Конспект урока русского языка в 5 классе «Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщаюшего слова»

Учитель Колесова Е.Г.

Дата проведения 16.10.2015

Конспект урока русского языка в 5 классе

«Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщаюшего слова»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

Познавательные:

- совместно с учащимися открыть понятие обобщающего слова

Практические:

- разработать алгоритм нахождения обобщающего слова в предложении;

- начать развитие умения находить обобщающее слово в предложении, ставить правильный знак препинания после него;

- начать развитие умения графически обозначать обобщающие слова

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

Технологическая карта урока

Этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| УУД |
| Мотивация к деятельности  Цель этапа: включение учащихся  в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм.  Выбирают из предложенных смайликов тот, который соответствует их настроению, демонстрируют учителю. | Подготовка класса к работе.  Демонстрируют свое настроение. | Личностные результаты  Самоопределение (Л)  Метапредметные результаты  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация и пробное учебное действие  Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.  Найти «четвёртое лишнее слово» в каждой группе:  1.Дуб, берёза, дерево, липа  2.Стол, стул, мебель, шкаф  3.Зима, весна, лето, время года | Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для составления предложения с однородными членами. | Метапредметные результаты  Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)  Предметные результаты  Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| Постановка учебной задачи  Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Создает проблемную ситуацию  -Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению (обобщающим)?  - Составьте устно предложения, используя данные слова?  - Что вызвало затруднение?  - А теперь поставьте лишнее слово впереди группы?  -Какой знак препинания вы поставите?  - Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?  -Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой на стр. 174, §61. | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | Метапредметные результаты  Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  Предметные результваты  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| Выявление места и причины затруднения  Цель этапа: постановка целей учебной деятельности | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации  1. Предлагает понаблюдать над материалом упр. 484  - Прочитайте текст, найдите однородные и слова с общим значением (Определите, выражены ли они одной частью речи или нет?), выпишите ключевое слово предложения, запишите однокоренные слова к нему.  -Какую особенность интонации вы заметили в предложении с обобщающим словом и однородными членами?  - Как в нём используются знаки препинания?  - Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  -Сравните свой вывод с текстами определения и правила на с. 174. | Составляют план достижения цели.  На основе материала учебника  делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами предложения и составляют алгоритм :  Найду в предложении однородные члены.  Определю, есть ли обобщающее слово.  Выберу нужный знак препинания.  . | Метапредметные результаты  Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  Предметные результаты  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| Первичное закрепление  Цель этапа: усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.  Разбивая детей на группы, затем в пары, предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям.  Учитель организует физминутку. | 1.Работают с учебником (упр.483) в группе. Списывают предложения, добавляя однородные члены предложения к обобщающим словам. Составляют схемы предложений. Каждая группа продолжает одно из предложений своими примерами.  2. Работают в паре, выполняя упр. 485  Придумывают и пишут предложения с данными обобщающими словами:времена года, растения, писатели, созвездия, графически обозначая однородные члены предложения и обобщающее слово. | Метапредметные результаты  Контроль (Р)  Оценка (Р)  Коррекция (Р)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)  Предметные результаты  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| Самостоятельная работа с самопровер-кой по эталону  Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей  учебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная творческая работа по составлению предложений( по выбору - дифференцированная работа):  1. По картинам А.М.Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы» и И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» (цветные вклейки учебника) составить небольшой текст с использованием предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.  2. Самостоятельная работа.  Выполнение упр. 487.  Составляют схемы предложений с однородными членами.  Выписывают из предложений глаголы – сказуемые с проверяемой безударной гласной в корне. | Метапредметные результаты  Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)  Личностные результаты  Самоопределение (Л) |
| Рефлексия деятельности  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.  Домашнее задание:  Упр. 488.  Списать текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Составить схемы предложений с однородными членами.  Упр. 489.  Учатся говорить на лингвистическую тему. Рассказывают об однородных членах по плану.  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Отвечают на вопросы:  Какую цель ставили?  Удалось достичь поставленной цели?  Каким способом?  Какие получили результаты?  Что вызвало особые затруднения?  Где можно применить новые знания?  Называют ключевые слова темы.  Выбирают смайлик своего настроения. | Метапредметные результаты  Умение выражать свои мысли (К)  Предметные результаты  Рефлексия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Личностные результаты  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |