

Рассмотрено на заседании МО
учителей русского языка и
литературы

протокол от 02.11.2023 г. №2

Утверждено приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая
Глушица

от 02.11.2023 г. №853

**Демонстрационный вариант
итогового тестирования по русскому языку ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица
(промежуточная аттестация).**

10 класс

**Инструкция по выполнению работы
Спецификация работы
контрольных измерительных материалов для проведения оценки уровня подготовки по
русскому языку**

1. Назначение КИМ.

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по русскому языку, представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

2. Документы, определяющие содержание КИМ.
ФГОС СОО.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Концептуальные подходы к построению КИМ определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам к построению КИМ по русскому языку можно отнести следующие: компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.; коммуникативно-деятельностный подход, основой которого

является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы; когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.; личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ)), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному документу.

4. Характеристика структуры КИМ

В работу по русскому языку включено 23 задания, среди которых:

- 1) 19 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.
 - 2) 5 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводятся четыре-пять вариантов ответа, из которых верны несколько.
 - 3) 10 заданий с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или цифры, ряда цифр (номера предложения).
- 4) Время выполнения работы:
На выполнение всей работы отводится 90 минут.
- 5) Дополнительные материалы и оборудования не предусмотрено.
- 6) Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:
- Задания с выбором ответа считаются верно выполненными, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
 - Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задание №5 – в 5 баллов, задание №20 оценивается в 2 балла, задание №23 оценивается в 7 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 34 балла.

Инструкция для обучающегося

Диагностическая работа состоит из 23 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответами к заданиям 1–23 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задание 1 оценивается в 5 баллов, задание 20 – в 2 балла, задание 23 – в 7 баллов. Общее количество баллов за всю работу – 34.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в работе был записан.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания А—Д.

№1. (1) В юности мы бываем жестоки к непохожести. (2) Мы её не понимаем, а

поэтому не любим. (3) Есть такой набор тестов, по которому определяют, скажем, настоящего мужчину. (4) Но есть ведь и другие тесты, по которым определяют настоящего человека.

(5) Это ведь только в плохом фильме: если герой не поражает красотой, отвагой и белозубостью, значит, он отрицательный. (6) А «косая сажень», открытый взгляд и широкая улыбка несут в себе исключительно положительный заряд.

(7) В жизни как раз не все совпадает. (8) И то, что кажется красотой, на деле может обернуться уродством. (9) И то, что выдается за обаяние, при ближайшем рассмотрении может оказаться эластичной, податливой маской, которая, в зависимости от обстоятельств, то растягивается в улыбку, то собирается в кулак. (А. Гербер.)

А. Какую из предложенных пословиц вы бы выбрали в качестве заголовка к этому тексту?

- 1) Не место красит человека, а человек место.
- 2) Мал золотник, да дорог.
- 3) Не все золото, что блестит.
- 4) Муравей невелик, а горы сворачивает.

Ответ _____

Б. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
- 2) к научному
- 3) к разговорному
- 4) к официально-деловому

Ответ _____

В. Каков тип речи текста?

- 1) описание с элементами рассуждения
- 2) рассуждение
- 3) повествование с элементами описания
- 4) описание

Ответ _____

Г. С помощью каких языковых средств связаны 1-е и 2-е предложения?

- 1) синонимы
- 2) лексический повтор
- 3) союз
- 4) частица

Ответ _____

Д. Какое из языковых средств выразительности используется в 9 предложении этого текста?

- 1) вводные слова
- 2) фразеологизм
- 3) разговорные выражения
- 4) антонимы

Ответ _____

№2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

позвОним договОр зАняли срЕдства
баловАть

Ответ _____

№3. В каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употребить ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Популярность певца всегда обеспечивала ему ГАРАНТИРОВАННЫЙ успех.
- 2) Поломавшийся телевизор мы отнесли в ГАРАНТИРОВАННУЮ мастерскую
- 3) Без ГАРАНТИРОВАННОГО дохода человек не может чувствовать себя уверенно.
- 4) В стране должны быть ГАРАНТИРОВАННЫЕ условия труда. Ответ _____

№4. В каком предложении слово *горький* употреблено в прямом значении?

- 1) Не знаешь ты мужицкой горькой доли.
- 2) После сладкого не захочешь горького (Пословица).

Ответ _____

№5. Укажите синонимы к обороту *на краю света*.

- 1) бог знает где, за тридевять земель, куда Макар телят не гонял
- 2) не за горами, рукой подать, под самым носом
- 3) непечатый край, краем глаза, у края могилы
- 4) унести ноги, дать стрекача, сверкать пятками

Ответ _____

№6. В каком стиле речи уместны слова *работяга, неотложка, шоссейка*?

