 600 = \qquad 7\ 320 \cdot 40 =$$

3. Найди значение выражения:

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40 =$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - X = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. закрась  $\frac{1}{6}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\*. Задача на смекалку.

В одной бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг мёда, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли:

$$75\ 270 : 30 = \qquad 205\ 100 : 700 =$$

$$2\ 700 \cdot 900 = \qquad 4\ 080 \cdot 50 =$$

3. Найди значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30 =$$

4. Реши уравнение:

$$701 \cdot 200 - X = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. закрась  $\frac{1}{7}$  площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6\*. Задача на смекалку.

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за неё по 200 рублей, а столяр – на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Контрольная работа № 10  
Вариант 1.

1. Реши задачу

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50\ 092 : 38 =$$

$$12\ 096 : 56 =$$

$$16\ 33 : 33 =$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2\ 504 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) : 75 =$$

4. Реши уравнение:

$$5 \cdot x - 30 = 105 \quad x - 480 = 520$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м<sup>2</sup>. Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

Контрольная работа № 10  
Вариант 2.

1. Реши задачу

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Выполни действия:

$$5\ 070 : 78 =$$

$$12\ 502 : 14 =$$

$$15\ 652 : 26 =$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17\ 168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8\ 548) =$$

4. Реши уравнение:

$$68 + x \cdot 6 = 164 \quad 540 - x = 260$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 234 м<sup>2</sup>. Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

Контрольная работа № 11  
Вариант 1

1. Решите задачу:

В летний лагерь приехало 520 детей. Их расселили в 40 маленьких палатах, по 4 человека в каждой, и в нескольких больших, по 6 человек в каждой. Сколько больших палат заняли дети?

2. Вычисли значения выражений.

$$(278\ 533 + 59\ 683) : 67 + (340\ 000 - 27\ 892) =$$

$$23\ 690 - 1\ 809 \cdot 72 : 8 + 58\ 945 =$$

3. Заполни пропуски.

$$9\ \text{дм}^2\ 15\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 250\ \text{мин}$$

$$5\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 5\ 600\ \text{кг}$$

$$8\ \text{км}\ 020\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$640 : x = 80 \qquad y - 800 = 500$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 7 см, ширина – 3 см.

Контрольная работа № 11  
Вариант 2

1. Решите задачу:

В киоск привезли журналы о моде и о машинах, всего 430 штук. Журналы о моде были упакованы в 30 пачек, по 9 журналов в каждой, а журналы о машинах – в 20 одинаковых пачек. Сколько журналов о машинах было в каждой пачке?

2. Вычисли значения выражений.

$$(516\ 922 + 29\ 834) : 84 + (180\ 000 - 39\ 542) =$$

$$68\ 325 - 2\ 704 \cdot 48 : 6 + 39\ 892 =$$

3. Заполни пропуски.

$$5\ \text{см}^2\ 18\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 380\ \text{мин}$$

$$7\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 7\ 200\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км}\ 040\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 20 = 480 \qquad 1\ 200 - y = 700$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина см, ширина – 5 см.



## Контрольные работы по математике в 3 классе

### Контрольная работа №1 (входная) по теме «Повторение: сложение и вычитание» ВАРИАНТ 1

**1. Реши задачу.**

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше. Сколько всего зверей в лесной школе?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$64 + 35$$

$$90 - 54$$

$$57 + 28$$

$$63 - 36$$

$$46 + 24$$

$$85 - 43$$

**3. Реши уравнения, сделай проверку**

$$X + 30 = 56$$

$$44 - X = 32$$

**4.** Длина первого отрезка 3см5мм, длина второго отрезка – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше другого.

**5. Сравни**

$$4\text{см}4\text{мм} \square 40\text{мм}$$

$$2\text{дм}5\text{см} \square 52\text{см}$$

$$30\text{см} \square 3\text{дм}$$

$$1\text{м} \square 80\text{см}$$

**6\*. Вставь пропущенные цифры**

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + \\ \hline 23 \end{array}$$

$$54$$

$$\begin{array}{r} 2\square \\ + \\ \hline \square 9 \end{array}$$

$$50$$

$$\begin{array}{r} 8\square \\ - \\ \hline \square 2 \end{array}$$

$$35$$

### ВАРИАНТ 2

**1. Реши задачу.**

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше. Сколько всего шишек и орешков собрала белочка?

**2. Вычисли, записывая решение в столбик.**

$$47 + 43$$

$$68 - 45$$

$$59 + 32$$

$$71 - 52$$

$$29 + 44$$

$$90 - 57$$

**3. Реши уравнения, сделай проверку**

$$54 + X = 75$$

$$62 - X = 14$$

4. Длина первого отрезка – 6см, длина второго отрезка – 2см5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше длины второго.

**5. Сравни**

$$90\text{см} \square 1\text{м}$$

$$5\text{дм}7\text{см} \square 75\text{см}$$

$$30\text{см} \square 4\text{дм}$$

$$45\text{мм} \square 35\text{мм}$$

**6\*. Вставь пропущенные цифры**

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + \\ \hline 19 \\ 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \\ \hline \square 3 \\ 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ - \\ \hline 3\square \\ 62 \end{array}$$

**Контрольная работа №2  
по теме «Умножение и деление на 2,3»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.**

В столовую привезли 3 мешка моркови по 8кг в каждом. Сколько килограммов моркови привезли в столовую?

**2. Вычисли**

$$4 \cdot 3$$

$$10 \cdot 5$$

$$24 : 3$$

$$9 : 3 \cdot 6$$

$$2 \cdot 8$$

$$16 : 8$$

$$15 : 1$$

$$21 : 7 \cdot 5$$

$$0 \cdot 8$$

$$20 \cdot 1$$

$$2 \cdot 6 : 4$$

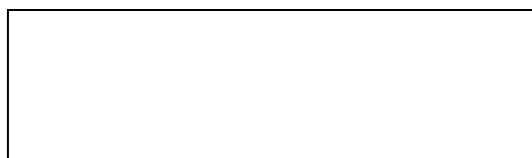
$$4 \cdot (24 : 8)$$

**3. Реши уравнения, сделай проверку**

$$X - 8 = 9$$

$$7 + X = 15$$

**4. Измерь стороны прямоугольника в сантиметрах и найди его периметр**





**5\*. Заполни таблицу**

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| a           | 6 | 7 | 4 | 9 |
| $a \cdot 3$ |   |   |   |   |

**ВАРИАНТ 2**

**1. Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.**

Мама купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

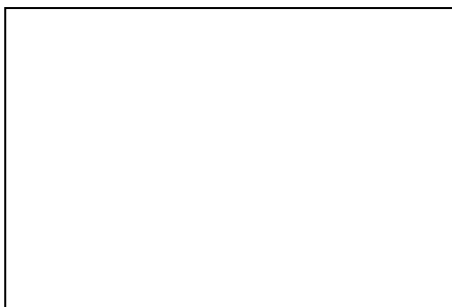
**2. Вычисли**

|              |              |                 |                   |
|--------------|--------------|-----------------|-------------------|
| $3 \cdot 7$  | $12 : 1$     | $10 \cdot 8$    | $4 \cdot 3 : 6$   |
| $9 \cdot 2$  | $15 \cdot 0$ | $16 : 2$        | $3 \cdot (9 : 3)$ |
| $12 \cdot 1$ | $15 : 5$     | $8 : 4 \cdot 7$ | $24 : 8 \cdot 6$  |

**3. Реши уравнения, сделай проверку**

$$X - 7 = 4 \qquad 8 + X = 16$$

**4. Измерь стороны прямоугольника в сантиметрах и найди его периметр**



**5\*. Заполни таблицу**

|         |   |    |    |    |
|---------|---|----|----|----|
| a       | 9 | 21 | 12 | 18 |
| $a : 3$ |   |    |    |    |

**Контрольная работа №3**

**по теме «Табличное умножение и деление»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.**

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

**2. Вычисли**

|             |          |                      |
|-------------|----------|----------------------|
| $7 \cdot 6$ | $32 : 4$ | $(46 + 18) : 8$      |
| $9 \cdot 4$ | $24 : 3$ | $24 : (54 : 9) + 19$ |
| $8 \cdot 8$ | $18 : 6$ | $25 : 5 + 48 : 6$    |

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4дм и 7дм.

