Конспект урока русского языка в 5 классе «Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщаюшего слова»

Учитель Колесова Е.Г.

Дата проведения 16.10.2015

Конспект урока русского языка в 5 классе

«Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщаюшего слова»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

Познавательные:

- совместно с учащимися открыть понятие обобщающего слова

Практические:

- разработать алгоритм нахождения обобщающего слова в предложении;

- начать развитие умения находить обобщающее слово в предложении, ставить правильный знак препинания после него;

- начать развитие умения графически обозначать обобщающие слова

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

Технологическая карта урока

Этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| УУД |
| Мотивация к деятельностиЦель этапа: включение учащихсяв деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.Включение в деловой ритм.Выбирают из предложенных смайликов тот, который соответствует их настроению, демонстрируют учителю. | Подготовка класса к работе.Демонстрируют свое настроение. | Личностные результатыСамоопределение (Л)Метапредметные результатыПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация и пробное учебное действиеЦель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.Найти «четвёртое лишнее слово» в каждой группе:1.Дуб, берёза, дерево, липа2.Стол, стул, мебель, шкаф3.Зима, весна, лето, время года | Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для составления предложения с однородными членами. | Метапредметные результатыПланирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К)Предметные результатыАнализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| Постановка учебной задачиЦель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Создает проблемную ситуацию-Какое слово в каждой группе вы можете назвать общим по значению (обобщающим)?- Составьте устно предложения, используя данные слова?- Что вызвало затруднение?- А теперь поставьте лишнее слово впереди группы?-Какой знак препинания вы поставите?- Прочитайте предложения, понаблюдайте за интонацией. Как на письме показать эту разницу?-Сформулируйте проблемный вопрос и сравните его с формулировкой на стр. 174, §61. | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | Метапредметные результатыЦелеполагание (Р)Постановка вопросов (К)Предметные результватыСамостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| Выявление места и причины затрудненияЦель этапа: постановка целей учебной деятельности | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации1. Предлагает понаблюдать над материалом упр. 484- Прочитайте текст, найдите однородные и слова с общим значением (Определите, выражены ли они одной частью речи или нет?), выпишите ключевое слово предложения, запишите однокоренные слова к нему.-Какую особенность интонации вы заметили в предложении с обобщающим словом и однородными членами?- Как в нём используются знаки препинания?- Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.-Сравните свой вывод с текстами определения и правила на с. 174. | Составляют план достижения цели.На основе материала учебникаделают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами предложения и составляют алгоритм :Найду в предложении однородные члены.Определю, есть ли обобщающее слово.Выберу нужный знак препинания.. | Метапредметные результатыПланирование (Р)Прогнозирование (Р)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)Предметные результатыРешение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование) |
| Первичное закреплениеЦель этапа: усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.Разбивая детей на группы, затем в пары, предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям.Учитель организует физминутку. | 1.Работают с учебником (упр.483) в группе. Списывают предложения, добавляя однородные члены предложения к обобщающим словам. Составляют схемы предложений. Каждая группа продолжает одно из предложений своими примерами.2. Работают в паре, выполняя упр. 485Придумывают и пишут предложения с данными обобщающими словами:времена года, растения, писатели, созвездия, графически обозначая однородные члены предложения и обобщающее слово. | Метапредметные результатыКонтроль (Р)Оценка (Р)Коррекция (Р)Управление поведением партнера (К)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)Предметные результатыДействие по аналогии (П)Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| Самостоятельная работа с самопровер-кой по эталонуЦель этапа: самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная творческая работа по составлению предложений( по выбору - дифференцированная работа):1. По картинам А.М.Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы» и И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» (цветные вклейки учебника) составить небольшой текст с использованием предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.2. Самостоятельная работа.Выполнение упр. 487.Составляют схемы предложений с однородными членами.Выписывают из предложений глаголы – сказуемые с проверяемой безударной гласной в корне. | Метапредметные результатыКонтроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)Личностные результатыСамоопределение (Л) |
| Рефлексия деятельностиЦель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.Домашнее задание:Упр. 488.Списать текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Составить схемы предложений с однородными членами.Упр. 489.Учатся говорить на лингвистическую тему. Рассказывают об однородных членах по плану.- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствияОтвечают на вопросы:Какую цель ставили?Удалось достичь поставленной цели?Каким способом?Какие получили результаты?Что вызвало особые затруднения?Где можно применить новые знания?Называют ключевые слова темы.Выбирают смайлик своего настроения. | Метапредметные результатыУмение выражать свои мысли (К)Предметные результатыРефлексия (П)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)Личностные результатыСамооценка на основе успешности (Л)Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |