**Расписание занятий \_\_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, день недели | Урок | Время | Способ | Предмет ФИО педагога | Тема урока (занятия) | Ресурс | Домашнее задание |
|  | 1 | 9.00-9.30 |  | Математика (Радаева А.В.) | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | Работа на платформе Сферум, ответить на видео-звонок. В случае отсутствия связи выполнить задания из учебника стр. 104-105 устно. РТ стр. 38 письменно (нарисовать схемы, написать пропущенные числа, решить примеры и раскрасить четырехугольники) | Не предусмотрено  |
| 2 | 9.50-10.20 |  | Литературное чтение (Радаева А.В.) | Согласные звуки[х],[х,],буквы Х,х | Работа на платформе Сферум, ответить на видео-звонок. В случае отсутствия связи выполнить задания из учебника стр. 104-105 прочитать и ответить на вопросы (устно) | Не предусмотрено  |
| 3 | 10.40-11.10 |  | Динамическая пауза(Радаева А.В.) | Я пришёл из школы  | Нарисовать рисунок: «Чем я занимаюсь после школы» | Не предусмотрено  |
| Завтрак 11.10-11.40  |
| 4 | 11.40-12.10 | Онлайн- подключение | Изобразительное искусство  | Узоры на крыльях | Работа на платформе Сферум, ответить на видеозвонок. В случае отсутствия связи, посмотреть видео: <https://disk.yandex.ru/i/20oJ11F7EglQeA> | Не предусмотрено  |
| 5 | 12.20-12.50 |  | Русский язык(Радаева А.В.) | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | Работа на платформе Сферум, ответить на видео-звонок. В случае отсутствия связи в Прописи писать на стр. 16-17 | Не предусмотрено  |
| 6  | 13.00-13.30 |  |  |  |  |  |
| 7 | 13.40-14.10 |  |  |  |  |  |

**Расписание внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, день недели | Урок | Время | Способ | Наименования занятия внеурочной деятельности | Тема занятия | Ресурс | Домашнее задание |
|  | Обед 13.30-14.20 |
| 1 | 13.05- 13.45. |  |  |  |  |   |
| 2 | 14.50.-15.10 |  |  |  |  |  |
| 3 | 15.20-15.40 |  |  |  |  |  |