

Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

1. Общие сведения:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1. *Тип: общеобразовательное учреждение*
2. *Вид: средняя общеобразовательная школа*
3. *Учредитель: Самарская область*

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются **министерством образования и науки Самарской области**

2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – **министерством имущественных отношений Самарской области**

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются **Южным управлением министерства образования и науки Самарской области**

4. *Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение*
5. *Адрес осуществления образовательной деятельности: 446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82*
6. *Банковские реквизиты:*
7. *Телефон: 8(846)-73-2-13-81(директор); 8(846)-73-2-11-83(вахта, секретарская), 8(846)-73-2-13-50 (кабинет завуча).*
8. *Факс: 8(846)-73-2-13-81;*
9. *e-mail: NOVLA2007@yandex.ru*
10. *Сайт: <http://bgsosh2.ru>*
11. *ФИО руководителя: Фёдоров Евгений Юрьевич*
12. *ФИО заместителей:*
 - *Копко Наталья Михайловна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*
 - *Кондратьева Ольга Петровна — заместитель директора по воспитательной работе.*

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. *ОГРН: 1116375000720, дата гос. регистрации: 13.12.2012, наименование регистрирующего органа: Межрайонная ИФНС №11 по Самарской области*
2. *ИНН: серия 63 № 005401567, зарегистрировано 13.12.2011г. за основным государственным регистрационным номером 6375000497*
3. *Устав утвержден 29.11.2011 г*

4. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 046502, регистрационный номер 4174, выдана 14.03.2012 г.*
5. *Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 001114, регистрационный номер 141912, выдано 23.05.2012 г.*

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Управляющего совета, Методического совета, родительских комитетов. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет школы, Управляющий совет. Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения. Педагогический совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие группы учителей. Методические объединения, творческие группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Управляющий совет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе организован Ученический актив в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива. Формами самоуправления в Школе являются:

- Единоначалие представляет **директор и администрация школы**
- Коллегиальный орган государственно-общественного управления - **Управляющий совет школы**
- Высший орган самоуправления работников – **Собрание трудового коллектива**
- Высший орган самоуправления педагогов – **Педагогический совет**
- Коллективный общественный орган – **Методический совет**
- Структурные подразделения методической службы – **Методические объединения и Творческие группы**
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – **Общешкольное родительское собрание**
- Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – **Родительские комитеты классов**
- Высший орган самоуправления ученического коллектива – **Совет обучающихся**
Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – **Школьный актив, Советы учащихся классных коллективов**
- Детское общественно добровольное объединение – **Детская пионерская организация «Радуга»**

1.4 Право владения, материально – техническая база образовательной организации

Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Наличие библиотечного фонда

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Фонд литературы школьной библиотеки	18510 ед.	19076 ед.	19908 ед.
В том числе: учебной литературы	3397 ед.	3963 ед.	4795 ед.
В том числе: методической литературы	2887 ед.	2887 ед.	2887 ед.
В том числе: художественной литературы	12226 ед.	12226 ед.	12226 ед.
Кол-во учебников на 1 –го обучающегося (за последние три года)	12 ед.	12 ед.	10 ед.
Фонд медиатеки: CD –диски	350 ед.	600 ед.	900 ед.

Оценка по информационно – библиотечному и материально – техническому обеспечению

Для эффективной организации образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов; 2 кабинета информатики с доступом в Интернет;

2 спортивных зала;

площадка для спортивных игр;

банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку;

кабинеты технологии (мастерская по деревообработке, слесарному делу, швейная мастерская, мастерская по кулинарному делу);

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая на (150 посад. мест) обеспечивает питание, в медицинском и процедурном кабинетах имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний. В настоящее время фонд школьной библиотеки укомплектован полностью основными и альтернативными учебниками. В медиатеки созданы условия, соответствующее современным требованиям, для самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей.

Обеспеченность учебными пособиями Обеспеченность учебниками

год	Из библиотечного фонда школы	За счет родителей
2010-2011	97 %	3 %
2011-2012	100 %	0 %
2012-2013	100 %	0 %
2013-2014	100 %	0 %

Таким образом, материально-техническая база Школы частично приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1.5. Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица на начало 2013 - 2014 учебного года сели за парты 469 обучающихся: 462 – в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» и 7 учащихся – в Большедергуновском филиале. В школе обучается 15 учеников со справками о ЗПР VII вида, 9 учеников со справками VIII вида, 24 человека из реабилитационного центра, 5 учеников находятся под опекой.

В 1-й класс принято 55 учащихся, в 5 класс – 50. Обучение в 1-3,5 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с использованием учителями новых подходов в работе с целью развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. **За последние 5 лет учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет.** Одним из несомненных достижений всего коллектива школы является **снижение количества правонарушений.**

Позитивную роль в уменьшении подростковой преступности играет работа Совета по профилактике правонарушений, предупреждению неуспеваемости. В последние годы в школе не было ни одного случая исключения учащихся из школы.

2.Содержание образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) разработаны образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании» открыты классы интегрированного обучения для детей VII вида, в которые зачисляются дети на основании решения ПМПК ГБУ «Новокуйбышевский центр диагностики и консультирования» и с согласия родителей.

В данных классах используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинское заключение. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучать в стандартном темпе изложения учебного материала. В дальнейшем учитывается преемственность образовательных программ при переходе с первой на вторую ступень обучения.

Домашнее обучение.

В школе успешно осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются по состоянию здоровья в обучении на дому. Таких учеников в школе 13. Они имеют возможность получить основное и среднее (полное) образование.

Организация предшкольной подготовки

С января каждого учебного года открывается группа предшкольной подготовки. Пребывание в такой группе бесплатное. Качество обучения гарантировано программами дошкольного образования. Обучение построено на основе модифицированной программе «Предшкольная подготовка», разработанная учителями начальных классов.

Организация профильного обучения

С 2005 года школа является районной экспериментальной площадкой для проведения эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы.

С 2007 года профильное обучение ведётся в штатном режиме.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка - это две составные части системы подготовки школьников к осознанному выбору своей профессии.

С 2012 года в школе организована работа творческой группы на округ по теме «Предпрофильная и профильная подготовка в условиях сельской школы».

Работа с одарёнными детьми

Каждый ребёнок по-своему талантлив. Задача школы – сформировать и развивать коммуникативную, проблемную, кооперативную, и информационную компетенции, которые помогут в формировании профессиональной компетенции.

В связи с этим в школе разработана программа « Развитие одаренности детей в условиях сельской школы», которая определяет основные направления работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица с одаренными детьми в соответствии с социальным заказом на образование и с учетом социально – экономических, культурных, демографических и других особенностей Самарской области и Большеглушицкого района.

Выпускники основной школы

Получив аттестаты об основном образовании, учащиеся выбирают следующие формы получения среднего образования:

- 10 класс школы;
- НПО Большеглушицкий техникум;
- образовательные учреждения начального профессионального и среднеспециального образования в Самаре.
- учебно-консультационный пункт при школе.

Востребованность выпускников основной школы

Год	Количество выпускников	Пошли в 10 класс	Большеглушицкий техникум	Обучаются НПО	Никуда не устроились
2011	62	38 – 61%	6	18	нет

2012	45	19 – 42%	16	10	нет
2013	41	19 – 50%	11	11	нет

Востребование выпускников 11 класса

2012 год

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
26	20	6	-	-	-

2013 год.

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
37	33	2	1	1	0

2014 год

Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗЫ	Работают	Призваны в РА	Не работают и не учатся
17	14	3	-	-	-

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка

к учебному плану 1 – 11-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Большая Глушица

на 2013-2014 учебный год

Учебный план ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 **«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»** (в редакции приказов 20.08.2008 № 241 от **30.08.2010 № 889**;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. **«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241);

- Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2009 № 1089 **«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»** (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164 от 31.08.2009 № 320, от **19.10.2009 № 427**);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 **«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»**;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 **о Рекомендациях по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся**;

Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 № 24 **«О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»**;

- Приложение к решению коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 г. № 3/3 **«Основные принципы реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области»**

- письмо Минобрнауки России от **12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»**;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от **23.03.2011 года № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 04.04.2005 № 55**;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от **16 августа 2011 года № МО-16-03/586-ТУ «Об организации в 2011-2012 учебном году общеобразовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области»**;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от **17.08.2012 года № МО-16-09/514-ТУ «Об организации в 2012/2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах общеобразовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»**;

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.11.2011 года № МО-16-03/769-ТУ «Об изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица Самарской области.

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Большая Глушица состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной): образовательным учреждением и по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана (УП) по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части примерного базисного учебного плана ОУ Самарской области на 2013-2014 учебный год. Инвариантная часть УП содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Самарской области, формирует их готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Региональный компонент (РК) инвариантной части УП на ступени основного общего образования отражает социально-экономические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Самарской области. Изучение истории и культуры Самарской области, а также народов, проживающих на её территории, определено в виде отдельного предмета (краеведческий курс) в 8-х классах. Различные модули курса «Основы проектной деятельности» изучаются в 6-8 классах. Модули курса «Проектная деятельность» - в 10-11 классах.