4. Сравни

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7 & 5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5 \\ 7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6 & 3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6 \end{array}$$

5. Найди значения X

$$X \cdot 8 = 0 \qquad 20 : X = 20 \qquad 15 : X = 3 \qquad 21 : X = 1$$

6\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными

$$\begin{array}{ll} 8\text{см} = & \text{мм} & 67\text{см} = & \text{дм} & \text{см} \\ 6\text{дм} = & \text{см} & 5\text{м}6\text{дм} & \text{дм} \\ 9\text{м} = & \text{дм} & 75\text{мм} = & \text{см} & \text{мм} \end{array}$$

### ВАРИАНТ 2

1. Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

2. Вычисли

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 4 & 49 : 7 & 16 : 4 + 36 : 6 \\ 8 \cdot 6 & 32 : 4 & (24 + 48) : 9 \\ 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 54 : (24 : 4) + 15 \end{array}$$

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5дм и 9дм.

4. Сравни

$$\begin{array}{ll} 8 \cdot 4 \square 3 \cdot 7 & 7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9 \\ 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6 & 9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9 \end{array}$$

5. Найди значения X

$$45 : X = 1 \qquad 4 \cdot X = 0 \qquad 18 : X = 3 \qquad 14 : X = 14$$

6\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{ll} 7\text{м} = & \text{дм} & 76\text{дм} = & \text{м} & \text{дм} \\ 6\text{см} = & \text{мм} & 3\text{м}9\text{дм} = & \text{дм} \\ 3\text{дм} = & \text{см} & 94\text{см} = & \text{дм} & \text{см} \end{array}$$

### Контрольная работа №4 (за I полугодие)

#### ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу.

У Оли было 100 рублей. Она купила краски за 58 рублей, а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 рублей. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравни

$$27\text{ч} \square 1\text{сут.} \qquad 4\text{дм}9\text{см} \square 1\text{м}$$

50сут.  $\square$  2мес.  
2нед.  $\square$  10сут.

1дм<sup>2</sup>  $\square$  10см<sup>2</sup>  
70мм  $\square$  8см

### 3.Вычисли.

|       |        |                 |
|-------|--------|-----------------|
| 5 · 6 | 48 : 6 | 15 : 3 + 7 · 4  |
| 7 · 9 | 64 : 8 | (21 + 28) : 7   |
| 3 · 8 | 40 : 5 | 51 – 4 · 9 + 21 |
| 9 · 6 | 30 : 3 | 32 : 4 : 4 · 6  |

### 4.Реши задачу.

Коля прошёл 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен был пройти Коля?

5.Начерти прямоугольник, длина которого – 4см, а ширина – 5см. Найди его площадь и периметр.

### 6\*. Сравни

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 49 : 7 $\square$ 54 : 6 | 6 · 6 $\square$ 4 · 9     |
| 36 · 0 $\square$ 0 : 36 | 7 · 6 $\square$ 5 · 8     |
| 12 · 1 $\square$ 12 + 1 | 34 : 34 $\square$ 34 – 34 |

## ВАРИАНТ 2

### 1.Реши задачу.

В огороде собрали 90кг моркови. Из них 50кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5кг. Сколько пакетов понадобилось?

### 2.Сравни.

|                        |   |
|------------------------|---|
| 20ч $\square$ 1сут.    | 5см7мм $\square$ 1дм                          |
| 80сут. $\square$ 2мес. | 1дм <sup>2</sup> $\square$ 100см <sup>2</sup> |
| 2нед. $\square$ 15сут. | 7дм $\square$ 1м                              |

### 3.Вычисли

|       |        |                 |
|-------|--------|-----------------|
| 8 · 2 | 63 : 7 | 12 : 2 + 6 · 6  |
| 7 · 6 | 18 : 9 | (35 – 8) : 3    |
| 9 · 3 | 21 : 3 | 43 – 4 · 9 + 18 |
| 8 · 8 | 42 : 7 | 40 : 5 : 4 · 8  |

### 4.Реши задачу

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5.Начерти прямоугольник, длина которого – 3см, а ширина – 6см. Найди его площадь и периметр.

### 6\*. Сравни

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 5 · 4 $\square$ 3 · 7 | 64 : 8 $\square$ 54 : 9 |
|-----------------------|-------------------------|

$6 \cdot 8 \square 9 \cdot 5$

$56 : 1 \square 56 - 1$

$0 \cdot 8 \square 0 : 8$

$98 : 98 \square 42 - 42$

**Контрольная работа №5**  
**по теме «Решение уравнений»**  
**ВАРИАНТ 1**

**1. Реши задачу**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

**2. Вычисли**

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

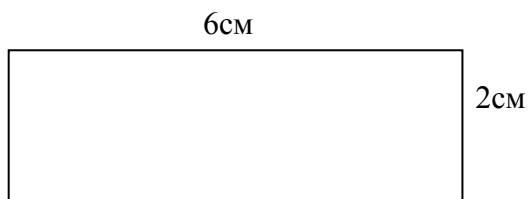
$78 : 6$

**3. Реши уравнения**

$x \cdot 9 = 90$

$56 : y = 4$

**4. Найди периметр и площадь фигуры**



**5\*. Реши задачу**

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**ВАРИАНТ 2**

**1. Реши задачу**

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

**2. Вычисли**

$90 : 3$

$20 \cdot 5$

$60 : 30$

$34 \cdot 2$

$55 : 5$

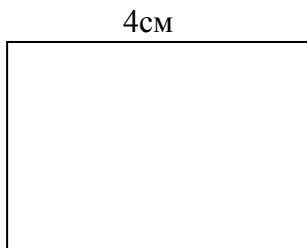
$48 : 3$

**3. Реши уравнения**

$6 \cdot x = 60$

$y : 4 = 16$

**4. Найди периметр и площадь фигуры**



4см

**5\*.Решите задачу.**

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Контрольная работа №6  
по теме «Деление с остатком»  
ВАРИАНТ 1**

**1.Выполни рисунок и найди частное и остаток**

$10 : 3$

$8 : 5$

$6 : 4$

**2.Выполни деление в столбик по образцу**

$14 \overline{) 3}$

$12 \overline{) 4}$

$2$

$23 : 4$

$42 : 5$

$17 : 6$

$65 : 8$

**3.Сравни**

$6\text{м}8\text{дм} \square 68\text{дм}$

$45\text{мм} \square 4\text{см}5\text{мм}$

$89\text{см} \square 9\text{дм}8\text{см}$

$5\text{дм}4\text{см} \square 8\text{дм}$

**4.Решите задачу**

На одно платье идёт 3м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17м ткани? Сколько ткани останется?

**5\*.Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его**

а) метр, дециметр, килограмм, сантиметр

б) делимое, частное, делитель, множитель

в) март, октябрь, январь, зима, июнь.

**ВАРИАНТ 2**

**1.Выполни рисунок и найди частное и остаток**

$9 : 4$

$7 : 2$

$8 : 3$

**2.Выполни деление в столбик по образцу**

$14 \overline{) 3}$

$12 \overline{) 4}$

43 : 8

19 : 6

54 : 7

82 : 9

**3.Сравни**

38дм  3м8дм

37мм  4см

68см  8дм6см

5м  48дм

**4.Реши задачу**

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

**5\*.Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его**

а) ель, сосна, дерево, липа, берёза

б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение

в) минута, час, сутки, утро, секунда.

**Контрольная работа №7  
по теме «Нумерация в пределах 1000»  
ВАРИАНТ 1**

**1.Реши задачу**

В столовой за два дня израсходовали 70кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

**2.Вычисли**

600 + 70 + 9

840 - 40 + 1

458 - 8 - 1

700 + 99 + 1

905 + 70

354 - 300

**3.Вставь пропущенные числа**

$\square$ м28см = 628см

780см =  $\square$ м $\square$ см

3м60см =  $\square$ см

42дм3см =  $\square$ см

4.Длина участка 18м, ширина на 6м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**ВАРИАНТ 2****1.Реши задачу**

На пошив одного халата идёт 2м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

**2.Вычисли**

300 + 50 + 9

840 - 40 - 1

468 - 8 - 1

800 + 99 + 1

340 + 6

657 - 50

### 3. Вставь пропущенные числа

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах №1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах №1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

## Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание» ВАРИАНТ 1

### 1. Реши задачу

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

### 2. Вычисли в столбик

$$546 + 353$$

$$654 + 166$$

$$432 + 468$$

$$548 - 435$$

$$644 - 336$$

$$543 - 177$$

### 3. Запиши выражения и найди их значения

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

### 4. Реши уравнения

$$x - 320 = 480$$

$$260 + x = 480$$

$$450 : x = 10$$

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину, крыжовник.

Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

## ВАРИАНТ 2

### 1. Реши задачу

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

### 2. Вычисли в столбик

$$345 + 453$$

$$543 + 168$$

$$651 + 149$$

$$456 - 134$$

$$405 - 145$$

$$452 - 174$$

### 3. Запиши выражения и найди их значения

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

#### 4. Реши уравнения

$$x + 140 = 320$$

$$x - 440 = 370$$

$$10 \cdot x = 750$$

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

### Контрольная работа №9 Итоговая контрольная работа ВАРИАНТ 1

#### 1. Вычисли

$$75 : 5$$

$$203 \cdot 4$$

$$34 : 5$$

$$33 : 3$$

$$900 : 30$$

$$213 : 7$$

$$23 \cdot 4$$

$$760 : 4$$

$$305 : 10$$

#### 2. Выполни вычисления в столбик

$$345 + 267$$

$$816 : 3$$

$$610 - 345$$

$$134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6см, а длина на 2см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его площадь и периметр.

#### 4. Реши задачу

В магазине было 150 белых гвоздик и 60 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

#### 5. Сравни. Поставь знаки $>$ , $<$ или $=$

$$1\text{кг} \square 532\text{г}$$

$$5\text{м}2\text{дм} \square 25\text{дм}$$

$$1\text{сут.} \square 23\text{ч}$$

$$3\text{дм}^2 \square 200\text{см}^2$$

$$6\text{дм}3\text{см} \square 630\text{мм}$$

$$3\text{ч} \square 120\text{мин}$$

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

### ВАРИАНТ 2

#### 1. Вычисли

$$105 : 7$$

$$305 \cdot 3$$

$$53 : 7$$

$$66 : 6$$

$$100 : 50$$

$$243 : 8$$

$$28 \cdot 4$$

$$960 : 4$$

$$405 : 10$$

#### 2. Выполни вычисления в столбик

$$438 + 178$$

$$714 : 3$$



**3.** Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

#### 4. Реши задачу

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

#### 5. Сравни. Поставь знаки $>$ , $<$ или $=$

300 г  $\square$  1 кг

6 м 3 дм  $\square$  66 дм

2 сут.  $\square$  40 ч

6 дм<sup>2</sup>  $\square$  600 см<sup>2</sup>

3 дм 2 см  $\square$  320 см

100 мин  $\square$  1 ч

**6\*.** На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько кур и сколько поросят?

#### Самостоятельные работы

##### Самостоятельная работа № 1

###### Вариант I

1. Сравни числа:

800100 \* 80010

254316 \* 245316

2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

6239 = 6009 + \*

54000 + \* = 54702

3. Выдели скобкой сотни, а чертой — десятки в числах: 53682, 280640.

4. Запиши числа в порядке возрастания и подчеркни

тысячи:

57002, 31634, 70050, 5302, 70500

5\*. Реши примеры:

39729 + 1

10000 – 1

923827 – 3000

54300 – 1000

456 · 1000

849600 : 10

###### Вариант II

1. Сравни числа:

600400 \* 60040

836592 \* 863592

2. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

7816 = 7016 + \*

48000 + \* = 48010

3. Выдели скобкой сотни, а чертой вверху — десятки в числах: 53112, 700004.

4. Запиши пять чисел, которые содержат 321 сотню. Расположи их от наименьшего к наибольшему. Подчеркни единицы 1 класса.

5\*. Вычисли:

73549 + 1

206317 – 300

268 · 1000

30000 – 1

32600 – 1000

84600 : 10

##### Самостоятельная работа № 2

###### Вариант I

1. Сравни, поставь знак « $>$ », « $<$ » или « $=$ ».

3184 ...  $3 \cdot 1000 + 1 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 8$

72637 ...  $72000 + 600 + 7$

$$519624 \dots 519600 + 2 \cdot 10 + 4$$

2. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$184 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$2800 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$100 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$$

$$5 \text{ кг} 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$24: 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

4. Выполните действия:

$$24 \text{ км} 505 \text{ м} + 32 \text{ км} 585 \text{ м} =$$

$$15 \text{ см} - 2 \text{ см} 5 \text{ мм} =$$

$$3 \text{ км} 400 \text{ м} 15 \text{ см} - 500 \text{ м} 65 \text{ см} + 5 \text{ дм} =$$

Вариант II

1. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$7245 \dots 7 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4$$

$$84326 \dots 84000 + 300 + 62$$

$$237849 \dots 237800 + 4 \cdot 10 + 9$$

2. Замени:

$$4043 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$561 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1400 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$200 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$$

$$3 \text{ кг} 3 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным:

$$73 - 18 : 5 + 17 = 28$$

4. Выполните действия:

$$7 \text{ м} 36 \text{ см} + 103 \text{ м} 2 \text{ см} =$$

$$2 \text{ м} 10 \text{ дм} 3 \text{ см} + 2 \text{ дм} 3 \text{ см} - 2 \text{ м} =$$

$$10 \text{ км} 320 \text{ м} 22 \text{ см} + 7 \text{ дм} 8 \text{ см} - 5 \text{ км} 21 \text{ м} =$$

Самостоятельная работа № 3

Вариант I

1. Найди значение выражения:

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$$

2. Вычисли, записывая выражение в столбик:

$$24798 + 63066$$

$$426646 + 324857$$

$$67964 - 54694$$

$$956420 - 687693$$

3. Выполни действия:

$$59 \text{ кг} 70 \text{ г} + 415 \text{ кг} 296 \text{ г}$$

$$54 \text{ см} 1 \text{ мм} - 39 \text{ см} 5 \text{ мм}$$

Вариант II

1. Найди значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$$

3. Вычисли, записывая в столбик:

$$53655 + 71568$$

$$328783 + 246565$$

$$35306 - 23687$$

$$926206 - 795378$$

3. Выполни действия:  
38 кг 20 г + 732 кг 486 г  
64 см 2 мм – 53 см 6 мм

#### Самостоятельная работа № 4

##### Вариант I

1. Решите задачу.

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Найдите значение выражения.

$$800200 - 105754 : 209 + 204060$$

3. Вычислите.

$$154 \text{ км} - 19 \text{ км } 387 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м};$$

$$33 \text{ м } 97 \text{ см} + 26 \text{ м } 69 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см};$$

$$15 \text{ мин } 55 \text{ сек} - 58 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}.$$

4. Решите уравнение:  $X - 6 + 24 - 18 = 516$

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м<sup>2</sup>. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

##### Вариант II

1. Решите задачу.

Колхоз собрал урожай картофеля 420 т и заложил его в картофеле-хранилище. За зиму вывезли 36 грузовых машин картофеля, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую машину по 4 т. На скольких грузовых машинах увезли капусту во второй день?

2. Найдите значение выражения.

$$500200 - 124949 : 307 + 124535$$

3. Вычислите.

$$8 \text{ т } 185 \text{ кг} + 12 \text{ т } 963 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг};$$

$$55 \text{ м} - 49 \text{ м } 35 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см};$$

$$4 \text{ сут } 19 \text{ час} + 13 \text{ сут } 17 \text{ час} = \dots \text{ сут} \dots \text{ час}.$$

4. Решите уравнение:  $250 + X - 4 = 442$

5. Геометрическое задание:

Площадь занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 м<sup>2</sup>. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

### Проверочные работы

#### Проверочная работа № 1

##### Вариант I

1. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначения ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

2. Заполни пропуски.

$$2 \text{ мин } 15 \text{ сек} = \dots \text{ сек}$$

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут}$$

$$4 \text{ в} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

600 сек = ...мин...сек

1 ч – 29 мин = ...мин

3. Вырази:

в граммах:

6ц

6 ц 05 кг

в арах:

200 м<sup>2</sup>

3 000 м<sup>2</sup>

6 500 м<sup>2</sup>

4. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

$$60 + 40 - 16 : 4 = 66$$

$$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$$

$$96 - 12 \cdot 6 : 3 = 8$$

## Тесты

Тест №1

Вариант 1

1. В каких из этих чисел отсутствуют сотни чисел:

а) 542543; в) 3456;

б) 243000; г) 32098.

2. Поставь знаки сравнения:  $38495 * 380095 * 380412$

а)  $< >$  б)  $< < в) > <$

3. Расположи в порядке убывания : 10385, 1335, 13803, 10853, 8003.

а) 10385, 1335, 13803, 8003, 10853;

б) 13803, 10853, 10385, 1335, 8003;

в) 13803, 10853, 10385, 8003, 1335;

г) 1335, 8003, 10835, 10385, 13803.

4. Заменяй суммой разрядных слагаемых:  $290171 =$

а)  $290171 = 200000 + 90000 + 100 + 70 + 1;$

б)  $290171 = 20000 + 9000 + 100 + 70 + 1;$

г)  $290171 = 200000 + 90000 + 100 + 71.$

5. Запиши число, которое состоит из 1 ед. пятого разряда, 2 ед. четвертого разряда, 3 ед. третьего разряда и 6 ед. первого разряда.

а) 10236; б) 12306; в) 123006.

6. Между какими числами стоит при счёте число 45000?

а) 45001 и 45004; б) 44997 и 44999; в) 44999 и 45001.

Вариант 2

1. В каких из этих чисел отсутствуют десятки чисел:

а) 545583; в) 324456;

б) 2400; г) 301.

2. Поставь знаки сравнения:  $16797 * 111101 * 32406$

а)  $< >$  б)  $< < в) > <$

3. Расположи числа в порядке увеличения: 10385, 1335, 13803, 10853, 8003.

а) 8003, 1335, 10853, 10385, 13803;

б) 1335, 8003, 10385, 13803, 10853;

в) 1335, 8003, 10853, 10385, 13803;

г) 1335, 8003, 10385, 10853, 13803.

4. Заменяй суммой разрядных слагаемых:  $330062 =$

а)  $330062 = 300000 + 30000 + 60 + 2;$

- б)  $330062 = 30000 + 3000 + 60 + 2$ ;  
в)  $330062 = 300000 + 30000 + 100 + 60 + 2$ .  
5. Запиши число, которое состоит из 8 ед. второго класса:  
а) 800; б) 8000; в) 8 .  
6. Между какими числами стоит при счёте число 12300?  
а) 12301 и 12303; б) 12299 и 12301; в) 12298 и 12399.

## Тест №2

### Вариант 1

1. В каждом классе содержится:  
а) 1 разряд; б) 5 разрядов; в) 3 разряда.  
2. Классы называются:  
а) Класс единиц, класс десятков, класс сотен;  
б) Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.  
3. При делении на круглые числа 10,100,1000:  
а) дописываем в частном столько нулей, сколько их в делителе;  
б) в частном всегда получается ноль;  
в) в частном пишем ответ, проведя такие действия  $70\emptyset : 1\emptyset =$   
4. Обведи правильный ответ, получившийся в выражении:  
 $((900 : 100 + 1) \cdot 100 - 800 + 4 \cdot 200) : 100 =$   
а) 200; б) 2; в) 10.  
5. В каком из этих чисел используется в записи 1 цифра:  
а) 11; б) 9; в) 10.  
6. В каких сравнениях допущена ошибка:  
а)  $738 + 0 > 738 - 0$  б)  $617 \cdot 1 = 617$  в)  $1429 > 1 + 429$   
7. Найдите площадь прямоугольника, длиной 10 см, а ширина в 5 раз меньше.  
а)  $2 \text{ см}^2$ ; б)  $20 \text{ см}^2$ ; в)  $10 \text{ см}^2$ ; г)  $50 \text{ см}^2$ .

### Вариант 2

1. В каждом классе содержится:  
а) 2 разряда; б) 3 разряда; в) 4 разряда.  
2. Классы называются:  
а) Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов;  
б) Класс единиц, класс десятков, класс сотен.  
3. При делении на круглые числа 10,100,1000:  
а) в частном всегда получаем единицу;  
б) дописываем в частном столько нулей, сколько их в делителе;  
в) в частном пишем ответ, проведя такие действия  $40\emptyset : 1\emptyset =$   
4. Обведи правильный ответ, получившийся в выражении:  
 $((90 : 10 + 1) \cdot 10 - 98 + 4 \cdot 2) : 10 =$   
а) 10; б) 2; в) 1.  
5. В записи каких из этих чисел используется 2 цифры:  
а) 131; б) 6; в) 1120.  
6. В каких сравнениях допущена ошибка:  
а)  $900001 > 901000$ ; б)  $5312000 < 5320000$ ; в)  $925 + 1 < 925$ .  
7. Найдите площадь квадрата, если его периметр равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см.  
а)  $24 \text{ см}^2$ ; б)  $16 \text{ см}^2$ ; в)  $64 \text{ см}^2$ ; г)  $26 \text{ см}^2$ .

## Тест №3

### Вариант 1

Самая крупная единица времени.

а) час; б) секунда; в) век; г) год;

2. Какое из утверждений верное?

а) век – это 365 суток; б) в одной минуте 60 секунд;

в) в году 12 месяцев;

3. Найди ошибку:

а)  $1\text{ч } 15\text{мин} = 105\text{мин}$  б)  $2\text{сут} = 28\text{ч}$ ; в)  $2\text{в} = 200\text{ лет}$ ;

4. В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания:

а) тонна, центнер, килограмм, грамм;

б) центнер, грамм, тонна, килограмм;

в) грамм, килограмм, центнер, тонна;

5. Какое из утверждений верное:

а)  $\frac{1}{4}$  часа – 12мин; б)  $\frac{1}{2}$  суток – 12 часов; в)  $\frac{1}{12}$  года – 1 месяц;

6. Отметьте правильный ответ к задаче:

Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

а) 1ч; б) 2ч; в) 3ч; г) 30 мин; д) 45 мин.

### Вариант 2

1. Самая мелкая единица времени.

а) час; б) секунда; в) век; г) год;

2. Какое из утверждений верное?

а) год – это 365 суток; б) в одном часе 60 секунд;

в) в веке 365 месяцев;

3. Найди ошибку:

а)  $2\text{ч } 10\text{мин} = 130\text{мин}$  б)  $3\text{сут} = 74\text{ч}$ ; в)  $1\text{в} = 100\text{ лет}$ ;

4. В каком ряду единицы измерения расположены в порядке убывания:

а) тонна, центнер, килограмм, грамм;

б) центнер, грамм, тонна, килограмм;

в) грамм, килограмм, центнер, тонна;

5. Какое из утверждений верное:

а)  $\frac{1}{4}$  часа – 15мин; б)  $\frac{1}{2}$  суток – 14 часов; в)  $\frac{1}{12}$  года – 1 месяц;

6. Отметьте правильный ответ к задаче :

Путешественнику надо преодолеть 820000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100000 м больше, чем на автобусе, а на поезде проехал 200 км.

Остальное расстояние – на велосипеде. Сколько км путешественник проехал на велосипеде?

а) 10; б) 70; в) 60; г) 50.

### Тест №4

Вариант 1.

1. Какое из утверждений является верным?

а) Число, которое делят, называется делитель;

б) Число, на которое делят, называется делитель;

в) Число, которое получается в результате деления, называется делитель.

2. Делимое находится так:

а) Частное прибавить делитель;

б) Частное разделить на делитель;

в) Частное умножить на делитель.

3. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо:

- а) длину умножить на ширину;
  - б) все стороны сложить;
  - в) сложить длину и ширину.
4. Какое из этих выражений неверное?  
 а)  $0 : a = 0$ ; б)  $b : 0 = 0$  в)  $c : c = 1$ .
5. Решением какого уравнения является число 25?  
 а)  $65 - x = 50$ ; б)  $x : 3 = 75$ ; в)  $75 : x = 3$ .
6. Укажи количество цифр в записи частного в выражении  $254105 : 5$   
 а) 6; б) 4 в) 5.

Вариант 2.

1. Какое из утверждений является неверным?  
 а) Число, которое делят, называется делимое;  
 б) Число, на которое делят, называется делитель;  
 в) Число, которое получается в результате деления, называется делитель.
2. Делитель находится так:  
 а) Частное прибавить делимое;  
 б) Частное разделить на делимое;  
 в) делимое разделить на частное.
3. Выберите правильное утверждение. Периметр – это:  
 а) внутренняя часть геометрической фигуры;  
 б) сумма длин всех сторон фигуры;  
 г) всё, что находится вокруг фигуры.
4. Какое из этих выражений неверное?  
 а)  $0 : a = 1$ ; б)  $b : 1 = b$ ; в)  $c : c = 1$ .
5. Решением какого уравнения является число 5?  
 а)  $65 + x = 70$ ; б)  $x : 3 = 75$ ; в)  $75 : x = 3$ .
6. Укажи количество цифр в записи частного в выражении  $25105 : 5$   
 а) 6; б) 4; в) 5 г) 3.

Тест № 5

Вариант 1.

1. Решите примеры:  
 1)  $250 \cdot 8$  2)  $400 \cdot 6$  3)  $2500 : 10 \cdot 20$   
 а) 200 а) 240 а) 500  
 б) 2000 б) 1200 б) 5000  
 в) 20000 в) 2400 в) 2550

2. Решите задачу .

Лена купила 9 м шёлковой ткани по 150 руб. за 1 м, а Алла – 4 м бархатной ткани по 430 руб. за 1 м. Сколько денег потратили обе девочки на ткань?

- а) 3700 руб.; б) 3070 руб.; в) 2550 руб.; г) 1900 руб.

