

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена в соответствии:

* Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
* Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

*Программа:*

Калуцкая Е. К. Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-

методическое пособие /Е.К Калуцкая. — М. : Дрофа, 2017.

*Учебник:*

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровени.10-11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина — М: Дрофа, 2018

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»). «Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. Главная *цель изучения* права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

*Задачами изучения* права с учетом преемственности с основной школойявляются:

— формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;

— развитие правосознания и правовой культуры учащихся;

— формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;

— выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Предмет «Право» входит в предметную область «Общественные науки».

Общее количество часов на 2 года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная загрузка в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 3 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1. гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1. готовность к служению Отечеству, его защите;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
9. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). ***Регулятивные универсальные учебные действия***:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты (углубленный уровень):***

— знание содержания различных теорий происхождения государства;

— сравнение различных форм государства;

— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);

— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

— характеристика особенностей системы российского права;

— различение форм реализации права;

— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

— характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;

— умение различать способы мирного разрешения споров;

— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

— выделение структурных элементов системы российского законодательства;

— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;

— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение различать формы наследования;

— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;

— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

— способность выделять права и обязанности членов семьи;

— характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

— проведение сравнительного анализа гражданско-правового

и трудового договоров;

— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

— дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;

— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;

— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

— сравнительный анализ различных теорий государства и права;

— дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;

— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;

— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

— толкование государственно-правовых явлений и процессов;

— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

— умение различать принципы и виды правотворчества;

— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;

— сравнение различных видов избирательных систем;

— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

— умение различать опеку и попечительство;

— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

**Содержание учебного предмета**

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства.

Конфедерация. Политический режим: демократический,

антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт.

Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.

Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система

российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и

способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения.

Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические

факты. Гарантии законности и

правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой ниги лизм.

Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской

Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма

государственного устройства

Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Консти туцио нный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия

недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды

наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиераздела, темы | Кол-вочасов,отведенноена изучениераздела,темы | Основные виды учебной деятельности |
|  ***Из истории государства и права***  | 13 | -используя свои знания по всеобщей истории,приводить примеры возникновенияи развития древнейших государств; - систематизировать в табличной форме информацию о различных теориях происхождения государства иправа;-использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет - ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей;-основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира;-систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;-анализировать фрагменты работ древне - греческих философов и делать собственные выводы;составлять план анализируемых текстов;-приводить примеры латинских правовых терминов, используемых в современном праве;-иллюстрировать конкретными примерами из истории Средних веков и литературы Божий суд, инквизицию;-аргументировать собственное мнениео причинах влияния церкви на средневековое право;-используя дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, исследовать фрагменты Великой хартии вольностей, сделать собственные выводы; обосновывать собственное мнение в дискуссии о роли монархии в создании централизованного государства в Средние века;-используя свои знания по истории, показывать на примерах переход от обычного права к праву, устанавливаемому государством;-анализировать фрагменты из Конституции США, делать собственные выводы;-сравнивать обычное право и буржуазное право США;-показывать на примерах из художественной литературы и кинофильмов становление демократии в США;-подготовить проект или реферат о достоинствах и недостатках буржуазного права, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;-аргументировать и обосновывать свое мнение о принципах демократического права в США и вытеснении индейцев на Диком Западе;-систематизировать в табличной форме информацию об этапах развития (или важнейших памятниках) права в России;-иллюстрировать конкретными примерами из истории, литературы, кинофильмов действие правовых норм в России;-анализировать текст Соборного уложения 1649 г.;-сравнивать в табличной форме положения судебников 1497 и 1550 г.;-подготовить проект или реферат; -проводить исследовательскую деятельность на примере анализа произведения А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;-используя свои знания по истории России, сформулировать и обосновать собственное мнение, почему не были реализованы правовые проекты Александра I;-рассказывать на конкретных примерах о деятельности декабристов;-проанализировать попытку реформМ. М. Сперанского в области государственногоуправления и законодательства;-сравнивать в табличной форме деятельность славянофилов и западников;-систематизировать информацию о великих реформах в виде схемы;-изложить тезисно основные положения судебной реформы (местного самоуправления), сформулировать их значение;-проанализировать влияние революционного движения XIX — начала XX в. на развитие правовой системы в России;-приводить примеры отражения в русской литературе социальных, политических и законодательных изменений в стране во второй половине XIX в.;-приводить примеры действия первых большевистских законов, а также их нарушений;-аргументировать свою точку зрения в дискуссии по поводу позиции большевиков в отношении приоритета политики над правом;-систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936 г. (1977 г.);-классифицировать в схематичной форме отрасли права, появившиеся в советское время;-иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов политико-правовые изменения в стране в период Н. С. Хрущева;-используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить реферат;-систематизировать информацию в табличной форме об экономических реформах 1990-х гг., их целях и содержании;-оценивать последствия реформ;-приводить конкретные примеры допущенных ошибок в ходе реализации реформ;-составить план содержания Конституции РФ 1993 г., выделив основные разделы;-иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей семьи реализацию прав и свобод, которые дала гражданам Конституция 1993 г.;-обосновать в дискуссии собственное мнение о необходимости принятия новых кодексов в 1990-е гг.;-используя публицистику того периода, художественную литературу и кинофильмы, проанализировать конкретную жизненную ситуацию;-показать на примерах важность принятия нового ГК РФ для развития рыночных отношений в стране. |
| 1. | Связь государства и права |  |
|  2. | Теории происхождения права |  |
|  3. | Элементы процесса появления государства и права |  |
|  4. | Право Древнего мира |  |
|  5. | Право Европы в средние века и новое время |  |
|  6. | Становление права Нового времени в США |  |
|  7. | Развитие права в России в IX-XIX веках |  |
|  8-9 | Российское право в XIX-XX веках |  |
|  10 | Советское право в 1917-1953 |  |
|  11 | Советское право в 1954-1991 |  |
|  12-13 | Современное российское право |  |
| ***Вопросы теории государства и права***  | 17 |
|  14. | Государство |  |
|  15. | Признаки государства |  |
|  16-17 | Формы государства |  |
|  18 | Понятие права |  |
|  19 | Система права |  |
|  20 | Источники права |  |
|  21 | Понятие правового государства |  |
|  22-23 | Признаки правового государства |  |
|  24 | Верховенство права |  |
|  25 | Законность и порядок |  |
|  26 | Разделение властей |  |
|  27-28 | Право и другие сферы общества |  |
|  29-30 | О российской философии права |  |
| ***Конституционное право***  | 25 |
|  31 | Понятие Конституции |  |
|  32 | Виды Конституции |  |
|  33 | Конституционализм |  |
|  34 | Конституции в России |  |
|  35-41 | Общая характеристика Конституции РФ |  |
|  42 | Основы конституционного строя |  |
|  43 | Гражданство РФ |  |
|  44 | Федеративное устройство РФ |  |
|  45-46 | Президент РФ |  |
|  47 | Федеральное собрание |  |
|  48 | Совет Федерации |  |
|  49 | Государственная Дума |  |
|  50-51 | Законотворческий процесс в РФ |  |
|  52 | Исполнительная власть в РФ |  |
|  53 | Судебная власть |  |
|  54-55 | Местное самоуправление |  |
| ***Права и свободы человека и гражданина***  | 13 |
|  56 | Права и свободы человека |  |
|  57 | Обязанности гражданина |  |
|  58 | Международные документы по правам человека |  |
|  59 | Гражданские права |  |
|  60 | Политические права |  |
|  61 | Экономические, социальные и культурные права |  |
|  62 | Право на благоприятную окружающую среду |  |
|  63 | Права ребёнка |  |
|  64 | Нарушение прав человека |  |
|  65 | Защита прав человека |  |
|  66-68 | Международное гуманитарное право. Военные преступления нашего времени |  |
| ***Избирательное право и избирательный процесс***  | 4 | -анализировать источники Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями;-составить схему видов имущественных отношений;-приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;-систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;-анализировать конкретную ситуацию,в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;-составить схему признаков юридических лиц;-систематизировать в таблице виды юридических лиц;-приводить примеры предпринимательской деятельности;-систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; иллюстрировать конкретными примерами предприятия различных организационно-правовых форм;-обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях иэффективности государственной правовой политики в области предпринимательства;-используя дополнительные источники ин-формации, сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах;-составить схему правомочий собственника;-иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи);-показывать на конкретных примерах, как можно стать собственником имущества;-систематизировать в виде схемы информацию о формах собственности;-составить таблицу объектов собственности;-анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ; -систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности;-иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории;-обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России;-составить схему видов наследования;-приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи);-сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону;-иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве;-используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования;-анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни;-систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования;-приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи);-иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);-иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;-работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;-приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;-обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;-анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;-используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;-готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;-приводить примеры нематериального блага;-составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан. |
