

Согласовано
Протокол № 6 от 04.08 2015г
Председатель Е.М. Морозова Морозова Е.М.



Утверждаю
приказ № 55 от 04.08 2015г
Руководитель СП
Гюрникова Т.С.

Отчет о результатах самообследования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального
района Большеглушицкий Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования –
«Детский сад № 1 «Одуванчик»

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего структурным подразделением от 16.08.2014 года № 51/1-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

№п/ п	Содержание
1	Оценка образовательной деятельности
1.1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
1.2	Правоустанавливающие документы
1.3.	Документация дошкольного образовательного учреждения
1.4	Документация, касающаяся трудовых отношений
2	Система управления организации
3	Содержание и качество подготовки воспитанников
4	Оценка организации учебного процесса
5	Качество кадрового обеспечения
6	Качество учебно-методического обеспечения
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения
8	Качество материально-технического обеспечения
9	Внутренняя система оценки качества образования
10	Анализ показателей деятельности организации

1. Оценка и организация образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 1 «Одуванчик»

Учредители ОУ:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Адрес сайта: <http://www.educat.samregion.ru/>

2. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Адрес сайта: <http://www.mio.samregion.ru/>

E-mail: dio@samregion.ru

тел. (846)-263-40-78

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области:

Адрес: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д. 9.

Адрес сайта: <http://www.tusouth.ru/>

Тел: (846-73) 2-29-88; (846-73) 2-13-09, Факс: (846-73) 2-13-09

e-mail: sud_adm@samara.edu.ru

Дата регистрации Устава учреждения: 13 декабря 2011г.

Ссылка на Устав http://bgsoch2.ucoz.ru/index/obshhie_polozhenija/0-17

Миссия ОУ – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных и доступных образовательных услугах, адекватно меняющихся согласно запросам социума и социально-экономического развития района.

Исходя из Устава ОУ, **целью** деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами деятельности ОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цель воспитательно-образовательного процесса в ОУ: воспитание социально-адаптированной личности выпускника, имеющей высокие стартовые возможности к обучению и обладающей сформированными интегративными качествами и компонентами культуры.

Начало учебного года: 1 сентября

Продолжительность учебного года: согласно учебному плану непосредственно образовательная деятельность проводится до 30 мая.

Уровневая диагностика умений, знаний, навыков детей проводится в сентябре, итоговая диагностика за учебный год – с 15 апреля.

Каникулы: зимние – во всех возрастных группах продолжительностью 13 дней с 1 января по 14 января, дополнительные весенние каникулы продолжительностью 9 календарных дней с 23 марта по 1 апреля.

Расписание занятий составляется на основе санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке и двигательной активности детей-дошкольников.

Режим работы СП: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 17.30, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Режим дня

Режим дня разрабатывается ежегодно на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН.

ТИП ОУ: дошкольное учреждение

ВИД ОУ: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением

Юридический адрес: 446180 Самарская область с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 82

Фактический адрес: 446180 Самарская область с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 76

Контактный телефон: (84673) 2-10-81

E-mail: super-oduvanchick.tyurnikova@yandex.ru

Краткая историческая справка о СП – «Детский сад №1 «Одуванчик»:

Детский сад был основан в 1962 г. С момента своего существования детский сад несколько раз изменял свой статус.

С 1 января 2012 года дошкольное образовательное учреждение вошло в состав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 села Большая Глушица Самарской области, как структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования (СП – «Детский сад №1 «Одуванчик»).

В СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников 195 человек. СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Условия приема в СП – «Детский сад №1 «Одуванчик» воспитанников отражены в Уставе ОУ и в Положении о порядке комплектования. (<http://babysad.ucoz.org/index/komplektovanie/0-19>)

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 1 «Одуванчик»

находится в приспособленном здании, расположенном в центре села Большая Глушица. Ближайшее окружение детского сада: население улицы Гагарина, администрация сельского поселения, Межпоселенческий культурный центр, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», администрация муниципального района, почтамт.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В СП на начало учебного года функционирует 10 групп с фактической наполняемостью 206 детей. Из них – 112 мальчик и 94 девочек.

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группы
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 3 группы

Все воспитанники проживают в районе дошкольного образовательного учреждения.

Возраст детей, лет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014 -2015 уч.год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол –во групп	Кол –во групп
С 1,5 до 3	1	20	1	20	1	24
С 3 до 4	2	20,22	2	20,22	3	58
С 4 до 5	2	24,21	2	24,21	2	39
С 5 до 6	2	21,22	2	21,22	1	23
С 6 до 7	2	23,22	2	23,22	3	62
всего	9	195	9	195	10	206

Гендерный состав воспитанников ОУ

	2013-2014 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 -2015 учебный год
Девочки	87	95	94
Мальчики	99	100	112
Всего детей	186	195	206

Вывод: Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что за 2014-2015 учебные годы количество мальчиков составляет 54,3% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 45,6%. Таким образом количество мальчиков превышает количество девочек на 8,7%.

2. Система управления СП

Управление СП осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление СП осуществляет руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель СП:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития СП;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль результатов и ходом работы СП;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части: составления штатного расписания, поощрения и наказания СП, распределения стимулирующих выплат;
- 9) организует работу СП, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и настоящим Положением;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в СП;
- 11) разрабатывает годовой план воспитательно-образовательной работы, расписание занятий;
- 12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в СП;
- 13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 14) предоставляет директору отчеты о деятельности СП;
- 15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственности за деятельность СП перед Учреждением;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции СП.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, родительское собрание.

Деятельность органов самоуправления СП регламентируется соответствующими Положениями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ОУ постоянно отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса.

С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней усвоения комплексной «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и выполнение годовых задач.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить управляемое позитивное развитие ребенка и сохранить его здоровье. Решение этих проблем тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности с целью предотвращения ее возможного неблагоприятного воздействия на здоровье и развитие детей. Эта задача может быть успешно решена при осуществлении психолого-педагогического мониторинга.

Психолого-педагогический мониторинг — это сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на здоровье, физическое и психическое развитие ребенка.

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Суть мониторинга - систематическое отслеживание результатов этой деятельности, ее коррекция.

Для реализации поставленных в "Программе воспитания и обучения в детском саду" задач осуществляется психолого-педагогический мониторинг качества образовательных услуг.

Содержание мониторинговой деятельности ОУ:

- Выявление степени усвоения образовательной программы;
- Мониторинг реализации образовательного процесса и динамики развития детей

Сводная таблица диагностики за 2013- 2014 и 2014 - 2015 учебные года

уровень	Социализация		Чтение худ. лит -		Худ. творчество		Коммуникация		Здоровье		Труд		Безопасность		Познание констр.		Познание ФЭМП		Познание ФЦКМ		Познание экология		Музыка		Физ. культура	
	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2014	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015	2013 2014	2014 2015
Высокий	26,5	26,5	26.5	29,5	24.5	23	25	21.5	34	50	33	40.5	26,5	39	24.5	33	25.5	25	25.5	26,5	31	38.5	28,5	41.5	21	34
Средний	46,5	51,5	46	46.5	46.5	52.5	43.5	53	51	42	48	51	54.5	46	52.5	54,5	43.5	52	43.5	49,5	40	47.5	38,5	40	54	56
Низкий	27	272	27.5	24	29	24.5	29	25	15	7.5	19	8.5	19	15	23	12.5	31	23	31	23	29	13.5	33	18.5	25	10

В 2013 -2014 учебный год общее количество детей 195, всего обследовано -143 ребенка (73%)

В 2014 -2015 учебный год общее количество детей 206, всего обследовано -129 детей (63%)

Итого: 2013 - 2014 учебный год 2013 - 2014 учебный год

Высокий уровень - 40 чел – 28% 43 чел – 32%

Средний уровень - 66 чел - 46% 64 чел – 50%

Низкий уровень - 37 чел - 26% 22 чел – 18%

Вывод: в 2013 -2014 учебном году общее количество детей 195, высокий уровень обученности имели 28% воспитанников. В 2014 -2015 учебном году общее количество детей 206, высокий уровень обученности имеют 34% воспитанников. Значит в течении учебного года проводилась систематическая, планомерная работа с детьми по всем образовательным областям.

Содержание и технологии образовательного процесса

Состояние материально-технической базы позволяет реализовать «Примерную основную образовательную программу структурного подразделения ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица СП – «Детский сад №1 «Одуванчик», разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. И обеспечивает организацию жизни в детском саду. В Детском саду имеются все необходимые средства: компьютеры, принтеры, ксерокс, диски с записями классической музыки, музыкальный центр, проектор и пр.

Наименование	Автор	Рецензент	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Комплексные программы								
1. «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	К.Ю. Белая, Г.П. Новикова и др..	Разработан а в соответствии с Федеральными государственными требованиями	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	1,5-6 лет	4	Соответствует требованиям: имеются методические пособия (метод. Литература, перспективные календарные планы, наглядный дидактический материал)	Все педагоги и специалисты

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✚ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✚ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✚ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✚ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Парциальные программы

Наименование	Автор	Рецензент	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. «Юный эколог»	С.Н.Николаева		Министерство образования РФ	Формирование начал экологической культуры	3-7 лет	4	Соответствует требованиям: открыта эколаборатория с набором наглядного,	Все педагоги

							демонстрационного, раздаточного материала	
2. «Здоровый малыш»	З.И.Береснева	В.И.Гамзатова	Министерство образования РФ	Осуществление физического и психического развития, коррекция и оздоровление детей	1,5-7 лет	5	Соответствует требованиям: Имеется методическая литература, план организации деятельности ребёнка в течение режима работы учреждения.	Все педагоги
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина Н.Н.Авдеева О.Л.Князева	Л.В.Луневич	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ здорового образа жизни, знаний правил безопасного поведения.	5-7 лет	2	Имеется методическая литература	4 педагога

Используемые педагогические технологии.

№	Наименование	Автор
1.	«Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова
2.	«Конструирование»	З.В.Лиштван
3.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова
4.	«Воспитание у детей правильного произношения»	М.Ф.Фомичева
5.	«Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова
6.	«Я – человек»	Козлова
7.	«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» (для средней, старшей и под.гр.)	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова

8.	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В.Потапова
9.	«Радость творчества» 5-7 лет	О.А.Соломенникова
10.	«Занятия по ИЗО в детском саду» (программа, конспекты средней – подготовит. гр.)	Г.С.Швайко
11.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Н.В.Алешина
12.	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	С.Н. Теплюк
13.	«Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники)	С.Н.Николаева
14.	Экологическое воспитание для детей средней, старшей и подготовительной групп»	С.Н.Николаева
15.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	А.И.Иванова
16.	«Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в условиях ДОУ)	З.И.Береснева
17.	«Безопасность» (Альбом 1-2 части)	Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б. Стеркина.

Использование данных программ и технологий позволило добиться качественных показателей здоровья детей, оптимального уровня подготовки детей к обучению в школе, устранению дефектов в речевом развитии

Методическое сопровождение внедрения программ и педагогических технологий:

- наличие методических пособий по всем разделам и возрастным группам программы воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС;
- музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская 2012г;
- комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа Н.В. Лободина 2012г.;
- перспективное планирование в детском саду 2 младшая группа Н.С. Голицына 2011г
- перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы Средняя группа 2011г

- перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы Старшая группа 2011г
- познавательная-исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет. По экологической тропе С.М. Машкова Волгоград 2011г
- познавательные сказки для детей 4-7 лет Л.Н. Вахрушева Москва 2011г
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста Н.С. Голицына 2011г
- имеется методическая литература, также сценарии спортивных праздников и досугов для внедрения программы оздоровления детей в условиях ДОУ «Здоровый малыш»
- в наличии наглядный материал для внедрения программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Мини-библиотека методической литературы для внедрения программы Козловой «Мой мир»;
- Изучается передовой опыт педагогов, опубликованный в журналах «Дошкольное воспитание», «Методическая поддержка старшего воспитателя»

4. Оценка организации учебного процесса

Нетрадиционные формы занятий: контрольные и игры – эстафеты, использует принцип чередования видов деятельности детей на занятии по физкультуре. Поставленные цели на занятии соответствуют возрасту детей, решаются с помощью различных приёмов и методов, на занятии используется индивидуальный подход, подача нового идёт с опорой на пройденный материал.

В 2014-2015 учебном году намеченные по годовому плану организационно-педагогические мероприятия проводились в полном объеме, в т.ч. 5 педагогических советов и 4 семинара – практикума в различной форме. Темы педсоветов и их содержание были направлены на выполнение годовых задач «Основной общеобразовательной программы ОУ на 2014-2015 учебный год»

Педагогические советы

1. Вводный педсовет (утверждение годового плана)
2. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию организации двигательного режима по средствам подвижных игр»
3. «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС ДО»»
4. «Красота это то, что создает человек»
5. Итоговый педсовет (анализ выполнения годовых задач)

Семинары – практикумы:

1. «Безопасность и здоровье детей в наших руках»
2. «Сюжетно – ролевая игра в условиях ФГОС ДО»
3. «Использование различных видов детской деятельности в социально – коммуникативном развитии»
4. «Формирование устной связной у детей»

В апреле на базе нашего детского сада прошел окружной семинар «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО», в нем приняло участие 22 человека

Цель нашего учреждения на 2014 -2015 учебный год «Обеспечить стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу». Эта цель достигалась решением следующих задач

С целью решения годовой задачи ***«Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, сформировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности»*** был проведен ряд мероприятий:

Конкурс газет «Чтобы быть здоровыми – закаляйтесь!», *тематические занятия* «День здоровья», *спортивный праздник* «Мы за здоровый образ жизни», развлечение по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый», был проведен *семинар в форме деловой дискуссии* «Безопасность и здоровье детей в наших руках» 24.10.2014 г., старшим воспитателем Уразовой О.В., воспитателем - методистом Юдией Г.А. был проведен педсовет в форме *круглого стола* «Оптимальная организация двигательного режима дошкольников» 27.11.2014

Воспитателями проведены *консультации для родителей*: «Грипп – современные подходы к профилактике и лечению». «Играйте с детьми в подвижные игры», «Сон это здорово», «Как помочь малышу пройти адаптацию в детском саду». Старшим воспитателем было проведено анкетирование «Разговор о правильном питании», для привлечения родителей к решению этой задачи провели конкурс «Здоровая семья». В нем приняли участие 15 семей.