- 1) научный
- 2) разговорный
- 3) официально-деловой
- 4) научно-популярный

Ответ _____

№7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

Ответ _____

№8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Более ПЯТИСТА солдат

ГЛУБОЧАЙШИЕ моря

Ширина ПЛЕЧ

ДВОЕ очков

КЛАДЕТ на стол

Ответ _____

№9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) перег..*р*евший, нар..*с*тающий, неук..*с*нительно, рез..*н*анс
- 2) зан..*а*маться, бл..*а*стящий, к..*о*миссия, пор..*о*вняться

- 3) землетр..сение, обр..сти, позв..лять, обл..чать (пороки) , скр..пить
4) насл..ждение, разб..влять, подск..зять, нед..лёкий

Ответ _____

№10. Определите ряды, в которых во всех словах в приставке пропущена однаи та же буква.

- 1) непр..ходящие (ценности), пр..вратные, пр..великий 3) без..дейный,
роз..ск, роз..грыш
2) в..бил (пену), и..подтишка, ра..чистить 4) с..блюсти, пр..язык,
п..дыскать

Ответ _____

№11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется о?

- 1) ж..лтый, ш..колад, полотенц.. 3) крыж..вник, сгущ..нка, ж..лчный
2) трущ..ба, ружьец.., капюш..н 4) капюш..н, кольц.., ч..рточка

Ответ _____

№12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного рядапропущена одна и та же буква.

- 1) на утренн..й зарядк.., о влекущ..й прелест..
2) в раздражающ..м упрямств.., благодаря воскресш..й надежд..
3) на качающ..йся ветк.., о всеобъемлющ..й иде..
4) о стародавн..м обыча.., перед коротк..м замыкани..м

Ответ _____

№13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного рядапропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспоко...шься, заброш..нный 2) накорм...шь, потревож...нный
3) поджар...шь, независ...мый 4) спил...шь, подмеч...нный
5) расстав...шь, обнаруж..вший

Ответ _____

№14. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного рядапропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фел..етон, с..экономить, п..еса 2) бур..ян, в..юн, полын..я 3) клин..я,
мыш..як,из..ян
4) ад..ютант, от..явленный, с..ехидничать 5) сыр..е, шампин..он, смут..ян

Ответ _____

№15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На глина(1)ом истопта(2)ом полу томился ране(3)ый пле(4)ый с болезни(5)ымвыражением лица.

Ответ _____

№16. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изюм..нка, настойч..вый 2) мороз..ц, навьюч..вать 3) рож..ца, развеш..вать
4) колод,..ц, каракул..вый 5) милост..вый, гост..вой

Ответ _____

№17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горящую голову (1) и мысли пришли в порядок (2) я понял (3) что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно.

- 1) 1,2 2) 2,3 3) 1,3 4) 1,2,3

Ответ _____

№18. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ВО)ВРЕМЯ кругосветных плаваний известный путешественник Тур Хейердал, как и его знаменитые предшественники, ТО(ЖЕ) не раз оказывался в сложных ситуациях.

КАК(БЫ) вы ни старались, всё равно не поймёте, (ОТ)ЧЕГО этот шарик стоит на месте.

(ПО)ПРАВДЕ говоря, вы мне (ВО)ВСЕ не нравитесь.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа клоуны развлекали публику, и (ВО)ВРЕМЯ представления то и дело звучали аплодисменты.

(В)ПЕРЕДИ Челкашу улыбался солидный заработок, и он мечтал, как загуляет завтра (ПО)УТРУ.

Ответ _____

№19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Выбрав момент (1) сержант рывком вскочил на ноги(2) и (3) что-то прокричав (4) головой вперёд бросился через рельсы(5) сразу исчезнув на той стороне однопутки.

Ответ _____

№20. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Чайковский без остатка отдал своё сердце лесам и деревушкам России околицам тропинкам и песням.

2) Творения художников-северян простонародны и бесхитростны по композиции голосисты и одновременно скромны по своим краскам.

3) Празднование Покрова стало на Руси одним из торжественных и любимых крестьянских праздников.

4) Дни и ночи месяцы и годы столетия и тысячелетия безвозвратно уносит река жизни.

5) Светало и первые петушинные крики всё уверенней и звонче раздавались вразных местах деревни.

Ответ _____

№21. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ленинград (1) как говорили (2) славился своими букинистами: перед войной на Литейном проспекте большая часть нижних этажей была (3) буквально (4) сплошными книжными магазинами, здесь (5) уверяют (6) можно было найтилюбую книгу.

Ответ _____

№22. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупаяболь.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрываетсодержание того, о чем говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причинутого, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствиетого, о чём говорится в первой части.

4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

Ответ _____

№23. Прочитайте текст и выполните задания А-Д.

(1) Больше всего Суворов боялся изнеженности. (2) «Чем больше удобства, тем меньше храбрости», — говаривал Суворов. (3) Он считал необходимым поддерживать физическую и духовную сторону человека в постоянной готовности к лишениям и опасности.

(4) Суворов был одним из самых образованных русских людей своего времени.

(5) Он изучил математику, историю, географию, проштудировал все военные книги, начиная с древних авторов вплоть до своих современников. (6) Ум Суворова не знал отдыха.

(7)...любопытность сочеталась в нём с огромной жадой деятельности. (8)

«Истинно не могу утолить пожара в душе моей», - воскликнул однажды Суворов.

(9) Военное дарование - та сторона его облика, в которой наиболее ярко отразилась его интеллектуальная и волевая мощь. (10) Суворов ещё при жизнистал легендой. (11) Он со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. (12) Его имя и сегодня хранится в памяти каждого русского человека.

А. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в седьмом

(7) предложении текста?

1) К счастью

2) Страстная

3) Понятно, что

4) Тогда как

Ответ _____

Б. Какие слова являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста?
 1) он считал
 2) он считал необходимым поддерживать
 3) он считал поддерживать
 4) сторону поддерживать
 Ответ _____

В. Укажите верную характеристику девятого (9) предложения текста.
 1) сложносочинённое
 2) сложноподчинённое
 3) простое осложнённое
 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью
 Ответ _____

Г. Из предложения четыре (4) выпишите частицу. Ответ _____

Д. Укажите тип сказуемого из десятого предложения (10). Ответ _____

Е. Выпишите из девятого (9) предложения все местоимения. Ответ _____

Ж. Укажите значение слова *времени* из четвёртого (4) предложения текста.
 1) пора дня, года
 2) то же, что досуг
 3) измеряемая продолжительность чего-нибудь
 4) период, эпоха
 Ответ _____

Кодификатор

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1	Орфоэпия
2	Лексическое значение слова
3	Синонимы, антонимы, паронимы
4	Фразеологические обороты
5	Самостоятельные части речи
6	Служебные части речи
7	Предложение. Грамматическая основа
8	Осложнённое простое предложение
9	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

10	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
11	Употребление Ъ и Ь
12	Правописание корней
13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
16	Правописание падежных и родовых окончаний
17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
18	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
19	Правописание служебных слов
20	Правописание словарных слов
21	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
22	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
23	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
24	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
27	Средства связи предложений в тексте
28	Стили и функционально-смысловые типы речи
29	Выразительные средства грамматики
30	Выразительные средства лексики и фразеологии

Перечень достижений, которые проверяются в ходе промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
	Знать и понимать:
1	Знать основные виды орфограмм
2	Знать основные орфоэпические нормы
3	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова
4	Знать паронимы, синонимы, антонимы
5	Знать значения фразеологизмов
6	Знать главные члены двусоставного предложения
7	Знать второстепенные члены предложения
8	Знать грамматические и лексические средства выразительности речи
9	Знать постановку знаков препинания в простом осложнённом предложении
10	Знать постановку знаков препинания в ССП

11	Знать постановку знаков препинания в СПП
12	Знать постановку знаков препинания в БСП
13	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
14	Знать текст как продукт речевой деятельности, цельность, связность текста
15	Знать способы и средства связи между частями текста,
16	Знать стили и типы речи
	Уметь:
1	Уметь применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка
2	Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов
3	Уметь определять значения фразеологизмов, отличать фразеологизмы от словосочетаний, находить фразеологизмы в тексте.
4	Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с произносительными нормами русского языка
5	Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с морфологическими нормами русского языка
6	Уметь выделять грамматическую основу предложения
7	Уметь применять в письменной и устной речи грамматические и лексические средства выразительности речи
8	Уметь применять пунктуационные нормы в простом осложненном предложении
9	Уметь применять пунктуационные нормы в ССП
10	Уметь применять пунктуационные нормы в СПП
11	Уметь применять пунктуационные нормы в БСП
12	Уметь применять пунктуационные нормы в сложных предложениях с разными видами связи
13	Уметь находить средства связи между частями текста
14	Уметь определять стили и типы речи

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса «Русский язык»	Число заданий	Максимальный балл
Орфоэпия	1	1
Лексика и фразеология	6	6
Грамматика	4	4
Морфология	2	2
Синтаксис	2	2
Орфография	10	10
Пунктуация	4	4

Речеведение	5	5
Итого:	34	34

Ключ:

№ задания	Демонстрационный вариант	Баллы
1	А3 Б1 В2 Г2 Д4	5
2	позвоним	1
3	2	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	установить	1
8	пятисот	1
9	34	1
10	13	1
11	2	1
12	23	1
13	35	1
14	245	1
15	245	1
16	134	1
17	2	1
18	впереди поутру	1
19	1345	1
20	25	2
21	1256	1
22	2	1
23	А страстная Б2 В2 Г самый Д составное именное Е та его который Ж4	7
		34

Шкала перевода:

0 – 16 баллов	«2» - неудовлетворительно
17-22 баллов	«3» - удовлетворительно
23-28 баллов	«4» - хорошо
29-34 баллов	«5» - отлично