Вариативная часть УП обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и их родителей. Использование часов вариативной части УП нацелено на:

- внедрение федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Исходя из вышесказанного, часы школьного компонента использованы:

- на внедрение федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- на профильное изучение предметов областного компонента базисного УП;
- на профильную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- на организацию элективных, индивидуальных и групповых занятий;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

При разработке содержания УП на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, обеспечивающих следующие принципиальные установки:

- сохранение единой основы учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- обеспечение возможности оказания образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей с целью обеспечения их дальнейшего развития и самоопределения;
- гуманизацию образования, ориентирующую обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование установки на здоровый образ жизни, свободное развитие личности.

Пояснительная записка

к образовательному плану для обучающихся **1 классов**

1 ступень обучения – является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России».

На первой ступени общего образования в 1-3-х классах реализуется первый вариант базисного учебного плана (для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе отдается на физическую культуру. Таким образом, недельная нагрузка составляет 21 час, не превышая максимально допустимую для 1 класса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющихся в школе учебно-методических комплектов.

Учебный план 1 класса реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Обязательная часть учебного плана 1 класса представлена шестью предметными областями:

1. Филология. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык (обучение письму) 5 часов и литературное чтение (обучение грамоте) - 4 часа. Учебник по обучению грамоте и чтению (автор: Горецкий В.Г. и др.) Русский язык (автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Литературное чтение (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.)

2. Математика. Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа. «Математика» (автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.)

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа. «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.)

4. Искусство. Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Музыка (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.). Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся. Изобразительное искусство (авторы Неменская Л.А., Неменский Б.М.) Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

5. Технология. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час. Технология (авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др.)

6. Физическая культура. Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» - 3 часа. Физическая культура Лях В.И.

Динамическая пауза реализуется за счет часов внеурочной деятельности в целях увеличения двигательной активности учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями часы двигательной активности не учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе).

Учебные предметы: музыка, изобразительное искусство, физическая культура ведут учителя-предметники.

Раздел учебного плана внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объем в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.) во второй половине дня.

Программа развития школы направлена на реализацию общественно-ориентированного образования, поэтому главными задачами являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает несколько направлений, из которых учащийся выбирает не менее двух в соответствии со своими интересами.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами среднего звена, педагогом-психологом.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортплощадка, спортзал, компьютерный класс, библиотека.

Внеурочная деятельность для 1 классов на 2013 – 2014 учебный год

Направления		1 «А»	1 «Б»	Форма организации
Спортивно – оздоровительное	Игротека	2		Тренинги
	Азбука здоровья	1		Подвижные игры
	Подвижные игры народов мира		2	Беседы
	Разговор о правильном питании		1	

Общекультурное	Радуга Волшебные пальчики Волшебная шкатулка	1 2	1 2	Мастер классы, праздники, выставки
Социальное	Психологическая азбука	1	1	Беседы, тренинги
Духовно-нравственное	Дорогой добра Путешествие в страну этикета	1	1	Беседы Экскурсии праздники
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	Беседы, экскурсии
Итого		9	9	

Пояснительная записка

к образовательному плану для обучающихся **2-3-х классов**

Образовательный план для обучающихся 2-3 классов ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Большая Глушица является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Особенности содержания образования

Обучение во 2-3 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Большая Глушица, составленной на основе ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования школьников.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы.
2. Помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
4. Сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
5. Поддерживать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
6. Сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
7. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

В качестве основного инструмента достижения означенных целей во 2-3-х классах реализуется **образовательная система «Школа России»**. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы НОО школы, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он сформирован с целью создания условий для освоения учащимися Федерального образовательного стандарта, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

2. Структура учебного плана

Образовательный план включает обязательную часть, которая обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

3. Характеристика образовательных областей.

Содержание образования.

Образовательная область «**Математика и информатика**»

- Задачи
 - создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - освоение необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
 - формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
 - формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий,

носящих нестандартный, занимательный характер.

- В данную область входит предмет математика.
- На изучение предмета отводится 4 часа в неделю.

Образовательная область «Филология»

- В данную область входят предметы русский язык, литературное чтение, иностранный язык.
- На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, литературного чтения – 4 часа в неделю, на изучение иностранного языка - 2 часа в неделю.

Изучается английский и немецкий языки, при этом 3а, в классы не делятся на подгруппы, 3б - делится.

- Задачи

А) курса русского языка:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Б) курса «Литературное чтение»:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

В) курса иностранного языка:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, прописями, аудиодиском, видео- и аудиокассетами и т.д.)

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи

- формирование целостного интегрального рационального постижения окружающего мира;
- формирование умения постоянно систематизировать приобретаемую из окружающей среды информацию и обнаруживать новые связи и отношения;

- создание фундамента для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;
- освоение основ экологического образования и воспитания школьников;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

- В данную область входит предмет «Окружающий мир».
- На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство»

- В данную область входят предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».
- На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю.
- Задачи

А) курса «Изобразительное искусство»:

- приобщение детей к художественной культуре;
- обучение учащихся умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них;
- формирование умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной);
- обогащение внутреннего мира учащихся;
- расширение их кругозора;
- предоставление возможности более осознанно и целно постигать окружающий мир.

Б) курса «Музыка»:

- знакомство учащихся с произведениями музыкального искусства, его форм и жанров;
- воспитание музыкальной культуры;
- формирование умения слушать и слышать музыку, размышлять о ней.

Образовательная область «Физическая культура»

- Задачи

- формирование четкой установки на ведение ЗОЖ;
- изучение основ физической культуры;
- овладение двигательными навыками, навыками выполнения физических упражнений;
- приобретение навыка планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, умения контролировать свое состояние с помощью антропометрических измерений, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, а также занятия физической культурой с разной целевой направленностью.

- В данную область входит предмет физическая культура.
- На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология»

- Задачи

- получение представления об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена;
- приобретение знаний об особенностях материалов, используемых учащимися в своей деятельности;

- получение первичных представлений и деталей, их соединениях, конструкциях, инструментах;
- изучение шаблонов и правил работы с ними;
- формирование умения составления технологических алгоритмов;
- формирование навыков технического творчества.

- В данную область входит предмет технология.
- На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

План состоит из двух частей: инвариантной и вариативной

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка во 2-3 классах при 5-дневной неделе составляет 23 часов. **Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой при 5-дневной неделе.**

2 часа отводится на индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.

4.Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели и продолжительность уроков 35 минут. В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Режим учебного дня во 1-4-х классах организован в соответствии с требованиями СанПиН:

- обучение в I смену;
- начало занятий в I смену в 8-30;
- 5-дневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 40 минут;
- продолжительность перемен: после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут,
после 2,3 уроков – 20 минут.

В середине учебной недели организуется **облегченный учебный день**.

Кроме того, в соответствии с требованиями Стандарта в данный раздел основной образовательной программы включены **Занятия по выбору обучающихся**, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в количестве 10 часов в неделю (внеурочная деятельность).

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

**Внеурочная деятельность для 2 классов
на 2013 – 2014 учебный год**

Направления		2 «А»	2 «Б»	Форма организации
Спортивно - оздоровительное	Игротека		2	Тренинги Подвижные игры Беседы
	Подвижные народные игры	2		
Общекультурное	Волшебная шкатулка	2		Художественное чтение, праздники, спектакли Мастер классы, праздники, выставки
	Радуга	1	1	
	Золотой колокольчик	1	1	
	Волшебные пальчики		1	

Духовно-нравственное	Уроки нравственности		1	Беседы Экскурсии праздники
Социальное	Психологическая азбука	1		Беседы, тренинги
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика		1	Беседы, экскурсии
	Умники и умницы	1		
	Клуб «Мудрая сова»		1	
	Волшебный мир книги		1	
	Шахматы	1	1	
	Мир открытий	1		
Итого		10	10	

**Внеурочная деятельность для 3 классов
на 2013 – 2014 учебный год**

Направления		3 «А»	3 «Б»	3 «В»	Форма организации
Спортивно - оздоровительное	Игротека		1	1	Тренинги Подвижные игры танцевальные движения
	Уроки здоровья		1		
	Азбука здоровья			1	
	Спортивные игры	2			
	Тропинка к своему здоровью	0,5			
Общекультурное	Пластилиновая сказка		2		Художественное чтение, праздники, спектакли
	Радуга	1	1	1	
	Золотой колокольчик	1	1	1	
Духовно-нравственное	Краеведение			1	Беседы Экскурсии праздники
Социальное	Тропинка к своему я	1	1	1	Беседы, тренинги
	Учусь понимать	0,5			

	других				
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	Мастерские, выставки, беседы.
	В царстве слов				
	Умники и умницы		1		
	Школа развития речи			1	
	Геометрия вокруг нас			1	
	Занимательная информатика	1	1	1	
	В мире книг	2			
Итого		10	10	10	

Пояснительная записка

к образовательному плану для обучающихся **4-х классов**

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучаются английский и немецкий языки в 4-х классах.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классах изучается интегрировано с учебными предметами «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Физическая культура».