Старший воспитатель с целью: «Изучения состояния физкультурно оздоровительного режима в группах» посетила утреннюю гимнастику во всех возрастных группах, физкультурные занятия. Контролировала соблюдение режима прогулки, формирование культурно – гигиенических навыков у детей, содержание физкультурных уголков. Был организован тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей активности в режиме образовательной деятельности». Справки по результатам оперативного и тематического контроля находятся в годовом плане.

Воспитатели Баранова Н.Н. Морозова И.В. показали открытые мероприятия «Будь здоров», «Путешествие в осенний лес».

На протяжении всего учебного года велась работа над задачей «Совершенствование работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей» в течение года педагогами образовательного учреждения были созданы 15 проектов по следующим темам:

«Моя семья – моя гордость» - Морозова И.В.

«Дорожная азбука», «Моя родина Россия», «В единстве народа – сила» - Усманова Г.А.

«Чистюлька» - Баранова Н.Н.

«Безопасная дорога» - Ямщикова Е.А

«Подарок к пасхе», «Потешки» - Хлыстова О.А.

«Здравствуй зимушка – зима», «Наша – Родина Россия» - Некрасова Т.М.

«Наше здоровье» - Соколова Н.К.

«Простая вещь – пуговица», «В гостях у сказки» - Чирко Т.Н.

«Зеленый лучок на подоконнике», «Исследовательская деятельность детей подготовительной группы» - Викулова Л.В.

«Профессии», «Птицы», «Моя семья» - не оформлены проекты у Шихавцовой Е.В.

В рамках выполнения этой задачи были просмотрены сюжетно – ролевые игры в младших группах, в старшей группе.

Консультации для воспитателей «Социализация детей в игре» старший воспитатель Уразова О.В.

«Сюжетно – ролевая игра как средство активизации словаря дошкольников» - учитель – логопед Крюкова М.М.

Оперативный контроль «Создание условий для сюжетных игр в группах» протокол в годовом плане обследование тематический контроль «Организация условий для развития сюжетно – ролевой игры в детском саду»

Старший воспитатель провела опрос детей по теме «Детство это игра».

Проведен семинар практикум по сюжетно – ролевой игре, а итог подвели на педсовете «Развитие игровой деятельности в условия реализации Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования»

Консультации для воспитателей «Социализация детей в игре» - старший воспитатель Уразова О.В.

«Сюжетно – ролевая игра как средство активизации словаря дошкольников» - учитель – логопед Крюкова М.М.

«Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте» - Хлыстова О.А.

Показаны открытые мероприятия во второй младшей группе №2 «Пасхальное яйцо», - Хлыстова О.А., в подготовительной группе «В гости к Маше и Мише» - Некрасова Т.М., старшая группа «Путешествие в весенний лес»- Акимова Н.В.

Консультации для родителей «Какие игрушки нужно приобретать детям» и «Роль игрушки в развитии детей»

Третья годовая задача «Развивать коммуникативные способности детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи» была выполнена посредством художественно – эстетического воспитания. В группах были восстановлены музыкальные уголки, проведен опрос по выявлению у детей интереса к музыке, проведены открытые занятия с элементами фольклора в подготовительной группе «Будем встречаем птиц» музыкальный руководитель Клемчук А.А, средняя группа «В гости к Петрушке» Ямщикова Е.А., вторая младшая группа «Колючий недотрога» - Чирко Т.Н.

Оперативный контроль «Эффективность работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Консультации «Эстетическое воспитание в дошкольном учреждении», «Роль воспитателя в эстетическом воспитании дошкольника», «Эмоции, движения и речь – взаимосвязь в развитии ребенка».

Проведены семинар – практикум «Воспитательно – образовательная работа по музыкальному воспитанию», где учитель – логопед Крюкова М.М. провела с педагогами мастер – класс «Музыкально – пальчиковые игры для детей дошкольного возраста». Тематический контроль «Оценка руководства музыкально - художественной деятельности» итогом стал педагогический совет «Красота это то, что создает человек».

Анкетирование родителей «Праздники в детском саду»

Консультации для родителей «Воспитание в семье на традициях русской культуры», «Художественное воспитание в семье».

Нашими педагогами была проделана большая работа для окружного семинара «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО». Изготовлено панно – макет экологической тропинки детского сада, обновлены макеты «Пустыня», «Саванна», «Скотный двор», «Горы», «Болото», «Арктика и Антарктика»

На протяжении всего года специалисты (учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагог психолог) ОУ проводили консультативную работу для воспитателей и родителей.

Работа рабочей группы ОУ была скоординирована на корректировку «Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад «Одуванчик».

В этом году в ОУ впервые стали выпускать свою газету, выпустили 6 выпусков. Отчет у руководителя группы.

