

Согласовано	Принято	Утверждено
Председатель	на заседании	приказом директора
Управляющего совета	Педагогического совета	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
 Т.Н.Митяева	Протокол № 1	с. Большая Глушица
Протокол № 1	от 30.08.2013г.	от 02.09.2013г. № 254/14
От 30.08.2013г.		Директор  Е.Ю.Федоров



Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1 Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - ВМК) ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица (далее - Учреждение), (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 08.11.2010 № 293 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно- надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, с целью информационного обеспечения процесса управления учреждением, систематического изучения состояния основных видов деятельности, условий и результатов их осуществления.

1.2. ВМК осуществляется в интересах управления Учреждением, определяет принципы функционирования, цели, задачи, содержания процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Учреждении.

1.3. ВМК распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по - совместительству.

1.4. ВМК - систематически осуществляемая деятельность определяет периодичность (многократность, повторяемость) соответствующих измерений и иных контрольных действий.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В содержание ВМК не включается государственная (итоговая) аттестация обучающихся и другие виды деятельности по изучению и оценке качества образования внешними организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВМК

2.1. Целью ВМК является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия государственных образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами для лиц, зачисленных до 31

декабря 2010 года до завершения обучения, для остальных обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВМК являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в Учреждении государственным стандартам для лиц, зачисленных до 31 декабря 2010 года до завершения обучения, для остальных обучающихся федеральным государственным образовательными стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования в Учреждении;
- разработка единой информационно - технологической базы;
- изучение и самооценка результативности образовательного процесса в Учреждении;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации Учреждения, аттестации
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности, и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования.

3. Основы функционирования ВМК.

3.1. В основу ВМК положены:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного

процесса; учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;

- открытость процедур оценки качества образования, регулярное информирование о результатах оценки качества педагогических работников и общественности; Участие Управляющего совета в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников Учреждения;
- рефлексивность, реализующаяся путём включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- материальное стимулирование, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность используемых показателей оценки качества образования, с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- комплиментарность, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

4. Составляющие ВМК

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит);

4.2. Организационная структура ВМК, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию Учреждения, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы

(комиссии), Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет Учреждения.

4.2.1 Администрация (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества.

образования, осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВМК, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2 Методические объединения педагогов методологические основы, инструментарий оценки качества образования; проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования, разрабатывают методические рекомендации по повышению качества образования, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

4.2.3 Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.4 Управляющий Совет школы участвует в обсуждении отчёта администрации Учреждения по реализации ВМК, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению, дает оценку администрации и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения, участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении стимулирующей части оплаты труда работников, рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

4.2.5 Педагогический совет Учреждения: участвует в обсуждении учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, решает вопросы о допуске выпускников учреждения к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся или оставлении их на повторный курс обучения, о поощрении и взыскании

обучающихся, участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, организует и проводит опытно-экспериментальную работу, определяет направления взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

4.2. 6 Согласованная работа всех организационных структур ВМК позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты и образцы качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

5.2.. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

6. Организация и технология проведения ВМК:

6.1. Механизм ВМК образования включает в себя:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Учреждении
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования в Учреждении;
- обеспечение статической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса

6.2. Организационно-методические требования по осуществлению ВМК:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;

- периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

6.3. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

7. Организация и технология проведения ВМК.

7.1. Организационной основой осуществления процедуры ВМК в Учреждении является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения

7.2. Объектами ВМК являются обучающиеся и учителя.

7.3. Предметами ВМК образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

7.4. Данные процедур ВМК образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации;

- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентностей;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты иных исследований (психолого - педагогических) проводимых в рамках ВМК.

7.5. Периодичность проведения ВМК образования в Учреждении:

- образовательные и творческие достижения учеников - один раз в четверть;
- различные виды скрининг - диагностики - один - два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития - два раза в год;
- статистические, социологические и психолого - педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям - не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в четверть.

7.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата,

качество условий и качество процесса)

7.7. Основными методами установления фактических показателей является экспертиза и измерение.

8. Организация управлением мониторинговой деятельностью.

8.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается

приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, руководители школьных МО, учителя, медицинские работники.

8.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы

(отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

8.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

9. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.

9.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

9.2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства Учреждения

(при обработке и внесении данных мониторинга в школьную локальную сеть).

9.3. Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.

9.4. Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

10. Ответственность администрации и педагогов при проведении мониторинга.

10.1. В Учреждении допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга). 10.2. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

10.3. Пользователи единого школьного информационного пространства (все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в открытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.

11. Делопроизводство.

11.1. По итогам мониторинговых исследований педагоги предметники представляют заместителям директора по учебной работе, по воспитательной работе аналитические справки.

11.2. В соответствии с программой мониторинга аналитические справки предоставляют библиотекарь, руководители школьных методических объединений.

11.3. Аналитические отчеты по итогам мониторинга за год готовят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР и доводит до сретения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

12. Внесение изменений, дополнений в Положение.

12.1. Срок данного Положения не ограничен.

12.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся директором Учреждения и принимаются Педагогическим советом.