Обучение информатике и ИКТ в 4-х классах реализуется по безкомпьютерному варианту в рамках одного урока, так как материально-технические возможности для организации работы детей на компьютере в начальной школе отсутствуют. Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно обучаться математике.

Максимальная продолжительность учебной недели для учащихся 4-х классов - 5 дней.

Продолжительность урока во IV классах — 40 мин.

Продолжительность учебного года во IV классах — 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II ступень обучения охватывает 10 классов, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для осуществления задач основного общего образования в основной школе в условиях реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", УП представлен следующими

образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология и физическая культура.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии ОБУП на 2013-2014 учебный год. Она обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Она включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Математика» - 5-6 классы, «Алгебра» - 7-9 классы, «Геометрия» - 7-9 классы), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучаются английский и немецкий языки.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» изучается в 8-9 классах.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет в 8 классе. В 5-7, 9 классах данный курс изучается интегрировано с учебными предметами «Обществознание», «География», «Биология», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

Предпрофильные курсы в 9 классе, которые предлагает школа:

1. Деловое письмо.
2. Основы компьютерного делопроизводства.
3. Курс юного спасателя.
4. Мой салон красоты.
5. Ветеринария сельскохозяйственных животных
6. Эффективное поведение на рынке труда.
7. В мире технических профессий.
8. Как заработать деньги.

Вариативная часть в 6-8 классах отдана на занятия с одаренными детьми (научно-исследовательская деятельность), в 9 классе – на подготовку к ГИА (русский язык – 0,5 часа, математика – 0,5 часа).

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении занятий по которым допускается деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек): «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология».

Среднее (полное) общее образование

III ступень обучения охватывает 2 класса.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Инвариантная часть учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология»

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- ☐ создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ☐ обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- ☐ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- ☐ расширение возможностей социализации обучающихся;
- ☐ обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- ☐ удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся обучение в 10-11-х классах строится по индивидуальным образовательным планам.

Предметы профильного уровня:

Предметы	10 класс	11 класс
Обществознание	3 ч	3 ч

Предметы расширенного уровня:

Предметы расширенного уровня обеспечивают формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения. Это позволяет удовлетворить запросы учащихся, сформировавшихся в процессе планирования собственного будущего.

Предметы	10 класс	11 класс
Математика	5 ч	5 ч
Физика	5 ч	5 ч
Русский язык	2 ч	2 ч

Обязательный учебный предмет регионального компонента представлен различными модулями курса «Основы проектирования».

Кроме того, профильная подготовка учащихся 10-11-х классов усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	Предмет	Класс
Решение задач с модулем	Математика	10
Теория вероятности	Математика	11
Решение задач по генетике и молекулярной биологии	Биология	10-11
Работа над сочинением при подготовке к ЕГЭ	Русский язык	10
Публицистический стиль в современном мире	Русский язык	11
Решение задач по химии	Химия	10-11

При изучении таких предметов, как физическая культура в 10-11-х классах, информатика и ИКТ, технология и иностранные языки предусматривается деление классов на группы. Выбор учащимися элективных курсов и ИГЗ осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

3. Кадровый состав.

Сведения об административном составе

ФИО	Должность	Стаж работы	Звания, награды
Фёдоров Евгений Юрьевич	Директор	1 год	
Копко Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	12 лет	Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования.
Кондратьева Ольга Петровна	Заместитель директора по ВР		Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Почетный работник общего образования

На конец 2013-2014 учебного года педагогический коллектив насчитывает 36 человек.

1. Образование:

- Высшее – 29 человек (81%)
- Среднее специальное – 6 человек (17%)
- Не законченное высшее – 1 человек (2%)

2. Стаж работы:

- 0-3 лет – 1 человек (2%)
- 4- 10 лет – 4 человека (11%)
- 10-20 лет -11 человека (31%)
- Более 20 лет - 20 человек (56%)

3. Педагоги пенсионного возраста – 9 человек (25%)
4. Квалификационные категории педагогических работников:
 - Высшая – 14 человек (37%)
 - Первая – 11 человек (31%)
 - Соответствие – 6 человек (17%)
 - Без категории (работают первый год) – 2 человека (6%)

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. Педагогический коллектив отличается стабильностью, всего педагогов – 36 человек, имеют награды: нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 5 человек, знак «Отличник народного просвещения» — 4 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12 человек. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица являются активными участниками конкурсов, семинаров, конференций: в 2007 году Сафронова В.К. (учитель русского языка и литературы) и Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания) стали победителями ПНПО, в 2009 году – Кукушкина Л.Х. (учитель истории и обществознания), Беленёва Н.И. (учитель начальных классов) на федеральном уровне, в 2012 году – Резникова Л.А. (учитель русского языка и литературы), в 2014 году - Рыбкина И. В. (учитель истории и обществознания) стали победителями ПНПО на региональном уровне. 4 педагога являлись победителями окружного конкурса «Учитель года» и участниками областного. Все годы в школе есть серебряные и золотые медалисты. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по различным предметам, призерами научно-практических конференций, различных областных конкурсов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

Наша школа сегодня – отражение общественной ситуации в селе.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Качество обученности в 1 – 11 классах за три года:

Учебный год	Количество детей в школе	% успеваемости учащихся	% качества знаний учащихся по классам, на «4» и «5»			
			1-4	5-9	10-11	1-11
2011-2012	489	100 %	61 %	43 %	65%	52 %

2012-2013	486	99 %	64 %	43 %	92 %	52 %
2013- 2014	464	99 %	63 %	39 %	50 %	49 %

Процент качества знаний учащихся по степеням обучения остается стабильным – 61 – 64 % в начальной школе, 39 – 43 % в основной школе, 50 - 92 % в средней школе.

Итоги контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	входной контроль			промежуточный контроль		
		успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
2а	Калиновская Н.И.	100%	83%	4,1	100%	62%	3,6
2б	Корнева Г.М.	100%	85%	4,0	100%	68%	3,7
3а	Кучеренко	74%	51%	3,4	81%	47%	3,1
3б	Беленёва Н.И.	100%	65%	3,8	100%	67%	3,9
3в	Бычинина С.В.	98%	65%	3,6	99%	67%	3,7
4а	Объедкова Г.В.	86%	45%	3,3	94%	58%	3,4
4б	Кузикова О.Н.	94%	68%	4,0	87%	57%	3,6
итого:		93%	66%	3,7	94%	61%	3,6
5а	Резникова Л.А.	59%	32%	3,0	83%	58%	3,2
5б	Колесова Е.Г.	70%	22%	2,7	89%	21%	2,6
6а	Кузнецова О.В.	85%	40%	2,8	85%	20%	3,0
6б	Кузнецова О.В.	89%	78%	3,8	95%	78%	3,9
7а	Резникова Л.А.	53%	29%	2,9	47%	31%	2,9
7б	Колесова Е.Г.	65%	29%	3,0	60%	35%	3,2
8а	Кузнецова О.В.	67%	23%	2,8	69%	23%	2,8
8б	Резникова Л.А.	67%	10%	2,1	86%	29%	2,4
9а	Кузнецова О.В.	60%	55%	3,3	68%	51%	3,0
9б	Колесова Е.Г.	71%	28%	2,5	100%	37%	2,7
Итого:		69%	36%	2,9	78%	38%	2,9
10	Резникова Л.А.	79%	11%	2,7	84%	53%	3,1
11	Колесова Е.Г.	93%	50%	3,5	100%	43%	3,7
Итого:		86%	31%	3,1	92%	48%	3,4
всего:		83%	44%	3,2	88%	49%	3,3

Высокие результаты во 2а, 2б, 3б, 3в, 6б, 11 классах.

а. Анализ результатов обучения за 2013 – 2014 учебный год.

Для обеспечения наиболее комфортных условий в период адаптации и недопущения перегрузок у первоклассников, обучение велось по программе 1- 4 с пятидневной неделей при нагрузке 20 недельных часов на 1-го ученика. Длительностью урока - 35 минут, с обязательным проведением 2 физкультурных пауз.

Анализ выполнения программ в 1 классах проводится в соответствии с «Положением об оценке результатов обучения и развития учащихся 1 классов в период безотметочного обучения».

Учебная работа во 2 – 4 классах:

На протяжении последних 3 лет происходит увеличение количества учащихся в начальном звене школы. При этом обучение ведется на высоком уровне, качество обучения остается стабильным.

Итоги проведенных контрольных работ показали, что стабильно справляются со стандартом образования от 73 до 79% учащихся, качество обучения 61-64%.

Анализ результатов учебного процесса в основной и старшей школе

В основной и старшей школе на конец учебного года обучались 36 учеников.