Провели экологические акции с привлечением детей и родителей «Покормите птиц зимой», «Сбережем лесную красавицу», «Все птицы в гости к нам».

Смотры конкурсы «Очарование Осени», «Символ года», «Снежные постройки на игровом участке», «мини – огород на окне».

Экскурсии в пожарную часть, на почту, в краеведческий музей, в библиотеку.

Спортивные и тематические праздники организовывались согласно годовому плану.

Выпускаясь из детского сада, воспитанники продолжают свою творческую деятельность в творческих студиях.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

В 2014 -2015 учебном году наши педагоги участвовали в областных, региональных и районных конкурсах.

Областной конкурс «Воспитать человека» - Акимова Н.В. – Сетификат участника очного конкурса

Окружной конкурс «Воспитатель года» - Усманова Г.А. - Диплом за верность профессии
Межрегиональная научно – практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» - Сертификат Юдина Г.А., Морозова И.В.

в окружной Ярмарке Методических инноваций – Шихавцова Е.В., Некрасова Т.М., Крюкова М.М. – сертификат участника.

Учительская весна – Клемчук А.А. – диплом за 1 место.

Также педагоги приняли участие методических объединениях

На осеннем методическом объединении:

Некрасова Т.М., Шихавцова Е.В.

В заседании творческих групп

«Преимственность в речевом развитии» детский сад «Светлячок» с.Б.-Черниговка
Юдина Г.А., Крюкова М.М.

«Формирование нравственно – патриотических чувств и социокультурных ценностей дошкольников через музейную педагогику» Уразова О.В.- сертификат участника.

Коллектив детского сада был награжден дипломами окружного конкурса:

Окружной конкурс Интернет – сайтов – 2 место в номинации: «Лучший сайт дошкольного образования Южного управления Министерства Самарской области – 2014»,
окужной конкурс Южного управления
«Детский сад года» - Диплом за 3 место в номинации «Ребенок и родной край»
Победитель окружного конкурса на лучшее благоустройство и оформление образовательной организации и ее территории в 2014 году
Номинация: «Эффективное разграничение участка на зоны в соответствии с требованиями их благоустройство»

Педагоги образовательного учреждения награждены благодарностями за участие воспитанников во всероссийских конкурсах.

Почетная грамота за подготовку победителя во всероссийском конкурсе «Чудеса вокруг» Шихавцова Е.В.

Благодарственные письма за подготовку победителей в общероссийском конкурсе «Кино – мультимания» Морозова И.В., Акимова Н.В., Усманова Н.В.

ОУ работает по разработанной системе сотрудничества с родителями «Единое образовательное пространство ОУ – семья». Все намеченные в годовом плане мероприятия по работе с родителями выполнены: проведены общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы, изготовлены папки-ширмы.

Внедрение в работу различных нетрадиционных методов организации работы с родителями активизировало наше взаимодействие.

Положительные результаты дали, ставшие уже традицией, смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей. В этом году были проведены: Конкурс «Очарование Осени», «Здоровая семья», конкурс «Лучшая кормушка», «Символ года», конкурс «Лучшая новогодняя постройка», конкурс «Лучший скворечник». Все участники были отмечены сертификатами, победители получили дипломы.

Родители оказывают посильную помощь в изготовлении поделок, пособий, атрибутов, в приобретении художественной литературы, дидактических и настольных игр, игрушек. Активно участвуют в благоустройстве территории детского сада и т.д.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В СП проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь - май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2014 – 2015 учебный год.

Подведены общие результаты диагностики по СП в целом по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2014 %	Май 2015%
Социализация	66	90
Чтение художественной литературы	65	87
Художественное творчество	61	90
Коммуникация	60	89
Здоровье	87	97
Труд	73	99
Безопасность	72	98
Познание (конструирование)	78	97
Познание ФЭМП	64	90
Познание ФЦКМ	64	88
Познание (экология)	79	93
Музыка	75	88
Физическая культура	84	96
Итого:	72	92

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что мероприятия, проведенные с детьми в 2014 - 2015 учебном году были эффективными и дали положительный результат.

Результаты освоения программы по высокому уровню

В первой младшей группе №1 - с 0% до 21%,

В первой младшей группе №1- с 6 -31%

Во второй младшая группа № 1 - с 9% до 20%;

во второй младшей группе №2 - с 22% до 44%;

в средней группе №1 – с 29 до 58%,

в средней группе №2 - с 18% до 34%;

в старшей группе – с 29% до 64%,

в подготовительной №1 – с 32% до 72%,

в подготовительной №2 - с 21 до 63%,

в подготовительной №3 - с 13 до 25%.

Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 92% (высокий, средний уровень)

Вывод: таким образом, наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подбор указанных программ и уровень компетенции педагогов позволяют качественно обучать воспитанников. Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала. Общий процент выполнения программы составляет 92%, что является значительным увеличением по сравнению с началом учебного года (72%).