3. Выберите правильный вариант.

| Делимое | Делитель | Частное |
|---------|----------|---------|
| 5600    | 200      | ?       |

- а) 24; б) 25; в) 28; г) 30.

4. Отметьте правильное решение выражения  $x \cdot y + z : d$

|     |    |
|-----|----|
| $x$ | 12 |
| $y$ | 55 |

|     |     |
|-----|-----|
| $z$ | 120 |
| $d$ | 60  |

а) 462; б) 662; в) 642.

5. Решите уравнение  $x - 20 \cdot 7 + 120 = 3600 : 10$

а)  $x = 380$ ; б)  $x = 50$ ; в)  $x = 100$ ; г)  $x = 200$ .

Вариант 2.

1. Решите примеры.

1)  $3700 : 20$  2)  $510 \cdot 6$  3)  $435 \cdot 20 : 10$

а) 175 а) 360 а) 870

б) 1850 б) 3060 б) 807

в) 185 в) 3006 в) 87

2. Решите задачу.

Магазин продал утром 2 ящика газированной воды, а вечером – 4 ящика. Всего магазин продал за день 600 бутылок воды. Сколько бутылок воды было продано утром и вечером в отдельности?

а) 400 утром и 200 вечером; б) 300 утром и 300 вечером;

в) 200 утром и 400 вечером; г) 250 утром и 350 вечером.

3. Выберите правильный вариант.

| Делимое | Делитель | Частное |
|---------|----------|---------|
| 3510    | 26       | ?       |

а) 55; б) 25; в) 135; г) 125.

4. Отметьте правильное решение выражения  $x \cdot y + z : d$

|     |      |
|-----|------|
| $x$ | 10   |
| $y$ | 35   |
| $z$ | 3600 |
| $d$ | 60   |

а) 410; б) 510; в) 610.

5. Решите уравнение  $x + 12 \cdot 5 - 57 = 3243 : 3$

а)  $x = 1077$ ; б)  $x = 1780$ ; в)  $x = 1078$ ; г)  $x = 178$ .

Тест № 6

Вариант 1.

1. Путешественнику до места назначения надо преодолеть 820000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 200 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько км путешественник должен проехать на велосипеде?

а) 10; б) 130; в) 70; г) 60; д) 230; е) 10000; ж) 25.

2. На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 литров молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 513 литров. Сколько литров молока надоили от коров на ферме за два месяца?

а) 13656; б) 27312; в) 48564.

3. Люда и Света – сёстры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Свету – на 25 лет. Свете – 10 лет. Сколько лет Люде?

а) 10; б) 12 ; в) 15; г) 20.



4. Из двух посёлков навстречу друг другу вышли бабушка и внук. Внук шёл со скоростью 5000 м/ч, а бабушка – 2 км/ч. Расстояние между посёлками – 14 км. Через какое время встретятся бабушка и внук?

а) 1 час; б) 2 часа; в) полчаса.

5. В швейной мастерской сшили 360 наволочек за 30 дней. За сколько сошьют такое же количество наволочек, если каждый день будут шить на 6 наволочек больше, чем раньше?

а) 14; б) 16; в) 18; г) 20.

Вариант 2.

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, скорость второй – 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

а) 1ч; б) 2ч; в) 3ч; г) 30 мин; д) 45 мин; е) 100сек; ж) 5 ч.

2. Миша живёт на 11 этаже. В доме не работает лифт, поэтому ему приходится подниматься по лестнице. Чтобы попасть на каждый следующий этаж, надо преодолеть 4 ступеньки, а затем – ещё 2 раза по 3 ступеньки. Сколько всего ступенек нужно преодолеть Мише, чтобы добраться домой?

а) 100; б) 105; в) 110.

3. Ире было 7 лет 24 месяца назад. Саше исполнится 15 через 60 месяцев. Кто из ребят старше?

а) Ира; б) Саша; в) они ровесники.

4. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля была 60 км/ч, второго – 80 км/ч. Через 3 часа они встретились. Найдите расстояние между городами.

а) 320 км; б) 420 км; в) 520 км.

5. Писатель написал роман из 76 глав за 3 года и 2 месяца. За сколько он мог бы его написать, если бы писал на 2 главы в месяц больше, чем раньше?

а) 1 год; б) 1 год и 3 месяца; в) 1 год 7 месяцев.

Тест № 7

Вариант 1.

1. Реши примеры и расположите ответы по порядку.

$$956 \cdot 30 =$$

$$64590 \cdot 20 =$$

$$21654 \cdot 45 =$$

$$11111 \cdot 55 =$$

а) 611105; б) 1291800; в) 28680; г) 974430.

2. Решите задачу.

Поезд выехал из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 600 км. Первые 120 км поезд ехал со скоростью 60 км/ч, а оставшийся путь – со скоростью 80 км/ч. Сколько времени понадобилось поезду, чтобы попасть из пункта А в пункт В?

а) 4ч; б) 8ч; в) 10ч; г) 6ч; д) 40 мин; е) 2 сут.

3. Решите уравнения и расположите ответы по порядку.

$$6325 : x = 1265$$

$$85 \cdot 37 - x = 2148$$

$$4558 : 53 - x = 44$$

$$455 : x = 65$$

а) 997; б) 7; в) 5; г) 42.

4. Найдите значение выражения.

$$(1765 - 1565) : 50 \cdot 4 + 3 \cdot 21 =$$

а) 76; б) 79; в) 67.

5. Выберите правильный знак неравенства

$$25536 : 456 \cdot 2 \dots (96174 : 78 - 1200) \cdot 4$$

а) < б) > в) =.

Вариант 2.

1. Решите примеры и расположите ответы по порядку.

$$478 \cdot 56 =$$

$$68978 \cdot 20 =$$

$$268 \cdot 478 =$$

$$254 \cdot 47 =$$

а) 26768; б) 11938; в) 1379560; г) 128104.

2. Решите задачу.

Туристу до места назначения надо преодолеть 1000000 м. На автобусе он проехал 60 км, проплыл по реке на лодке на 2000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 400 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько км путешественник должен проехать на велосипеде?

а) 10; б) 130; в) 70; г) 60; д) 478; е) 10000; ж) 25.

3. Решите уравнения и расположите ответы по порядку

$$69615 : x = 1547$$

$$67 \cdot 21 - x = 1200$$

$$2345 + 169 : x = 2358$$

$$4558 : 53 - x = 44$$

а) 207; б) 42; в) 45; г) 13.

4. Найдите значение выражения.

$$3 + (2345 - 1565) : 20 \cdot (8 + 6 : 3) =$$

а) 429; б) 393; в) 390.

5. Выберите правильный знак неравенства.

$$61275 : 285 + 4 \cdot 25 \dots 37968 : 84 - 137$$

а) < б) > в) =

### Тест № 8 «Итоговый за год»

1. Как записать число *тридцать тысяч одиннадцать*?

А) 300011

В) 311

Б) 300001

Г) 30011

2. Какое число на 7 меньше, чем 7063?

А) 1009

В) 7056

Б) 109

Г) 7070

3. Вычисли:  $600 - 390 : 3 + 230$

а) 760

в) 300

б) 240

г) 700

4. Вычисли  $2505 : 5$

а) 51

в) 501

б) 105

г) 5001

5. В каком порядке нужно выполнять действия?

а)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

в)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

б)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

г)  $10200 - (4500 + 1500 : 3) \cdot 2$

6. Каждый шоколадный набор состоит из 4 больших шоколадок и 8 маленьких. Всего было разложено 1200 шоколадок. Сколько было сделано шоколадных наборов?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Как вычислить площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см?

- а)  $8 \cdot 3 \cdot 2$                       в)  $8 + 3 + 8 + 3$   
б)  $8 \cdot 3$                               г)  $8 + 3$

8. В книжном магазине купили словарь и фотоальбом. Словарь стоил 18 рублей, а фотоальбом в 3 раза дороже. Сколько стоила вся покупка?

- А) 57 рублей                              в) 21 рубль  
Б) 54 рубля                                г) 72 рубля

9. Вычисли:  $367:1 + 121 \cdot 0$

- а) 1    в) 488  
б) 367                                      г) 122

10. Каким может быть рост ученицы 4 класса?

- а) 1м95см                                в) 95см  
б) 2м45см                                г) 1м39см

11. Сравни 1ч10мин и 80 мин

- а) 1ч10мин              80 мин              б) 1ч10мин              80 мин              в) 1ч10мин  
80мин

12. Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, другого - 70 км/ч. Поезда встретились через два часа. Какое расстояние между городами?

Ответ:

---

13. Что общего у чисел 1074, 1876, 1478 ?