Анализ результатов учебного процесса проводился по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения
- Качество знаний учащихся
- Общая и качественная успеваемость
- Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации
- Устройство выпускников

б. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2011-2012	9а	23	23	9	5	8	1	96%	61%
	9б	20	20	4	6	12	-	100%	50%
По школе		43	43	13	11	20	1	98%	56%
2012-2013	9а	20	19	9	10	-	-	100%	100%
	9б	21	19	6	11	2	-	100%	89%
По школе		41	38	15	21	2	-	100%	95%
2013-2014	9а	23	23	4	11	7	1	96%	65%
	9б	19	18	6	8	2	2	89%	78%
По школе		42	41	10	19	9	3	93%	71%

5.

6.

Результаты ГИА-9 по математике

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Сдавало	Оценки				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2011-2012	9а	23	23	4	6	12	1	96%	67%
	9б	20	20					100%	45%
По школе		43	43					98%	56%
2012-2013	9а	20	19	13	5	-	1	95%	95%
	9б	21	19	8	11	-	-	100%	100%
По школе		41	38	21	16	-	1	97%	97%
2013-2014	9а	23	23	2	4	14	3	87%	26%
	9б	19	18	-	4	11	3	83%	22%
По школе		42	41	2	8	25	6	85%	24%

7.

Средний балл по русскому языку и математике в сравнении с окружным и региональным

Год	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	школа	округ	регион	школа	округ	регион	школа	округ	регион
Русский язык	31,7	32,8		36,5	34,91		30,27		
Математика	16,6	14,69		23,9	21,15		10,56		

8.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2012	26	96%	59		64,9	60,5
2013	37	100%	66	63,38	66,9	63,4
2014	17	100%	67,35			

9.

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Средний балл			
			по школе	по округу	по региону	по РФ
2012	26	96%	49,5		47,4	48,2
2013	37	100%	53	52	51,6	48,7
2014	17	100%	45,41			

4.4 Результаты внешней экспертизы

Результаты выполнения итоговой работы

Предмет	класс	Результат выполнения
Литературное чтение	2а	61%
	2б	81%
Математика	2а	68%
	2б	90%
Русский язык	2а	78%
	2б	82%

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Приоритетные ориентиры педагогического коллектива при выборе образовательных технологий связаны с основными положениями Программы развития школы:

- Информационная компетентность участников образовательного процесса.
- Преемственность задач программы развития и инновационных преобразований.
- Вариативность реализации этой программы.
- Включение всех субъектов образовательного процесса в решение поставленных задач.

Ориентирами в выборе технологий для педагогов являются:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- создание оптимальных условий для взаимодействия школы и социума через единое информационное пространство школы.

В связи с этим перед школой встала проблема внедрения в практику современных образовательных технологий, направленных на развитие интеллекта школьников, их творческого потенциала, на обеспечение условий для саморазвития личности.

Включение школы в инновационный процесс, ориентация ее на развитие невозможно без отслеживания инновационной деятельности педагогов, направленной на освоение современных технологий.

В школе реализуются следующие инновационные проекты и направления:

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Шахматы с первого класса, иностранные языки со второго класса, информатика с третьего класса.
- Преемственность в обучении между начальной школой и средней школой.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся интегрировано в классах и на дому.
- Организация предпрофильной подготовки в 9-ых классов.
- Обучение в 10-11-ых классах по ИОП.
- Проектная деятельность на уроках биологии, иностранного языка, истории, обществознания, проектирования, литературы, математики, технологии.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в дидактике очень высоки, что позволяет говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе и предположить положительное развитие педагогического эксперимента.

Инновационный опыт школы обеспечивает достижение современных целей образования. В результате ресурсы, полученные в ходе реализации программы развития, позволяют разрабатывать дальнейшее стратегическое развитие школы в соответствии с идеями «Наша новая школа».

6. Воспитательная система «Я - гражданин России»

Наша школа работает в различных направлениях, основным из них является гражданско-патриотическое воспитание, которое нацелено на:

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- Развитие гражданской и социальной ответственности;
- Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Гражданин Отечества – это не только человек, проживающий на территории нашей страны, это законопослушный всесторонне развитый человек. Духовно богатый, соблюдающий нравственные и правовые нормы, физически здоровый – вот идеал Гражданина.

Содержание образовательного и воспитательного процессов.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица воспитательная работа разработана **и ведётся по программе патриотического воспитания «Я–Гражданин России»**. Основное внимание уделено именно патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений:

Гражданско-патриотическое воспитание

Проводятся:

- ✓ конкурсы рисунков «Пусть всегда будет мир!»;
- ✓ различные акции: «Поздравь ветерана», «Накорми птиц», «Подари книгу», «Чистый берег», «Вам, защитники Отечества» и другие.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий, включённых в «Традиционный календарь».

- ✓ Это праздники: «Мои Земляки», посвященные Героям Советского Союза, Героям Соц. труда, ветеранам ВОВ, ветеранам труда, интересным людям села;
- ✓ посвящение первоклассников в школьники, посвящение 9ти классников в старшекласники,
- ✓ «Звёзды школы»,
- ✓ встречи с ветеранами афганской войны,
- ✓ конкурсы сочинений и стихов «Люблю тебя мой край родной»,
- ✓ исторические вечера.
- ✓ КТД «Дружба народов»
- ✓ Традиционно в феврале проводится месячник Защитника Отечества.
- ✓ Ко Дню Победы во всех классных коллективах проходят праздники «Поклон тебе, солдат России», для уч-ся школы проводится викторина «Дорогой Победы».

Уч-ся школы сотрудничают с хором ветеранов «Добрая песня» и приглашают участников хора на праздничные мероприятия.

Ежегодно уч-ся школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы. В школе работает историко-краеведческий кружок «Поиск», его посещают учащиеся 7-11 классов

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми.

Проводятся такие мероприятия как:

- ✓ встречи с местными поэтами, композиторами, художниками;
- ✓ организуются посещение театров г. Самары, различных выставок, экскурсионные поездки по городам России;
- ✓ творческие конкурсы: чтецов, исполнителей авторской песни, актёрского мастерства, талантов;
- ✓ беседы «Что такое красота?», «Как прекрасен этот мир!»;
- ✓ диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве»;
- ✓ организуются литературные гостиные, посвященные поэтам, писателям.

Духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках разработанной в школе программы «Нравственное воспитание учащихся». Эта программа предусматривает и профилактическую работу с трудновоспитуемыми. В школе работают кружки «Изобразительное искусство», ансамбль «Резонанс» «Школа - цветущий сад».

Спортивно-оздоровительное воспитание

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Реализуется в рамках программы «Здоровье».

Традиционно в школе проводятся:

- ✓ чемпионаты по волейболу, футболу, футзалу, теннису, баскетболу;
- ✓ соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам;
- ✓ спортивные праздники: «Мы- спортивная семья», «А, ну-ка, парни!», «Неразлучные друзья- взрослые и дети», «О спорт, ты мир!»
- ✓ День здоровья «Спорт, здоровье, красота»

45% уч-ся школы посещают спортивные секции в школе и ДЮСШ.

Спортсмены нашей школы участвуют во всех районных, окружных и областных соревнованиях. В районных и окружных соревнованиях стабильно занимают призовые места. (см. приложение)

Воспитание познавательных интересов

Одной из удачных форм организации этой деятельности являются предметные недели, которые проходят под девизом «Мир освещается солнцем, а человек знаниями»

В рамках интеллектуального марафона используются разнообразные формы работы: викторины, КВН, «Брейн-ринг», «Звёздный час», «Счастливый случай», «Своя игра», «Колесо истории», интеллектуальные аукционы.

В школе работает кружок «Родник».

Учащиеся школы участвуют в интеллектуальных конкурсах районного и областного уровня и занимают призовые места (см. приложение)

Экологическое воспитание

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Нашим девизом стали слова великого любителя природы М.М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе. Поэтому стало традицией проведение таких мероприятий:

- ✓ акции: « Каждой пичужке - наша кормушка»; «Посади дерево», «Б.Глушица наш дом - будь хозяином в нём!», «Чистый берег»,
- ✓ проекты: «Нам нужен пляж!», «Стадион –лицо села»;
- ✓ Экологическая викторина «Знатоки природы»; «Экология реки Иргиз»
- ✓ Лекторий «Живая планета»;
- ✓ Субботники по благоустройству пришкольного двора, улиц села, парка;
- ✓ Походы по родному краю;
- ✓ читательская конференция «Живая природа»;
- ✓ биологическая игра «По следам Робинзона»;
- ✓ День экологической культуры;
- ✓ Школьный этап районной эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края»

Проектно-исследовательская деятельность используется в кружковой работе «Родник».

Профориентационное и трудовое воспитание

Профориентационное и трудовое воспитание реализуется в рамках разработанной программы «Профессиональная ориентация учащихся», которая нацелена на воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду, готовности к профориентационному самоопределению, уважение к людям труда. В школе проводятся следующие мероприятия:

- ✓ День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нем!»;
- ✓ Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- ✓ Организация встреч со специалистами предприятий села и преподавателями учебных заведений
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ Конкурс рисунков «Все работы хороши...»;
- ✓ Турнир «Клуб знатоков профессий»;

- ✓ «Мой выбор» - серия классных часов по профориентации;
- ✓ Посещение учебных заведений в дни открытых дверей.

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики на пришкольном участке.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; в работе органов детского самоуправления. В школе работают кружки различной направленности:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Ансамбль «Резонанс»	Кудрина Н.П.
2.	Изобразительное искусство	Куликова Г.А.
3.	Школа - цветущий сад	Бычкова Е.А.
4.	Лыжная подготовка	Шевчун В.Н.
5.	Меткий стрелок	Астапов Е.Ю.
6.	Родник	Воронцова О.И.
7.	Поиск	Рыбкина И.В.

В школе работает Научное Общество Учащихся (НОУ) «Идущие в будущее». НОУ является самостоятельным формированием, объединяющим учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Работа НОУ осуществляется в соответствии с планированием. В 2012-2013 учебном году НОУ решало следующие **задачи**:

- ✓ Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- ✓ Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- ✓ Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- ✓ Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешаются на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях. Учащиеся школы принимают активное участие в окружных и областных научно-практических конференциях и показывают хорошие результаты (см. приложение)

В последнее время в школе появилась новая форма работы с учащимися социальные проекты, направленная на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсе **социально - значимых проектов** и занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но и на региональном.

Учебный год	Название проекта	Уровень	Результат
2006-2007	«Связь веков и поколений»	Окружной	1 место
	«Стадион – лицо села»	Окружной	3 место
	«Дружба народов»	Окружной	1 место
2007-2008	«Наш наказ депутатам»	Окружной	1 место
	«Сквер выпускников»	Окружной,	1 место
		Региональный	Победа в номинации «За упорство в достижении цели»
2008 – 2009	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	региональный	1 место
	«Школьная газета»	окружной	2 место
2010	«Ответ поколения» (благоустройство территории пансионата участников ВОВ и ветеранов труда)	окружной	3 место
	«Символы великой России»	региональный	1 место
2011-2012	«Взгляд в прошлое»- о исторических названиях улиц села	окружной	1 место
2012-2013	«Парк памяти» посвящен учителям, погибшим в ВОВ	окружной	1 место

Работа над проектами позволяет обратить внимание учащихся на проблемы села, школы, и таким образом, воспитать чувство ответственности за свою Малую Родину. Участники рабочих

групп приобретают опыт работы с другими людьми, это способствует развитию коммуникативных способностей учащихся.

Доброй традицией в школе стала **организация выездных экскурсий** в города России накануне национальных праздников. В 2011 году большая группа учащихся посетила город - герой Волгоград накануне Дня Победы. В 2012 году ребята под руководством учителей истории побывали в Москве, накануне праздника Дня народного единства в Санкт-Петербурге на праздновании Дня Победы, 2013 году ребята путешествовали по Золотому кольцу

Одной из самых удачных форм работы считаем **коллективно-творческое дело «Дружба народов»**, в котором принимают участие школьники всех классов. На протяжении 8 лет в школе КТД посвящено решению проблемы воспитания межэтнической толерантности. Данная работа позволила вовлечь учащихся всей школы. Учащиеся школы в течение 8ми лет изучили национальный состав нашей школы, Б.- Глушицкого района, Самарской обл., ближнего зарубежья. КТД включает в себя три этапа: на первом - классы с 1 по 11 получают творческие задания – собрать материал о национальностях, обучающихся в школе, проживающих в Б.Глушицком районе, в Самарской области, в ближнем зарубежье. На втором этапе они должны представить материалы на суд зрителей. Учащиеся готовят стенгазеты, в которых размещают материал об истории и современном развитии народов, готовят презентации, на переменах собирают учащихся для организации национальных игр. Наиболее творческие классы наряжаются в национальные костюмы, встречают утром учителей и учеников хлебом солью, на переменах угощают национальными блюдами. Завершающим этапом является фестиваль «Дружбы народов». Учащиеся готовят выступления: поют национальные песни, читают стихи поэтов разных национальностей, танцуют национальные танцы. Такой подход позволил детям, гордящимся своим происхождением, продемонстрировать свои знания и умения, а также всем остальным лучше узнать культурные корни своих товарищей по школе. В организации данных мероприятий школа сотрудничает:

- с Большеглушицким филиалом Елемай Самарской региональной казахской национально-культурной автономии общественной организации «Ак-жол»;
- с башкирским национальным ансамблем «Яшлек» с. Таш-Кустьяна;
- с народным хореографическим коллективом «Подснежник»

Все они вносят вклад в воспитание межэтнической толерантности.

Серьёзное внимание мы уделяем формированию у учащихся осознание своей принадлежности к определённой общности, в нашем случае воспитанию чувства гордости за то, что учащиеся учатся именно у нас, являясь учениками ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица. Этому в большей степени способствовало создание в нашей школе **пионерской организации «Радуга»**, единственной в районе.

Проанализировав положение с воспитанием детей и подростков, педагогический коллектив школы предложил реализовать **проект «Пионерская организация»**. Было решено создать свою школьную детскую организацию. Творческая группа провела анкетирование среди педагогов, учащихся по вопросу: «Нужна ли детская организация в школе?». Анкетирование показало, что 90% учащихся поддерживают идею создания пионерской организации, 85% учителей также высказались «за». Вторым этапом - изучение мнения родителей. На общешкольном собрании особого энтузиазма мы не увидели, хотя в проводимом анкетировании 90%

опрошенных, идею создания пионерской организации поддержали. В школе были объявлены конкурсы: на название пионерской организации, герб, знамя, символику.

Учитывая все предложения, творческая группа разработала положение о пионерской организации «Радуга» (см. приложение). Пионерская организация **«Радуга» (Радость, Азарт, Доброта, Ум, Гуманизм, Авторитет)** – добровольный союз ребят и взрослых, объединяющая себя среди людей и для людей. Пионерская организация способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения, стремлению сделать жизнь лучше, добрее, справедливее.

В настоящее время в её рядах насчитывается 179 пионеров, которые объединены в 8 отрядов. У организации есть своя символика: Герб, Флаг, девиз, гимн, каждый отряд имеет определенный цвет галстука, название отряда, девиз и отрядную песню. Пионерская организация принимает активное участие во внутренней работе школы, класса, способствует реализации творческого потенциала личности, расширяет формы досуга.

Калейдоскоп пионерских дел разнообразен – это и тимуровская помощь ветеранам войны и пожилым людям, и экологическая работа по очистке лесопосадок, это и вожатская помощь младшим.

Каждый отряд закреплен за ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и ветеранами педагогического труда, оказывает посильную помощь в течение всего года.

Поздравляют их в День пожилых людей, в День защитников Отечества, в День Победы. Не остаются без внимания и воины-афганцы, воины-чеченцы, они приглашаются на торжественные линейки и классные часы.

На становление жизненных позиций учащихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как **ученическое самоуправление**. В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет дежурных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга».

Структура самоуправления в нашей школе трёхуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Управляющий совет. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое собрание. Совет обучающихся. Совет старшеклассников. Совет дежурных. Совет пионерской дружины «Радуга».
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы **системы работы педагогического коллектива школы с родителями.**

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

Задачи:

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Организация совместных дел.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Формы работы с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский лекторий:

“Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”,

“Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;

- встречи с медицинскими работниками:

“Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;

- встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями:

«Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов»,

«Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования», «Предпрофильное обучение — социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации»;

- “круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”;
- встреча с юристом, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», семейных альбомов;
- мероприятия: КВНы, интеллектуальное казино: «О, счастливчик!», «Седьмое чувство», «Наша родословная»;
- конференция «Круг семейного чтения»;
- совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;
- выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»;
- совместные выезды учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- участие в работе Управляющего совета;

- организация деятельности Родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;

Родители активно принимают участие в агитационной работе за здоровый образ жизни (выступают с лекциями, выпускают агитационные листовки), организуют походы, выезды уч-ся в театры и музеи. Работа с родителями ведётся согласно разработанной программе «Семья»

Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:

- опора на сложившиеся годами воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
- использование потенциальных возможностей учителей;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации школьной жизни.

Название программы	Направление	Участники
«Я – гражданин России»	Гражданско-патриотическое	1-11классы
Нравственное воспитание	Духовно-нравственное	1-11классы
«Здоровье»	Здоровьесберегающее	1-11 классы
«Семья»	обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.	Учащиеся, учителя, родители
«Профессиональное самоопределение учащихся»	Профориентационное	5-11классы
«Профилактика негативных явлений»	Профилактическое	5-11 классы

7. Результативность воспитательной системы

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности нашей воспитательной системы:

- 1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- 2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- 3.Динамика правонарушений.
- 4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.

5. Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
6. Состояние здоровья учащихся.
7. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.
8. Психологический комфорт в школе и классных коллективах.