|  1. | Понятие избирательного права |  |
|  2. | Избирательные системы |  |
|  3. | Избирательный процесс РФ |  |
|  4. | Практикум «Избирательное право и избирательный процесс» |  |
| ***Гражданское право***  | 18 |
|  5. | Понятие и источники гражданского права |  |
|  6. | Основные положения Гражданского Кодекса РФ |  |
|  7. | Гражданская правоспособность и дееспособность. |  |
|  8. | Гражданские права несовершеннолетних |  |
|  9. | Практикум «Основы гражданского права» |  |
|  10. | Предпринимательство. Юридические лица. |  |
|  11. | Формы предприятий |  |
|  12. | Право собственности |  |
|  13. | Основания приобретения права собственности |  |
|  14. | Наследование собственности |  |
|  15. | Страхование собственности |  |
|  16. | Практикум «Собственность» |  |
|  17. | Обязательственное право. |  |
|  18. | Гражданское процессуальное право. |  |
|  19. | Защита материальных и нематериальных прав. |  |
|  20. | Причинение и возмещение вреда |  | -анализировать результаты собственнойисследовательской деятельности по изучению источников налогового права;-принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение;-сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;-самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”», использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;-систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;-иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;-анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;-рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;-составить налоговую декларацию;-используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. |
|  21-22 | Практикум «Гражданское право» |  |
| ***Налоговое право***  | 13 |
|  23. | Налоговое право. |  |
|  24. | Налоговые органы. Аудит |  |
|  25. | Виды налогов |  |
|  26-27. | Практикум «Налоги» |  |
|  28. | Налогообложение юридических лиц |  |
|  29. | Практикум «Сколько платит предприниматель» |  |
|  30. | Налоги с физических лиц |  |
|  31. | Практикум «Сколько мы платим государству» |  |
|  32. | Практикум «Сравнительная характеристика налоговых систем развитых стран» |  |
|  33. | Ответственность за уклонение от уплаты налогов |  |
|  34-35. | Повторительно-обобщающий урок «Налоговое право» |  |
| ***Семейное право***  | 13 | -овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;-принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;-показывать на конкретных примерахиз жизни, что регулируют нормы семейного права;-обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;-приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);-составлять образец брачного договора;-иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;-анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;-систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.-анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;-приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;-иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;-классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;- составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;-анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);-подготовить ролевую игру на тему трудового спора;-разработать собственный план мер по раз- решению трудового конфликта.• используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы;• рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их;• принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.• Анализировать статьи КоАП РФ;• иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;• проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;• систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;• разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф,в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;• формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается;-сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;-участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение.-анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;-систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;-исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;-обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности;-иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;-анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;-обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права; -систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;-приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;-иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;-исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления,за которое назначается пожизненное заключение;-приводить конкретные примеры амнистии и помилования;-анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;   |
|  36. | Семья. Виды и функции семьи. |  |
|  37. | Роль семьи как социального института |  |
|  38. | Практикум «Семья» |  |
|  39. | Понятие и источники семейного права |  |
|  40. | Брак, условия его заключения |  |
|  41. | Практикум «Семья и брак» |  |
|  42. | Права и обязанности супругов |  |
|  43. | Развод, решение правовых вопросов. |  |
|  44. | Права и обязанности родителей и детей. |  |
|  45. | Практикум «Права и обязанности членов семьи» |  |
|  46. | Усыновление, опека (попечительство) |  |
|  47-48. | Повторительно-обобщающий урок «Семейное право» |  |
| ***Трудовое право***  | 14 |
|  49. | Понятие и источники трудового права |  |
|  50. | Трудовые правоотношения: участники, их права и обязанности по Трудовому кодексу РФ. |  |
|  51. | Практикум «Трудовые правоотношения» |  |
|  52. | Коллективный договор. |  |
|  53. | Трудовой договор |  |
|  54. | Практикум «Трудовой договор» |  |
|  55. | Рабочее время и время отдыха |  |
|  56. | Практикум «Рациональная организация труда» |  |
|  57. | Оплата труда. |  |
|  58. | Трудовые споры и их разрешение |  |
|  59. | Охрана труда |  |
|  60. | Ответственность по трудовому праву |  |
|  61-62. | Повторительно-обобщающий урок «Трудовое право» |  |
|  | Административное право  | 6 |
|  63 | Понятие и источники административного права. |  |
|  64 | Административные правонарушения |  |
|  65. | Практикум «Административные правонарушения» |  |
|  66-68 | Административные наказания |  |
| ***Уголовное право***  | 16 |
|  69 | Понятие и источники уголовного права |  |
|  70-71 | Преступление |  |
|  72-73 | «Новые» преступления |  |
|  74-76 | Уголовная ответственность. |  |
|  77 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание |  |
|  78 | Уголовная ответственность несовершеннолетних |  |
|  79-80 | Практикум «Преступления несовершеннолетних» |  |
|  81-82. | Особенности уголовного судопроизводства (процесса) |  |
|  83-84. | Повторительно - обобщающий урок «Уголовное право» |  |
| ***Основы российского судопроизводства***  | 7 |
|  85. | Конституционное судопроизводство. |  |
|  86. | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. |  |
|  87. | Арбитражное процессуальное право. |  |
|  88. | Практикум «Стадии гражданского процесса.» |  |
|  89. | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. |  |
|  90-91. | Повторительно – обобщающий урок «Основы российского судопроизводства» |  | -систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; -показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества;-иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности;-составить схему «Виды правосознания»;-анализировать конкретную ситуациюиз жизни проявления правового нигилизма или цинизма;-формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;-активно участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры в обществе, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты. |
| ***Правовая культура***  | 9 |
|  92. | Правовая культура и правосознание. |  |
|  93. | Практикум «Правовая культура и правосознание» |  |
|  94. | Правовая деятельность |  |
|  95. | Практикум «Правовая деятельность» |  |
|  96. | Совершенствование правовой культуры |  |
| 97-102 | Итоговое повторение |  |