- а) делятся на 2 и имеют цифру 1 в разряде сотен                              в) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде сотен

б) делятся на 2 и имеют цифру 7 в разряде десятков

14. Выбери правильно составленное выражение.

*К произведению чисел 261 и 4 прибавить частное чисел 96 и 6*

- А)  $261:4 + 96 \cdot 6$                               в)  $261 \cdot 4 + 96:6$   
Б)  $(261 - 4) + 96 \cdot 6$                               г)  $261:4 + (96 - 6)$

15. Хватит ли 1000 рублей, чтобы купить 8 пеналов по 130 рублей?

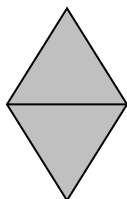
- А) Не хватит. Нужно ещё 140 рублей.                              В) Хватит. Останется 140 рублей.  
Б) Хватит. Останется 40 рублей.                                      Г) Не хватит. Нужно ещё 40 рублей.

16. Ребята собрали 48 грибов: маслят, лисичек и сыроежек. Лисичек и сыроежек вместе было 42 гриба. Сыроежек было в 4 раза больше, чем маслят. Сколько грибов каждого вида собрали ребята?

Запиши решение

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Из двух одинаковых треугольников с равными сторонами Антон составил четырёхугольник. Найди периметр четырёхугольника, если периметр треугольника равен 18 см.



Ответ: \_\_\_\_\_ см.

18. Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Запиши решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Составлена числовая последовательность 2 6 14 30

С помощью какого правила можно найти каждое последующее число этой последовательности?

А) предыдущее число умножить на 4, а затем вычесть 2

Б) предыдущее число умножить на 5, а затем вычесть 4

В) к предыдущему числу прибавить 4, а затем умножить на 1

Г) к предыдущему числу прибавить 1, а затем умножить на 2

2      6      14      30     

Напиши в рамке следующее число последовательности.

### Математические диктанты

#### Работа №1

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое - 60, а сумма - 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. 2000 г Сколько это кг?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

#### Работа №2

1. 100 уменьши в 5 раз.
2. 100 уменьши на 5.
3. Какое число в 2 раза больше 68?
4. Сколько метров в 5 км?
5. В пакете 800 г риса. Сколько надо добавить риса до 1 кг?
6. На сколько 100 меньше 800?
7. Найди разность чисел 500 и 50.
8. Увеличь в 4 раза число 300.
9. Делимое 99, делитель 9. Чему равно частное?
10. Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов сделает сердце за 2 минуты?

#### Работа №3

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.

7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

Работа №4

1. Вычисли сумму чисел 480 и 200.
2. Увеличь 375 на 25.
3. Запиши число, которое больше числа 5799 на 2.
4. 270 яиц уложены в 9 одинаковых коробок. Сколько яиц в 1 коробке?
5. Из 5 сотен вычти 5 десятков.
6. Запиши числа: 5555, 505005.
7. Увеличь 150 в 3 раза.
8. 10 кг, сколько это граммов?
9. Первое слагаемое 460, второе слагаемое 440. Чему равна сумма?
10. В магазине работают 48 продавцов, а кассиров в 6 раз меньше. Сколько кассиров?

Работа №5

1. Какое число надо разделить на 8, чтобы получилось 3?
2. Уменьшаемое 700, вычитаемое 250. Чему равна разность?
3. Найди произведение чисел 17 и 4.
4. Уменьши 240 в 4 раза.
5. Вычисли сумму 6 сотен и 3 десятков.
6. 3 минуты, сколько это секунд?
7. Из какого числа надо вычесть 360, чтобы получить 40?
8. Число 470 увеличь на 1000.
9. Во сколько раз 800 больше 100?
10. В роще 2300 деревьев. Из них 800 берёз, остальные ели. Сколько елей в роще?

Работа №6

1. Уменьши 320 на 140.
2. Какое число в 5 раз меньше, чем 500?
3. Чему равна пятая часть от числа 30?
4. 200 увеличить в 3 раза.
5. Зц 26 кг, сколько это кг?
6. Уменьшаемое 290, вычитаемое 120, чему равна разность?
7. 700 лет, сколько это веков?
8. Число 2400 уменьши в 6 раз.
9. Делимое 48, частное 4. Найди делитель.
10. Тетрадь стоит 3 рубля. Сколько тетрадей можно купить на 27 рублей?

Работа №7

1. Увеличь 270 в 1000 раз.
2. Запиши числа: 100030, 67007300.
3. 540 минут. Сколько это часов?
4. Чему равно частное чисел 72 и 9?
5. Во сколько раз 36 больше, чем 3?
6. Найди разность чисел 500 и 70.
7. Найди произведение чисел 370 и 2.
8. Найди  $\frac{1}{4}$  от числа 48.
9. На сколько 30 меньше 170?
10. Дима расклеил 36 марок в альбом по 6 марок на каждой странице. Сколько страниц занято марками?

Работа №8

1. Уменьшаемое 360, вычитаемое 170. Чему равна разность?
2. Делимое 120, делитель 6. Найди частное.

3. Число 3200 уменьши в 8 раз.
4. 600 увеличь в 5 раз.
5. 5ц 07кг, сколько это кг?
6. Первый множитель 9, второй множитель- 70. Чему равно произведение?
7. Из 7 сотен вычти 7 десятков.
8. 2 часа. Сколько это минут?
9. Запиши число, в котором 43 сотни.
10. В санатории 5 отрядов по 30 человек в каждом. Сколько человек в санатории?

Работа №9

1. Запиши число, которое на 1 больше, чем 39899.
2. Сколько цифр потребуется для записи числа 100305?
3. Увеличь число 360 в 100 раз.
4. Найди сумму чисел 7699 и 5000.
5. 3000кг, сколько это центнеров?
6. 75000 увеличь на 25000.
7. Какое число больше 400 на 2?
8. Во сколько раз 810 больше 90?
9. Во сколько раз 80 меньше 320?
10. Длина классной комнаты 6м, а ширина 4м. Найди площадь классной комнаты.

Работа № 10

1. Уменьши 320 на 60.
2. Уменьши 800 в 2 раза.
3. Увеличь 920 на 80.
4. Увеличь 350 в 2 раза.
5. Делимое 91, делитель 7. Найди частное.
6. На сколько 90 меньше 280?
7. Первый множитель 140, второй – 3. Найди произведение.
8. На сколько надо разделить 6000, чтобы получилось 3000?
9. Сколько дм в половине метра?
10. Сумма длин сторон квадрата 12см. Чему равна длина одной стороны?

Работа №11

1. Какое число на 37 меньше, чем 234?
2. Число 754 увеличь в 1000 раз.
3. Запиши «соседей» числа 10000.
4. Сумму чисел 130 и 120 умножь на 2.
5. Сколько метров в 7км?
6. Найди произведение чисел 321 и 3.
7. Первый множитель 70, второй множитель 30. Чему равно произведение?
8. Уменьшаемое 100000, разность 52000. Найди вычитаемое.
9. 720 уменьши в 9 раз.
10. Сколько яиц в ящике, если яйца лежат в 10 рядов по 90 штук в каждом ряду?

Работа № 12

1. 501 уменьшите на 7.
2. Удвойте число 507.
3. Найдите частное чисел 280 и 4.
4. Найди сумму чисел 3600 и 2400.
5. Сколько кг в 4ц 08кг?
6. Какое число на 150 больше, чем 400?
7. 100000 уменьши на 2.
8. Третья часть неизвестного числа равна 15. Чему равно неизвестное число?
9. Увеличь 36 в 4 раза.

10. Сердце мыши за 2 минуты делает 2600 ударов. Сколько ударов Сделает её сердце за 1 минуту?

Работа № 13

1. 126 уменьшить на 13.
2. 240 увеличить в 3 раза.
3. Первое слагаемое 240, сумма- 400. Чему равно второе слагаемое?
4. Уменьшаемое 980, вычитаемое 720.Чему равна разность?
5. Первый множитель 60, произведение равно 600. Чему равен второй множитель?
6. Частное чисел 560 и 7.
7. 5 кг 400г. Сколько это граммов?
8. 2 недели 3 дня. Сколько это дней?
9. 5 часов 40 минут. Сколько это минут?
10. Сестре 16 лет. Она в 4 раза старше брата. Сколько лет брату?

Работа № 14

1. Увеличь 56 на 12.
2. Найди произведение 23 и 2.
3. Уменьшите 35 на 13.
4. Запишите число, которое больше 43 на 18.
5. Первое слагаемое 19, Второе – на 14 больше. Чему равно второе слагаемое?
6. Сумма чисел равна 65. Первое слагаемое 22. Найдите второе слагаемое.
7. Найдите разность чисел 83 и 35.
8. Запишите число, которое меньше 72 на 14.
9. Найдите частное чисел 64 и 4.
10. Уменьшите 48 в 2 раза.