Психологическая служба школы ежегодно проводит мониторинг, используя следующие методики: тест Шурковой, методика Овчаровой, социометрия, методика Андреева. Результаты, полученные в ходе исследования, доказывают эффективность работы в рамках воспитательной системы «Я - Гражданин России».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсе **социально - значимых проектов** и занимают призовые места не только на муниципальном уровне, но и на региональном.

Учебный год	Название проекта	Уровень	Результат
2006-2007	«Связь веков и поколений» «Стадион – лицо села» «Дружба народов»	Окружной Окружной Окружной	1 место 3 место 1 место
2007-2008	«Наш наказ депутатам» «Сквер выпускников»	Окружной Окружной, Региональный	1 место 1 место Победа в номинации «За упорство в достижении цели»
2008 – 2009	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Школьная газета»	региональный окружной	1 место 2 место
2010	«Ответ поколения» (благоустройство территории пансионата участников ВОВ и ветеранов труда) «Символы великой России»	окружной региональный	3 место 1 место
2011-2012	«Взгляд в прошлое»- о исторических названиях улиц села	окружной	1 место
2012-2013	«Парк памяти» посвящен учителям, погибшим в ВОВ	окружной	1 место

2013-2014 уч.год	Экологическая тропа	районный	3 место
---------------------	---------------------	----------	---------

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

- ✓ конкурсы рисунков «Пусть всегда будет мир!»,
- ✓ различные акции: «Поздравь ветерана», «Накорми птиц», «Подари книгу», «Чистый берег», «Вам, защитники Отечества» и другие.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий, включённых в «Традиционный календарь».

- ✓ Это праздники: «Мои Земляки», посвященные Героям Советского Союза, Героям Соц. труда, ветеранам ВОВ, ветеранам труда, интересным людям села;
- ✓ посвящение первоклассников в школьники, посвящение 9-ти классников в старшеклассники,
- ✓ «Звёзды школы»,
- ✓ встречи с ветеранами афганской войны,
- ✓ конкурсы сочинений и стихов «Люблю тебя мой край родной»,
- ✓ исторические вечера.
- ✓ КТД «Дружба народов»
- ✓ Традиционно в феврале проводится месячник Защитника Отечества.
- ✓ Ко Дню Победы во всех классных коллективах проходят праздники «Поклон тебе, солдат России», для уч-ся школы проводится викторина «Дорогой Победы».

Уч-ся школы сотрудничают с хором ветеранов «Добрая песня» и приглашают участников хора на праздничные мероприятия.

Ежегодно уч-ся школы принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы. В школе работает историко-краеведческий кружок «Поиск», его посещают учащиеся 7-11 классов

Ученическое самоуправление -В школе работает Совет учащихся, который включает в себя Совет старшеклассников (9-11 кл.), Совет деятельных (7- 9 кл.), Совет дружины пионерской организации «Радуга». В органах ученического самоуправления задействованы **96 учащихся.**

Динамика правонарушений. В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности уч-ся, стоящих на учете в ГДН:

2011-2012 уч.год – 7 учащихся

2012-2013 уч.год – 5 учащихся

2013-2014 уч.год – 4 учащихся

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди уч-ся.

Состояние здоровья учащихся.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица отслеживается динамика состояния здоровья учащихся. Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Результатом всей проводимой работы в рамках программы «Здоровья» можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
	Число уч-ся	Число уч-ся	Число уч-ся
1. Нарушение опорно-двигательного аппарата	110	105	101

2.Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	5	4	3
3. Нарушение со стороны дыхательной системы	2	1	1
4. Нарушение со стороны ЖКТ	6	5	3
5. Нарушение зрения	13	13	12

Психологический комфорт в школе и классных коллективах.

Чтобы выяснить отношение родителей к школе в мае были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе». Особенности этой взаимной заботы видны из анализа результатов анкетирования родителей (в анкетировании приняли участие 204 родителя школы):

1. 81 % опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок учится именно в этой школе, 83 % родителей отмечают, что их ребёнку нравится школа, 94 % родителей довольны классным руководителем.
2. 77 % опрошенных родителей отмечают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы и досуга. Этому способствует хорошая материально-техническая база (с этим согласны 76 % родителей)

Немаловажным фактором является благоприятная психологическая атмосфера, созданная в школе (с этим согласны 83 % родителей);

Большинство родителей удовлетворены образовательными услугами школы (87 % родителей отмечают, что школа обеспечивает высокий уровень качества образования и воспитания). Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий учителей и родителей по созданию условий для благоприятной деятельности школы.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В настоящее время в школе обучается 472 уч-ся. На учете в ПДН и КДН в 2013-2014 уч. году стоят 4 уч-ся (0,4%): Балашов Владимир Андреевич (18.07.1998г.р), Некрасов Роман Андреевич (12.04.1997г.р.), Золин Вадим Юрьевич (01.07.1998г.р.), Бугрова Анастасия Алексеевна (09.04.2001г.р.).

В 2012-2013 уч.году на учете стояло 5 человек .

За период 2014 год за совершенное преступление был поставлен на учет в КДН и ПДН 1 учащийся (Бугрова Анастасия), в 2013 году 2 учащихся (Балашов Владимир, Золин Вадим).

Все вопросы общей и индивидуальной профилактики в школе решаются планомерно и обсуждаются на заседаниях «малого педсовета», административных совещаниях, Совете по профилактики правонарушений. Регулярно проводятся заседания всего педагогического коллектива, где анализируется проделанная работа за отчетный период, а также утверждаются и принимаются программы воспитательной работы в школе с учетом разрабатываемых нововведений.

В школе реализуются следующие воспитательные программы, направленные на профилактику правонарушений и работу с неблагополучными семьями:

- «Профилактика негативных явлений»;
- «Детство без алкоголя»;
- «Семья»;
- «Нравственное воспитание уч-ся»;
- «Я – гражданин России»;
- «Профессиональное самоопределение уч-ся».

У классных руководителей имеются тетради, где фиксируются данные по работе с уч-ся и его семьёй. На каждого подростка, стоящего на учете в ПДН имеется характеристика, за такими детьми закреплены «шефы» из числа педагогов. С данными учащимися ежемесячно проводятся индивидуальные профилактические беседы, они вовлекаются во все классные и общешкольные мероприятия, имеют разовые поручения. Так, Балашов Владимир ответственный за дежурство по классу, участвует во всех общешкольных вечерах, но имеет слабые знания по математике и русскому языку, т.к. не систематически готовится к занятиям, много времени проводит за компьютером. Причина неуспеваемости Владимира рассматривалась на профилактическом совете в январе 2014 года, на котором присутствовали секретарь КДН и ЗП Уздяева М.В. и инспектор ПДН Кижаева О.А.. В настоящий момент успеваемость Владимира улучшилась. Золин Вадим обучается индивидуально по программе 7 вида. Основным увлечением является футбол. Знает многих футболистов и на эту тему может пообщаться. Вместе с командой занимал призовые места в районных соревнованиях по футболу и фут-залу. Вадим принимает участие в общешкольных праздниках и линейках, но интереса к учебе не проявляет, домашние задания иногда совершенно не готовит. С Вадимом регулярно проводятся индивидуальные беседы на различные темы, н-р: «Здоровый образ жизни», «Мои права и мои обязанности», «Сделай свой выбор», профилактические беседы как шефом-наставником Колесовой Е.Г., так и зам. директора по ВР Кондратьевой О.П.

Некрасов Роман посещает лыжную секцию, является призёром, как командных гонок, так и в индивидуальном первенстве. В районных военизированных соревнованиях на приз героя СССР Попова Н.Ф., был признан лучшим по сборке и разборке автоматов. Роман активно принимает участие в общешкольных вечерах и праздниках. В настоящий момент готовится ходатайство о снятии его с профилактического учета.

Бугрова Анастасия поставлена на учет 11.02.2014 года за кражу. За ней закреплён шеф-наставник Бычкова Е.А. Настя посещает кружки ДДТ: «Лепка», «Пение», активно посещает библиотеку. Родители не занимаются воспитанием дочери, поэтому их семья состоит на учете в областном банке данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Настя привлекается к участию в школьных и классных праздниках, постоянно поддерживается связь с мамой Будько А. и инспектором ПДН Кижаевой О.А..

В школе работают программы: «Правильный выбор», «Сталкер», которыми руководит педагог-психолог Лазутчева Т.И.. Данные программы направлены на формирование социальных установок здорового образа жизни и профилактику негативных явлений. Программами охвачены уч-ся 9 – 11х классов.

С уч-ся начальных классов ведётся программа «Детство без алкоголя», направленная на сохранение и укрепление здоровья человека.

Важным моментом в профилактической работе является сотрудничество школы с центром «Семья». С момента своего открытия этот центр помогает уч-ся из семей, которые находятся в кризисной ситуации. Еженедельно с уч-ся нашей школы сотрудники центра «Семья» проводят занятия, тренинги, игры, беседы на профилактические темы. 12 уч-ся школы занесены в областной банк данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приказом по школе назначен ответственный за работу с этими уч-ся и за сотрудничество с банком. Ежемесячно в центр «Семья» предоставляется информация о мероприятиях, проведенных с уч-ся и о вовлечении их в общественные дела школы и класса.