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
46%	46%	8%
92		

Таким образом, можно сделать вывод: Средний балл реализации программы –92%. Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низким показателем развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников.

Результаты мониторинга детского развития за 2014 – 2015 уч. год.

Подведены общие результаты диагностики по ОУ в целом по каждому интегративному качеству.

Интегративные качества	Ноябрь 2014	Май 2015
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	64%	87%
Любознательность, активность	67%	77%
Эмоциональная отзывчивость	62%	78%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	45%	76%
Способность управлять своим поведением	64%	89%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	53%	69%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	47%	84%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	45%	67%
Умения и навыки деятельности	71%	91%
Итого:	57,5%	79,7%

Таким образом, можно сделать **вывод:** Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2014-2015 учебного года составил – 79,7%, что по сравнению с 1 половиной 2014-2015 учебного года больше на 22,3%. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в СП большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Эльконин и др.). Учитывая, что организация дифференцированного и индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе невозможна без отслеживания психического

развития каждого ребенка и хода педагогического процесса в целом, увеличили объем диагностической работы различного профиля и предназначения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Ее результаты используются для индивидуализации подхода к детям со стороны педагогов, специалистов и родителей..

Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

Сроки проведения проверок	Наименование проверяющей организации	Цель контроля	Заключение по результатам контроля
07.08.2013	Представители учредителей	Проверка готовности ОУ к 2013 — 2014 учебному году	ОУ 2013 — 2014 учебному году готово.
23.09.2013	Управление по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области	Исполнение Самарской областью в лице министерства образования и науки Самарской области поручения зам. Председателя Правительства РФ В.Ю.Суркова от 28.04.2012 г. №ВС-П8-2475	

Информация о жалобах и обращениях граждан

		Заключения по результатам рассмотрения жалоб и обращений
Всего обращений	0	-
Количество жалоб и обращений в адрес администрации	0	-
Количество жалоб и обращений в адрес учредителя	0	-

5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый ресурс образовательного процесса

По уровню образования

среднее специальное педагогическое	среднее специальное не педагогическое	высшее педагогическо е	высшее не педагогическо е	неоконченн ое высшее	среднее
10	1	11	-	-	-
45%	5%	50%	-	-	-

По стажу работы

до 5 лет	5 -10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2	5	1	14
9%	22%	5%	64%

По квалификационным категориям

высшая	первая	вторая	соответствие	не имеют
-	10	2	7	3
-	45%	9%	32%	14%

Наличие педагогических кадров узкой специализации

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1.	Учитель-логопед	1
2.	Педагог-психолог	1
3.	Музыкальный руководитель	2
4.	Инструктор по физической культуре	1

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части.

<http://babysad.ucoz.org/index/polozhenija/0-8>

6. Качество учебно-методического обеспечения

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой» (Мозаика – Синетез, 2010г)

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим

воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Реализуемые в дошкольном учреждении программы помогают наиболее полному физическому и личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

«Юный эколог» С.Н.Николаева.М. Мозаика –Синтез, 2010г.

«Основы безопасности» М: АСТ, 2002 г. Николаева С.Н. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Министерство образования и науки РФ Институт педагогических инноваций РАО, Институт человека.

«Математика в детском саду» М. Мозаика Синтез, 2006г. Новикова В.П. Министерство образования и науки РФ.

«Как воспитать здорового ребенка» В. Г. Алямовская. Министерство образования и науки РФ Министерство образования и науки РФ.

«Я - ты - мы» программа социально- эмоционального развития дошкольников. М: Мозаика -Синтез, 2005. Князева О.Л. Министерство образования и науки РФ

«Устранение общего возраста недоразвития речи у детей дошкольного возраста» «АЙРИС - пресс», 2004г Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования и науки РФ

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых - обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора - сочетаемость и дополняемость комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, утвержденной Министерством просвещения РСФСР (Мозаика – Синтез, 2010 г).

Технологии развивающего обучения:

-Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Овладение детьми основами подготовки к обучению грамоте»,

- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

-Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»;

-М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»;
-Индивидуальные, дополнительные занятия, работа кружков;
-Л. Киселева «Проектный метод в деятельности ДОУ»;
-О.В.Дыбина «Организация экспериментальной деятельности детей»;
Технологии оздоровления и здоровьесбережения:
-Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам»;
Игровые технологии:
-О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».
М. 2007г;

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Непосредственно образовательная деятельность составлена в соответствии действующему СанПиН, с приказом МОиН РФ от 23.11.2009г. №655 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлен по возрастным группам, охватывая возрастные ступени физического, психического и интеллектуального, личностного развития детей от 2 до 7 лет.

- Для детей 1 – ой младшей группы (от 2 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня, продолжительностью не более 10 минут.

- Для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

- Для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – непосредственно образовательная деятельность составляет 4 часа в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в кружке организуется 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью не более 20 мин.

- Для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – непосредственно образовательная деятельность составляет 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 45 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в кружке организуется 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью не более 25 мин.

- Для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – непосредственно образовательная деятельность составляет 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в кружке организуется 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью не более 30 мин. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Два раза в год предусмотрено проведение физкультурных праздников.

В процессе деятельности предусмотрено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Планируемые виды организованной деятельности позволяют обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов детского сада и родителей, что способствует всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке дошкольников к жизни в современном обществе.

В дни каникул и в летний период двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников развиваются в разнообразных видах деятельности. Для детей с 3 –х лет в теплое время года максимальное количество видов деятельности проводятся на участке во время прогулки, что соответствует нормам СанПиН.

Особое внимание уделяется направленности деятельности ОУ на преемственность в работе детского сада и школы.

Выпускники ОУ способны к успешному обучению в начальных классах по любой программе. Анализ итогов обучения в школе выпускников ОУ показывает стабильные результаты школьного обучения. Наблюдается положительная динамика готовности детей ОУ к обучению в школе за период 2009-2012 гг.

Динамика готовности детей

к обучению в школе за период 2011-2014 уч. гг.

Уровень мотивации обучения у выпускников ОУ (2011-2014 гг.)

Уровень	2011-2012 учебный год	2012-2013 Учебный год	2013 -2014 учебный год
Высокий	74%	71%	75%
Средний	26%	28%	25
Низкий	0%	1%	0

Кружковая работа

Кружковая работа проводится в ОУ с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников, а также для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения.

Организация кружковой работы осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (на основании СанПиН 1 раз в неделю во второй половине дня).

В течение 2014 - 2015 учебного года в ОУ регулярно проводилась дополнительная образовательная деятельность - кружковая работа. Из общего числа воспитанников - 206, 154 (75%) воспитанников посещали бесплатные кружки в детском саду

	Название	Срок	Группа	кол- во детей /девоч.	Руководитель
1.	«Юный художник»	В течение года	Старшая	13/ 7 дев	Акимова О.А
2.	«Самоделкины»	В течение года	Средняя №1	10/ 2 дев	Морозова И.В.
3.	«Мукосолька»	В течение года	Подготовительная №1	11/ 8 дев	Усманова Г.А.
4.	«Золотой ключик»	В течение года	Подготовительная №2	10/ 5 дев	Викулова Л.В.
5.	«Фантазеры»	В течение года	Средняя №2	12/ 7 дев	Шихавцова Е.В.
6.	«Юные волшебники»	В течение года	Подготовительная №1	12/ 10 дев	Некрасова Т.М.
7.	«В гостях у сказки»	В течение года	Подготовительная №3	10/ 5 дев	Малышева Н.М.

8.	«Умелые ручки»	В течение года	Подготовительная №3	10/ 6 дев	Орлова Н.В.
9.	«Мы веселые ребята»	В течение года	Вторая младшая №2	15/ 9 дев	Хлыстова О.А.
10.	«Музыкальная мозаика»	В течение года	Подготовительные	12/ 7 дев	Клемчук А.А.
11.	«Затейники»	В течение года	Вторая младшая №1	10/ 5 дев	Чирко Т.Н.
12.	«Шарики - Смешарики»	В течение года	Вторая младшая №1	11/ 9 дев	Баранова Н.Н.
13	«Заниматика»	В течение года	Подготовительная №2	10/ 7 дев	Соколова Н.К.
14	«Лепунята»	В течение года	Вторая младшая №2	8/3	Ямщикова Е.А.
	Итого			154	

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми различных видов деятельности, возрастные особенности детей. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Результатом деятельности каждого кружка является итоговое мероприятие: выставка детских работ или спектакль.

Подводя итоги, можно сказать, что все дети, которые посещали кружки, остались довольны занятиями и с нетерпением ждут их продолжения.

Охрана и укрепление здоровья дошкольников достигается через повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности, что возможно в условиях здоровой экологической обстановки.

Цель экологического воспитания детей в ОУ – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно использовать практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечивает его выживание и развитие. Задачи экологического воспитания в дошкольном учреждении решаются в ходе применения разнообразных методов и организации различных форм работы:

- непосредственная образовательная деятельность (групповая и индивидуальная);
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;
- деятельность в природном уголке, цветнике, на огороде.

Особое внимание уделяется направленности деятельности ОУ на преемственность в работе детского сада и школы.

Выпускники ОУ способны к успешному обучению в начальных классах по любой программе. Анализ итогов обучения в школе выпускников ОУ показывает стабильные результаты школьного обучения. Наблюдается положительная динамика готовности детей ОУ к обучению в школе за период 2009-2014 гг.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В СП имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика».

В СП имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

Состояние материально-технической базы СП соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание в ОУ музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;

создание музыкальной среды.

