

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза И.Т. Краснова  
с. Большая Глушица  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ямщикова Е.А.  
«30» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Большая Глушица от  
\_\_\_\_\_/Фёдоров Е.Ю.  
Приказ от 30.06.2022 г. № 272

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Жизнь ученического сообщества»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**срок реализации: 2 года**

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол №5 от 30.05.2022 г.

с.Большая Глушица

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Жизнь ученических сообществ» для 10 -11 классов составлена в соответствии со следующими документами:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
3. Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. «Основная образовательная программа среднего общего образования» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица Приказ №161-1 от 20.05.19.

Программа составлена на основе программы Фадеевой В.Н. «Лидерство и управление командой» 2018 год

Программа рассчитана на 136 часов и предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (работа объединений, творческих коллективов, школы актива, фестивали, коллективно – творческие дела, походы, экскурсии и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами Лицея, и проведение совместных занятий, мероприятий.

Программа состоит из трех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности десятиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

*Цель программы:* воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития становления высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ.

### *Задачи:*

#### 1. Создание условий для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы.

#### Воспитание:

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

#### Формирование:

- системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;
- общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости); эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
- потребности в здоровом образе жизни.

#### 2. Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию:

- способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.
- осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.

#### Формирование классного коллектива:

- системы самоуправления в классе, совершенствование ученического самоуправления;
- развитие и упрочнение детской организации.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

*Формы организации деятельности учащихся:* индивидуальные, групповые, КТД.

*Виды занятий:* лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Планируемые результаты*

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем через беседы, организационные классные часы, индивидуальные встречи)

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. (Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. защищенной, дружественной просоциальной среде).

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### *Личностные результаты, формирование:*

- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, воспитание чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:*

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и само проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и само регуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Модуль 1. «Патриотизм и гражданственность» (5 часов: теория – 1, практика – 4)*

Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданству. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

*Модуль 2. «Здоровье и безопасность» (6 часов: теория – 1, практика – 5)*

Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.

*Модуль 3. «Культура и творчество» (7 часов: теория – 0, практика – 7)*

Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и

ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

*Модуль 4. «Социализация» (5 часов: теория – 0, практика – 5)*

Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления; Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, содействие в благоустройстве гимназии. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.

*Модуль 5. «Профориентация» (11 часов: теория – 1, практика – 10)*

Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.

*Модуль 6. «Патриотизм и гражданственность» (5 часов: теория – 1, практика – 4)*

Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению). Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими). Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданственности. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

*Модуль 7. «Здоровье и безопасность» (6 часов: теория – 1, практика – 5)*

Физкультурно-спортивные мероприятия и оздоровительная работа. Профилактическая работа. Просветительская работа.

*Модуль 8. «Культура и творчество» (7 часов: теория – 0, практика – 7)*

Культура общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

*Модуль 9. «Социализация» (5 часов: теория – 0, практика – 5)*

Участие в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; Развитие ученического самоуправления; Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Значение семьи для жизни человека, отрицательное отношение к аморальным поступкам. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; Поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии, содействие в благоустройстве гимназии. Различные виды общественно полезной и личностно значимой деятельности.

*Модуль 10. «Профориентация» (11 часов: теория – 1, практика – 10)*

Профессии. Профконсультирование. Исследования профессионально трудовой области и себя. «Ярмарка профессий». Профориентационная экскурсия. Публичная демонстрация своих профессиональных планов. Профессиональные пробы.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности**

Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>10 класс</b>		
<b><i>Модуль «Патриотизм и гражданственность»</i></b>	5	
1.«День Знаний»	1	Подготовка выступлений для праздничной линейки
2.Экскурсия по родному селу	4	Организация экскурсии для учащихся школы по улицам села Большая Глушица
<b><i>Модуль «Здоровье и безопасность»</i></b>	6	
1.День здоровья в новом формате	2	Подготовка фотосессии
2.В здоровом теле – здоровый дух	2	Организация спортивного праздника для учащихся школы
3.Сильнее, выше, быстрее	2	
<b><i>Модуль «Культура и творчество»</i></b>	7	
1.Территория творчества	3	Разработка проекта
2.Виртуальное путешествие	2	Создание видеоматериалов по

		истории села
3.Новогодний серпантин	2	Разработка сценария праздничного поздравления для учащихся и педагогов школы
<b>Модуль «Социализация»</b>		6
1. Организация работы органов ученического самоуправления	2	Определение направлений и форм работы старшеклассников
2. Дети для детей	4	Подготовка и проведение дидактических и ролевых игр для школьников
<b>Модуль «Профориентация»</b>		11
1.Все профессии нужны. Все профессии важны.	2	Участие в дискуссии по вопросам профориентации
2.Открытый микрофон.	3	Организация встречи с представителями разных профессий
3.КТД «Парад профессий»	4	Разработка сценария и подготовка работы творческих мастерских
4. Профессиональные пробы.	2	
11 класс		
<b>Модуль «Патриотизм и гражданственность»</b>		5
1.«День Знаний»	1	Подготовка выступлений для праздничной линейки
2. Праздник школьного музея	4	Разработка сценария и проведение экскурсий для учащихся и гостей школы
<b>Модуль «Здоровье и безопасность»</b>		6
1.Весёлая переменка	2	Организация подвижных игр для учащихся начальной школы
2. День здоровья	2	Подготовка и проведение верёвочного курса для учащихся школы
3. Лекторий «Твоё здоровье в твоих руках»	2	Подготовка видеоматериалов по теме «Твоё здоровье в твоих руках»
<b>Модуль «Культура и творчество»</b>		7
1.Встреча с творческими людьми	3	Организация встречи с творческими людьми
2. Экскурсия в муниципальный музей	2	Организация экскурсии в муниципальный музей

3.Новогодний серпантин	2	Разработка сценария праздничного поздравления для учащихся и педагогов школы
<b>Модуль «Социализация»</b>	6	
1. Организация работы органов ученического самоуправления	2	Определение направлений и форм работы старшеклассников
2. Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	4	Подготовка и проведение познавательной игры
<b>Модуль «Профориентация»</b>	11	
1.Все профессии нужны. Все профессии важны.	2	Встреча со специалистами службы занятости Большеглушицкого района
2. КТД «День успеха»	3	Разработка сценария и подготовка работы творческих мастерских
3.КТД «Парад профессий»	4	
4. Профессиональные пробы.	2	

*Формы контроля:*

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
  - Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
  - Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.
  - Участие и победы в: конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д.

*Формы промежуточной аттестации:* на основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет.

### *Список литературы*

1. Лидерство и управление командой: учебное пособие / сост. Фадеева В.Н.; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014.
2. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.
3. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017.
4. М.И. Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учеб.-метод. Пособие. М. : ВЛАДОС, 2002