Информация из школы о семьях, находящихся в социально-опасном положении и об уч-ся, уклоняющихся от обучения по неуважительным причинам, направляются в другие заинтересованные службы, после того, как принятые школой меры воспитательного воздействия оказались безрезультатными.

Ежегодно в школе проводится день профилактики с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП, инспектора ПДН, и других членов КДН.

Создание в школе детского объединения, кружков, осуществление досуговых программ, организация различных вечеров, конкурсов – мощный источник привлекательности школы и

ресурс профилактики отклоняющегося поведения. В школе работают 7 кружков различной направленности, которые в общей сложности посещают 132 уч-ся.

В результате всей проводимой профилактической работы наблюдается снижение численности уч-ся, стоящих на учете и в ПДН.

Одна из воспитательных задач школы: не допустить роста правонарушений среди уч-ся.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Самореализация личности, развитие творческих способностей осуществляется через систему дополнительного образования. В школе дополнительное образование представлено: 2 спортивными секциями, 3 объединениями художественно-эстетического направления, 1 экологическое объединение, 1 объединение общественной направленности, 1 НОУ. В них занято 48% учащихся.

7.3 Результаты участия в конкурсах и соревнованиях за 2013-2014 уч. год

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Количество участников
Школьная лига КВН	районный	1 место	10
Конкурс чтецов	районный	1, 2, 3 места	4
Конкурс агитбригад по ПДД	районный	1 место(младшая группа) 2 место (старшая группа)	20 рук. Кудрина Н.П., Кондратьева О.П.
«Система работы ОУ Самарской области с одарёнными детьми»	региональный	3 место	Рыбкина И.В. Кондратьева О.П.
Конкурс воспитательный систем	региональный	1 место	Кондратьева О.П.
Конкурс «Воспитать Гражданина»	Региональный	3 место	Кукушкина Л.Х.
10 всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Творческая работа»	районный	1 место (Макаренко Андрей)	3- Куликова Г.А.
10 всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» номинация «Исследовательская работа»	районный	2 место (Морозова Ксения, Саяпина Снежана)	2 -рук.Шевчун В.Н.
Соревнования по легко-атлетическому кроссу	районный	1 место- Кондрашов Антон 9 «Б», Семёнов Артём; 2 место – Рыбкина Дарья 10 кл	6- Шевчун В.Н.
Соревнования по волейболу	районные	4 место- юноши	6
Настольный теннис	районные	3 место	
Соревнования по мини-футболу (в рамках проекта «Мини-футбол в школу»)	областные	2 место (1998-99 г.р.) 2 место (2002-03 г.р.)	12
КЭС- Баскет	районный	1 место – девушки 2 место- юноши	12

Конкурс исполнительского мастерства «Поющие нотки»	районный	1 место Никитченко Арина; 2 место Сидорова Лариса 3 место: Гусева Дарья, ансамбль «Стальные струны»	10 участников, рук.Кудрина Н.П
Конкурс «Зарница»	районный	2 место	15 участников Рук. Астапов Е.В., Абрашкин Е.Н.
Районный профилактический «Брейн-ринг» в рамках областной программы ЗОЖ	районный	1 место	6 участников, рук. Кондратьева О.П.
Районная военизированная эстафета на приз героя СССР Попова Н.Ф.	районный	1 место и 2 место	8 участников рук.Шевчун В.Н. Астапов Е.В.,
Областной конкурс обучающихся образовательных учреждений Самарской области «Ученик года- 2014»	Областной	победитель	Шашкина Татьяна
Межрегиональный конкурс обучающихся образовательных «Ученик года-2014»	Межрегиональная	участник	Шашкина Татьяна
Отборочная игра областного фестиваля эрудитов «Интеллект- 63»	районный	1 и 2 места	12 участников (Кондратьева О.П)
Областной фестиваль команд эрудитов «Интеллект – 63»	Областной	дипломант	12 участников (Кондратьева О.П)
Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в общекомандном зачете	районный	1 место	4 участника (Астапов Е.В.)
Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в командном первенстве «Знание правил дорожного движения РФ»	районный	1 место	4 участника (Астапов Е.В.)
Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в творческом командном конкурсе «Культура в жизни - культура на дороге»	районный	2 место	4 участника (Астапов Е.В.)
«Весёлые старты» районного этапа «Президентских состязаний – 2014»	районный	1 место	8 участников
Спортивное многоборье районного этапа «Президентских состязаний – 2014»	районный	1 место	8 участников

Теоретический конкурс районного этапа «Президентских состязаний – 2014»	районный	1 место	8 участников
Общекомандный зачет районного этапа «Президентских состязаний – 2014»	районный	1 место	8 участников

8. Организация профориентационной работы в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица ведет профориентационную работу согласно разработанной программе «Профессиональное самоопределение учащихся». Цель данной программы: на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, диагностика и коррекция.

Важное значение в реализации программы отводится классным часам, дискуссиям, профориентационным играм, тренинговым формам активизации учащихся.

Для достижения поставленной цели были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- КТД «Парад профессий» (1- 11 кл.);
- День самоуправления «Школа наш дом, будь хозяином в нём!»;
- Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус» (8 – 11 кл);
- Конкур рисунков «Мой выбор» (5-7 кл);
- Экспресс-опрос «Моё место в жизни» (11 кл);
- Классные родительские собрания: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию» (8 - 11 кл);
- Проведены тренинговые занятия по активизации своих намерений по профессиональному выбору с уч-ся 9х и 11х классов;
- Проведено тестирование уч-ся по анкете «Ориентирование» (8 – 11 кл);
- Вечер встречи выпускников;
- Проведена диагностика по изучению готовности уч-ся к профопределению;
- Проведена диагностика профессиональных склонностей уч-ся 8х классов.

Раздел «Профориентация учащихся» представлен в планах воспитательной работы классных руководителей и эффективно реализуется. Классные руководители работают согласно этому плану.

Практикуются разные формы профориентационной работы:

- Беседы: «Какие бывают профессии» (9 «Б» кл), «Пути, которые мы выбираем» (9 «А»).
- Классные часы: «У меня растут года...» (11 кл); «Все работы хороши - выбирай на вкус!» (4 «А», 4 «Б»), «Ваши интересы и склонности» (9 «А», 9 «Б»),
- Диагностика по выявлению склонностей и способностей уч-ся (в 8х, 9х и 11х классах);
- Анкетирование уч-ся по «Анкете интересов» (9х – 11х классов);
- Тестирование уч-ся по анкете «Профильная школа» (9е классы);
- Встречи со специалистами: «Библиотекарь – интересная профессия» с приглашением библиотекаря (4 «А»); «Люди труда на селе» с руководителем КФХ «Партнёр» Ракитиным А.В.; «Секреты мастерства» с медсестрой ЦРБ Клемчук С.Н.
- Экскурсии на предприятия района: в районный суд, в пожарную часть, в ООО «Мозаика, в Энергосбыт; в ООО СВГК филиал Самарагаз управление №3 Б.Глушица Межрайгаз, в Б.Глушицкий Государственный техникум (4-9 классы)
- Презентации различных профессий (4е, 9е, 11е классы)

- Вечер загадок «Труд – основа жизни» (4 «А»)

Все классы приняли активное участие в КТД «Парад профессий».

11 класс (кл. рук. Воронцова О.И.) занял 1 место в брейн-ринге «Парад профессий».

Раз в четверть библиотекарь школы организует тематические книжные выставки «Человек в мире профессий». Учащиеся школы принимают активное участие в окружном мероприятии «Ярмарка профессий». Прослеживается определенная система работы классных руководителей в этом направлении.

9. Организация работы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица в области сбережения здоровья

Приоритетным направлением работы школы является здоровьесбережение и воспитания ответственности к своему здоровью. Достижению результата по оздоровлению уч-ся способствует вся школьная жизнь, а не только мероприятия. В школе разработана программа «Здоровье». Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьников. **Основная цель** данной программы: Сформировать у уч-ся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью к важнейшим социальным навыкам, способствующих социальной адаптации.

Для достижения данной цели школа решает **следующие задачи:**

- организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий;
- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом;
- организация и обеспечение физкультурно–оздоровительной работы, повышение двигательной активности;
- формирование навыков правильного здорового питания;
- организация работы по профилактике вредных привычек.