Для этого в ОУ имеются:

Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть фортепиано, магнитофон.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, CD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются реквизиты, декорации.

Методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

На *территории* выделены тематические зоны: спортивная площадка, зона по знакомству с ПДД, огород, поле, цветник, ягодник.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и учитель – логопед накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико–грамматического строя речи».

В каждой группе созданы и функционируют мини музеи.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кафе», «Мы шоферы», «Уголок хозяйка»

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Супермаркет», «Узел связи», «Мини-лаборатория», «Химчистка», «Конструкторское бюро», «Театральные уголки» и т.д.

В группах имеются уголки по РЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах ОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций. Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Зал для музыкальных и физкультурных занятий -	Спортивный инвентарь. Пианино, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, проектор с экраном.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина, 76.
2.	Методический кабинет	Компьютер, принтер, ксерокс. (набор сюжетных картинок), альбом Методические пособия и литературы, дидактический материал,	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина, 76.
3.	Кабинет руководителя	Компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. Имеется доступ к сети Интернет.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина, 76.
4.	Кабинет завхоза	Весы электронные, 3 холодильника, морозильная камера.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина, 76.
5.	Пищеблок	2 электроплиты с жарочными шкафами, 2 электромясорубки. Миксер, 1 холодильник.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Гагарина, 76.
6.	Кабинет бухгалтера	Компьютер 2 шт, принтер 2 шт. Сканер. Имеется доступ к сети Интернет.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Ленинградская, 3.
7.	Прачечная	Стиральная машина,	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с.Большая Глушица ул.Ленинградская, 3.

8.	Пищеблок	2 электроплиты, электромясорубка, 1 морозильная камера, 3 холодильника.	446180 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица ул.Самарская, 24
	Групповые помещения	Познавательные игровые зоны	
	Спальни	Кровати по количеству детей	
	Коридоры	Информационные стенды	
	Территория детского сада	Игровые площадки, теневые навесы, песочница, спортивные и игровые малые формы.	

Безопасность детей в образовательном учреждении, обеспечивается системой соответствующих мероприятий:

- инструктажи по охране жизни и здоровья детей;
- ежедневный контроль за состоянием помещений, участков;
- осмотр всего здания, проведение при необходимости лабораторных и других исследований (огнезащитной обработки, освещенности, микроклимата в помещениях);
- заключение договоров на обслуживание «тревожной кнопки», пожарной сигнализации, с вневедомственной охраной (дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет все сотрудники учреждения, а ночное время – ночные сторожа);
- выполнение требований надзорных органов (Госпожнадзора, Роспотребнадзора (пожарные выходы приведены в соответствии с требованиями Госпожнадзора)
- проведение ремонтных работ (туалетные помещения приведены в соответствие санитарным нормам и правилам, заменены окна в спальне ясельной группы, туалете старшей группы).
- комплектование аптечек первой неотложной помощи.
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- правильному освещению.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники ДО 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания воспитанников.

В СП осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5-часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В СП имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие СанПиН 2.4.1.3049-13;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- в ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты, витаминные напитки;
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками, все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале.
- организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.
- произведен капитальный ремонт и установлено новое технологическое оборудование на пищеблоках.

Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ деятельности СП позволяет сделать следующие выводы:

1. В СП создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, соответствующего ФГОС ДО.
2. СП укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.
4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Можно сделать вывод, что в целом в детском саду за год проделана большая работа, содержание и методы педагогической деятельности позволили реализовать образовательные задачи.

Наряду с положительным результатом есть и проблемы. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей и развитию у них физических качеств. Необходимо продолжать внедрять проектную деятельность. Эти темы берутся на контроль. Работа над ними будет продолжаться в следующем году более углубленно, что отразится в годовом плане учебно-воспитательной работы. Решение данных проблем мы видим в:

- повышении педагогического мастерства воспитателей;
- продолжении использования современных технологий;
- усилении контроля со стороны администрации;
- совершенствовании работы с семьями воспитанников

Перспективы развития СП.

Повышение качества образования за счет:

1. Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
2. Освоения и внедрения новых образовательных стандартов.
3. Внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
4. Развития учебно-методической и материально-технической базы в соответствии ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек	30 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 человек	165 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек 100%	195 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек/ 100%	195 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	206 человек/100%	195 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	206 человек/100%	195 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек	19

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /50%	9 человек /47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%	6 человек /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50%	10 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/45%	9 человек /47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/54%	17 человек 89%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%	0 человек /0%
1.8.2	Первая	10 человек/45%	10 человек/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%	19 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/9%	3 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%	9 человек/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/21%	4 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/23%	2 человека /10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/54%	3 человек/16%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/ 0%	4 человек 8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	22 человек/206	19 человек/195

	дошкольной образовательной организации	человек	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	479,2 кв. м/ 2,46 кв.м	479,2 кв.м/2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да