

 

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии:

* Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

-Примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию;

* Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2015 года;

-Историко-культурным стандартом, подготовленным Российским историческим обществом в 2015 году;

* ООП СОО ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

*Программа разработана на основании следующих программ:*

Л.А. Пашкина Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова Н.В. Загладина История с древнейших времён до конца XIX в. М. Русское слово 2016 год

*Учебные пособия*

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, История с конца XIX века начала XXI века для 10-11 кл., Базовый и углубленный уровни в 2ч., Русское слово, 2020 г

*Количество часов, отводимое на изучение программы по классам*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Кол-во часов |
| 11 класс | 170 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения программы:*

1. сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

1. 1. Регулятивные УУД:
2. умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
3. способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
4. умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
5. умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

1. умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
4. умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

10. способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

11. умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

1. Коммуникативные УУД:

12. способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

13. способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

14. умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

15. умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

16. способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Общие предметные результаты*:

1. характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
2. определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
3. самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
4. определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
5. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
6. находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
7. презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
8. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
9. определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

10. корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

11. соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

12. обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

13. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

14. объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

15. давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

1. использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
2. анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
3. устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
4. определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
5. целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в

познавательной, проектной,учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

1. характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
2. работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
3. проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
4. представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

**Содержание учебного предмета**

1. **класс Раздел I.**

МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ:

КОНЕЦ XIX — середина XX в. (103ч.)

**Тема 1.Основные направления научно-технического прогресса**

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности. Второй технологический переворот и становлениеиндустриального

производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

**Тема 2.Мир на рубеже веков. Первая мировая война**

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX —

начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиама), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

**Тема 3.Теория и практика общественного развития**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского

* революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

**Тема 4.Политическое развитие индустриальных стран**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX —первой половине ХХ в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в ХХ в. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

**Тема 5.Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг.**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг.

Советский Союз и Коминтерн на международной арене. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение

* советско-германский Договор о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне.

Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

**Раздел II.**

**Человечество на рубеже новой эры**

**(67 ч)**

**Тема 6.Ускорение научно-технического развития и его последствия** Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета.

Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях

глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

**Тема 7.Социальные и этнические процессы в информационном обществе** Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных

отраслей. Служащие и «революция управляющих».Новые формы

предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине ХХ в. и пути их гармонизации. Расовые

* конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции.

**Тема 8.Международные отношения после Второй мировой войны**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно- политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

**Тема 9.Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале**

**XXI в.**

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х

— 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950— 1960-е гг. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение,

зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры. Этапы развития

интеграционных процессов в Западной и Цен-

тральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

**Тема 10.Страны Восточной Европы и государства СНГ**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События

1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

**Тема 11.Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы**

**модернизации**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты

* очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна

демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца ХХ в. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Тема 12.Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его

особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению

устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем

беднейших стран. Международные организации и их роль в современном мире.

Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства»

США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе

строгого соблюдения

международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в сов-

ременном мире.

**Тема 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)**

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в ХХ — начале XXI

* СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины ХХ в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиераздела/темы | Кол-вочасов на изучение раздела, темы | Основные видыдеятельности |
| 1 | Россия и мир в начале XX века  | 29 ч | Восприятие и анализ информации,представленной учителем.Объяснение материала учебника.Определение важностиисторического события, его места в историческом процессе.Характеристика деятельности исторической личности.Сравнительный анализОформление материала всимволической форме(таблица, схема и т.п.).Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.Восприятие и анализ информации,представленной учителем.Сопоставление.Актуализация знаний.Составление развёрнутойхарактеристики.Работа с исторической картой.Выявление новых черт развития.Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности.Восприятие и анализ информации,представленной учителем, и текста учебника.Выступление перед классом. Определение критериев оценкидеятельности группы.Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждениеспособов их преодоления вбудущем.Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала исоставление тезисного плана выступления каждой группы.Систематизация и обобщение исторического материала.Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий.Выступления с докладами, презентациями, защита проектов. |
| 2 | Россия и мир между двумя мировыми войнами  | 28 |
| 3 | Человечество во Второй мировой войне  | 17 |
| 4 | Мировой развитие в первые послевоенные десятилетия  | 25 |
| 5 | Россия и мир в 1960-1990 годы  | 29 |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития  | 42 |