Спортсмены нашей школы показали хорошие результаты в районных соревнованиях:

- По баскетболу «Президентские игры» – 1 место команда девочек, юноши - 2 место;
- Окружные соревнования на приз КЭС «Баскет» - 2 место
- По футзалу – 1 место;
- В военизированной эстафете на приз Попова – 1 место;
- По мини- футболу – 1 место;
- Областные соревнования по мини-футболу – 3 место
- КЭС – Баскет -1 место девушки и 3 место юноши;
- В рамках программы «Президентские игры» по баскетболу 1 место девушки
- В областных соревнованиях по баскетболу – 3 место;
- Кросс л/а – 3 место;
- Лыжные соревнования – 1 место
- В лыжных гонках – 1 место.
- По волейболу - 2 место девочки, 3 место мальчики
- По волейболу на первенство «Степные известия» - 2 место;
- По футболу – 1 место;
- По лёгкой атлетике – 3 место.
- В районном туристическом слёте – 1 место;
- Окружные соревнования по ГТО среди 10 классов – 1 место;
- В эстафете, посвященной дню Победы – 2 место.
- В л/атлетическом многоборье – 2 место;
- В спартакиаде среди школ района 2 место

89% уч-ся школы вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия:

- День здоровья «Спорт, здоровье, красота»;

- Конкурсы: «Весёлые старты», «Рыцарский турнир»;
- Чемпионаты школы по: футболу, футзалу, баскетболу, волейболу.
- День лыжника:
- Викторина: «Если хочешь быть здоровым»;
- Внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, согласно программе «Здоровье»

В январе - феврале 2014 года во внеклассной работе особое внимание было отведено мероприятиям, направленным на систематизацию знаний об основах безопасной жизнедеятельности человека, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, а также о поведении в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ	Согласно тематическому планированию	Преподаватель-организатор ОБЖ – Астапов Е.В.
2.Тематические классные часы (1 -11 кл)	Январь	Классные руководители 1-11 кл
3.Тематические родительские собрания	февраль	Классные руководители
4.Занятия по правилам дорожного движения (1-6 кл)	февраль	Руководитель ЮИД Кудрина Н.П.
5.Инструктажи сотрудников, учащихся по правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, технике безопасности, правилам дорожного движения	январь	Ответственные: Надеина Т.Ю. Астапов Е.В. классные руководители 1-11 кл

Со 2 по 19 февраля в рамках «Неделя здоровья» проводилась акция под девизом: «Быть здоровым –стильно!».

В школе работают два оснащенных компьютерных кабинета. Соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Задача нашей школы заключается в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения

потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Среди учителей-предметников на уроках в начальном звене, при переходе в 5 класс и на уроках иностранного языка часто применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение языкового материала в новой ситуации, учитывая при этом, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

В образовательном процессе школы все педагогические технологии, программы, методы направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Принцип здоровьесбережения является системообразующим. Осознание ценности здоровья одинаково для всех участников образовательного процесса.

Негативно влияют на здоровье учащихся малоподвижность во время урока и слабое разнообразие видов учебной деятельности. В противодействие этому в процесс обучения, особенно в начальных классах, вводятся так называемые "динамические паузы", а также расписание, учитывающее возрастные особенности детей и смену разных видов учебной и игровой деятельности в соответствии с новыми санитарно-гигиеническими нормами. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Физкультурные минуты обязательно проводятся в начальных и средних классах. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Физкультурные минуты могут исключаться на отдельных уроках, в ходе контрольных, практических и других подобных работ.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе.

Влияние активизации двигательной активности учащихся на результаты образовательного процесса мы сможем оценить только в длительной перспективе, а вот влияние на сохранность здоровья очевидна.

Отдельное внимание педагоги уделяют объему и сложности материала, задаваемого на дом. Основные его пункты разбираются на уроке совместно с учениками, чтобы дети усвоили их в процессе занятия, а дома осталось только повторить. Хорошо дидактически "проработанный" урок - он же и самый здоровьесберегающий для всех его участников.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Образовательный процесс, строящийся на началах гуманно-личностного подхода, есть в первую очередь процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем. Учителя и специалисты школы ищут самые оптимальные пути обучения детей, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы процесс учения был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

Критерии, по которым определяется эффективность работы

Педагоги:

- сформированность позитивного отношения к ЗОЖ;
- развитие произвольных и непроизвольных привычек ЗОЖ;
- повышение профессиональной компетенции, овладение активными методами обучения и воспитания ЗОЖ.

Учащиеся:

- знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице;
- сформированность элементарных привычек ЗОЖ;
- пробуждение желания следовать ЗОЖ.

Родители:

- усвоение знаний о ЗОЖ;
- формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье членов семьи.

Основные направления деятельности и формы работы по здоровьесбережению школьников:

I. Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт обучающихся.
2. Определение групп здоровья.
3. Учет посещаемости занятий.
4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

II. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

1. Организация работы спортивных секций, кружков.
2. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем воздухе.
3. Индивидуальные занятия
4. Организация подвижных перемен.
5. Дни здоровья.
6. Физкультминутки (динамические паузы) для обучающихся.
7. Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе.

III. Урочная и внеурочная работа:

1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

3. Спортивные занятия: - волейбол, - баскетбол, - футбол, - настольный теннис, - лыжи, - легкая атлетика, - шашки и шахматы. IV. Соревнования и спортивные праздники:
- "Веселые старты"
 - "Папа, мама, я - спортивная семья"
 - "Самый сильный, самый смелый"
 - "Большая лыжня» и т.д.

При организации образовательного процесса учителя школы используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** -физкультурные минутки, прогулки на свежем воздухе;
- **МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**- обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями;
проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива; организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий;
- **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**- включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей
- **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**- внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.
- **ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**- главная задача - сохранение жизни.
Выполнение требований и рекомендаций специалистов по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, пожарной инспекции и гражданской обороны.
- Выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;
- Педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к детям. Это так же способствует сбережению здоровья детей.

Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;
- 5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;
- 6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества

и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;
- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

9.1. Организация работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведётся согласно программе «Здоровье» (см. программу ниже)

Уровень удовлетворенности родителями различными условиями образовательного процесса

- на предмет наличия благоприятного мнения о школе:

Анализ опроса родителей удовлетворенностью различными условиями образовательного процесса показал:

- 97% родителей удовлетворены уровнем учебной нагрузки своих детей,
- 92% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями обучения и психологической комфортностью ребенка,
- 81,6% считают что методы и критерии оценки знаний ребенка достаточно объективны,

- 78,3% удовлетворены материально-техническим оснащением школы

Выводы:

Вся выше перечисленная плодотворная и активная деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента учащихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создает благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию учащихся на высокий образовательный результат. Результатом всей работы можно считать снижение уровня заболеваемости по основным видам болезней.

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
	Число уч-ся	Число уч-ся	Число уч-ся
1. Нарушение опорно-двигательного аппарата	110	105	101
2.Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	5	4	3
3. Нарушение со стороны дыхательной системы	2	1	1
4. Нарушение со стороны ЖКТ	6	5	3
5. Нарушение зрения	13	13	12

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/ п	Результат
1. У че б на я де ят ел ьн ос	100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. - Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. - Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. - В течение трёх лет нет второгодников в начальном и старшем звене. - Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и всероссийском уровнях. - Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.

	ть	
2.	Воспитательность	1. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) 2. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. 3. По окружному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 4. Повышается результативность участия в районных, региональных и мероприятиях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

1. Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год в целом выполнены:
 - учебные программы по всем предметам пройдены;
 - выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 98 %;
 - показатель качества обученности по школе за три года остается выше среднего уровня;
 - выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
 - сформирована система профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования, по результатам
 2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - процент качества на всех ступенях снизился;
 - на недостаточном уровне работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в новой форме по некоторым предметам по выбору
 - недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам.
 - низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;
- Задачи школы на следующий учебный год.
1. **Обеспечение качественного образования в соответствии с потребностями и запросами обучающихся**
 2. **Совершенствование здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся**
 3. **Модернизация информационной среды школы**
 4. **Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.**
- Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- Повышение качества образования за счет:
- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	484 человека	466 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226	225 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	228/47%	201 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	36,5 баллов	30,28 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	23,7 баллов	10,56 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	67,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	45,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек/ 2%	6 человек/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0	4 человека/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/ %	6 человек/16 %	3 человека/18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	605 человек/125 %	608 человек/131 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %	60 человек/12 %	62 человека/14 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	60 человек/12 %	58 человек/13 %
1.19.2	Федерального уровня	человека/%	0 человек/%	3 человека/1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	37 человек/8 %	35 человек/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33 человека	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	26 человек/79	27 человек/82 %

	образование, в общей численности педагогических работников		%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 73 %	24 человек/73 %	24 человек/ 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 человек/18 %	5 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 человек/18 %	5 человек/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22человека /67%	24 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	человек/%	14 человек/42 %	14 человек/ 42%
1.29.2	Первая	человек/%	8 человек/24 %	10 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %		33 человека / 47%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 человек	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 человек/36 %	15 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек	1 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/15 %	8 человек/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		36 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23 человека/ 70%	33 человек/ 87%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19 единиц	19,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2	С медиатекой		нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 человек	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,3 кв. м	3,3 кв. м



(подпись)

Фёдоров Е.Ю.
(Ф.И.О.)

Согласовано на заседании

Управляющего совета

Председатель

Митяева Т.Н.