Работа № 15

1. На сколько 600 больше 300?
2. Во сколько раз 120 больше 2?
3. Увеличь 17 в 3 раза.
4. Число 5 умножьте на разность чисел 56 и 49.
5. На какое из чисел нельзя разделить ни одно из чисел?
6. 16 увеличить в 5 раз.
7. Найди частное 95 и 5.
8. Найди одну вторую от числа 58.
9. 8 дм 6 см.Сколько это сантиметров?
10. Сыну 12 лет, а папе 48.Во сколько раз папа старше сына?

Работа №16 («да» или «нет»)

1. Произведение чисел 6 и 9 равно 15.
2. 32 уменьшить в 8 раз получится 4.
3. 8 больше 48 в 8 раз.
4. Частное чисел 35 и 5 равно 30.
5. 6 увеличить в 7 раз – получится 42.
6. 63 уменьшить на 9 – получится 7.
7. 72 разделить на 8 – получится 9.
8. 56 больше 7 на 49.
9. 6 увеличить на 6 – получится 36.
10. Сумма чисел 3 и 9 равна 27

Работа № 17

1. Запишите число, которое меньше 300 на 2 сотни.
2. Найди сумму чисел 810 и 9.
3. Какое число больше 12 в 6 раз?
4. Из какого числа надо вычесть 480, чтобы получить 130?
5. Сколько центнеров в 14000 кг?

6. Увеличь 8735 в 10 раз.
7. Разность чисел 830 и 29.
8. Сумма чисел 230 и 300.
9. Запиши число, которое больше 20 в 5 раз.
10. На одной тарелке было 8 яблок, на другой 9. Съели 10 яблок. Сколько яблок осталось?

Работа №18

1. 345 увеличить на 5.
2. 27 увеличить в 2 раза.
3. Второе слагаемое равно 270, сумма равна 400. чему равно первое слагаемое?
4. Уменьшаемое 500, вычитаемое 250. Чему равна разность?
5. Первый множитель 7, произведение равно 210. Чему равен второй множитель?
6. Делимое 720, делитель 90. Чему равно частное?
7. 12 кг, сколько это граммов?
8. 2м 2дм, сколько это дм?
9. 2ч 42мин, сколько это минут?
10. Лыжник движется со скоростью 15 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 3 часа?

Работа № 19

1. 5000 увеличь в 5 раз.
2. Найди разность чисел 100 и 21.
3. 600 уменьшить на 600.
4. Найди частное чисел 52 и 2.
5. Неизвестное число увеличили в 6 раз и получили 72. Чему равно неизвестное число?
6. Чему равно произведение чисел 18 и 3?
7. Сколько надо прибавить к 200, чтобы получить 8 сотен?
8. 30ц, сколько это кг?
9. Запишите число, которое состоит из 8 тыс. 3 сот. 5 дес. 4 ед..
10. В магазин привезли 240 букетов роз и 120 букетов гвоздик. На сколько больше привезли букетов роз, чем букетов гвоздик?

Работа № 20

1. Первое слагаемое 340, второе слагаемое 650. Найдите сумму.
2. 719 увеличить на 10.
3. 5000г, сколько это кг?
4. Первый множитель 30, произведение равно 270. Чему равен второй множитель?
5. Чему равна разность чисел 217 и 19?
6. Из 700 вычесть 5 десятков.
7. Делимое 1000, делитель 2. Чему равно частное?
8. 1000 увеличить в 4 раза.
9. 4м 3дм, сколько это дм?
10. за 4 часа лыжник прошёл 60 км. С какой скоростью он шёл?

Работа № 21

1. Какое число надо разделить на 100, чтобы получить 512?
2. Из какого числа надо вычесть 1000, чтобы получить 4300?
3. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 64?
4. Первый множитель 42, второй- 2. Чему равно произведение?
5. Во сколько раз 70 больше 2?
6. Уменьшаемое 360, вычитаемое 60. Чему равна разность?
7. Увеличь 8000 в 10 раз.
8. Сколько см в 70дм?
9. Найди произведение чисел 2000 и 20.
10. Каковы могут быть размеры сторон комнаты, если её площадь 24 кв. метра?



Работа № 22

1. Частное чисел 350 и 7.
2. Произведение чисел 30 и 9.
3. Запишите число, которое на 1 больше, чем 10040.
4. Во сколько раз 14 меньше 28?
5. Чему равно уменьшаемое, если разность равна 200, а вычитаемое равно 20?
6. К какому числу надо прибавить 100, чтобы получить 360?
7. Во сколько раз 80 меньше 640?
8. Сколько см в 80 дм?
9. 3ч 10мин, сколько это минут?
10. Чему равна площадь квадрата со стороной 1 дм?

Работа № 23

1. Чему равно делимое, если делитель равен 50, а частное 20?
2. Сколько надо вычесть из 72000, чтобы получить 71100?
3. Из 86000 вычесть 4 единицы.
4. На сколько надо умножить 300, чтобы получить 9000?
5. 7200 кг, сколько это центнеров?
6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 30000?
7. Удвойте число 610.
8. Чему равна  $\frac{1}{3}$  часть числа 900?
9. Увеличьте 2400 в 100 раз.
10. Сколько недель в 35 днях?

Работа № 24

1. 210 увеличь в 3 раза.
2. 472 уменьшить на 6.
3. Уменьшаемое 960, вычитаемое 170. Чему равна разность?
4. Чему равна сумма чисел 750 и 250?
5. Первый множитель 70, второй равен первому. Чему равно произведение?
6. Чему равен делитель, если делимое 2700, частное 900?
7. Сколько часов в 240 минутах?
8. Во сколько раз 15 меньше 60?
9. Сколько см в 60дм?
10. Велосипедист за 2 часа проехал 30км. С какой скоростью он ехал?

Работа № 25

1. Сумма трёх слагаемых равна 576. Первое слагаемое 500, второе 70. Найди третье слагаемое.
2. Какое число больше 689 на 2?
3. Во сколько раз 24 больше 4?
4. Из 9 сотен вычти 9 десятков.
5. На сколько надо умножить 28, чтобы получить 84?
6. Уменьши в 3 раза число 240.
7. К какому числу надо прибавить 200, чтобы получить 720?
8. какое число меньше 400 в 2 раза?
9. Произведение двух множителей равно 480. Первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
10. На какое одно и то же число делятся без остатка числа 12, 36, 18, 72?

Работа № 26

1. Запиши число, в котором 3 сот. 8 дес..
2. Запиши число, в котором 46 десятков.
3. 800 увеличить на 130.
4. 250 уменьши на 60.
5. На сколько 290 больше 40?

6. Неизвестное число больше, чем 170 на 30. Чему равно неизвестное число?
7. Первое слагаемое- произведение 12 и 3, а второе- 29. Чему равна сумма?
8. Разность чисел 870 и 200 увеличить на 20.
9. Из произведения чисел 60 и 5 вычесть 150.
10. До обеда продали 18 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза больше. Сколько ящиков яблок продали после обеда?

Работа № 27

1. Первый множитель 42, второй 2. Чему равно произведение?
2. Неизвестное число на 800 больше 62 тысяч. Запиши это число.
3. Сумму чисел 36 и 18 разделить на 9.
4. Частное чисел 42 и 7 увеличить на 36.
5. Из числа 100 вычесть произведение чисел 9 и 7.
6. На сколько 700 меньше 900?
7. 63м. Сколько это см?
8. Какое число надо уменьшить в 6 раз, чтобы получить 70?
9. найди сумму 5 слагаемых, если каждое равно 4.
10. В классе 42 ученика. Одна шестая часть учащихся учится на «5». Сколько учащихся учатся на «5».

Работа №28

1. Сумму чисел 11 и 7 уменьшить в 2 раза.
2. Первый множитель 11, второй множитель 3. найди произведение.
3. Разность чисел 26 и 3 увеличь в 3 раза.
4. Сумму чисел 15 и 12 увеличь в 2 раза.
5. Делимое 64, частное 8. Чему равен делитель?
6. 300 мин. Сколько это часов?
7. Из произведения 100 и 12 вычесть 200.
8. Одна четвёртая от числа 48.
9. Найди произведение 15 и 7.
10. В четырёх одинаковых тетрадах 48 листов. Сколько листов в трёх таких тетрадах?

Работа №29

1. Вычисли сумму 6 сотен и 3 десятков.
2. Дополни до 1000 число 901.
3. На сколько надо увеличить 35, чтобы получить произведение 4 и 9?
4. Во сколько раз 4800 больше 600?
5. Увеличь в 1000 раз число 504.
6. 100000 уменьши на 2 единицы.
7. Сумму чисел 130 и 120 умножьте на их разность.
8. 4 ц 08 кг. Сколько это кг?
9. Сколько кг в 6 ц?
10. Детская площадка имеет длину 60 м, ширину 40 м. Какой длины потребуется забор для этой площадки?

Работа №30

1. Число 38600 уменьши в 100 раз.
2. Запишите число, которое предшествует числу 3000.
3. Произведение чисел 30 и 50 уменьшить на второе число.
4. Найдите одну десятую числа 34000.
5. Сумма двух чисел 165. Одно слагаемое 92. Найди другое слагаемое.
6. 720 уменьши в 6 раз.
7. Найди частное 240 и 6.
8. Найди разность 1 ч и 29 минут.
9. Найди частное 85 и 17.
10. Задуманное число разделили на 12 и получили 20. Какое число задумали?

### Работа №31

1. Какое число меньше 24 в 4 раза?
2. Увеличь 480 на 20.
3. Найди одну вторую от числа 58.
4. Найди сумму трёх слагаемых, если каждое слагаемое равно 14.
5. Разность чисел 95 и 20 разделите на 25.
6. Найди частное 95 и 5.
7. Частное чисел 69 и 23 увеличь в 19 раз.
8. 6 часов. Сколько это минут?
9. От умножения каких чисел получается 72000?
10. В типографии после рабочей смены 60 книг. Одна третья часть в переплете. Сколько книг без переплёта?

### Работа № 32

1. Сколько секунд в одной четвертой части минуты?
2. Произведение 321 и 3 уменьши на 60.
3. Из 5900 вычтешь произведение чисел 20 и 5.
4. Сколько тысяч в числе 57460?
5. Разность чисел 470 и 290.
6. число 46 увеличить в 50 раз.
7. Найди произведение 90 и 600.
8. Чему равно число, которое на 85 больше 180?
9. 9 ц. Сколько это кг?
10. В детском саду 40 детей. Ежедневно каждому ребёнку выдаётся на завтрак 25 г масла. Сколько масла идёт на завтрак?

### Работа №33

1. Во сколько раз больше 6000, чем 6 десятков?
2. Уменьшите число 77950 на 4 сотни.
3. 77 т 9 ц. Сколько это кг?
4. Число 18 увеличить в 30 раз.
5. Уменьшаемое 140. Разность на 90 меньше. Найдите вычитаемое.
6. 26 кв.м. Сколько это кв.дм?
7. Найди разность чисел 8100 и 4900.
8. неизвестное число на 800 больше, чем 62 тысячи. Чему равно это число?
9. Во сколько раз 80 меньше 560?
10. Сторож заступает на дежурство в 22 часа, а уходит домой в 7 часов утра. Сколько времени продолжается дежурство?

### Работа №34

1. Сумму чисел 36 и 18 разделить на 9.
2. Разность чисел 66 и 48 увеличить в 3.
3. Произведение чисел 12 и 6 уменьшить на частное чисел 48 и 4.
4. Частное чисел 42 и 7 увеличить на 36.
5. Из 100 вычтешь произведение чисел 9 и 7.
6. Уменьши 42 в 7 раз.
7. Делимое 91, делитель 7. Найди частное.
8. Во сколько раз 10000 больше 1000?
9. 90 дм. Сколько это см?
10. Москва-река бывает покрыта льдом 112 дней. Сколько дней в году Москва-река свободна ото льда?

### Задания на карточках

#### Карточка №1

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 100099.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 400000.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 24800.
- 4) Запиши число, которое состоит из 5720 десятков.
- 5) Запиши число, которое в 100 раз меньше 100000.
- 6) Сколько всего тысяч в числе 995885?
- 7) Сколько цифр надо для записи числа 4588854?
- 8) Найди четвертую часть от суммы чисел 2250 и 3350.
- 9) Вырази в сутках 360 ч.
- 10)  $8600\text{кг} = \dots \text{ц}$ .

#### Карточка №2

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 7899.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 110000.
- 3) Запиши число, которое в 6 раз меньше 24600.
- 4) Запиши число, которое состоит из 768 десятков.
- 5) Запиши число, которое в 1000 раз меньше 1000.
- 6) Сколько всего тысяч в числе 1568454?
- 7) Сколько цифр надо для записи числа 8966698?
- 8) Напиши число, которое больше наибольшего пятизначного на 1.
- 9) Вырази в часах 4260 минут.
- 10) Найди пятую часть от суммы чисел 2150 и 2350?

#### Карточка №3

- 1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 21599.
- 2) Запиши число, предшествующее числу 698595 при счете и число, следующее за ним.
- 3) Запиши число, которое в 7 раз меньше 21700.
- 4) Сколько цифр надо для записи числа 96333369?
- 5) Запиши число, состоящее из 93 тыс., 2 сот., 7 дес, 7 ед.
- 6) Запиши, сколько всего тысяч в числе 60022.
- 7) Запиши число, которое в 10000 раз меньше 100000.
- 8) Найди третью часть от суммы чисел 1750 и 1150.
- 9) Вырази в часах 1260 мин.
- 10) Напиши число, которое меньше наибольшего шестизначного на 1.

#### Карточка №4

- 1) Запиши число, которое в 2 раза больше 10001.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше 99999.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 32800.
- 4) Сколько цифр необходимо для записи числа 10000001?
- 5) Запиши число, состоящее из 5 тысяч и 9 единиц.
- 6) Запиши число, которое в 1000 раз больше 1000.
- 7) Найди пятую часть от суммы чисел 5750 и 3750.
- 8) Вырази в сутках 12480 часов.
- 9) Запиши число, которое больше наибольшего четырехзначного в 2 раза.
- 10) Сравни 2 часа 35 минут и 150 минут 300 секунд.

#### Карточка №5

- 1) Запиши число, которое в 3 раза больше 100001.
- 2) Запиши число, которое на 1 меньше 999999.
- 3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 40800.

- 4) Сколько цифр используется для записи числа 12131415?
- 5) Запиши число, состоящее из 15 тысяч 5 десятков и 1 единицы.
- 6) Запиши число, которое в 10 000 меньше 10 000.
- 7) Найди третью часть от суммы чисел 4900 и 4700.
- 8) Вырази в часах 2 суток 720 минут.
- 9) Запиши число, которое больше наименьшего пятизначного в 50 раз.
- 10) Сравни 2 т 8 ц 88 кг и 2808 кг.

#### Карточка №6

- 1) Запиши число, которое в 5 раза больше 1111111.
- 2) Запиши число, которое в 8 раз меньше 888 888.
- 3) Запиши число, которое на 11 больше 98999.
- 4) Сколько цифр используется для записи числа 123454321?
- 5) Запиши число, состоящее из 9 тысяч, 9 сотен, 1 десятка и 9 единиц.
- 6) Запиши число, которое в 100 000 меньше 1 000 000.
- 7) Найди девятую часть от суммы чисел 120 000 и 60900.
- 8) Вырази в минутах 2 суток 18 часов.
- 9) Запиши число, которое больше наибольшего пятизначного в 100 раз.
- 10) Сравни 101 км 859 м и 110859 м.

### **Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Оценка «3»* ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Оценка «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

#### **Письменная работа, содержащая только задачи**

*Оценка «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Оценка «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Оценка «3»:* хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Оценка «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)**

*Оценка «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Оценка «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Оценка «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

### **Проверка и оценка ответов обучающихся с ОВЗ**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов коррекционно-развивающего образования. При оценке устных ответов принимаются во внимание следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно III, IV классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им учебного материала

Устные ответы учащихся должны быть в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений, словосочетаний).

#### **Критерии и нормы оценки работ обучающихся**

Контрольная работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Контрольная работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная контрольная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

## Список литературы

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования.
- Примерные программы начального общего образования.
- Самостоятельные и контр. раб. по математике.. к уч. Моро М.И\_Рудницкая В.Н, 2012
- Самостоят. раб. по математике. 4кл. К учебнику Моро М.И., 2011  
Методические разработки для учителя: О.А.Мокрушина «Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4класс. В двух частях». – М.: «ВАКО»,2012г.
- Журналы «Начальная школа».
- Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
- Технологические карты уроков по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой – Волгоград: Учитель, 2014 г.
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России).
- Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).
- Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012, 64 с. (Школа России)
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» Москва: Просвещение, 2011 год
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Москва: Просвещение, 2011 год
-

